

«Система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике как профилактика школьной неуспешности при сдаче ГИА»

**Пастернакова С.М.,
учитель математики
МБОУ «СШ № 19
им. Героя России Панова»**

Что же представляет собой система работы учителя по подготовке обучающихся к ЕГЭ по математике? Работа начинается в самом начале 10 класса и включает в себя следующие направления деятельности учителя математики по подготовке обучающихся к ЕГЭ:

- Методическая подготовка учителя к ЕГЭ;
- Психологическая подготовка обучающихся;
- Входная диагностика предметных знаний;
- Организация текущего и итогового повторения;
- Тематический тренинг;
- Организация самостоятельной работы обучающихся;
- Диагностика и анализ качества подготовки обучающихся к сдаче ЕГЭ.

Методическая подготовка учителя к ЕГЭ включает в себя:

- Знания о специфике проводимого экзамена, особенностях его проведения;
- Требования к результатам освоения программы по изучаемому предмету;
- Структуру КИМ (на основе демо-версии ФИПИ);
- Правила заполнения бланков.

Психологическая подготовка обучающихся к экзамену – это, прежде всего, совместная деятельность с педагогом-психологом, которая включает в себя:

- Диагностика обучающихся психологом школы на выявление уровня интеллектуального развития и потенциальных возможностей старшеклассников;
- Диагностика обучающихся психологом школы на предмет психологической готовности выпускников к сдаче ЕГЭ;
- Цикл психологических тренингов «Как справиться со стрессовой ситуацией?»

Итак, в начале 10 класса я провожу входную диагностику предметных знаний за курс основной школы. Результаты данного мониторинга заношу в карту входной диагностики, в которой наглядно виден результат по каждому ученику, по каждому типу заданий. В результате этого мониторинга я определяюсь с «проблемными зонами» предметных знаний обучающихся, необходимых для дальнейшей сдачи ЕГЭ (например, вычислительные

ошибки, неправильное применение формул, неверная запись числового промежутка при решении неравенств и т.д.); выявляю обучающихся «группы риска».

Кроме того, в начале 10 класса определяемся с обучающимися с уровнем сдачи экзамена (базовый или профильный). В результате чего, делю класс по условные подгруппы. Мною разработаны дифференцированные задания для каждой группы обучающихся.

Следующим направлением деятельности является организация текущего и итогового повторения. В данном направлении акцент делаю на ежедневной отработке вычислительных навыков – провожу устный счет по разным темам предмета на каждом уроке (сокращение дробей, отрицательные числа, извлечение корня, вычисление логарифмов и т.д.)!

Кроме того, осуществляю комплексное повторение тем. Среди тем, вызывающих наибольшие затруднения:

- тригонометрические уравнения;
- область определения сложной функции;
- использование графика функции при решении неравенства;
- преобразование корня и степени и нахождение их значения;
- свойства функции;
- нахождение углов между плоскостями и прямыми;
- использование графика в решение задач с параметрами.

Следующим направлением деятельности является тематический тренинг. Он включает в себя системную работу с так называемой «Тематической тетрадью». Что представляет собой эта тетрадь? Прежде всего, это систематизированный теоретический материал – так называемая «шпаргалка».

Помимо этого, в тетради фиксируем решение максимально возможных типовых заданий – отрабатываем материал по темам.

Совместный разбор типовых заданий ЕГЭ и базового и профильного уровня. Отработка решений обучающимися по принципу аналогии осуществляется по подгруппам.

Кроме того, при индивидуальной отработке материала очень активно использую возможности цифровой платформы «Решу ЕГЭ». Я разрабатываю варианты, в зависимости от подгруппы обучающихся,

Практически все домашние работы, отработки контрольных работ, сами контрольные, самостоятельные работы, тесты в формате ЕГЭ я задаю на платформе «Решу ЕГЭ». Обязательно указываю для какого уровня работы,

вид работа (домашняя, тестирование, контрольная работа), задаю параметры, на сколько минут рассчитана данная работа, с какого по какое число надо выполнить работу и критерии оценивания.

Помимо этого, веду индивидуальный учет личных достижений обучающихся при подготовке к ГИА, фиксируя результаты в карте. Всё это очень удобно и эффективно при отслеживании процесса выполнения домашних работ, допущенных ошибок, что западает, на какие темы обратить внимание.

Карту, для удобства и автоматизированного подсчета веду в MS Excel.

По направлению диагностики и анализа качества подготовке обучающихся к сдаче ЕГЭ активно использую ресурсы системы СтатГрад (КИМы, формы для автоматизированной проверки ответов обучающихся, аналитический материал по итогам проведенного мониторинга). Совместно с администрацией школы проводятся пробные, тренировочные и диагностические работы. Опыт свидетельствует, что такая организация деятельности позволяет выпускникам регулировать темп своей работы над тестом, снижает уровень тревожности перед итоговой аттестацией, вселяет веру в свои силы, позволяет адаптироваться в условиях ЕГЭ. Все работы СтатГрад проводим в полном формате (полное соблюдение процедуры ЕГЭ): каждый ученик получает полный комплект: бланки ответов, справочный материал, КИМы, черновик. Обязательно проводим работу с заполняем бланка ответов. Важным элементом подготовки к ЕГЭ является обучение заполнению бланков ответов обучающимися. Все работы проводим бесплатно! В течение года 6-7 таких работ. Это очень кропотливая и ответственная работа, но без которой нельзя обойтись. По окончании заполнения таблицы система выдает все про каждого ученика: и количество правильно выполненных заданий и задания которые выполнены неверно или ученик не приступал к выполнению данного задания вообще.

Системный подход при подготовке обязательно принесёт свои результаты. Но при этом нужно помнить, что результатов можно добиться только в тесном сотрудничестве учитель – ученик-родитель.

Считаю очень важным, чтобы ребята усвоили одну простую истину: подготовка к ЕГЭ – это тяжелый труд, результат будет прямо пропорционален времени, потраченному на активную подготовку к экзамену. Истина эта кажется банальной. Но для успешной подготовки и к ЕГЭ обучающиеся должны очень хорошо понять всю сложность и важность подготовки к этому экзамену.

Итоговая аттестация – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности ученика под руководством учителя. Подготовка к итоговой аттестации – это всегда ответственный процесс. И от того, насколько грамотно он будет построен, зависит результат.