



Онлайн-конференция

**«Школьная неуспешность: актуальность
вопроса, перспективы преодоления.
Инструменты профилактики конкретных
проблем и рисков снижения результатов
обучающихся»**

**29.02.2024
г. Смоленск**

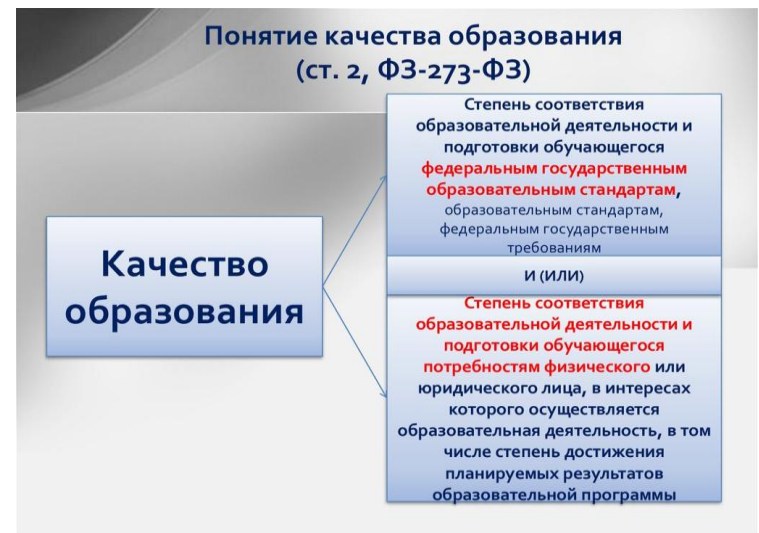
Васинова Н.Д., методист МБОУ «СШ № 33»



Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов по актуальным проблемам школьной неуспешности

Проблемное поле: Одна из актуальных проблем современного образования – обеспечение успеха каждого ребенка, вне зависимости от условий, в которых школа реализует образовательную программу. Ее решение связано с преодолением учебной неуспешности обучающихся. С учебной неуспешностью сталкиваются обучающиеся разных школ, но особенно остро эта проблема стоит в школах с низкими результатами обучения. При этом обучающиеся по разным причинам не могут полноценно освоить образовательную программу

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.



Качество образования — это характеристика системы образования, отражающая степень соответствия реальных достигаемых образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

Качество является одним из определяющих критериев развития системы образования, оно свидетельствует об уровне знаний, получаемых обучающимися в том или ином образовательном учреждении.

Качество образования — это комплекс характеристик образовательного процесса, определяющих последовательное и практически эффективное формирование компетентности и профессионального сознания.

Можно выделить три группы характеристик:

Качество потенциала достижения цели образования.

Качество процесса формирования профессионализма.

Качество результата образования.

Качество образования также является показателем:

соотношения цели и результата обучения;

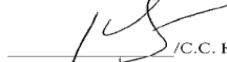
степени удовлетворения ожиданий участников

образовательного процесса от предоставляемых образовательных услуг;

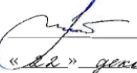
определенного уровня знаний, умений, навыков,

компетентностей и компетенций, умственного, физического и нравственного развития личности.

УТВЕРЖДАЮ
Министр просвещения Российской Федерации


/С.С. Кравцов/
«22» декабря 2023 г.

УТВЕРЖДАЮ
Руководитель Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки


/А.А. Музаев/
«22» декабря 2023 г.

Методология и показатели оценки качества общего образования в Российской Федерации

Качество образования представляет собой комплексное многоаспектное понятие, а оценка качества образования должна строиться с учетом всех ключевых его аспектов.

Оценка качества образования осуществляется исходя из:

- норм, установленных федеральном законодательством в отношении системы образования;
- требований Федеральных государственных образовательных стандартов, установленных в отношении образовательных результатов обучающихся, содержания образования и условий реализации образовательных программ;
- стратегических документов, определяющих государственную политику в сфере социально-экономического развития Российской Федерации;
- потребностей участников образовательных отношений и ключевых факторов, обеспечивающих их удовлетворенность.

Ключевым элементом оценки качества общего образования является степень достижения образовательных результатов обучающихся, которые являются основой успешной социализации каждого человека в быстроразвивающемся обществе и продолжение обучения на следующих уровнях образования, а также позволяют обеспечить государство высокопрофессиональными кадрами, обеспечивающими национальную безопасность, государственный суверенитет и международное лидерство Российской Федерации.

Важнейшую роль в обеспечении качества общего образования играет кадровый потенциал образовательных организаций. В этой связи профессиональная компетентность педагогов требует пристального внимания и регулярной оценки, которая позволяет выявлять профессиональные дефициты учителей и обеспечивать своевременное их устранение посредством развития адресной системы повышения квалификации педагогических работников и актуализации программ подготовки педагогических кадров. Не менее важным

Индекса качества общего образования.

Общая структура Индекса качества общего образования

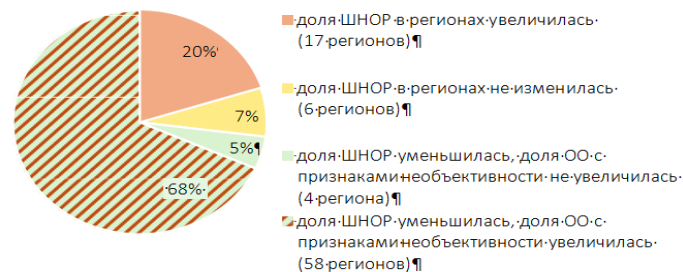
Индекс качества общего образования включает в себя 3 направления, 9 критериев и 72 показателя:

1. Образовательные результаты
 - 1.1 Результаты обучения – 17 показателей
 - 1.2 Профессиональное самоопределение – 8 показателей
 - 1.3 Результаты воспитания – 5 показателей
2. Кадровый потенциал
 - 2.1 Компетентность учителей - 7 показателей
 - 2.2 Квалификация учителей – 2 показателя
 - 2.3 Обеспеченность учителями – 2 показателя
3. Образовательная среда
 - 3.1 Электронная информационно-образовательная среда – 2 показателя
 - 3.2 Материально-техническое обеспечение – 26 показателей
 - 3.3 Психологический климат – 3 показателя



ФИОКО

Комплексная аналитика: Профилактика неуспешности⁴



Кластеры	2022	2023
ШНОР	6	7
ШСРНР	20	22
Школы с необъективными результатами	12	7

Анализ результатов ОО на протяжении нескольких лет, предшествующих попаданию в перечень ШНОР, обнаруживает высокую, по сравнению с ОО, не вошедшими в перечень ШНОР, долю двоек по оценочным процедурам и постепенный рост этих показателей на протяжении 2019–2023 гг. Другими словами, перед включением школы в перечень школ может наблюдаться несколько лет постепенного снижения образовательных результатов.

Аналитические материалы (Комплексная аналитики. Профилактика неуспешности):
Комплексная аналитика за 2023 г. Система работы со школами с низкими результатами
обучения (Федеральный институт оценки качества образования):

ШНОР и объективность

Наблюдение показывает, что, хотя вхождение в перечень ШНОР и может быть спрогнозировано, **недостаточно эффективное выявление динамики результатов и неготовность принимать профилактические меры в самой школе и отсутствие аналитической работы в регионах по выявлению и профилактике не позволяет предотвращать отрицательную динамику образовательных результатов. Таким образом, отсутствие механизма профилактики (анализ – определение задач – принятие мер) приводит к попаданию данных ОО в перечень ШНОР.**

Высокая доля двоек по оценочным процедурам является прогностическим фактором для определения не только риска попадания ОО в перечень ШНОР, но и длительности пребывания в нем. Так, ОО, которые не вошли в перечень ШНОР в 2019 году, но были близки к этому (по двум и более оценочным процедурам было выявлено не менее 20% двоек), в последующие годы имели почти такую же вероятность попасть в перечень ШНОР, как и школы, включенные туда в 2019 году.

Самооценка и риски снижения образовательных результатов

Известно, что наличие у ОО ограничений развития связано с низкими результатами. В частности, согласно результатам общероссийской оценки по модели PISA-2022, **выявляется связь динамики ШНОР с контекстными условиями, уровнем материальных ресурсов, социально-экономическим и культурным уровнем семей обучающихся, компетенций педагогов и администрации.**

В связи с этим закономерно то, что образовательные результаты в целом связаны с *представлениями* администрации об ограничениях развития ОО. В целом доля двоек по результатам оценочных процедур прямо связана с выраженностью ограничений развития ОО по оценке представителей администрации.

ВСОКО и результаты

Недостаточное количество полезных действий, связанных с рабочей внутренней системой оценки качества, может указывать, с одной стороны, на профессиональный дефицит (условно не применяем, потому что не владеем), с другой – на отсутствие намерений или стимулов к стремлению внедрять действенные технологии в практику работы школы (не применяем, потому что нет мотива).

В то же время выявленная связь не только указывает на высокий уровень управленческих компетенций при организации профилактики низких результатов, но и подчеркивает, что низкие результаты для школы не данность и не предопределение.

Поэтому можно утверждать, что **рост результатов в школах в сложных условиях связан с профессионализмом директора и педагогической команды, созданием достаточных условий и действующих механизмов, которые могут поддержать решение ключевых задач развития контингента обучающихся конкретной школы.**

Школьная неуспешность обучающихся как фактор снижения качества образования.

Причины школьной неуспешности.

Неуспешный школьник?



Неуспешным школьник становится только тогда, когда **вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения»

М.М.Безруких



В условиях реализации ФГОС под учебной неуспешностью мы можем понимать недостижение предметных, метапредметных и личностных результатов на основе освоения универсальных учебных действий.

Фактор негативного влияния

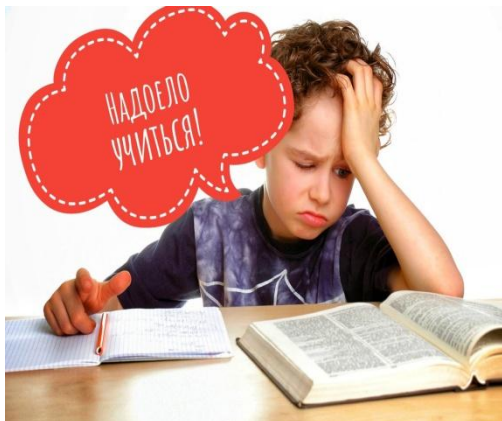
- Низкий уровень оснащения школы.
- Специфика контингента обучающихся.
- Недостатки кадровых ресурсов школы.
- Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов.
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
- Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Проблемы в развитии образовательной среды.

Причины школьной неуспешности

- 1. Педагогические причины:** недостатки преподавания отдельных предметов, педагогическая запущенность, пробелы в знаниях, отсутствие мотивации к обучению, отношения с педагогами, ученическим коллективом.
- 2. Социально-бытовые причины:** неблагоприятные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.
- 3. Физиологические причины:** болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.
- 4. Психологические причины:** особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, речевые нарушения, несформированность познавательных интересов.

Школьная неуспешность обучающихся как фактор снижения качества образования. Причины школьной неуспешности.

Неуспешный школьник?



Неуспешным школьник становится только тогда, когда **вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения»

М.М.Безруких



Зависимость качества образования от педагогической деятельности учителя, методов и технологий организации образовательного процесса.

Адресная помощь обучающимся, демонстрирующим учебную неуспешность, как одно из условий повышения качества знаний

Педагогическая компетентность учителя как одно из условий преодоления учебной неуспешности обучающихся

КОМПЕТЕНЦИЯ –

это круг полномочий, прав и обязанностей конкретного государственного органа или должностного лица; круг вопросов, в котором данное должностное лицо обладает познаниями и опытом; способность устанавливать соответствие между знанием и ситуацией.

К ПРОФЕССИОНАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИМ КОМПЕТЕНЦИЯМ ОТНОСЯТ:

- Социально – психологическую компетенцию;
- Общепедагогическую профессиональную компетенцию;
- Предметную компетенцию;
- Управленческую компетенцию;
- Рефлексивную компетенцию;
- Информационно – коммуникативную компетенцию;
- Компетенцию в сфере инновационной деятельности;
- Креативную компетенцию.

ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ КОМПЕТЕНТНОСТЬ:

способность оптимально, эффективно, системно, с учетом достижений современной науки и собственных интересов, способностей прогнозировать, осуществлять педагогические действия в образовательном пространстве.

КОМПЕТЕНТНОСТЬ

Надпредметная (внепредметная)	Предметная
Психолого-педагогическая культура учителя.	Знания и умения, связанные с преподаваемыми предметами.
Знание и учет возрастных особенностей учащихся.	Владение методическими средствами структурного разложения конкретной темы с учетом её специфики.
Владение различными педагогическими технологиями.	

Педагогические практики и динамика ШНОР

Выявляется связь динамики ШНОР с педагогическими компетенциями учителей, оцениваемыми как на основании ответов обучающихся, так и исходя из ответов администрации ОО⁶.

На основании ответов представителей администрации были сформированы индексы, характеризующие их оценку владения учителями ОО следующими педагогическими

технологиями: цифровые технологии, образовательных результатов (ФОР), компетенции в оценивании и технологии индивидуализации образовательного процесса (ИОП)⁷.

В ОО, которые не смогли выйти из перечня ШНОР, выявляется самая высокая доля организаций, администрация которых низко оценивает компетенции педагогов.

То есть оценка компетенций учителей администрацией связана с представлениями администрации о **результатах внешней оценки образовательных достижений обучающихся**. Вероятно, и оценка компетенций педагогов в школах в значительной мере строится на интерпретации результатов внешней оценки качества, **а не на собственном анализе педагогических практик коллектива школы.**

Подробнее о педагогических практиках см. отчет [«Результаты общероссийской оценки по модели PISA- 2022»](#).

⁷ Владение цифровыми образовательными технологиями подразумевает наличие навыков использования цифровых технологий в образовательном процессе и регулярное их использование в своей практике. Компетенции в оценивании включают в себя навыки формирующего оценивания, предоставления развивающей обратной связи, а также выявления дефицитов обучающихся, анализа оценочных процедур и грамотного донесения до родителей обучающихся оснований для выставления оценок. В основе технологий ИОП лежат такие компетенции, как владение приемами тьюторского сопровождения, построения индивидуальной образовательной траектории, владение приемами профессионального взаимодействия в педагогическом коллективе, навыки работы в инклюзивной и поликультурной среде, навыки вовлечения родителей в сопровождение развития детей, приемы воспитательной работы. К технологиям ФОР относится использование учителями групповых форм работы, проектной деятельности, индивидуализации, технологии формирования метапредметных результатов обучения и развития функциональной грамотности.

Профилактика низких образовательных результатов в ОО должна быть направлена на развитие системных механизмов управления образованием, **включать вопросы повышения профессионального мастерства педагогов** (выявление дефицитов, создание и оценка эффективности программ ДПО, постановка задач ЦНППМ) и администрации (ВСОКО, самообследование), профилактики деструктивного поведения и формирования комфортной школьной среды для всех участников образовательных отношений.

Какие педагогические практики связаны с образовательным успехом?

Сформированность у учителей ОО компетенций, позволяющих им определять индивидуальные потребности и уровень подготовки обучающихся и реагировать на них, связана с образовательными результатами ОО. **В частности, в школах с низкими образовательными результатами почти в два раза чаще выявляется низкий уровень адаптивных педагогических практик (по оценкам обучающихся).**

Это наблюдение выявляет ключевую причину школьной неуспешности: чем меньше у обучающегося возможностей получить от учителя обучение, соответствующего его личным потребностям развития, тем выше вероятность того, что обучение будет нерезультативным.

Важным компонентом способности учителя адаптировать учебный процесс под нужды обучающихся является **умение предоставлять развивающую обратную связь.**

Для ОО, которые не смогли выйти из перечня ШНОР, характерны наихудшие показатели распространенности эффективной обратной связи: учителя реже дают обратную связь обучающимся об их сильных сторонах и о том, где им следует приложить дополнительные усилия, чтобы улучшить результаты.

Обучающиеся «серийных ШНОР» реже всего получают нужную для улучшения результатов обратную связь, **учителя не связывают образовательный процесс с их возможностями, не используют обучение для развития школьников и не оценивают свое влияние на их результаты. Основной проблемой коллективов слабых школ оказывается разрыв между потребностями обучающихся в развитии и неспособностью педагогов выявить и удовлетворить эти потребности**

Аналитические материалы (Комплексная аналитики. Профилактика неуспешности): Комплексная аналитика за 2023 г. Система работы со школами с низкими результатами обучения (Федеральный институт оценки качества образования):

Возможные причины воспроизведения неуспешности, характерные для школ, которые не могут улучшить свои результаты, стоит иметь в виду при планировании мер профилактики низких результатов?

- Контекстные вызовы, в частности, особенности контингента обучающихся, превышают профессиональные возможности педагогов;
- недостаточный методический потенциал школы для решения проблем, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса;
- школьный климат, в частности, психологический комфорт участников образовательных отношений, вероятнее всего, снижен.

В целях профилактики низких результатов может быть предложен следующий алгоритм:

- помощь в определении ключевых проблем, в том числе определение текущих потребностей развития обучающихся (**предполагается помощь опытных методистов и психологов**);
- обучение учителей приемам индивидуального сопровождения, в частности, технологиям формирующего оценивания;
- организация дополнительных заданий с отстающими обучающимися;
- развитие педагогического сотрудничества (**совместное выявление учебных проблем, определение учебных задач, планирование, выработка критериев успешного решения задач, оценка своего учебного воздействия**).

Ключевое условие повышения результатов - (Проект 500+)

Данные проекта «500+» свидетельствуют о том, что участие в проекте связано с более заметным сокращением низких результатов образовательных результатов, выходом из зоны риска.

Важным фактором улучшения образовательных результатов школ стала помощь в определении того, какие именно риски требуют противодействия в первую очередь

Педагогические практики связаны с образовательным успехом?

**План работы
Управления образования и молодежной политики
Администрации города Смоленска
на 2023/2024 учебный год**

утвержден
приказом Управления образования и молодежной политики
от 30.08.2023 № 440

город Смоленск
2023

Мероприятия по направлениям <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/>

Совещания с заместителями директоров МБОУ СШ, курирующими методическую работу

Заседания Школы эффективного учителя математики

Городские проблемные группы учителей предметников «Методические особенности подготовки обучающихся к ГИА» (математика, физика, химия, биология, география...)

Городские методические объединения: учителя начальных классов, русского языка и литературы, математики, физики, информатики, истории и обществознания, химии, биологии, географии, физической культуры, ИЗО, музыки и технологии, ОБЖ.

Педагогические практики связаны с образовательным успехом?

Мероприятия по направлениям <https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/>

Реализации ФГОС, обновление образовательных технологий и содержания образования с учетом концепций преподавания предметов	
Диалоговая площадка «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях введения обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Декабрь
«Контроль и оценка предметных и метапредметных результатов освоения образовательных программ в соответствии с требованиями обновленных ФГОС: кейс инструментов для оценивания образовательных достижений»	Февраль
Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по развитию функциональной грамотности	
Семинар-квест по формированию функциональной грамотности обучающихся при переходе на федеральные основные общеобразовательные программы (ФООП)	Ноябрь - февраль
Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации	
Конференция «Школьная неуспешность актуальность вопроса, перспективы преодоления. Инструменты профилактики конкретных проблем и рисков снижения результатов обучающихся»	Февраль

Педагогические практики связаны с образовательным успехом?

2023/2024 учебный год

Совещания с заместителями директоров общеобразовательных организаций (методическая работа)

27.12.2023

Анализ результатов ГИА в 2023 году. Управленческие решения по повышению образовательных результатов ГИА. ВСОКО и механизмы управления школой.

Роль ВСОКО в оценке эффективности образовательных результатов на ГИА.

Материалы: [Протокол № 1](#) **Приложения:** [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#) [6](#) [7](#) [8](#)

27.12.2023

Организация адресной поддержки школ с низкими результатами обучения и школ с рисками снижения образовательных результатов. Профилактика рисков снижения образовательных результатов в выявленных ОО: методический конструктор.

Материалы: [Протокол № 2](#) **Приложения** [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#)

25.12.2023

Собеседование с руководителями и заместителями руководителей общеобразовательных организаций с признаками необъективности результатов ВПР 2023 год

Материалы: [Письмо УО](#) [Презентация](#) **Материалы (справки, отчеты, рекомендации)** [1](#) [2](#) [3](#) [4](#) [5](#)

Педагогические практики связаны с образовательным успехом?

Мероприятия в рамках Школы эффективного учителя математики

Воркшоп «Математика. Проектирование заданий по функциональной грамотности. Методики и алгоритмы составления заданий»	Коммуникативные, предметные, цифровые	20 декабря 2023 (Баирова Т.В., Давыдовская А.Ю., учителя математики МБОУ «СШ № 33»)
Фестиваль открытых уроков «Создание условий для достижения обучающимися уровня функциональной грамотности, соответствующего ФГОС ООО, СОО на уроках математики»	Методические, коммуникативные, предметные	Апрель 2024 (Антышева О. В., учитель математики МБОУ «СШ № 33»)
Мастер-класс «Формирование современных профессиональных компетенций учителей математики как фактор повышения качества обучения»	Предметные, цифровые	Май 2024 (По заявкам ОО)

Заседания ГМО учителей математики

1.	Августовская секция «Качественное образование – залог успешности ученика»: -Результаты ГИА выпускников как показатель качества образования. Задачи, стоящие перед учителями математики, физики и информатики в условиях реализации обновленных ФГОС; - Особенности разработки и реализации рабочих программ; -Организация работы учителя по формированию метапредметных результатов и развитию функциональной грамотности обучающихся; - Творческая мастерская «Развитие технологического (инженерного) образования в условиях реализации обновленных ФГОС и реализации федеральной образовательной программы по физике» - Совершенствование профессиональных компетентностей учителя как условие повышения качества школьного математического образования	24.08.2023
2.	Опыт работы по обновленным ФГОС: промежуточные результаты (Из опыта работы ШМО (кафедры) учителей математики)	18.10.2023
3.	Современный урок математики как единство традиций и инноваций	22.11.2023
4.	Методические аспекты работы учителя математики по подготовки учащихся к ВПР	17.01.2024
5.	Круглый стол «Подготовка учителей к исследованию PISA в рамках ШМО (кафедры). Креативное мышление школьников: форматы работы с педагогами для его развития»	14.02.2024
6.	Олимпиадное и конкурсное движение по математике как форма активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся	20.03.2024

Педагогические практики связаны с образовательным успехом?

План работы проблемной группы
«Методические особенности подготовки обучающихся
к государственной итоговой аттестации по математике»
2023-2024 учебный год

Руководитель ГПГ:
Васинова Н.Д., методист МБОУ «СШ № 33»

Цели:
- повышение уровня предметной компетентности учителей математики;
- совершенствование методической компетентности учителей математики.

№ заседания	Тема заседания	Сроки проведения	Место проведения	Ответственный
№ 1	Методический анализ результатов ГИА 2023 по математике. Анализ методических результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ. Проблемы низких результатов обучающихся при сдаче ГИА по математике и пути их решения	25.10.2023	МБОУ «СШ № 33»	Васинова Н.Д. Н.Н.Шиликина, М.А. (МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова)
№ 2	Методические приемы при подготовке учащихся к ОГЭ Современные подходы к организации подготовки обучающихся к ГИА по математике с низкой мотивацией к учебной деятельности Рекомендации по организации дифференцированного обучения школьников с разным уровнем предметной подготовки	29.11.2023	МБОУ «СШ № 33»	Васинова Н.Д. Дементьева Н.Э. (МБОУ «СШ № 29»)
№ 3	Формирование и развитие функциональной грамотности школьников как один из способов повышения образовательных результатов на ГИА (Из опыта работы учителей математики)	24.12.2023	МБОУ «СШ № 33»	Васинова Н.Д. Лагутина Э.П. (МБОУ «Гимназия № 4»)
№ 4	Формирование функциональной грамотности на уроках математики на примерах заданий ОГЭ	24.01.2024	МБОУ «СШ № 33»	Васинова Н.Д. Дементьева Н.Э. (МБОУ «СШ № 29»)

№ 5	Практикум «Анализ возможных ошибок через разбор алгебраических заданий экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ»	28.02.2024	МБОУ «СШ № 33»	Васинова Н.Д. Боршева С.М. (МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского») Захарова С.В. (МБОУ «Гимназия № 4»)
№ 6	Практикум «Анализ возможных ошибок через разбор геометрических заданий экзаменационных работ ОГЭ и ЕГЭ»	27.03.2024	МБОУ «СШ № 33»	Васинова Н.Д. Златина Р.С. (МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»)
№ 7	Теоретический семинар «Особенности государственной итоговой аттестации выпускников в 2023/2024 учебном году» - критерии проверки и оценивания работ обучающихся; - примеры проверки и оценивания	24.04.2024	МБОУ «СШ № 33»	Васинова Н.Д. Боршева С.М. (МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского») Захарова С.В. (МБОУ «Гимназия № 4»)

ПЛАН РАБОТЫ
ГОРОДСКОЙ ПРОБЛЕМНОЙ ГРУППЫ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ
на 2023-2024 учебный год

Тема: «Методические аспекты итоговой аттестации учащихся по физике»

Цель: повышение профессиональной компетентности педагогов для обеспечения нового качества организации и проведения итоговой аттестации учащихся по физике

№ п/п	Тема заседания	Сроки, место	Ответственные
1.	1. Анализ результатов ЕГЭ-2023. 2. Анализ результатов ОГЭ-2023.	Ноябрь СШ № 33	Цыганкова П.В. Кондрашенкова Н.Н.
2.	1. Изменения в КИМ ГИА (ЕГЭ и ОГЭ) в 2024 году по сравнению с 2023 годом. 2. Анализ демоверсий ЕГЭ-2024 и ОГЭ-2024.	Декабрь СШ № 33	Гайжутене Е.И.
3.	1. Формирование и оценка естественно-научной грамотности как составляющей функциональной грамотности.	Февраль СШ № 33	Гайжутене Е.И.
4.	1. Готовимся к ЕГЭ. Решение заданий части 2.	Март СШ № 33	Гайжутене Е.И.
5.	1. Готовимся к ОГЭ. Решение заданий части 2.	Апрель СШ № 33	Гайжутене Е.И.

