*Следующий век будет именно таким,*

*какими будут воспитаны для него будущие граждане».*

*Я.А. Коменский*

28 октября состоялся круглый стол «Дистанционные образовательные технологии – ответ на вызовы времени» в формате видеоконференции.

Данное мероприятие проведено в рамках плана работы МБУ ДО «ЦДО» по направлению «Цифровизация» и организовано совместно с МБОУ «Гимназия № 4» г. Смоленска.

Цель мероприятия - обобщение и распространение эффективных практик использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения в образовательном процессе.

В круглом столе приняли участие педагоги из общеобразовательных организаций г. Смоленска. Всего зафиксировано 77 подключений к конференции Zoom.

Модераторами выступили Ольга Анатольевна Левина, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска и Ольга Викторовна Быля, заместитель директора, учитель истории и обществознания МБОУ «Гимназия № 4» г. Смоленска.

В рамках круглого стола педагоги из 6 ОО выступили онлайн, представив свой опыт по использованию дистанционных технологий в образовательном процессе. Еще 8 учителей из 5 ОО подготовили материалы для публикации в соответствии с требованиями, предоставленными участникам ранее.

В ходе круглого стола рассмотрели вопросы организации дистанционного обучения в школах, «плюсы» и «минусы» работы на цифровых образовательных платформах, поделились практиками внедрения дистанционных технологий в образовательный процесс.

К ключевым аспектам проблемного поля можно отнести: повышение качества образования средствами ДОТ и ЭО в условиях современных вызовов, цифровые технологии и платформы в образовании: как использовать новые возможности, современные формы работы педагогов в организации совместной творческой деятельности с обучающимися в условиях цифровизации образовательного процесса.

Одной из задач мероприятий направления «Цифровизация» в 2020-2021 учебном году является обобщение педагогического опыта и выпуск электронного сборника, в котором будут представлены эффективные практики и методики использования дистанционных образовательных технологий и электронного обучения педагогами общеобразовательных организаций г. Смоленска, а также пополнение банка положительного педагогического опыта.

Бесспорно, использование дистанционных образовательных технологий в образовательном процессе – требование времени.

Специалисты Высшей школы экономики отмечают, что одна из серьезных проблем современной российской школы и дополнительного образования — растущее отставание от требований цифровизации экономики и основных сфер общественной жизни. Это отставание имеет несколько измерений. Во-первых, в школах не применяются эффективные цифровые инструменты, уже активно используемые детьми и взрослыми во многих других сферах деятельности. Во-вторых, школы не используют возможности цифровых технологий для: персонализации обучения (выбор траектории, разнообразие учебных материалов, помощь при учебных трудностях), повышения мотивации школьников (интерактивные учебные материалы, обучающие игры), облегчения рутинной деятельности педагогов и управленцев (мониторинг, отчетность, проверка работ). Новые цифровые технологии позволяют решать ключевые задачи образования, не решаемые или плохо решаемые современной российской школой на основе традиционных технологий.

Одним из основных направлений в развитии образования нашей страны является разработка и реализация информационных образовательных технологий и методов обучения, способствующих формированию гармонично развитой, социально активной и творческой личности. При этом возрастает роль дистанционных образовательных технологий и электронного обучения, которые способствуют российской системе образования занять достойное место в международном информационно-коммуникационном пространстве.

Внедрение в общеобразовательных организациях ФГОС нового поколения предполагает пошаговое выстраивание полноценной системы дистанционных образовательных технологий и электронного обучения для сопровождения образовательного процесса, построения индивидуальных образовательных траекторий обучающихся, развития ИКТ-компетентности педагогов. До пандемии в большинстве ОО отсутствовала системность в использовании дистанционных образовательных технологий.

Каждой образовательной организации, каждому учителю необходимо осуществлять последовательные и продуманные шаги по взаимодействию участников образовательного процесса, обеспечивая эффективную коммуникацию и обратную связь.

Среди этих задач:

 • интеллектуальное и эмоциональное вовлечение школьников в образовательный процесс;

 • устойчивое достижение образовательных результатов группой «отстающих» школьников (школьников с особенностями восприятия и поведения);

 • соразмерная и своевременная поддержка школьников с высокими способностями;

• устранение перегрузки учителей рутинными задачами, высвобождение их времени для творческой и воспитательной работы;

• преодоление ограниченности доступных в школьном обучении образовательных ресурсов;

• освоение современных цифровых технологий, прежде всего — в их применении, возможность выбора из широкого набора технологий, а также производственных и иных квалификаций реальной экономики;

• перестройка методик общеобразовательной школы, в частности внедрение игровых, проектных, соревновательных и коллективных методик на основе использования цифровых инструментов.

Новые требования к знаниям, стремительное развитие информационных технологий, появление новых методик обучения, стандартизация программ общего среднего образования в различных странах мира – все это требует тщательного пересмотра подхода к системе обучения, которая должна по максимуму использовать доступные телекоммуникационные, информационные и педагогические технологии.

*Левина Ольга Анатольевна, методист*

*методического отдела МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска*