

"Профилактика школьной неуспешности по географии."

Павловская Светлана Николаевна
Учитель географии МБОУ «СШ № 40»

- **Для профилактики школьной неуспешности ,основываю свою деятельность на системно-деятельностном подходе**

Системно-деятельностный подход – это метод обучения, при котором школьник не получает знания в готовом виде, а добывает их сам в процессе собственной учебно-познавательной деятельности.

На первый план здесь выходит деятельность, а знания являются условием выполнения дела.



- **При разработке федеральных государственных стандартов приоритетом общего образования становится формирование общеучебных умений и навыков, а также способов деятельности, уровень освоения которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.**

Принцип деятельности заключается в том, что формирование личности ученика и продвижение его в развитии осуществляется не тогда, когда он воспринимает знания в готовом виде, а в процессе его собственной деятельности, направленной на «открытие нового знания».

**Важное значение имеют цифровые ресурсы.
Библиотека ЦКО, ЯКласс и другие...**

КОНТИНГЕНТ МОЯ ШКОЛА



География

8 класс

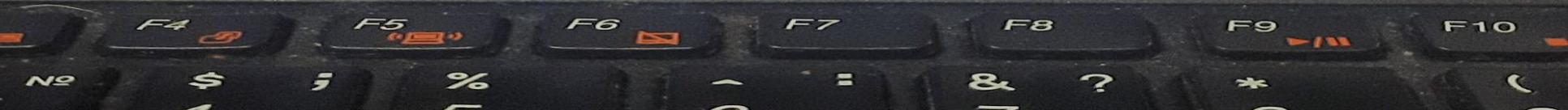
Базовый

Моря, омывающие территорию России

Спасенникова Л.

Дополнительная информация по уроку

к предмету «География» для 8 класса по теме «Моря, омывающие территорию России». Комбинируется с другими типами заданий. В работе предусмотрена использование следующих типов электронных образовательных материалов: «Группа изображений (группа изображений по одной тематике)», «Диагностическая работа», «Интерактивная карта (учебника)», «Карта (простая карта, условные обозначения содержатся непосредственно на карте)», «Видеоролики», «Репортажи с мест событий, предприятий, музеев и т.п.», «Схема, график».



Назад

Выйти →

Задание 3

Базовый уровень



1

2

3

4



Характерной особенностью какого из морей, омывающих берега России, является наличие природной зоны, отравленной сероводородом?

Балтийского

Японского

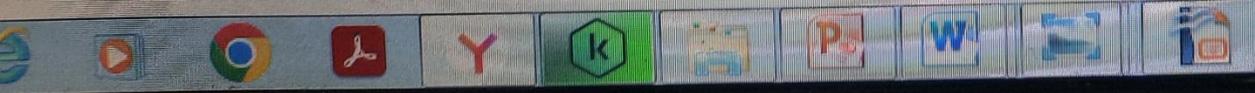
Черного

Белого

← Предыдущее задание

✓ Сохранить ответ

Следую



Выполнение учебных действий по освоению нового материала

Информации для учителя

Выполните работу трех групп.

Каждой группе учащихся ознакомьтесь с текстом и заполните таблицу «Особенности природы морей и океанов на территории России».

Северного Ледовитого	Моря Тихого океана	Моря Атлантического океана

Вывести в классе результаты работы групп.

Каждой группе учащихся внимательно изучить схему «Природно-ресурсный потенциал морей России» и привести примеры.

Вывести в классе результаты работы групп.

1-й модуль

1

2



уровень

утверждению выбери соответствующее море, омывающее Россию.

е море

Это море является самым мелководным.

о море, в котором проходит теплое Северо-Атлантическое течение, позволяющее осуществ
ную работу порта Мурманск.

море, имеющее одинаковое название с одним из полуостровов России.

обережье этого моря находятся самые известные здравницы и курорты России: Сочи, А

ватории этого моря располагается Дальневосточный морской заповедник.

море отделяется от океана группой Курильских островов, в настоящее время его акват

России

Сохранить ответ

Функциональной грамотности

и для учителя

Нам предлагается посмотреть видеосюжет «Северный морской путь в цифрах и фактах». После просмотра обсудите, используя следующие вопросы:

Нам предлагается посмотреть видеосюжет «Северный морской путь в цифрах и фактах». После просмотра обсудите, используя следующие вопросы:

Каково значение Северного морского пути для России и стран мира?

Ответ: стратегическое значение для России как сокращение маршрутов морской торговли между Европой и Азией; также представляет интерес для других стран из-за потенциальной экономии времени и сокращения времени доставки.

Каково значение Северного морского пути?

Ответ: это кратчайшая дорога между европейской частью России и Дальним Востоком.

Каково значение Северного морского пути?

На своих уроках большую часть времени отвожу самостоятельной работе.

Например: тема «Распределение температуры воздуха по территории России»

В процессе самостоятельной работы в парах: ученики анализируют изменения изотерм января и июля на карте. Делают выводы об изменении температур по территории России. При этом используются знания о климатообразующих факторах прошлого урока.

На уроках отрабатываются умения определения падения и уклона реки, Получают представление о характере течения рек в связи изображением на карте .

Кроме того осуществляется связь материала с жизнью. На пример в программе «Новости» 2024г. Говорилось об оползне в Китае . Дети называют причину, приводят примеры опасных природных явлений литосферы.

Привожу вопросы(при изучении тем) краеведческого характера(например) : почему в течении суток в Смоленске меняется погода? Дать объяснения.

Применяю на уроке различные рода самостоятельные.(пример)



	Родник
	Дом лесника
	Лес
	Болотистый участок
	Луг
	Кустарник

1. 16

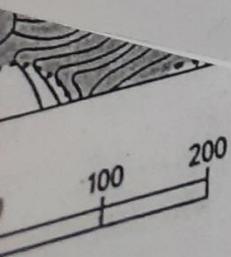
Определите по карте расстояние на местности по прямой от точки А до родника. Полученный результат округлите до десятков метров. Ответ запишите цифрами.

2. 16

В каком направлении от точки А находится дом лесника.

3. 16

Школьники выбирают место для игры в футбол. Оцените, какой из участков обозначенных на карте цифрами 1, 2 и 3, больше всего подходит для этого. обоснования своего ответа приведите два довода.



В 1 см
 Горизонтальи ...

по карте расстояние на
 между точкой
 округлите до десяти...

В4 Архив Бюро

№1 Усток - 118.11 №2 Упорядочивание
Тайна +

Устье - 0.11

Длина - 416 км

Погреш - 118 +

Угол - 28,4 +

В5

№1 Усток - 335.11 №2 Упорядочивание
Тайна +

Устье - 36

Длина - 1805 км

Погреш - 299 +

Угол - 18,6 +

Шешарма

См

1) Вставьте название государства на место пропуска.
Одним из приграничных субъектов РФ является
Саратовская область,
которая граничит с государством _____.

Ответ: _____.

2) Расположите перечисленные ниже регионы России по
степени увеличения
количества осадков на их территории, начиная с региона
с наименьшим
количеством осадков.

Запишите получившуюся последовательность цифр.

1) Астраханская область

2) Приморский край

3) Московская область

Прочитайте текст и выполните задания.

Волхов — река на северо-западе Европейской части России. Это единственная река, вытекающая из озера Ильмень (высота над уровнем моря — 18,1 м). Волхов протекает по Приильменской низменности, впадает в Ладожское озеро (высота — 5,1 м). Длина реки — 224 км. Ее площадь составляет 80 200 кв. км. Наибольшая ее ширина равна 670 метрам (Новая Ладога). Средние значения — от 200 до 300 метров. Площадь водосборного бассейна Волхова — 80 200 км², что больше, чем у таких рек, как Мезень (78 000 км²) и Терек (43200 км²). Главный вектор течения — север-северо-восток. Годовой сток Волхова — 593 м³/с, по некоторым сведениям — 500 м³/с. Наибольшая часть годового стока рек приходится на долю весеннего половодья. Ледостав с конца ноября по начало апреля. Питание реки смешанное, преобладает воды от таяния снегов, но в летний и осенний период уровень воды поддерживается дождями.

4.1. На основе данных, приведённых в тексте, сделайте необходимые расчёты и заполните таблицу. (Для расчётов используйте калькулятор.)

Исток	
Устье	
Высота истока, м	
Высота устья, м	
Длина, км	
Падение, м	
Уклон, см/км	
Тип реки по характеру течения	
Тип питания	
Режим реки	

В настоящее время все более актуальным в образовательном процессе становится использование в обучении приемов и методов, которые формируют умения самостоятельно добывать новые знания, собирать необходимую информацию, выдвигать гипотезы, делать выводы и умозаключения. А это предполагает поиск новых форм и методов обучения, обновление содержания образования.

Спасибо за внимание !