

Взаимодействие педагогов с родителями как залог успеха профилактики и преодоления учебной неуспешности обучающихся



Догаева Галина Николаевна, методист
МБОУ «СШ № 32 им. С.А.Лавочкина»
города Смоленска

29.02.2023

Неуспеваемость

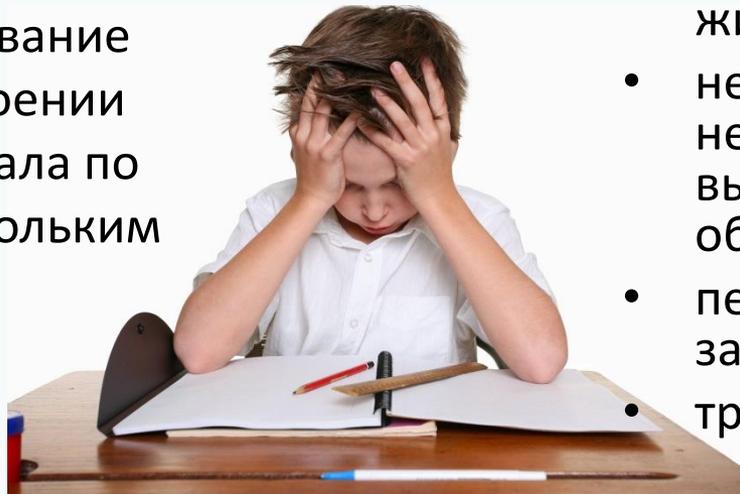
Неуспеваемость, в первую очередь, — это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам



Учебная неуспешность

Предполагает целый комплекс проявлений:

- потеря интереса к школьной жизни и позиции учащегося;
- нежелание или неспособность обучающегося выполнять требования образовательной программы;
- педагогическую запущенность;
- трудновоспитуемость и т. д.



Неуспеваемость



Учебная
неуспешность



Ухудшение состояния
физического и психического
здоровья обучающегося,
нарушение
социальнопсихологической
адаптации и т. д.

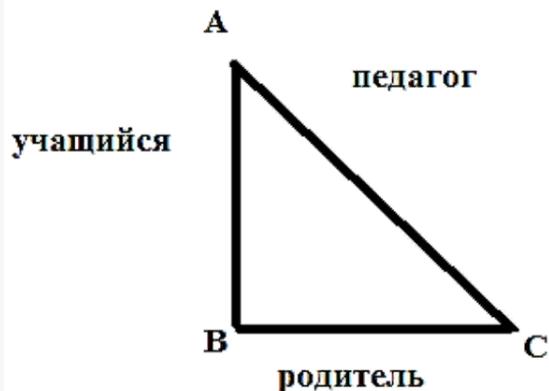
Все большую значимость в вопросах учебной неуспешности обучающегося имеет **отношение семьи к образовательному учреждению и ее включенность в образовательный процесс.**



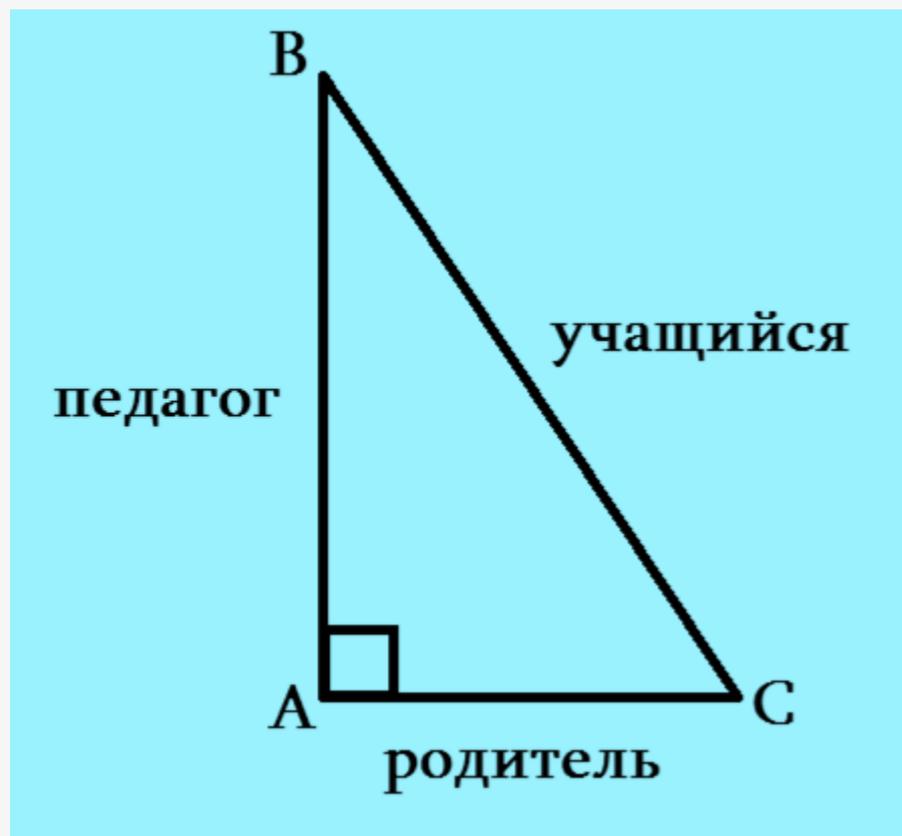
Эффективное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся — это важная часть тесного сотрудничества в триаде «педагог — ученик — родитель».



«Педагогический треугольник»



Журнал «Бюллетень науки и практики», 2022 год



ABC-прямоугольный треугольник; AB, AC – катеты, BC – гипотенуза.

Теорема Пифагора: $BC^2 = AB^2 + AC^2$

Учебная неуспешность обучающегося

Родители

- Обвиняют учителей в некомпетентности, в т.ч. в присутствии детей;
- Учитель, по мнению родителей, выступает в роли «монстра», «надзирателя»;
- Родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны.
- Могут быть безразличны к успеваемости детей.



Учителя

- Могут занять такую позицию: «Ребенок не хочет, родителям всё равно. Почему я буду переживать?»
 - Могут считать себя «выше» родителей и детей, не считать нужным обсуждать проблему с родителями: «Я педагог – мне лучше знать».
 - Иногда отчитывают родителей даже в присутствии детей, при этом не всегда давая конкретные советы.
- Сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации.

Схемы взаимодействия

учитель – ученик –
родители

учитель – ученик –
администрация

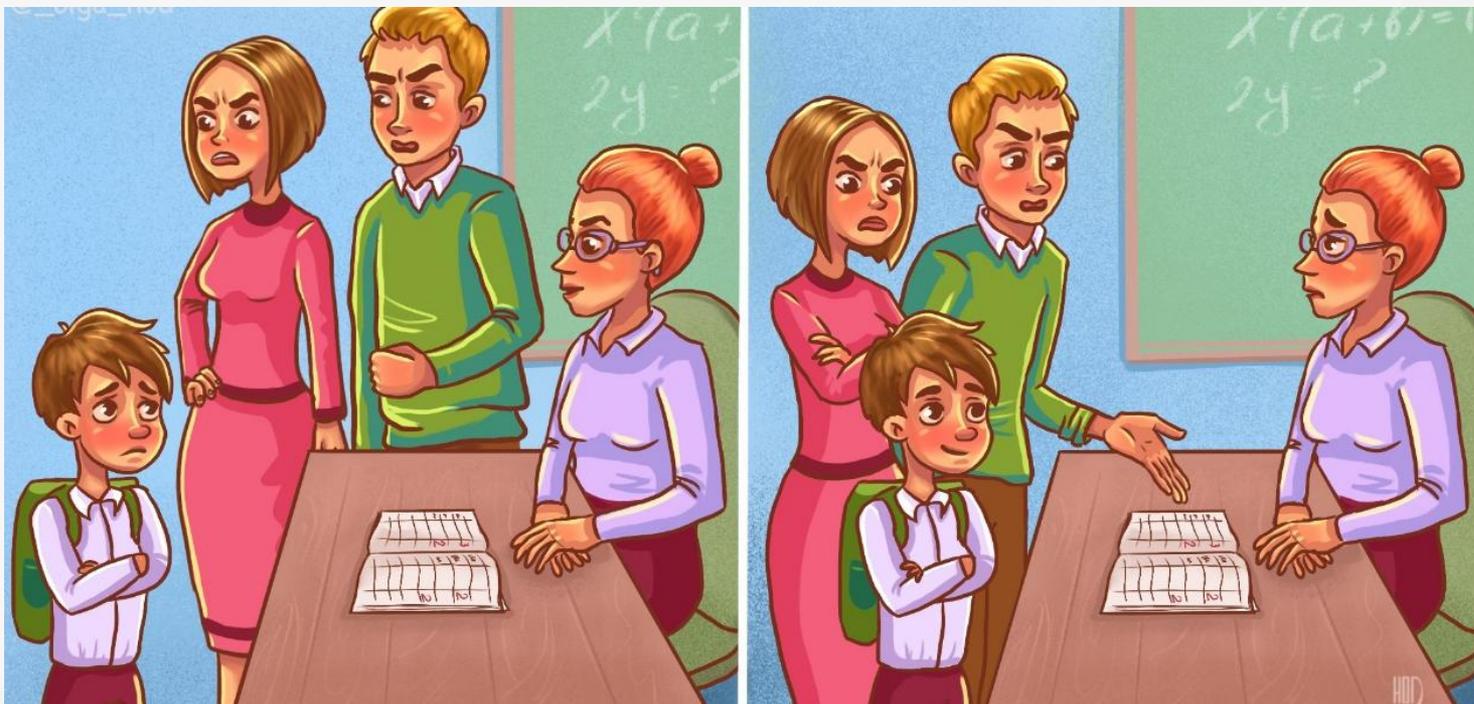
учитель – родители
– администрация

Учащийся может быть успешным, если все (педагоги и родители) **положительно настроены** на совместную работу, действуют **сообща**, осуществляют **совместное** планирование, подводят **итоги** деятельности.

Методические правила взаимодействия учителя с родителями:

- Выражение позитивного отношения к неуспевающему учащемуся, трудному классу.
- Совместное и разностороннее выявление и анализ причин возникшей негативной ситуации и проблем учебной неуспешности обучающихся (! Важно не только давать советы, но и слушать).
- Разработка совместно с родителями стратегии и тактики в отношении разрешения возникших проблем.

Если родитель настроен против учителя, то для него педагог будет виноват в любой ситуации и при любом положении вещей. Может встречаться и обратная ситуация: педагог негативно настроен против родителей.



Желание родителей сделать вклад в совместную деятельность возникает только тогда, когда они испытывают **доверие к образовательному учреждению.**

Формы и методы работы с родителями по профилактике учебной неуспешности обучающихся

- Организация **индивидуальной беседы** учителя и родителей, в т.ч. в присутствии ученика. (**! Важно** отсутствие назидательного тона, уважительное отношение к учащемуся и родителям).
- **Консультации и тренинги** для родителей.
- **Тематические родительские собрания с привлечением специалистов** с целью просвещения родителей по профилактике учебной неуспешности (**!Важно:** полезность информации с «обезличенными» примерами из класса, не только теория).
- **Информационная открытость** школы по системе оценивания (на официальном сайте, в рамках родительских собраний).
- Разработка и реализация **специальной программы**, разработанной для повышения эффективности сотрудничества с семьями, в рамках профилактики учебной неуспешности обучающихся.

!!! Важно донести до родителей, что профилактика и преодоление учебной неуспешности будет результативной, если оказывать помощь ребенку, уважая его личность.

Вариант 1: метод «кнута и пряника». Нередко от родителей можно услышать: «Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям», «Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море»...

Примитивная поведенческая схема «стимул-реакция»: в результате, ребенок не интересуется ничем, кроме вознаграждения за свои усилия или испытывает потребность в постоянном контроле со стороны .

Вариант 2: метод «кнута». Ребёнка ругают, манипулируют лишениями, иногда даже наказывают физически. Такой родитель часто употребляет фразы: «Ты ничего не умеешь» , «Дворником станешь», «Бестолочь» , «Ни на что не годишься». В результате у ребенка формируется страх перед родителями и отметками, нередко и неуважение по отношению к родителям.

!!! И совсем недопустимы такие методы со стороны учителя



Ожидаемые результаты:

- Установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями.
- Мотивация у учащихся к учебной деятельности;
- Преодоление учебной неуспешности обучающихся.

Таким образом,

эффективное взаимодействие с родителями является, наряду с другими, наиболее реальным путем профилактики и преодоления учебной неуспешности обучающихся.



«...только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В. А. Сухомлинский

Спасибо за внимание!



Использованные источники

- Есина Е.А. Е83 Родительские собрания по профилактике учебной неуспешности: сборник методических разработок / Е.А. Есина – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2023. – 53 с.
- Турукбаева А. К. Формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя и родителей по преодолению неуспеваемости учащихся // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №5. С. 635-643.
<https://doi.org/10.33619/2414-2948/78/77>
- Эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 72 с