



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МБУ ДО «ЦДО» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

**СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ
АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ**



г. СМОЛЕНСК

2021

Составители: Васинова Н.Д., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ: сборник докладов и презентаций городского семинара.

Смоленск, 15 декабря 2021 г., Смоленск, МБУ ДО «ЦДО» (методический отдел), 2021 – ~~36 с.~~ Презентации – 5.

В сборнике представлены доклады и презентации участников семинара «Современные методы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ», в которых представлен положительный опыт педагогов общеобразовательных организаций города Смоленска по подготовке обучающихся к ГИА.

Одной из задач современной школы является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации.

Как же подготовить ученика к успешной сдаче экзамена? Как достичь той вершины, когда ученик уверен в своих силах и без страха идет на экзамен? С чего начинать и как организовать подготовку к экзаменам? Как повысить качество преподавания и результативность обучающихся во время государственной итоговой аттестации? Эти вопросы постоянно возникают перед каждым учителем, который работает в выпускных классах. Подготовка к ГИА очень сложная и кропотливая работа и для учителя и для учащихся. Обучающиеся одного класса имеют разный уровень подготовки, который может зависеть от того, намерен ли ученик продолжать обучение, и будет ли его обучение связано с математикой, биологией или другим предметом. Кроме того, готовность ученика к экзамену включает не только умение выполнять задания, которые содержат КИМы, но и умение выбрать те задания, которые решить под силу, наличие навыков самоконтроля, умение правильно распорядиться отведенным на экзамене временем, способность настроить себя психологически, сконцентрировать внимание, управлять своими эмоциями. Все эти аспекты требуют от учителя разных методических подходов при подготовке учащихся к экзамену. Успешно освоить предмет и пройти государственную итоговую аттестацию возможно лишь при системной работе и эффективной организации учебного процесса на протяжении всего изучения того или иного учебного предмета с 5 по 11 класс.

Материалы публикуются в авторской редакции.

СОДЕРЖАНИЕ

СОВРЕМЕННЫЕ МЕТОДЫ ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ К ГОСУДАРСТВЕННОЙ ИТОГОВОЙ АТТЕСТАЦИИ В ФОРМЕ ОГЭ

Васинова Наталья Дмитриевна, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»	Проблемы и возможности качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации	4-10
Звонарева Галина Николаевна, учитель химии МБОУ «СШ № 37»	Особенности подготовки к государственной итоговой аттестации (из опыта работы учителя)	10-13
Гусарова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 25»	Система работы по подготовке обучающихся к ГИА в форме ОГЭ на основе современных образовательных технологии	14-16
Понасенкова Светлана Анатольевна, учитель математики МБОУ «СШ № 37»	Современные методы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по математике в форме ОГЭ»	17-28
Шалдина Мария Андреевна, учитель географии МБОУ «СШ № 37»	Методы и технологии подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ	29-34
Грицунова Ольга Викторовна, учитель математики МБОУ «СШ № 25»	Организация самостоятельной работы обучающихся по подготовке к ГИА с использованием ЦОР	презентация
Медведева Лариса Павловна, учитель биологии МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова»	Система подготовки обучающихся к ГИА по биологии	презентация
Селютина Екатерина Игоревна, учитель иностранного языка МБОУ «СШ № 7»	Эффективные методики подготовки к ОГЭ по английскому языку	презентация
Колмыкова Самира Хасановна, учитель английского языка МБОУ «СШ № 4»	Использование интерактивных листов на уроках и в качестве домашнего задания	презентация
Шиликова Елена Васильевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 9»	Система подготовки обучающихся к ОГЭ по литературе	презентация
Гусарова Наталья Анатольевна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 25»	Система работы по подготовке обучающихся к ГИА в форме ОГЭ на основе современных образовательных технологии	презентация

Проблемы и возможности качественной подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации

**Васинова Н.Д., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»**

Государственная итоговая аттестация является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества общего образования.

Главным предназначением государственной итоговой аттестации (ГИА) является оценка качества подготовки обучающихся, освоивших образовательные программы общего образования.

Государственная итоговая аттестация призвана обеспечить объективность оценки качества общеобразовательной подготовки выпускников основной школы по предмету в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования. Решению этой задачи служит использование для оценки учебных достижений соответствующего инструментария, составляющего основу контрольных измерительных материалов (КИМ), стандартизированных по уровню сложности, форме и способам оценки их выполнения.

Государственная итоговая аттестация обучающихся играет огромную роль, как для общеобразовательной организации, педагогического коллектива, так и для самих учащихся. Государственная итоговая аттестация в форме ГИА и ЕГЭ позволяет не только унифицировать саму аттестацию, но и дает возможность педагогическому коллективу в целом подвести итог своей деятельности, глубоко проверить знания и умения учащихся, обнаружить пробелы в преподавании отдельных предметов, достижения и недостатки учебно-воспитательного процесса школы. Согласно закону Российской Федерации «Об образовании в РФ» освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования завершается обязательной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Идея единого государственного экзамена возникла в условиях резко возросшего разнообразия средств и методов обучения в школе, использования вариативных учебных планов, программ, учебников и учебных пособий. В отечественном образовании встала задача повышения качества образования, обеспечения единого содержания образования для всех выпускников, повышения объективности и стандартизации выпускных и вступительных экзаменов. Разработчики ЕГЭ считали, что именно тестирование позволяет проверить все виды компетенции учащихся, т.к. экзамен охватывает практически весь объем учебного материала. Процедура прохождения единого государственного экзамена – деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Поэтому психологи считают, учащиеся могут столкнуться с рядом трудностей.

1. Когнитивные трудности – это трудности, связанные с особенностями переработки информации, со спецификой работы с тестовыми заданиями. Тестирование предполагает формирование особых навыков: умения выделять существенные стороны в каждом вопросе и отделять их от второстепенных, умения оперировать фактами и положениями, вырванными из общего контекста. Традиционное обучение на этом, как правило, не заостряет внимания. Для преодоления когнитивных трудностей необходимо двигаться в двух направлениях: осваивать навыки работы с тестами и помогать выпускнику вырабатывать индивидуальную стратегию деятельности. Под индивидуальной стратегией деятельности мы понимаем совокупность приемов, способов и стратегий, которые в соответствии со своими личностными особенностями использует ученик, и которые позволяют ему добиться наилучших результатов на экзамене.

2. Личностные трудности. Эти затруднения обусловлены особенностями восприятия учеником ситуации экзамена, его субъективными реакциями и состояниями. Прежде всего стрессовой является сама ситуация экзамена. На экзамене ученик должен за ограниченное количество времени продемонстрировать свои знания по определенному вопросу или справиться с предложенными заданиями, причем результаты этой деятельности будут оцениваться. Стресс на экзамене связан с тем, что эта процедура напрямую связана с самооценкой подростка: насколько я действительно умен, насколько могу справиться с предложенными мне заданиями? Дефицит времени значительно повышает тревогу ученика, у него появляется страх «не успеть».

3. Процессуальные трудности. Это трудности, которые связаны с самой процедурой единого государственного экзамена. А) Трудности, связанные со спецификой фиксирования ответов. Процедура ЕГЭ разводит вопрос и ответ, что создает школьникам дополнительные трудности. У них может возникнуть страх ошибиться при заполнении бланка, и такие ошибки действительно могут появиться у детей с проблемами внимания. Б) Трудности, связанные с непривычной ролью взрослого. Обычно на экзамене педагог, особенно работающий в данном классе, совмещает функции поддержки и оценки. В ситуации ЕГЭ присутствующие педагоги – это только наблюдатели, что также может повышать тревогу у выпускников. В) Трудности, связанные с критериями оценивания ответа. Г) Трудности, связанные с незнанием своих прав и обязанностей.

ЕГЭ предоставляет выпускнику значительно более активную позицию, нежели традиционная школьная система. Обычно ученики не имеют права оценивать содержание предлагаемого им задания и тем более оспаривать полученные ими оценки, тогда как процедура ЕГЭ предполагает обе эти возможности. Подготовленность к чему-либо - комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В готовности учащихся к сдаче итоговой аттестации можно выделить следующие составляющие:

- информационная готовность (информированность о правилах поведения на экзамене, информированность о правилах заполнения бланков и т.д.);

- предметная готовность или содержательная (готовность по определенному предмету, умение решать тестовые задания);

- психологическая готовность (состояние готовности – "настрой", внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена).

Ориентируясь на данные компоненты, к актуальным вопросам подготовки к ЕГЭ и ОГЭ следующие:

1. организация информационной работы по подготовке учащихся
2. мониторинг качества;
3. психологическая подготовка к итоговой аттестации.
4. Предметная подготовка учащихся к итоговой аттестации.

1. Содержание информационной деятельности ОУ по вопросам подготовки к итоговой аттестации.

В информационной деятельности нашей школы по подготовке к итоговой аттестации выделяется три направления: информационная работа с педагогами, с учащимися, с родителями.

Содержание информационной работы с педагогами.

1) Информирование учителей на производственных совещаниях - о нормативно-правовых документах; - о ходе подготовки к итоговой аттестации в школе, на уровне города - о результатах ЕГЭ и ОГЭ в сравнении с собственными результатами и относительно образовательных организаций города.

2) проведение пробных ЕГЭ и ОГЭ и расширение спектра проводимых пробных ЕГЭ;

3) Направление учителей на семинары и курсы по вопросам итоговой аттестации. Содержание информационной работы с учащимися.

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся: - правила поведения на экзамене; - правила заполнения бланков;

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные внутришкольные ЕГЭ по различным предметам.

Содержание информационной работы с родителями учащихся

1) Родительские собрания: - информирование родителей о процедуре ЕГЭ и ОГЭ, особенностях подготовки к тестовой форме сдачи экзаменов. Информирование о ресурсах Интернет; - информирование о результатах пробного внутришкольного ЕГЭ - пункт проведения экзамена, вопросы проведения пробного ЕГЭ в апреле.

2) Индивидуальное консультирование родителей (классные руководители).

2. Мониторинг в образовательном пространстве школы

Особое внимание в процессе деятельности ОУ по подготовке учащихся к итоговой аттестации занимает мониторинг качества обученности по предметам, которые учащиеся будут сдавать в форме и по материалам ОГЭ и ЕГЭ.

Мониторинг качества должен быть системным и комплексным. Он должен включать следующие параметры: контроль текущих оценок по предметам,

выбираемым учащимися в форме ЕГЭ, оценок по контрольным работам, оценок по самостоятельным работам, результаты пробного внутришкольного ЕГЭ.

Мониторинг обеспечивает возможность выявить проблемы и наметить пути их решения, прогнозировать оценки на выпускном экзамене. Мониторинг помогает организовать работу со слабоуспевающими. Если говорить о системе мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации, то она включает следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, с целью оказания методической помощи;

- включение в планы работы деятельности ШМО вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;

- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;

- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки - введение элективных курсов, расширяющих и углубляющих программу базового обучения;

- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к итоговой аттестации.

3. Психологическая готовность старшеклассника к итоговой аттестации

Психологическая поддержка – это один из важнейших факторов определяющих успешность в сдаче экзамена. Поддержать ребенка – значит верить в него, создать у него установку «ты сможешь это сделать».

Так же, важно во время тренировки по тестовым заданиям приучать ребенка ориентироваться во времени и уметь его распределять, что приведет к умению концентрироваться на протяжении всего экзамена, а значит, придаст ему спокойствие и снимет излишнюю тревожность.

4. Предметная подготовка учащихся.

И учащиеся, и их родители, и их учителя заинтересованы в получении лучших результатов. Поэтому каждый педагог ищет и применяет в своей работе наиболее эффективные формы, методы и технологии обучения. Каждый субъект образовательного процесса (педагог, учащиеся, родители) должен быть заинтересован в обеспечении качества образования.

В федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» (273-ФЗ РФ 2016), в 6 главе в статье 59 «Итоговая аттестация» говорится о том, что итоговая аттестация проводится на основе принципов объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся. Итоговая аттестация завершает освоение общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования, является обязательной и проводится в порядке и в форме, которые установлены образовательной организацией, если иное не установлено настоящим Федеральным законом.

Для успешного прохождения государственной аттестации в форме, ОГЭ необходимо обладать определенным набором знаний, умений, компетентностей и способов общеучебных действий. Созданная система контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по предметам характеризуется определенной стабильностью, но

вместе с тем каждый год корректируется. Это связано с необходимостью и важностью последовательного совершенствования структуры и содержания КИМ в целях достижения более точного их соответствия требованиям нормативных документов к уровню подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации.

Одной из особенностей развития экзаменационной модели по предметам является усиление практико - ориентированной направленности КИМ. Изучение этого предмета вносит достаточно большой вклад в развитие у выпускников представлений о реальных объектах окружающего мира, практических способах их анализа, общих и узкопредметных методах исследования.

В вариантах экзаменационных материалов в последние годы увеличена доля заданий, которые вместе с проверкой усвоения элементов предметного содержания ориентированы на проверку сформированности отдельных общеучебных интеллектуальных умений, способствующих приобретению опыта творческой и исследовательской деятельности, к примеру, таких, как умение структурировать информацию, представленную в различных формах (рисунки, диаграммы, графики), умения сравнивать, сопоставлять изученные объекты, делать выводы и умозаключения. «Связано это с тем, что страна остро нуждается не в исполнителях, пусть даже самых квалифицированных, а в творческих, способных к генерированию новых идей, системно мыслящих профессионалах. Развитие творческих способностей у выпускников – сложнейшая задача, анализу способов решения которой посвящены многие научные работы».

Среди факторов, определяющих условия качество образования, есть такие, которые школа не может изменить, например, расположение образовательной организации, размер образовательной организации, уровень образования родителей учащихся, разнообразие кадровых условий (категория, пенсионный возраст, молодые специалисты), а также разнообразие контингента обучающихся.

В этой связи универсальные управленческие решения невозможно разработать. У каждого учреждения свои могут быть меры, а вот общие направления для нивелирования ситуации, полагаю, можно рассмотреть.

Совершенствование деятельности педагогического коллектива, направленное на повышение качества подготовки девятиклассников к ОГЭ должны быть системным.

Система работы по вышеуказанному вопросу включает следующие направления:

- качественный анализ результатов ОГЭ;
- проектирование деятельности методических объединений;
- совершенствование организации учебного процесса;
- совершенствование системы внутришкольного контроля;
- организация повышения квалификации педагогов.

Архиважным направлением успешной сдачи обучающимися ОГЭ является совершенствование организации учебного процесса в образовательном учреждении.

Самое главное в учебном процессе был и остается – урок.

Хороший современный урок включает в себя много компонентов: методы, формы работы и, конечно, профессионализм и мастерство самого преподавателя.

Чтобы обучающиеся 9-х классов успешно прошли ГИА учителя должны систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС.

Решать эту задачу помогают кластерные сетевые взаимодействия (проектные команды, кружки качества, творческие микрогруппы). Одним из инструментов по подготовке к ГИА являются интерактивные тренажеры: Решу ОГЭ, Я-Класс, ОРФО-9 и др. Они достаточно хорошо себя зарекомендовали.

В целях совершенствования системы повышения качества подготовки выпускников 9-х классов к ГИА необходимо:

- систематически совершенствовать свои знания в части конструирования (проектирования) современного урока в соответствии с требованиями ФГОС;

- планировать деятельность обучающихся на уроках в соответствии с основными требованиями, предъявляемыми к результатам обучения по образовательным программам основного общего и среднего общего образования;

- применять на уроке современные приемы, методы, технологии;

- на каждом уроке проводить тренировку по выполнению типовых заданий, аналогичных заданиям КИМ ОГЭ;

- при планировании уроков выделять резерв времени для повторения и закрепления наиболее значимых и сложных тем учебного предмета;

- обеспечивать дифференцированный подход к обучающимся, следить за усвоением всеми обучающимися минимума содержания на базовом уровне;

- обеспечивать индивидуализацию процесса обучения;

- встраивать ИКТ в ежедневное обучение;

- планировать внеклассную работу по своему предмету;

- проводить систематическую индивидуальную работу по коррекции знаний с обучающимися «группы риска»;

- использовать учебный, тренировочный и контролирующий потенциал элективных курсов предметной и межпредметной направленности, внеурочной работы по предметам.

Подготовка к итоговой аттестации должна осуществляться на протяжении всех лет обучения в основной школе.

Залогом успеха выпускника на экзамене является упорная и добросовестная работа при изучении всех школьных курсов. Однако правильно организованная работа непосредственно в период подготовки к экзамену также имеет большое значение.

Каждому выпускнику основной школы должна быть доступна и понятна информация о самом экзамене, об особенностях его проведения, о том, как можно проверить свою готовность к нему, как следует организовать себя при выполнении экзаменационной работы.

Задачей учителя является оказание помощи ученику в формировании индивидуальной траектории подготовки к государственной итоговой аттестации с учётом текущего уровня знаний.

Будущему участнику экзамена надо чётко определиться с тем, какие цели он ставит и, соответственно, в какую из групп по уровню результатов планирует попасть.

При подготовке обучающихся к экзамену необходимо подробно объяснять цели этого испытания и структуру экзаменационной работы по предмету, рассматривая демонстрационные версии экзамена только как ориентиры, показывающие примерные образцы заданий, которые могут стоять на соответствующих позициях. Помощь в решении этой задачи могут оказать спецификации, кодификаторы, демоверсии экзаменационных работ.

Результативность обучения напрямую связана с качеством обучения. Обучение будет более эффективным, если оно несёт личностно-ориентированную направленность. Это необходимо помнить всегда. Нельзя разработать один урок, который принесет успех всем обучающимся, а также надо помнить о том, что этот успех нужен каждому ученику.

Особенности подготовки к ГИА (из опыта работы)

Звонарева Галина Николаевна
учитель химии МБОУ «СШ № 37»

Подготовка к государственной итоговой аттестации по любому предмету – это совокупность знаний, умений, навыков и способностей обучающегося, позволяющих выполнять определенную деятельность, в определенных условиях, с определенной целью.

Подготовка к успешной сдаче ГИА по любому предмету должна включать в себя следующие компоненты:

- информационный (обучающие должны быть ознакомлены с нормативно-правовыми документами различных уровней, регламентирующих проведение ГИА по образовательным программам основного общего или среднего общего образования, начиная от Порядка и заканчивая правилами заполнения бланков ответов);

- работа по предмету (наличие определённого объёма предметных знаний, знание содержания КИМов, понимание уровней заданий, особенности оформления выполняемых заданий, система оценивания и т.д.);

- психологическая готовность (это такие качества, как: стрессоустойчивость, высокий уровень концентрации и переключения внимания, устойчивость умственной работоспособности, достаточный объём памяти (зрительной, слуховой), сформированные механическая и словесно-логическая память, развитое мышление, способность принимать правильные решения в условиях дефицита времени, саморегуляция поведения, правильное распределение времени и т.д.).

Если говорить об **информационном компоненте**, то к нему можно отнести:

- наличие в ОУ сформированных пакетов документов о порядке проведения ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ), ежегодно он должен обновляться;
- наличие в ОУ информационных стендов по ГИА (ОГЭ, ЕГЭ, ГВЭ);
- наличие информационных стендов или уголков по предметной подготовке к ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) в кабинетах ОУ (информация, размещенная на этих стендах, должна отражать особенности подготовки к ГИА по конкретному учебному предмету);
 - в каждом ОУ должны функционировать сайты, в которых должны быть выделены разделы по вопросам ГИА-9, 11 (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) (информация на сайтах должна быть актуальной и постоянно обновляться);
 - в каждом ОУ должны быть указаны телефоны «горячей линии» по проведению ГИА (телефоны ответственных за организацию и проведение ГИА в ОУ, городе и области);
 - систематическое проведение собраний с педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями) по вопросам ГИА (ЕГЭ, ОГЭ, ГВЭ) следует проводить, начиная с октября (эта работа в обязательном порядке должна быть проведена также среди обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и их родителей (законных представителей)).

Самый значимый компонент подготовки к ГИА - **работа по предмету**. И здесь все напрямую зависит от направленного и организованного взаимодействия двух основных составляющих учебного процесса: *учителя и ученика*.

Из своего опыта работы могу сказать, что подготовка к прохождению ГИА (не зависимо от уровня) начинается с самого первого урока изучения химии в седьмом классе и проходит ежеурочно, в течение всех лет обучения предмету.

Для начала, любой учитель, который вместе с учениками «выйдет» на государственную итоговую аттестацию, должен знать содержание *кодификатора* и *спецификации* по своему предмету.

В кодификаторе содержится перечень всех тем, понятий, терминов, текстов, которые выпускнику необходимо знать для того, чтобы сдать экзамен на максимум. В сущности, кодификатор - это план по подготовке к ГИА. В нём содержатся все элементы, которые нужно обучающемуся освоить, выучить или повторить хотя бы в общих чертах. Кроме этого, в кодификаторе содержится перечень требований, которым в идеале должен соответствовать сдающий ГИА.

Самая важная информация в *спецификации* - это информация о структуре экзамена. Из спецификации можно узнать:

- максимальный первичный балл,
- количество заданий в 1-й и 2-й частях,
- какие задания соответствуют какой теме,
- какие задания относятся к базовому уровню, какие к повышенному, а какие к высокому,
- как нужно распределять время на экзамене,
- какими дополнительными материалами можно пользоваться (например, таблицей Менделеева или калькулятором),
- сколько баллов даётся за каждое конкретное задание,
- изменения в экзамене по сравнению с прошлым годом.

Таким образом, эти два документа также важны при подготовке к экзамену, и их ни в коем случае нельзя игнорировать!

Далее, учитель должен владеть информацией о результатах итоговой аттестации по предмету за прошлый год:

- процентное соотношение оценок, полученных выпускниками;
- соответствие годовых оценок и оценок, полученных на экзаменах;
- средний балл по предмету, полученный обучающимися в сравнительной характеристике по ОУ, городу, области, России;
- типичные ошибки, допущенные в прошлом учебном году.

Это возможно, если учителя-предметники будут систематически участвовать в различных мероприятиях в рамках работы городских проблемных групп по данному вопросу. А также регулярно обмениваться позитивным опытом с коллегами, принимая участие в заседаниях ГМО.

Проанализировав полученные результаты, можно продумывать пути и средства устранения выявленных недостатков в подготовке обучающихся к государственной итоговой аттестации в текущем году, корректируя свой план.

Следует помнить, что важнейшими факторами, определяющими успешность решения заданий экзаменационного варианта по любому предмету, являются реализация системного подхода к формированию предметных знаний и отработке умения работать с информацией, представленной в условии заданий в различной форме (текст, формула, схема).

Работа учителя-предметника в течение учебного года должна начинаться с проведения диагностических работ, обучающихся с целью установления уровня остаточных знаний и степени усвоения программного материала, для последующей корректировки поурочных планов, направленной на ликвидацию выявленных пробелов в знаниях школьников. Учитель должен планировать свою работу, учитывая степень обученности и мотивацию обучающихся.

В основе подготовки к экзамену лежит последовательное изучение основных разделов курса любого предмета на уроках. Именно при регулярных занятиях отработаются перечисленные в кодификаторе умения. При изучении новых тем, целесообразно выделять каким-либо способом вопросы, напрямую связанные с содержанием КИМ (цвет, опорные сигналы, особые тетради, памятки и т.п.). Образец выполнения задания и образец рассуждений при выполнении задания учителю сначала необходимо показать самому, а затем требовать этого от ученика.

При повторении и обобщении изученного материала необходимо добиваться от обучающихся осмысления каждого ответа. Требовать от них ссылок на соответствующие правила, формулы, законы, чтобы у школьников формировались нужные ассоциации. Следует заострять внимание на формулировании более точного, чёткого и краткого ответа. Повторение следует организовать не сразу по всем темам, а по отдельным вопросам содержания. Это позволяет исключить «натаскивание» школьников на выполнение заданий (различного уровня сложности).

Во время сдачи экзаменов большую роль играет, знание или, понимание того, что надо делать, и, умение как это делать. Поэтому надо использовать разнообразные задания, в том числе и в формате ОГЭ и ЕГЭ при проведения

проверочных работ, однако только тестовую форму контроля применять нельзя. Тесты имеют свои плюсы и минусы.

Положительная сторона:

- высокая скорость и универсальность,
- объективность и точность,
- справедливость, понятность и ожидаемость.

Но много недостатков:

- долго и трудозатратно в составлении (надо несколько вариантов, как минимум два уровня вопросов),
- выявляют наличие пробелов в знаниях но, не их причину,
- нельзя проверить глубину знаний и уровни понимания и применения,
- случайность и угадывание,
- потеря индивидуального подхода.

Немаловажно развитие у обучающихся навыков самоанализа и самоконтроля. Этому умению школьников надо обучать, начиная с 5-го класса при проведении анализа контрольных работ по всем предметам.

В обязательном порядке необходимо знакомить обучающихся с критериями оценки работы, ориентировать их на то, что для получения отметок «3», «4», «5» нужно выполнить строго определённый объём заданий (процент выполнения от общей суммы баллов за работу). То есть оценивание любых видов деятельности лучше проводить с использованием балльной системы оценивания, где каждый вопрос имеет свой «вес». Это позволяет избежать субъективности.

Не последнее место при подготовке к экзамену занимает и самоподготовка. Школьникам могут быть полезны следующие ресурсы, ссылки на которые можно найти в специализированном разделе сайта ФГБНУ «ФИПИ» или по ссылке <http://fipi.ru/materials> :

- 1) Официальный информационный портал государственной итоговой аттестации (<http://www.gia.edu.ru/ru/>);
- 2) Открытый банк заданий ОГЭ;
- 3) Пособия для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ, прошедшие экспертизу в ФГБНУ «ФИПИ».

Если говорить о третьем компоненте подготовки к ГИА, **психологической готовности**, то кроме развития вышеуказанных качеств надо:

- использовать юмор во взаимодействии с обучающимися (это значительно снижает уровень тревожности и обеспечивает положительный эмоциональный комфорт);
- не высказывать беспокойства или переживаний во время обсуждения экзамена (итоговая проверка, безусловно, важна, но она вызывает повышенную тревожность у всех участников образовательного процесса, нужно на личном примере учить школьников справляться со стрессом);
- хвалите ребят, чтобы они чувствовали себя увереннее перед экзаменом (похвалы должны быть искренними и заслуженными, в противном случае обучающиеся будут питать иллюзии перед итоговой проверкой знаний).

«Современные методы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ»

Гусарова Наталья Анатольевна
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ №25»

Подготовка к итоговой аттестации - это всегда ответственный процесс. Каждый учитель постепенно формирует свой стиль подготовки к экзамену. Итак, что же делаю я?

Чтобы результаты были успешными, работа должна вестись в системе и начинаться как можно раньше, то есть уже с 5 класса.

Досконально зная задания, предложенные на ОГЭ, акцентирую внимание ребят именно на этих темах. Например, в 5 классе при изучении темы «Имя прилагательное» в параграфе сказано: «Имена прилагательные согласуются с именами существительными, то есть ставятся в том же роде, числе и падеже». Здесь имеет смысл объяснить такой тип связи в словосочетаниях, как согласование. Эта тема задействована только в 8 классе и, как правило, вызывает затруднения. Таким образом, используя пропедевтический момент, мои ученики хорошо усваивают эту тему.

Так темы «Синтаксис» и «Пунктуация» в полном объёме освещаются только в 8-9 классах, это, на мой взгляд, не даёт возможности должным образом усвоить материал. Поэтому я начинаю объяснение уже с 5 класса, активно используя синтаксические пятиминутки (слайд 2,3) на уроках в разных ракурсах:

1. Составить предложения из двух слов, каждому ряду даются заранее написанные на листе слова на современные темы, озвучиваются условия, лист передаётся по рядам, затем зачитываются полученные опусы

2. Повторить в заданном предложении только два первых слова. Осенний лес красив.

3. На место последнего слова поставить другое. Девочка кормит кур.

4. Составить предложение по заданной схеме.

5. Составить предложение с заданными опорными словами. Пушистые... кружатся.

6. Восстановить деформированное предложение.

7. Составить предложение со сложными словами. Ледоход, пчеловод, снегопад.

8. Составить сложноподчиненное предложение с союзами и записать его графически. Мальчик упал, потому что споткнулся.

9. Самостоятельно сконструировать предложение по данному началу. Птицы улетают на юг, когда...

10. Соединить простые предложения в одно сложное. Воробьи зимующие... Скворцы перелетные...

11. Распутать предложения-небылицы «Путаница». Летит красный крокодил. - Ползет зеленый крокодил.

12. Составить предложение из «живых слов».

13. Составить предложение по иллюстрации или иллюстративно-графической записи.

14. Составить предложение из трех слов, добавив свои слова. Кошка, мальчик, сад.

Большое внимание уделяю работе с текстом. Начинаю всегда с фиксации известной фразы К.Г.Паустовского: «Нет ничего в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом».

Дети учат её наизусть и используют в дальнейшем в своих работах.

Комплексная работа с текстом помогает качественно подготовить учеников к ОГЭ. Во время такой работы повторяются темы по разным разделам лингвистики. Ученики во время анализа текста повторяют не только орфограммы и пунктограммы, но и выполняют различные виды разборов, повторяют изобразительные средства языка. Я планирую много письменных работ по литературе: ответ на вопрос, анализ стихотворения, анализ эпизода, сочинение. Умение анализировать помогает при выполнении творческих работ на экзаменах и по русскому языку, и по литературе.

При этом в системе использую технологию критического мышления, которая помогает систематизировать, обобщать материал, развивает аналитические способности. Применяю на уроках такие приёмы и методы как мозговой штурм, написание эссе, составление таблицы, взаимоопрос, «кластер».

Много времени посвящаем сочинению-рассуждению. Предлагаю своим ученикам поразмышлять на современные и интересные для них темы.

В 9 классе составляем словарь определений на морально-нравственную тематику. Затем устраиваем конкурс работ, которые сделаны в виде презентаций.

Начиная с 5 класса, мои ученики заводят тетради - справочники по русскому языку, в которые заносят весь теоретический материал, необходимый для сдачи ГИА в форме схем, таблиц, алгоритмов, блоков. Этими справочниками пользуемся в течение всей дальнейшей работы в 5 - 11 классах. Многие ученики обладают зрительной памятью, и такая подача материала помогает при подготовке к урокам и сдаче экзаменов.

На всех этапах обучения в разных классах по темам использую тестовую технологию. Это тесты с выбором и без выбора ответа, на установление правильного или неправильного ответа, на заполнение пропусков букв и знаков. Многие тесты составляю сама. Составление тестов задаю в качестве домашнего задания детям.

В каждом классе, с 5 по 9, использую пособия (КИМ, составитель Н.В.Егорова, Москва «ВАКО»). Содержащиеся в книгах тесты соответствуют общим направлениям составления материалов ЕГЭ и ОГЭ и требованиям ФГОС. (слайд 5) Это пособие помогает осуществлять систематический индивидуальный и групповой контроль знаний при проверке домашних заданий и закреплении полученных знаний на уроках.

Ещё активно использую игровую технологию, которая позволяет повысить интерес, познавательную активность на уроке, развивает творческие способности. Проводим на уроках аукционы, играем в орфографическое лото. Ученикам очень нравятся нестандартные уроки: КВН, брейн-ринг, «Поле чудес», «Умники и умницы», «Морской бой», «Своя игра», «Счастливый случай».

Конечно же, в наше время невозможно обойтись без информационно-коммуникационной технологии. ИКТ применяю не только при самоподготовке

выпускников к экзамену, но и при изучении новой темы, закреплении материала, проверке. Это презентации, тренажёры, видеоролики, аудио, видео. Используя тренажёры, реализую поэтапную подготовку учеников к итоговой аттестации по темам, изученным в течение школьного курса.

Пользуюсь также медиатекой: 1С: Школа. (слайд 6-12)

Работая с комплексом, учащиеся смогут принять активное участие в уроке виртуального класса; выполнять задания в рабочей тетради, обращаясь к справочным материалам и помощи виртуальных персонажей; систематизировать знания и ликвидировать пробелы в них. Используя наглядные материалы «Альбома», справочники и учебные словари; получить ответ на вопрос в энциклопедии «Что такое? Кто такой?»; познакомиться с фактами из истории морфологии и из жизни русских учёных, которые ей занимались.

Каждый из уроков состоит из нескольких этапов. В нормальном режиме они проходят по очереди, но если нужно, с помощью цифр в нижней части экрана можно перейти к любому этапу. Словесные (голосовые) комментарии учителя дополняют три ученика, что выглядит весьма живо и интересно. Уроки снабжены анимацией и другими визуальными эффектами.

Медиатека: виртуальная школа Кирилла и Мефодия. (слайд 13-14) Уроки русского языка в этой школе — это:

- получение основополагающих знаний по изучаемому курсу;
- факультативные материалы по курсу — энциклопедические и хрестоматийные статьи;
- отработка умений и навыков с помощью интерактивных тренажёров;
- проверка знаний по отдельным частям урока, уроку целиком. теме, всему курсу;
- занесение результатов тестирования в дневник успеваемости;
- отслеживание динамики успеваемости;
- обучение самостоятельной работе с учебным материалом;
- выявление слабых мест в понимании предмета и стимулирование к более глубокому его изучению;

Но, используя ИКТ, не забываю о здоровьесберегающих технологиях.

На уроках всегда благоприятный психологический климат, организую уроки с учётом работоспособности учащихся и со сменой видов учебной деятельности. Учитываю личностные особенности учеников. Провожу физкультурные разминки, также разминки для глаз. (слайд 15)

Итак, используя всё выше сказанное, мои ученики успешно проходят государственную итоговую аттестацию: не было ни одной неудовлетворительной оценки, качество на высоком уровне.

Список литературы:

1. Егораева Н.В. « КИМ по русскому языку 5класс ». - Москва: ВАКО, 2020
2. Егораева Н.В. « КИМ по русскому языку 6 класс ». - Москва: ВАКО, 2020
3. Егораева Н.В. « КИМ по русскому языку 7 класс ». - Москва: ВАКО, 2020
4. Егораева Н.В. « КИМ по русскому языку 8 класс ». - Москва: ВАКО, 2020
5. Егораева Н.В. « КИМ по русскому языку 9 класс ». - Москва: ВАКО, 2020

Современные методы подготовки обучающихся к сдаче ГИА по математике в форме ОГЭ

Понасенкова С.А., учитель математики
МБОУ «СШ № 37»

Возрастание роли математики в современном мире привело к тому, что для адаптации в современном обществе и активному участию в нем необходимо быть математически грамотным человеком.

Под математической грамотностью понимается – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину». В дальнейшем это умение будет способствовать успешности обучающегося:

- распознавать проблемы, возникающие в окружающей действительности, которые могут быть решены средствами математики;
- формулировать эти проблемы на языке математики;
- решать эти проблемы, используя математические знания и методы

Математика является одной из самых сложных школьных дисциплин и вызывает трудности у многих учащихся. Но также есть дети, которые имеют явно выраженные способности к этому предмету. Что должен сделать учитель, чтобы каждый ребенок наиболее полно раскрыл свой потенциал и был успешен на государственной итоговой аттестации по математике?

Поэтому задача учителя заключается в том, чтобы дать возможность каждому выпускнику 9-го класса получить качественную подготовку к экзамену по математике и освоить необходимый объём знаний, умений и навыков, благодаря которым девятиклассник сможет успешно сдать ОГЭ и получит возможность учиться дальше.

Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность.

В готовности обучающихся к сдаче экзамена в форме ОГЭ и ЕГЭ можно выделить следующие составляющие:

— **информационная готовность:**

Знакомство обучающихся и их родителей с правилами поведения на экзамене, правилами заполнения бланков, продолжительностью экзамена, структурой экзамена, с рекомендациями.

— **математическая готовность:**

умение решать задания первой части, а для более сильных обучающихся умение решать задания второй части. Ведение отдельной тетради для прорешивания тестовых заданий ОГЭ; справочника, который мы начинаем вести с пятого класса, записывая и повторяя основные формулы и правила по математике, алгебре и геометрии. Наличие сборников разных авторов для самостоятельной подготовки к экзамену

—**психологическая готовность:**

Внутренняя настроенность на определенное поведение, ориентированность на целесообразные действия, актуализация и приспособление возможностей личности для успешных действий в ситуации сдачи экзамена.

В своей работе по подготовке к ГИА я использую следующие принципы.

- Дифференцированный подход в обучении.

Дифференцированное обучение – это форма организации учебного процесса, при которой учитель, работая с группой обучающихся, учитывает их особенности. Дифференциация обучения (дифференцированный подход в обучении) – это создание разнообразных условий обучения для различных классов, групп с целью учёта их особенностей. А цель дифференциации – обучение каждого на уровне его возможностей, способностей, особенностей.

Задача учителя – в условиях “обучения всех”, прежде всего, научить каждого на максимально возможном для него уровне. Дифференциация обучения позволяет обоснованно и эффективно вести работу с обучающимися, выстраивать индивидуальные траектории их обучения и развития.

Для работы по подготовке к ОГЭ всех учащихся я разделила на 2 группы , перед каждой поставила свои задачи.

1 группа	2 группа
Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и получить на экзамене «3»	Учащиеся, которые должны справиться с заданиями базового уровня и более сложными заданиями
Задачи:	
<ol style="list-style-type: none">1) должны выучить всю теорию;2) научиться решать все типы заданий базового уровня;3) на контрольных работах, тестах и зачетах не списывать;4) посещать дополнительные занятия	<ol style="list-style-type: none">1) должны выучить всю теорию;2) научиться решать все типы заданий любой темы разными способами;3) уметь объяснять решение заданий;4) уметь решать задачи на уравнения, проценты, прогрессии;5) знать теорию геометрии и уметь решать задачи с параметрами;6) посещать элективные курсы;7) прорешивать все дополнительные задания

- Принцип совместного прогнозирования результатов.

Важно, чтобы каждый ученик определил для себя планируемый результат, на какую отметку он должен сдать экзамен.

- **Принцип системности отслеживания уровня подготовки выпускников.**

Например, подготовку к новой форме итоговой аттестации в 9 классе провожу в несколько этапов.

Работу начинаю **с этапа мотивации**

Процесс формирования и закрепления у учащихся положительных мотивов учебной деятельности называется мотивацией учебной деятельности.

Прежде всего, обучающихся необходимо убедить, что экзамен в новой форме показывает истинную картину знаний, умений и навыков, где не у кого списать или воспользоваться решебником, а, значит, нужно надеяться только на себя и свои знания.

В кабинете математики оформлен стенд “Готовимся к экзамену”, на котором обучающиеся могут познакомиться со структурой экзамена, продолжительностью экзамена, с бланками, минимального порога для успешного прохождения итоговой аттестации и с рекомендациями по решению заданий.

Следующий этап — этап математической подготовки

При подготовке учащихся к ОГЭ учителю необходимо:

- формировать у учащихся навыки самоконтроля;
- формировать умения проверять ответ на правдоподобие;
- систематически отрабатывать вычислительные навыки;
- формировать умение переходить от словесной формулировки соотношений между величинами к математической;
- учить проводить доказательные рассуждения при решении задач;
- учить выстраивать аргументацию при проведении доказательства;
- учить записывать математические рассуждения, доказательства, обращая внимание на точность и полноту проводимых обоснований;
- формировать навыки оформления экзаменационных работ;
- выработать у школьников умения концентрироваться и продуктивно работать в условиях экзамена.

Также учитель должен:

- развить скорость решений у учащихся

При подготовке к экзамену на уроках я в начале урока провожу обязательные устные упражнения и правила быстрого счета.

Так как на экзамене не разрешается использовать калькулятор, то нужно научить учащихся выполнять простейшие (и не очень) преобразования устно. Для достижения правильности и беглости устных вычислений необходимо в течение всех лет обучения на каждом уроке отводить 5-7 минут для проведения упражнений в устных вычислениях. Устные упражнения должны соответствовать теме и цели урока и помогать усвоению изучаемого на данном уроке или ранее пройденного материала.

Важны также и приёмы быстрого счёта, такие как:

- возведение в квадрат чисел, оканчивающихся на 5;

35^2

Возведение в квадрат числа, оканчивающегося на 5

 45^2

*Чтобы возвести в квадрат двузначное число,
оканчивающееся на 5,
нужно цифру десятков умножить на цифру,
большую на единицу, и к полученному
произведению приписать справа число 25*

Примеры:

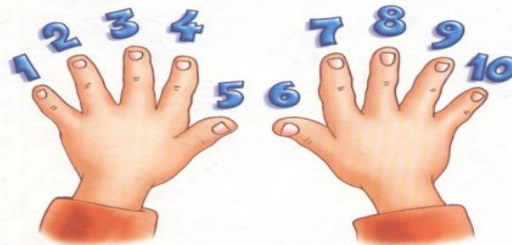
- $35^2 = 3 \cdot (3+1)$, приписать 25, получим $35^2 = 1225$
- $75^2 = 7 \cdot 8$, приписать 25, $75^2 = 5625$



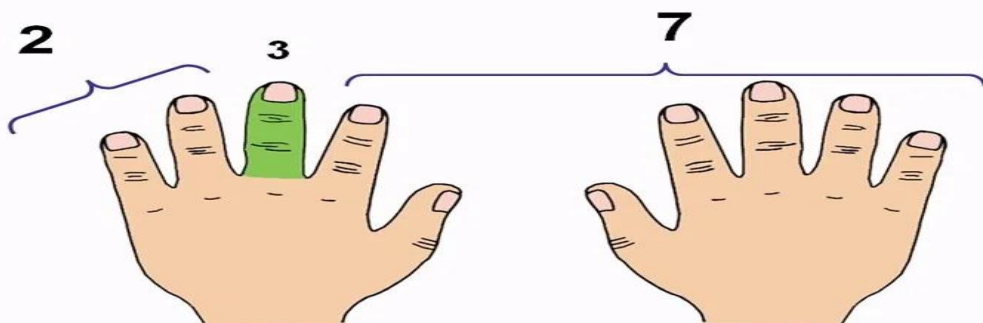
-умножение на 25, на 9, на 11 ;

Умножение на 9

Положи обе руки на стол и запомни номера пальцев. Чтобы умножить число на 9, надо найти палец с таким же номером и сосчитать, сколько пальцев слева и справа от него. Число пальцев слева покажет десятки, а число пальцев справа – единицы.



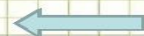
$$9 \times 3 = 27$$



Умножение на 25

Чтобы умножить число на 25,
нужно его умножить на 100 и разделить на 4.

Например: $348 \cdot 25 = (348 \cdot 100) : 4 =$
 $= (34800 : 2) : 2 = 17400 : 2 = 8700.$



Умножение на 11

- Чтобы двузначное число, сумма цифр которого не превышает 10, умножить на 11, надо цифры этого числа раздвинуть и поставить между ними сумму этих цифр.

- **Примеры:**

$$72 \cdot 11 = 7 (7 + 2) 2 = 792;$$

$$35 \cdot 11 = 3 (3 + 5) 5 = 385.$$

- Чтобы умножить на 11 двузначное число, сумма цифр которого 10 или больше 10, надо мысленно раздвинуть цифры этого числа, поставить между ними сумму этих цифр, а затем к первой цифре прибавить единицу, а вторую и последнюю (третью) оставить без изменения.

- **Пример.**

$$94 \cdot 11 = 9 (9 + 4) 4 = 9 (13) 4 = (9 + 1) 34 = 1034.$$

-нахождение произведений двузначных чисел, у которых одинаковое число десятков, а сумма единиц составляет 10;

2) Произведение двузначных чисел, у которых одинаковое число десятков, а сумма единиц составляет 10, т. е. $23 \cdot 27$; $34 \cdot 36$; $52 \cdot 58$ и т. д. Правило: цифру десятков умножают на следующую в натуральном ряду цифру, записывают результат и приписывают к нему произведение единиц.

Примеры.

а) $23 \cdot 27 = 621$. Как получили 621? Цифру 2 умножаем на 3 (за «двойкой» идет «тройка»), будет 6, и рядом припишем произведение единиц: $3 \cdot 7 = 21$, получается 621.

б) $34 \cdot 36 = 1224$, т. к. $3 \cdot 4 = 12$, к числу 12 приписываем 24, это произведение единиц данных чисел: $4 \cdot 6$.

-деление трёхзначных чисел, состоящих из одинаковых цифр, на число 37;

Деление трехзначных чисел, состоящих из одинаковых цифр, на число 37.

Результат равен сумме этих одинаковых цифр трехзначного числа.

Например:

а) $222 : 37 = 6$, т. к. $2 + 2 + 2 = 6$.

б) $333 : 37 = 9$, т. к. $3 + 3 + 3 = 9$.

в) $777 : 37 = 21$, т. к. $7 + 7 + 7 = 21$.

г) $888 : 37 = 24$, т. к. $8 + 8 + 8 = 24$.

-извлечение квадратного корня.

Учитель должен

- научить учащихся с правилами заполнения бланков ответов.

На экзамене учащиеся должны успеть справиться с решением заданий и перепроверить ответы перед внесением в бланк. Школьники часто из-за невнимательности теряют баллы, забывая вписать минус перед числом или допуская арифметическую ошибку.

-научить применять формулы на практике

В ОГЭ по математике перед заданиями расположены справочные материалы по алгебре и геометрии. Они помогут учащимся получить ответ, нужно научить учащихся понять принцип их использования.

Мероприятия для подготовки к ОГЭ:

1. Проведение дополнительных занятий по подготовке к ОГЭ:

- консультации для слабых учащихся (решение 1 части);
- консультации для сильных ребят (решение заданий 2 части);

2. На первых занятиях провожу инструктаж по правилам выполнения Кимов. Знакомлю с содержанием работ, их особенностями. На нескольких занятиях задания выполняем коллективно, с полным объяснением и записью на доске, прорешиваем несколько тестов (1 часть). При этом стараюсь знакомить с тем, как правильно читать задания, несколько раз прочитать вопрос задания. Стараюсь каждого ученика вызвать при этом к доске.

3. Систематически включаю в устную работу заданий из ОГЭ открытого банка задач части 1. 4. Включаю в изучение текущего учебного материала заданий, соответствующих экзаменационным заданиям. На каждом уроке решаем и разбираем задания не только из учебника, но и задания, соответствующие теме задания из Кимов.

5. Использую в домашних заданиях материалы КИМов.

На протяжении первого полугодия домашнее задание задаю из открытого банка заданий КИМов: 4- 5 заданий из варианта. Те задания, которые вызвали затруднения, разбираем на доске.

Кроме этого ребята могут проверить свои знания, решая примерные работы в режиме on-lain: ФИПИ; Решу ОГЭ.

6. Включаю экзаменационные задачи в содержание текущего контроля.

При подготовке к ОГЭ я применяю групповую работу на уроках математики.

Учащиеся под руководством учителя создают группы по 3- 4 человека. Им раздаются задания.

Сначала выполняют задания обязательного уровня (1 часть) Выполнив задания 1 части, сравнивают решения с ответами и между собой. Делают работу над ошибками.

Получают другой вариант заданий 1 части и выполняют только те задания, в которых были допущены ошибки. Каждая группа получает задание и готовится самостоятельно.

Чтобы группа получила зачет , требуется чтобы любой учащийся из этой группы, выбранный учителем, мог объяснить решения заданий. При этом учащиеся не знают, кто будет выполнять задание у доски.

Затем выполняют задания 2 части. Решают задания , возможно, только те учащиеся, которые решить могут. Затем ученик, выполнивший задание второй части, выходит к доске и объясняет решение. Остальные учащиеся проверяют задания, задают вопросы.

В контрольные и тестовые работы включаю задания из открытого банка задач.

7. Во время итогового повторения и изучения нового материала, начиная с 5 класса, ребята заполняют и используют на уроках и дома тетрадь для правил, куда записываются основные формулы, правила и т. д. Она помогает при решении заданий, а при систематическом использовании в работе формулы и алгоритмы решений быстрее запоминались.

7 класса особое внимание уделяю геометрии . Учащиеся должны заучивать наизусть все наиболее важные формулировки, определения понятий. Для этого обучающиеся заводят отдельную тетрадь со свойствами и признаками фигур в планиметрии

8. Повторяем теоретический материал на обобщающих уроках с применением компьютерных технологий.

Уроки с применением презентаций зрелищны и эффективны в работе над информацией. Особенно, если это уроки повторения и обобщения материала определённой темы. Презентация обладает наглядностью и выразительностью, это прекрасное дидактическое и мотивационное средство, способствующее лучшему запоминанию учебного материала. При её систематическом использовании увеличивается продуктивность обучения.

Систематическое повторение учебного материала начинаем с 4 четверти.

Повторение каждой темы выстраиваю по следующему алгоритму:

На первом занятии через фронтальную работу повторяем основные понятия, формулы и алгоритмы, разбираем различные типы заданий по теме, акцентируя внимание на задания, где чаще всего допускаются ошибки.

Затем учащиеся выполняют тренировочный тест, работая в парах или группах. Все ученики получают один и тот же вариант из 8-9 заданий, содержащий разные типы задач по теме. При выполнении тренировочного теста оказываю необходимую индивидуальную консультацию.

После завершения работы идет проверка ответов. Если остается время решаем подобные задания, в которых возникло больше всего трудностей. На дом даю аналогичные задания.

На втором занятии по теме все учащиеся приступают к выполнению контрольного теста. Контрольные тесты даю нескольких вариантов. По типу заданий они схожи с тренировочными тестами, но все задания должны быть с решениями. Задания и тестовые работы на этапе тематического повторения беру из открытого банка данных на сайте ФИПИ.

На следующем занятии приступаем к повторению очередной темы по этому же алгоритму. Так выстраивается вся работа по тематическому повторению.

Результаты отработки каждой темы стараюсь довести до сведения родителей.

После отработки заданий по темам, перехожу к тренировочным тестам.

При проверке тестов заполняю таблицу с результатами выполнения работы по каждому заданию. Обязательно фиксирую вариант, который выполнял ребенок. Имея такую таблицу, легко найти задания, вызвавшие у учеников наибольшее затруднение. На следующем занятии разбираем допущенные ошибки.

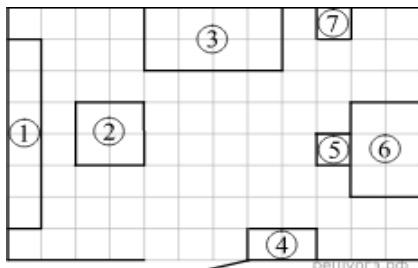
Примерные экзаменационные работы беру из различных сборников для подготовки к ОГЭ (прошлых лет и новые с геометрическим материалом)

Лёгких путей в науку нет. Но необходимо использовать все возможности для того, чтобы дети учились с интересом, чтобы большинство подростков испытали и осознали притягательные стороны математики, её возможности в совершенствовании умственных способностей, в преодолении трудностей и

Тест

1. Для объектов, указанных в таблице, определите, какими цифрами они обозначены на плане. Заполните таблицу, в ответ запишите последовательность четырёх цифр.

Объекты	Книжный шкаф	Диван	Торшер	Стул
Цифры				



Владелец собирается провести ремонт своей квартиры. На плане изображена предполагаемая расстановка мебели в гостиной после ремонта. Сторона каждой клетки равна 0,4 м. Гостиная имеет прямоугольную форму. Единственная дверь гостиной деревянная, в стене напротив двери расположено окно. Справа от двери будет поставлен комод, слева от двери у стены будет собран книжный шкаф. В глубине комнаты у стены планируется поставить диван. Перед книжным шкафом будет поставлено кресло. Справа от дивана будет стоять торшер. Площадь, занятая диваном, по плану будет равна $1,28 \text{ м}^2$. У стены справа от двери планируется поставить письменный стол, а перед ним поставить стул. Пол гостиной (в том числе там, где будет стоять мебель) планируется покрыть паркетной доской размером $40 \text{ см} \times 20 \text{ см}$. Кроме того, владелец квартиры планирует смонтировать в гостиной электрический подогрев пола. Чтобы сэкономить, владелец не станет подводить обогрев под книжный шкаф, кресло, диван и комод, а также на участок площадью $0,16 \text{ м}^2$ между диваном и торшером.

2. Паркетная доска продаётся в упаковках по 15 штук. Сколько упаковок с паркетной доской нужно купить, чтобы покрыть пол гостиной?

3. Найдите площадь той части гостиной, на которой будет смонтирован электрический подогрев пола. Ответ дайте в м^2 .

4. Найдите расстояние d между противоположными углами кресла (диагональ). Ответ дайте в метрах в формате $\frac{d}{\sqrt{2}}$.

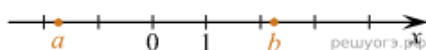
5. Владелец квартиры выбирает торшер из двух моделей А и Б. Цена торшеров и их среднее суточное потребление электроэнергии указаны в таблице. Цена электроэнергии составляет 4 рубля за $\text{кВт} \cdot \text{ч}$.

Модель	Цена торшера (руб)	Среднее потребление электроэнергии в сутки, $\text{кВт} \cdot \text{ч}$
А	2 000	0,2
Б	1 200	0,3

Обдумав оба варианта, владелец квартиры выбрал модель А. Через сколько лет непрерывной работы экономия от меньшего расхода электроэнергии окупит разницу в цене этих торшеров? Ответ округлите до целого числа в большую сторону.

6. Найдите значение выражения $\frac{0,2 \cdot 0,7}{0,42}$. Ответ округлите до десятых.

7. На координатной прямой отмечены числа a и b .



В ответе укажите номер правильного варианта.

Какое из следующих неравенств верно?

1) $\frac{1}{a} > \frac{1}{b}$

2) $a + b > 0$

3) $a(b - 2) \geq 0$

4) $\frac{1}{a} + \frac{1}{b} > 0$

8. Найдите значение выражения $\frac{27b^2 + 108b + 108}{b} : \left(\frac{6}{b} + 3\right)$ при $b = -\frac{4}{9}$.

9. Найдите корни уравнения $25x^2 - 1 = 0$.

Если корней несколько, запишите их в ответ без пробелов в порядке возрастания.

10. Родительский комитет закупил 25 пазлов для подарков детям на окончание года, из них 15 с машинами и 10 с видами городов. Подарки распределяются случайным образом. Найдите вероятность того, что Толе достанется пазл с машиной.

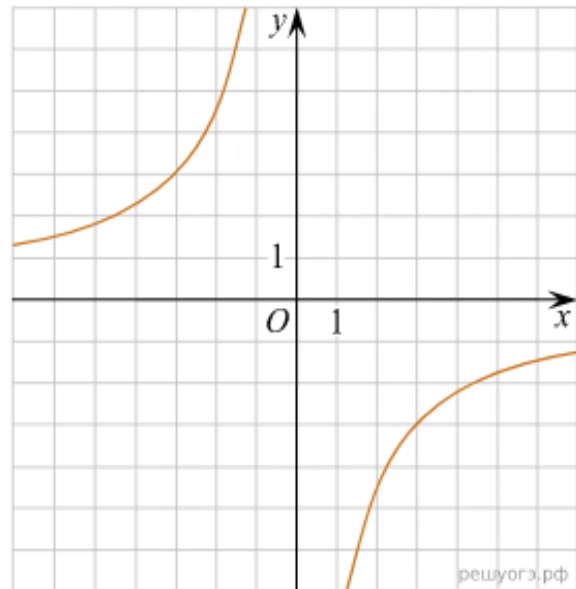
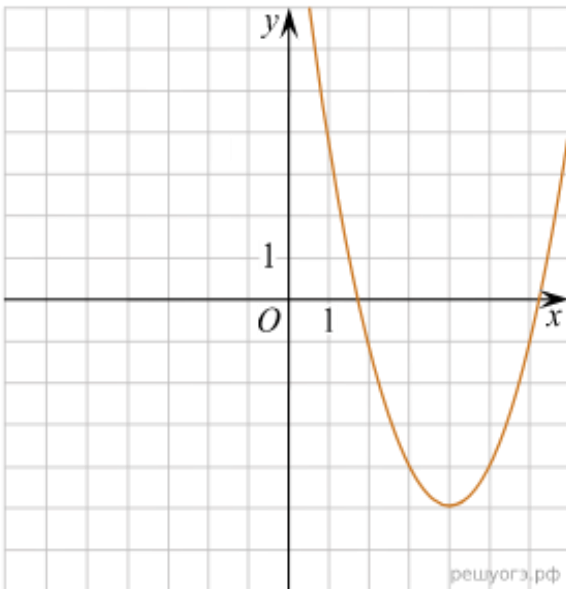
11. Установите соответствие между функциями и их графиками.

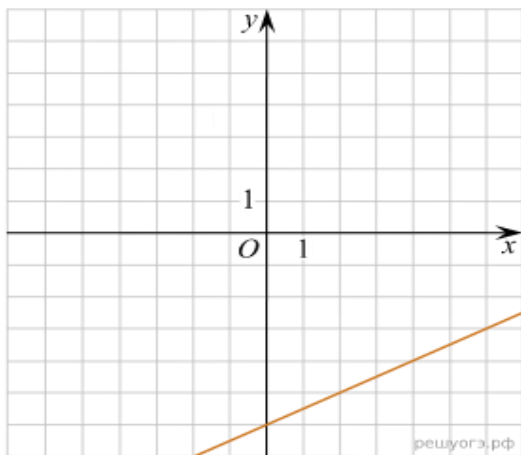
ФУНКЦИИ

А) $y = \frac{1}{2}x - 6$;

Б) $y = x^2 - 8x + 11$;

В) $y = -\frac{9}{x}$





Установите соответствие между функциями и их графиками.

ФУНКЦИИ

12. Площадь четырёхугольника можно вычислить по формуле $S = \frac{d_1 d_2 \sin \alpha}{2}$, где d_1 и d_2 — длины диагоналей четырёхугольника, α — угол между диагоналями. Пользуясь этой формулой, найдите длину диагонали d_1 , если $d_2 = 18$, $\sin \alpha = \frac{1}{3}$, а $S = 27$.

13. На каком рисунке изображено множество решений неравенства : $x^2 - 3x - 4 \leq 0$
В ответе укажите номер правильного варианта.

1)



2)



3)



4)



14.

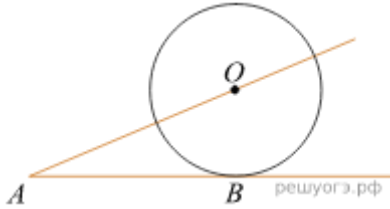
В амфитеатре 12 рядов. В первом ряду 16 мест, а в каждом следующем на 3 места больше, чем в предыдущем. Сколько всего мест в амфитеатре?

15.



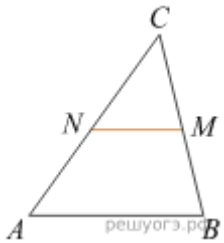
В прямоугольном треугольнике катет и гипотенуза равны 8 и 17 соответственно. Найдите другой катет этого треугольника.

16.



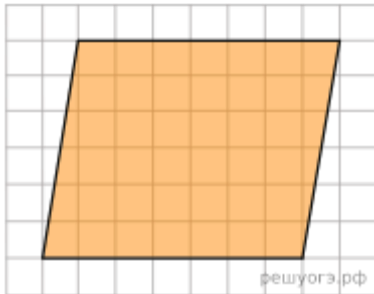
К окружности с центром в точке O проведены касательная AB и секущая AO . Найдите радиус окружности, если $AB = 18$, $AO = 82$.

17.



В треугольнике ABC отмечены середины M и N сторон BC и AC соответственно. Площадь треугольника CNM равна 12. Найдите площадь четырёхугольника $ABMN$.

18.



На клетчатой бумаге с размером клетки 1×1 изображён параллелограмм. Найдите его площадь.

19. Какие из следующих утверждений верны?

- 1) Вписанные углы, опирающиеся на одну и ту же хорду окружности, равны.
- 2) Если радиусы двух окружностей равны 5 и 7, а расстояние между их центрами равно 3, то эти окружности не имеют общих точек.
- 3) Если радиус окружности равен 3, а расстояние от центра окружности до прямой равно 2, то эта прямая и окружность пересекаются.
- 4) Если вписанный угол равен 30° , то дуга окружности, на которую опирается этот угол, равна 60° .

Если утверждений несколько, запишите их номера в порядке возрастания.

20.

Сократите дробь

$$\frac{a^2 - 9}{ab + 3b - 2a - 6}$$

21.

Методы и технологии подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации по географии в форме ОГЭ.

**Шалдина Мария Андреевна, учитель
географии МБОУ «СШ № 37»**

«Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их».

А. Дистервег

В настоящее время в системе российского образования происходят глубокие, коренные изменения. Традиционная форма итоговой аттестации выпускников постепенно перешла в новую для участников образовательного процесса форму – государственную итоговую аттестацию (ГИА), основной целью которой является дифференциация выпускников по уровню подготовки с целью итоговой аттестации и отбора наиболее талантливых учащихся.

С 1 сентября 2016 г. вступает в силу Приказ Минобрнауки России №692 от 7 июля 2015 года «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утверждённый приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394», согласно которому ГИА является обязательной и единственной формой сдачи выпускных экзаменов в 9-м классе, является неотъемлемым элементом формирующейся общероссийской системы оценки качества образования и каждый учащийся, оканчивающий 9-й класс, обязан сдать 4 экзамена, из них 2 обязательных – математика и русский язык и два по выбору. Предметом по выбору, наряду с другими учебными дисциплинами, является и география. Учащиеся часто выбирают географию для аттестации в 9 классе. Главная задача для учителя правильно подготовить ученика к ГИА. Четких методических рекомендаций по подготовке учащихся к ГИА по географии, а также составлению программы подготовки нет.

Экзамен по географии не является обязательным для сдачи. Как правило, его выбор предмета обусловлен решением родителей, в лучшем случае, положительными результатами обучения по географии, сложившимися отношениями с учителем, выбором «за компанию». В результате формируется группа учащихся с различной мотивацией, неодинаковым уровнем готовности по предмету, поэтому первым шагом является личная беседа о предстоящем экзамене, цель которой выявить отношение к экзамену, мотив, установить самооценку готовности.

Географию в основном, к сожалению, сдает контингент детей, которым трудно будет сдавать такие предметы, которые требуют специальных способностей. Поэтому географию они считают шансом успешно закончить девять классов. Вот здесь то и требуется от учителя умение организовать работу по подготовке к ОГЭ таким образом, чтобы обеспечить успешную сдачу экзамена для всех учеников, и психологическая готовность самого учителя работать в таких условиях.

Таким образом, данная тема актуальна. Экзаменационная работа по географии в форме ГИА позволяет с достаточной степенью объективности оценить качество общеобразовательной подготовки по предмету. Содержание

экзаменационной работы определяется на основе Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования в соответствии с требованиями к уровню подготовки учащихся. Сдача экзамена вызывает затруднения и опасения у учеников большим разнообразием заданий разного уровня сложности, а также заполнением бланков ответов, где можно допустить ошибки. Поэтому необходимо уделить особое внимание как подготовке теоретического и практического материала, так и правилам оформления экзаменационных работ.

Все это помогает учащимся уверенно чувствовать себя на экзамене, а значит, его успешно сдать.

Подготовка к ОГЭ – дело ни одного дня и даже ни одного 9 класса.

Еще в четвертой четверти 8 класса мною проводятся опросы обучающихся о выборе географии для сдачи экзамена.

Чтобы получить максимальный результат при подготовке к ОГЭ, начинать готовиться нужно заблаговременно, системный подход к повторению изученного материала - вот одна из главных задач при подготовке к экзамену. Самостоятельное повторение и тренинг выполнения заданий, систематические консультации по контрольно - измерительным материалам (КИМ) способствует систематизации комплексных знаний по предмету и формированию навыков выполнения заданий.

Мониторинг динамики готовности учащихся к экзамену является важнейшим слагаемым успешной подготовки. Подготовленность к чему-либо понимается как комплекс приобретенных знаний, навыков, умений, качеств, позволяющих успешно выполнять определенную деятельность. В конце сентября с обучающимися 9 классов проведена работа по выявлению степени готовности к сдаче экзамена в форме ОГЭ – информирование обучающихся о правилах поведения на экзамене, о правилах заполнения бланков, проверена предметная готовность или содержательная (проведено тестирование по географии в формате ОГЭ);

Большую помощь в подготовке могут оказать родители, проявив искреннюю заинтересованность в подготовке, настроив ребенка на успех.

В школе ведутся индивидуальные и групповые консультации по географии.

Один раз в неделю проводятся групповые консультации, а индивидуальные каждый день по личному запросу учащихся.

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

- работать с тестовыми заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл (без возможности обратиться за консультацией к учителю);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- выполнять различные типы тестовых заданий;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- четко писать печатные буквы в соответствии с образцом, указанным в бланке;
- хорошо ориентироваться в полях заполняемого на экзамене бланка;
- правильно отмечать в бланке вариант ответа;
- вносить исправления в бланк экзаменационной работы.

Работа по географии состоит из 30 заданий. На выполнение работы отводится 2,5 часа (150 минут). Работа содержит 27 заданий с записью краткого ответа, из них: 8 заданий с ответом в виде одной цифры, 5 заданий с ответом в виде слова или словосочетания, 14 заданий с ответом в виде числа или последовательности цифр. Работа содержит 3 задания с развёрнутым ответом, в двух из которых, в заданиях 12 и 28, требуется записать полный обоснованный ответ на поставленный вопрос.

При составлении экзаменационной работы (КИМ) используются задания, содержание которых соответствует следующим разделам школьной программы:

- 1) Источники географической информации – 7 заданий
- 2) Природа Земли и человек – 6 заданий
- 3) Материки, океаны, народы и страны – 2 заданий
- 4) Природопользование и геоэкология – 2 заданий
- 5) География России. – 13 заданий

Ученики должны чётко знать, что от них требуется на экзамене и что они должны сделать, чтобы не упустить возможность получить как можно больше баллов.

Знакомлю с необходимыми учебными пособиями, а также с материалами различных сайтов для подготовки к ОГЭ. (сайт ФИПИ www.fipi.ru, «По уши в ОГЭ», «Решу ОГЭ»).

В рамках консультаций весь учебный материал, разбиваю на крупные темы. В процессе занятий не только повторяем теоретические вопросы, но и практически отрабатываем материал.

Для успешного выполнения заданий ОГЭ нужна постоянная тренировка в решении этих заданий. Чем больше обучающиеся выполняют экзаменационных заданий прошлых лет, тестов из учебных пособий, заданий, придуманных самим учителем, тем больше будет у них опыта, и тем меньше возможных неприятных неожиданностей их будет ожидать во время экзамена. Да и практика показывает, что задания, которые успешно решались в начале учебного года, требуют неоднократного повторения, особенно перед экзаменом, так как преобладает краткосрочная память.

Карта – язык географии. Поэтому необходимо чтобы учащиеся знали карту очень хорошо. 70% всех экзаменационных вопросов можно ответить с помощью карт атласа. Тем более что на ОГЭ по географии разрешено пользоваться атласами 7, 8, 9 класса. При выполнении тренировочных заданий, отрабатываем умения, пользоваться несколькими картами одновременно «способом наложения». Для закрепления знаний также используем контурные карты (например, страны – соседи 1,2 порядка) (задание № 2). В работе используем несколько приемов:

1 прием. Пошаговая инструкция

На такие темы, как «Топографическая карта» используем пошаговую инструкцию.

«Топографическая карта» (№18,19,20),

1. Повторение географических терминов: масштаб, геолнии, бергштрихи, овраг, понятия «круто», «полого», «уклон», условные знаки
2. Отбор аргумента на основе признака- основного или косвенного

Это задание на умение читать топографическую карту.

«Синоптическа карта» (№ 5,6)

1. Повторение географических терминов: циклон, антициклон, атмосферный фронт: теплый, холодный
2. Необходимо рассмотреть ситуацию в каждом городе. Определить область какого давления формируется в каждом городе.

Ключевые проблемы в умениях:

1. Не умеют построить фразу - объяснение
2. Не умеют строить фразы на аргументацию
3. Не умеют делать отбор на основе признака- основного или косвенного
2 прием. Работа с номенклатурой

Большое внимание уделяем работе с номенклатурой. Ребята любят этот вид учебной деятельности и с удовольствием выполняют задания по карте. Это развивает образное восприятие географических объектов, способствует расширению мировоззрения и кругозора. Ценно, если обучающиеся умеют работать с несколькими картами одновременно, сопоставлять их и делать вывод.

Например, на основе анализа ряда карт сделать вывод, вывести закономерности о каком-либо географическом явлении или процессе.

Ключевые проблемы в умениях: чётко понимать значение специальных географических терминов.

3 прием. «Логическая цепочка»

Задания, где необходимо определить логику вопроса и исключить выпадающий из списка географический объект или явление. По эталону возможен самоконтроль.

Задания на математические расчеты. Ключевые проблемы в умениях: затрудняются в выделении главного, в проведении анализа статистического материала, проведении математических расчётов.

Мини-тест – это нововведение при сдаче ОГЭ, состоит из трёх заданий (27–29), проверяющий сформированность умений работать с текстом географического содержания:

- умений проводить поиск и интерпретацию информации (локализация объекта в пространстве), анализ и обобщение имеющейся в тексте информации;
- использовать информацию из текста с привлечением ранее полученных географических знаний для решения различных учебных и практико-ориентированных задач.

Использование Интернет-ресурсов

Информационно-коммуникационные технологии используются для расширения образовательного пространства урока, в частности:

- для самостоятельного освоения учащимися некоторых разделов и тем;
- для осуществления текущего контроля качества знаний, а также для мониторинга учебного процесса;
- для отработки навыков при выполнении учебных заданий определенного типа.

Обучающиеся получают список Интернет-ресурсов, которые они могут использовать при подготовке к ОГЭ по географии. Чаще всего обращаемся к материалам сайта «Решу ОГЭ». Преимущества данного сайта: задания разбиты по

разделам, возможность отработать определенную тему, прорешать наиболее сложные задания, возможность выбора варианта.

Успех во многом определяется тем, насколько эффективна подготовительная работа. Принципиально важно наличие единой позиции у всех участников образовательного процесса – преподавателей, учеников, родителей – по отношению к самой итоговой аттестации и к готовности выпускников. Другое непереносимое условие хорошей результативности экзамена – стремление самого обучающегося к успеху. Как справедливо отметил немецкий педагог А. Дистервег: «Ум ребенка нельзя наполнить знаниями, он сам должен схватить и усвоить их». Следовательно, ученик включается в любую деятельность, когда это нужно именно ему, когда у него имеется определенный мотив для ее выполнения.

Самый первый параметр, который интересует общество – это процент «2» на экзамене. На «тройку» должны научить всех, в этом состоит первейшая обязанность учителя, а процент «хорошистов» во многом зависит от способностей ученика, его семьи, культурного уровня окружения. К сожалению, всегда есть группа «риска» – обучающиеся, которые не набрали минимальное количество баллов, и группа «слабоуспевающих» – обучающиеся, которые при добросовестном отношении могут набрать минимальное количество баллов, подтверждающее освоение основных общеобразовательных программ основного и среднего (полного) общего образования (их на предмете география большинство). К таким ребятам особое внимание, даже порой подключаю более сильных учеников на помощь в подготовке к ОГЭ.

Основные правила подготовки к ОГЭ:

1. Составление план работы по подготовке к ОГЭ, корректировка тематического поурочного планирования
2. На каждом уроке: работа с номенклатурой, терминами, факторами.
3. Активно развивать навыки устной и письменной географической речи;
4. Больше времени уделять чтению карты (знанию и пониманию картографического содержания)
5. Значительную часть учебного времени уделять работе с таблицами, схемами, работе со статистическим материалом;
6. Обучать подходам и умениям моделирования ситуации в соответствии с заданными условиями;
7. Обучать умению составлять и решать географические задачи, формулировать и выполнять учебные задания на основе географического содержания, в том числе и на основе собственного жизненного опыта;
8. Подводить учащихся к пониманию основных географических следствий, определению основных и второстепенных причин, факторов. Ключевые вопросы на уроке:
 1. Почему? 2. Какие? 3. Как? 4. От чего зависит? 5. В чем причина? 6. Каковы последствия? 7. Как происходит? 8. Что будет, если? 9. Что сделать, чтобы... 10. Как получить.... 11. Какие расчёты произвести...
9. Учить анализировать географические проблемы и ситуации, процессы и явления;
10. Формировать и развивать у обучающихся навыки взаимоконтроля и самоконтроля.

Основа успеха на экзамене является систематическое, последовательное рассмотрение, изучение основных вопросов курса школьной географии с 5 по 9-й класс. Очень важно организовать не только повторение ранее изученного материала, сколько задействовать ранее освоенный материал при изучении нового географического содержания, новых тем. Основная идея методики обучения предмету заключается в следующем: учителю надо всегда помнить, что разделы и темы школьных географических программ имеют четкую логику в последовательности изучения с точки зрения реализации связки «причина-следствие», «частное - общее». От фундаментальных основ, от изучения терминологического языка географии к формированию глобальной картины мира, складывающейся из взаимосвязанных процессов, явлений, имеющих четкую территориальную привязку.

Огромную роль при формировании географических знаний и умений играют общегеографические и тематические карты, атласы, контурные карты, картосхемы, иллюстрации – графика, фото, видео и аудио фрагменты, наглядный раздаточный материал, школьное лабораторное оборудование, статистическая дополнительная информация, художественный и научный текст и т.д.

ЯКласс —
эффективный
инструмент подготовки
к ОГЭ

*Грицунова О.В.,
МБОУ «СШ №25»*

- ▶ «ЯКласс» для учителей — это помощник в ежедневной работе, который экономит время, мотивирует школьников учиться и повышает успеваемость класса. В базе ресурса более 1,6 трлн заданий по предметам школьной программы, которые разработаны в соответствии с ФГОС. Варианты генерируются автоматически, что гарантирует защиту от списываний. Педагог может выбирать упражнения из базы или создавать собственные в разделе «Предметы», готовить школьников к ВПР, ОГЭ и ЕГЭ: варианты помогают оценить уровень подготовки и понять, как правильно выполнять экзаменационные задания

[ОГЭ Русский язык 2022](#)[ОГЭ Математика 2022](#)[ОГЭ Обществознание 2022](#)[Задания прошлых лет](#)

ОГЭ Русский язык 2022

[1. ОГЭ-тренажёр](#)[1. Сжатое изложение. Задание 1](#)[2. Синтаксический разбор. Задание 2](#)[3. Пунктуация. Задание 3](#)[4. Словосочетание. Задание 4](#)[5. Орфография. Задание 5](#)[6. Содержание текста. Задание 6](#)[7. Средства выразительности. Задание 7](#)

ЯКласс - удобство и доступность для обучающегося. Занятия в привычной современной школьнику среде. При наличии доступа в Интернет, обучающийся имеет возможность тренироваться в любой удобный ему момент, где бы он ни находился.

На данный момент образовательная платформа позволяет подготовиться к ОГЭ по русскому языку, математике, обществознанию.

ОГЭ Математика 2022

- I. ОГЭ-тренажёр
- 1. Анализ схем, карт, текстовых описаний и выбор запрошенных значений. Задание 1
- 2. Вычислительная задача. Задание 2
- 3. Площадь объекта и другие практические задачи. Задание 3
- 4. Нахождение расстояния между объектами и другие практические задачи. Задание 4
- 5. Определение выгодного предложения. Задание 5
- 6. Числовые выражения. Задание 6
- 7. Числа на координатной прямой. Задание 7
- 8. Нахождение значения алгебраического выражения. Задание 8
- 9. Решение уравнений и их систем. Задание 9
- 10. Статистика, вероятность случайного события. Задание 10 
- 11. Графики элементарных функций. 

Сумма заданий 19-25

- 19. Определение истинности геометрического утверждения. Задание 19
 - 20. Алгебраические выражения, уравнения, неравенства и их системы. Задание 20
 - 21. Текстовые задачи повышенного уровня сложности. Задание 21
 - 22. Построение графиков функций высокого уровня сложности. Задание 22
 - 23. Геометрическая задача на вычисления повышенного уровня сложности. Задание 23
 - 24. Геометрическая задача на доказательство повышенного уровня сложности. Задание 24
 - 25. Геометрическая задача высокого уровня сложности. Задание 25
-
- II. ОГЭ-контроль
 - 1. Математика. Тренировочный вариант 1
 - 2. Математика. Тренировочный вариант 2
 - 3. Математика. Тренировочный вариант 3 
 - 4. Математика. Тренировочный вариант 4 

В разделе ОГЭ математика 2022 содержатся :
1. ОГЭ –тренажер
2. ОГЭ –контроль

Материалы для учителей

1. Технологическая карта





Теория

1. Как решать задание ОГЭ

Задания







1. [Дачный участок](#)  1
Сложность: лёгкое
2. [План местности](#) 
Сложность: лёгкое

Экзаменационные задания (Я+)



1. [Как на ОГЭ \(1\). Анализ схем, карт, текстовых описаний и выбор запрошенных значений](#)  1
Сложность: среднее
2. [Как на ОГЭ \(2\). Анализ схем, карт, текстовых описаний и выбор запрошенных значений](#)  1
Сложность: среднее
3. [Как на ОГЭ \(3\). Анализ схем, карт, текстовых описаний и выбор запрошенных значений](#)  1
Сложность: среднее
4. [Как на ОГЭ \(4\). Анализ схем, карт, текстовых описаний и выбор запрошенных значений](#)  1
Сложность: среднее

1. Как решать задание ОГЭ


Задания

1. [Дачный участок](#)  1
Сложность: лёгкое
2. [План местности](#)  1
Сложность: лёгкое
3. [План местности на сетке](#)  2
Сложность: среднее
4. [План квартиры](#)  2
Сложность: среднее
5. [Салон автобуса](#)  4
Сложность: сложное
6. [Схема дорог](#)  3
Сложность: сложное

Экзаменационные задания (Я+)

1. [Как на ОГЭ \(1\). Анализ схем, карт, текстовых описаний и выбор запрошенных значений](#) 
Сложность: среднее
4. [Как на ОГЭ \(4\). Анализ схем, карт, текстовых описаний и выбор запрошенных значений](#)  1
Сложность: среднее

Тесты

1. [Тренировка по теме Анализ схем, карт, текстовых описаний и выбор запрошенных значений](#)  13
Сложность: среднее

Проверочные тесты (скрыты от учеников)

1. [Проверочная работа по теме Анализ схем, карт, текстовых описаний и выбор запрошенных значений](#)  5
Сложность: лёгкое



Каждый пункт ОГЭ – тренажера содержит:

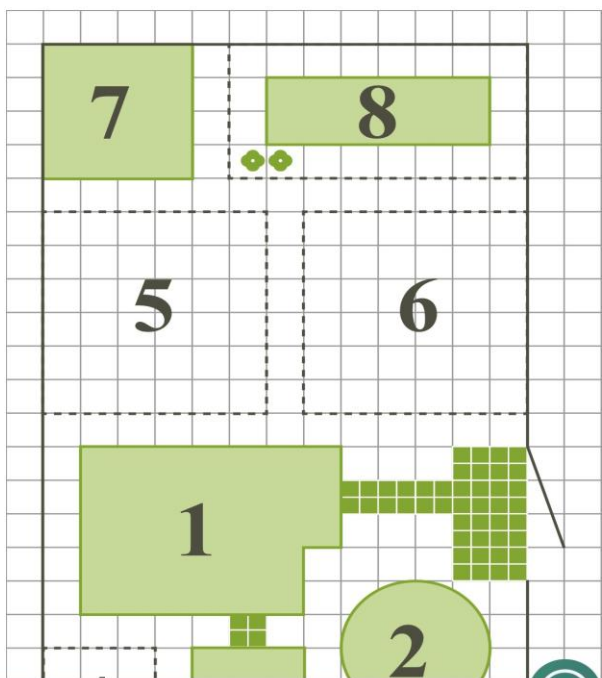
- материалы для учителей
- теорию
- задания для тренировки
- экзаменационные задания
- тесты

Основным плюсом практико –ориентированных задач является их наглядность

Условие задания:

1 Б.

Семья купила участок земли в СНТ «Ромашкино». На рисунке изображён план участка, по которому будет производиться застройка участка и разработка земли.



Варианты ответов:

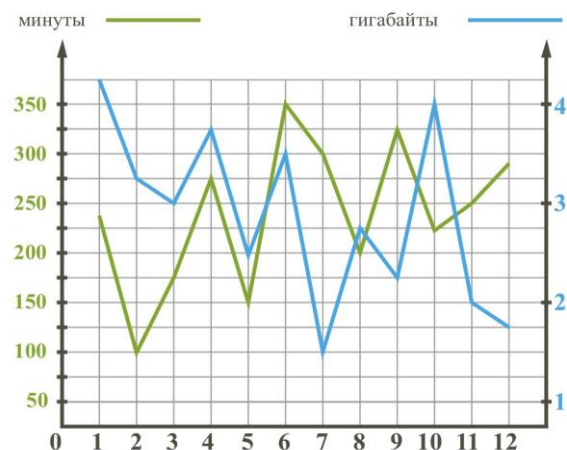


3. График, мобильная связь

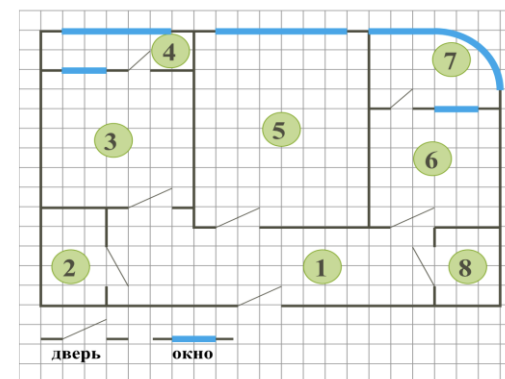
Учащийся: Парфёнова Вероника

Баллы: 0 из 1

На рисунке – график расходования минут мобильной связи и гигабайт мобильного интернета по статистике одного из абонентов. Зелёная линия, согласно обозначению на рисунке, представляет собой минуты, голубая – гигабайты.



На рисунке – план квартиры в пятиэтажном кирпичном доме. По новому проекту один из балконов имеет скруглённую стену, что позволяет увеличивать на нём освещённое пространство и выращивать там растения, и хозяйка никогда не называет его балконом, говорит «оранжерея». На этот балкон есть выход из кухни. Гостиная имеет самую большую площадь в квартире. Спальня немного просторнее кухни и тоже имеет остеклённый балкон. Рядом с кухней расположено помещение для хранения продуктов и сезонных вещей, а напротив него через коридор расположен санузел.



Тренировка по теме Анализ схем, карт, текстовых описаний и выбор запрошенных значений

Класс: 9В

Максимальное количество баллов: 13

Срок проведения: 24.11.2021 16:29 - 29.11.2021 16:28

Максимальное количество попыток: 2

Итоговый результат: засчитывается лучшая попытка

Работу начали: 22

Работу не начали: 8

🔍 Фильтр по результатам

Результат	Учащийся	03	04	05	06	07
		б. 73%	4 б. 95%	2 б. 85%	4 б. 84%	0 б. 0%
✓	8 б. 62% 07:16 Vasken Roman Попыток: 2		0	2	4	0
	Не начато Авсюков Егор					
	13 б. 100% 08:37 Баранов Александр Попыток: 1		4	2	4	0
	13 б. 100% 22:06 Баранова Евгения Попыток: 1		4	2	4	0
	Не начато Богманов Вадим					
	11 б. 85% 62:14 Борисова Надежда Попыток: 1		4	2	3	0
	Не начато Васькин Роман					
	Не начато Горбунов Михаил					
	Не начато Евтихов Егор					
✓	8,5 б. 65% 28:08 Евтихов Егор Попыток: 2		4	1,5	1	0
	9,5 б. 73% 18:42 Желтова Кристина Попыток: 1		4	0,5	4	0
	12 б. 92% 40:47 Зайцева Екатерина Попыток: 1		4	2	3	0
	13 б. 100% 35:20 Козлова Елизавета Попыток: 1		4	2	4	0
	13 б. 100% 16:37 Лукьянова Мария Попыток: 1		4	2	4	0
	9,5 б. 73% 16:01 Миненков Глеб Попыток: 1		4	0,5	2	0
	12 б. 92% 47:02 Миронович Владислав Попыток: 1		4	2	3	0
	11 б. 85% 40:61... Назаров Никита Попыток: 1		4	2	4	0
	12 б. 92% 17:19 Никитин Никита Попыток: 1		4	2	3	0
	Не начато Островский Иван					
	10 б. 77% 16:55 Парфёнова Вероника Попыток: 1		4	0	4	0
	12 б. 92% 43:31 Пурина Полина Попыток: 1		4	2	3	0
	12 б. 92% 20:04 Разживин Дмитрий Попыток: 1		4	2	4	0
✓	12 б. 92% 15:50 Рыкованов Никита Попыток: 2		4	2	3	0
	12 б. 92% 54:16 Семенов Николай Попыток: 1		4	2	3	0
	Не начато Соснина Екатерина					
	13 б. 100% 08:37 Соснина Екатерина Попыток: 1		4	2	4	0

Для учителя огромный плюс – это автоматическая проверка работ учащихся. Здесь отражено время, которое ученик потратил на выполнение, основные ошибки

Рис. 1. План квартиры

Рассмотри план, прочти описание и рассчитай, какова ширина окон в спальне, гостиной и кухне, без учёта балконов. Ответ дай в метрах. Длина стороны клетки на плане – 0,6 м. Ответ округли до десятых, если при расчёте не получается целое число.

Ответ:

Шаги решения:

Чтобы выполнить это задание, нужно сложить длины трёх окон – спальни, 2 клеточки, гостиной, 6 клеточек, и кухни, 2 клеточки. Затем умножить на длину стороны клетки и округлить до десятых:

$$(2 + 6 + 2) \cdot 0,6 = 6 \text{ м.}$$

Правильный ответ: 6.

← Предыдущее

→ Следующее

Интересной особенностью ресурса является автоматическая генерация множества вариантов одного и того же задания. Например, учитель в проверочной работе определил две попытки выполнения заданий. В первой попытке ученик неверно произвел расчеты по уравнению. Во второй попытке будет сгенерировано другое уравнение, будут даны другие массы, объемы или количества веществ. Для многих заданий генерируются около 50 вариантов. Это снимает проблему списывания, так как у нескольких учеников, выполняющих одну и ту же работу, будут разные варианты

Кроме того, ученики имеют возможность бесконечно выполнять задания. В случае ошибки система пошагово объясняет, как правильно выполнить задание, отправляет к теоретическому материалу, что реально помогает понять учебный материал

При работе на данной платформе выделяю следующие плюсы:

- ▶ - возможность помочь отстающим, не «отбирая» время у других;
- ▶ - доступность 24/7 с любого устройства с Интернет;
- ▶ - имитация ОГЭ в спецразделе;
- ▶ - возможность довести результат решения до автоматизма;
- ▶ - экономия семейного бюджета (за счет отсутствия репетиторов);
- ▶ -наглядность практико-ориентированных задач;
- ▶ -экономия времени учителя за счет автопроверки.

Спасибо за внимание! Удачи!!!

Система подготовки обучающихся 9 классов к ОГЭ по биологии.

Из опыта работы учителя биологии
МБОУ «СШ №30 им.С.А.Железнова»
города Смоленска
Медведевой Л.П

ПРОЕКТ

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Кодификатор
проверяемых требований к результатам освоения
основной образовательной программы основного
общего образования и элементов содержания
для проведения основного государственного экзамена
по БИОЛОГИИ**

подготовлен федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Кодификатор ОГЭ 2022 г.

**проверяемых треб
образовательной пр
содержания для пров**

Кодификатор прове
основной образовательн
и элементов содержани
экзамена по биологии (да
определяющих структур
материалов (далее – КИ
перечнем проверяемых
образовательной програм
содержания, в котором ка

Кодификатор показ
федерального государств
общего образования (при
и федерального компонент
образования по биологии
№ 1089 «Об утвержде
стандартов начального о
общего образования»).

Кодификатор состоит
– раздел 1 «Перечень
основной образовательн
БИОЛОГИИ»;

– раздел 2 «Перечень
государственном экзамене

В кодификатор не
основной образовательн
и элементы содержания,
в рамках государственной

ПРОЕКТ

**Государственная итоговая аттестация по образовательным
программам основного общего образования в форме
основного государственного экзамена (ОГЭ)**

**Спецификация
контрольных измерительных материалов
для проведения в 2022 году основного
государственного экзамена
по БИОЛОГИИ**

подготовлена федеральным государственным бюджетным
научным учреждением
«ФЕДЕРАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ИЗМЕРЕНИЙ»

Спецификация КИМ ОГЭ 2022

**контрольных изме
в 2022 году ос**

1. Назначение контрольных

Основной государственный экзамен (ОГЭ) по биологии является формой государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, подтверждающей соответствие результатов освоения образовательных программ основного общего образования федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС). Цели и задачи, реализуемые в рамках экзамена, используются как ориентиры для разработки контрольных измерительных материалов, представляющие собой комплекс заданий, позволяющих оценить уровень освоения выпускниками основной школы образовательных программ основного общего образования по биологии.

ОГЭ проводится в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 15.05.2022 № 273-ФЗ «Об организации государственной итоговой аттестации выпускников основной школы, подтверждающей соответствие результатов освоения образовательных программ основного общего образования федеральному государственному образовательному стандарту (ФГОС)».

2. Документы, определяющие содержание

Содержание контрольных измерительных материалов государственного образовательного стандарта (приказ Минобрнауки России от 18.06.2015 № 1599-О) основной образовательной программы основного общего образования (одобрена решением Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по биологии для основного общего образования (протокол заседания федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) по биологии от 15.05.2022 № 273-ФЗ).

В КИМ обеспечено соответствие содержания с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта по биологии (приказ Минобрнауки России от 18.06.2015 № 1599-О) и приказом Минобрнауки России от 15.05.2022 № 1089 «Об утверждении

Демонстрационный вариант ОГЭ 2022 г.

БИОЛОГИЯ, 9 класс. 3 / 31

**Демонстрационный вариант
контрольных измерительных материалов основного
государственного экзамена 2022 года
по БИОЛОГИИ**

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 29 заданий. Часть 1 содержит 24 задания с кратким ответом, часть 2 содержит 5 заданий с развёрнутым ответом.

На выполнение экзаменационной работы по биологии даётся 3 часа (180 минут).

Ответом к заданию 1 является слово (словосочетание). Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 2–17 записываются в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного ответа. Эту цифру запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1.

Ответы к заданиям 18–24 записываются в виде последовательности цифр. Ответ запишите в поле ответа в тексте работы, а затем перенесите в бланк ответов № 1 без пробелов, запятых и других дополнительных символов.

К заданиям 25–29 следует дать развёрнутый ответ. Задания выполняются на бланке ответов № 2.

Все бланки заполняются яркими чёрными чернилами. Допускается использование гелевой или капиллярной ручки.

На экзамене по биологии разрешается использовать линейку и непрограммируемый калькулятор.

При выполнении заданий можно пользоваться черновиком. **Записи в черновике, а также в тексте контрольных измерительных материалов не учитываются при оценивании работы.**

Баллы, полученные Вами за выполненные задания, суммируются. Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

После завершения работы проверьте, чтобы ответ на каждое задание в бланках ответов № 1 и № 2 был записан под правильным номером.

Демонстрационный вариант ОГЭ

Ответом к заданию 1 к заданиям 2–17 является правильного ответа. Это запишите в поле ответа в ОТВЕТОВ № 1 справа от с первой клеточки.

- 1 В изображённом на рисунке в каплю воды с живыми а двигаться в одном направле



Какое **ОБЩЕЕ** свойство ж опыт?

Ответ: _____

- 2 Сущность клеточной теории
- 1) из клеток состоят только ж
 - 2) клетки всех организмов сп
 - 3) все организмы состоят из
 - 4) клетки всех организмов им

Структура ОГЭ по биологии

- **Первая часть.**
- Первая часть состоит из 24 заданий, в ответе на которые нужно указать цифру или слово. Задания бывают пяти разных форматов.
- 16 тестовых заданий — ответ в виде одной цифры, которая соответствует номеру правильного варианта
- Одно задание, где нужно дать ответ в виде слова
- Три задания, где нужно выбрать несколько ответов из предложенного списка
- Три задания на установление соответствия. Сюда же относятся задания на выбор пропущенных в тексте терминов и морфологическое описание организма по предложенному образцу.
- Одно задание, где нужно определить правильную последовательность

Вторая часть

- Здесь 5 заданий с развернутым ответом. Именно эти задания вызывают больше всего вопросов у выпускников 9 класса, поэтому при подготовке я советую обратить на них пристальное внимание и как можно чаще тренироваться в их решении.
- №25 и №29 — решение практических задач. Например, задача на подсчет энергетической и пищевой ценности продукции. В этих заданиях легко набрать максимальный балл, если следить за оформлением и не допускать арифметических ошибок.
- №26 — анализ научных методов. Это новое и достаточно сложное задание. Для его выполнения нужны не только теоретические знания, но и умение абстрагироваться и делать выводы.
- №27 — работа с текстом. Нужно прочитать текст и, опираясь на него, ответить на три поставленных вопроса
- №28 — анализ таблицы. Анализируем таблицу и пользуемся знаниями из теоретического курса, отвечаем на вопросы.

Время. ОГЭ по биологии длится 3 часа
(180 минут).

Материалы и оборудование. Разрешается брать с собой на экзамен линейку и непрограммируемый калькулятор.

Таблица перевода баллов ОГЭ в отметку.

Диапазон	Результат
0-12	порог не пройден
13-24	удовлетворительно
25-35	хорошо
36-45	отлично

★ Избранное

- Загрузки
- Недавние места
- Рабочий стол

Библиотеки

- Видео
- Документы
- Изображения
- Музыка

Компьютер

- Локальный диск (C:)
- DATA (D:)

Сеть

Имя	Дата изменения	Тип	Размер
. Зоология - наука о животных	06.09.2019 19:51	Презентация Mic...	6 632 КБ
13. Класс Земноводные (экспресс - Зо...	25.01.2018 14:13	Видеофайл MPEG	54 366 КБ
klass-zemnovodnie (1)	31.01.2020 22:46	Презентация Mic...	8 806 КБ
obshchestviennyye-nasiekomyie	22.12.2018 0:34	Презентация Mic...	4 515 КБ
tkani_zhivotnykh	21.09.2017 22:45	Презентация Mic...	657 КБ
vodorosli (1)	11.02.2019 23:42	Презентация Mic...	2 159 КБ
zemnovodnye	26.02.2019 22:07	Презентация Mic...	2 533 КБ
аксолотль	27.02.2018 22:08	Презентация Mic...	817 КБ
внутреннее строение рыб	17.01.2020 21:55	Презентация Mic...	2 865 КБ
голосеменные!	04.03.2019 20:21	Презентация Mic...	3 104 КБ
дождевой червь мультимедиа	08.11.2019 17:45	Видеофайл MPEG	10 520 КБ
домашние млекопитающие	19.04.2018 22:54	Презентация Mic...	3 222 КБ
жгутиконосцы .Инфузории	28.09.2019 6:42	Презентация Mic...	9 706 КБ
животная клетка	19.09.2017 21:51	Презентация Mic...	3 834 КБ
заповедники	04.05.2018 0:53	Презентация Mic...	14 815 КБ
история развития зоологии	18.09.2018 20:29	Презентация Mic...	6 439 КБ
кишечнополостные гидра	20.10.2021 11:28	Презентация Mic...	6 514 КБ
кишечнополостные для проектора	13.10.2021 11:18	Документ Micros...	105 КБ
классификация животных.Влияние чел...	11.09.2019 21:01	Презентация Mic...	6 472 КБ
кольчатые черви	08.11.2019 17:22	Презентация Mic...	8 058 КБ
круглые черви	22.10.2019 19:36	Презентация Mic...	1 926 КБ
Кубомедуза или Морская Оса - самый ...	23.10.2018 20:21	Видеофайл MPEG	28 596 КБ
лягушка шитоспинка	26.02.2019 22:05	Документ Micros...	384 КБ
малярийный плазмодий цикл развития	15.12.2019 13:01	Документ Micros...	16 КБ
миноги	19.01.2019 1:10	Презентация Mic...	993 КБ
млекопитающие 111	26.04.2019 21:13	Презентация Mic...	8 580 КБ

Нервная система человека

Тематический тест.

- А15. Нервные импульсы передаются от органов чувств в мозг по:
 - 1) двигательным нейронам,
 - 2) вставочным нейронам,
 - 3) чувствительным нейронам,
 - 4) коротким отросткам двигательных нейронов.
- А16. Внешние раздражители преобразуются в нервные импульсы в:
 - 1) нервных волокнах,
 - 2) телах нейронов центральной нервной системы,
 - 3) рецепторах,
 - 4) телах вставочных нейронов.
- А17. У человека за расширение зрачка отвечает:
 - 1) симпатический отдел нервной системы,
 - 2) парасимпатический отдел нервной системы,
 - 3) соматическая нервная система,
 - 4) центральная нервная система.

<https://studarium.ru/>

система подготовки к оэз Письмо «(Без темы)» студариум оэз биология Класс сцифоидные, по, X

studarium.ru Класс сцифоидные, подготовка к ЕГЭ по биологии 102 отзыва

Официальный инс МБОУ СРЕДНЯЯ Ш показания свет свет фрунзе (1) Windows Media Pl Корзина Лариса Медведев Журнал 11Б класс Т Другие закладки

В месте прикрепления планулы начинается развиваться полип – сцифостома (от греч. *skyphos* — чаша, бокал и *stoma* — рот) – особь бесполого поколения. По мере роста сцифостома происходит его поперечное деление (стробилиция): от сцифостома отпочковываются личинки медуз – эфиры, которые развиваются во взрослые медузы (половое поколение). Цикл замыкается.



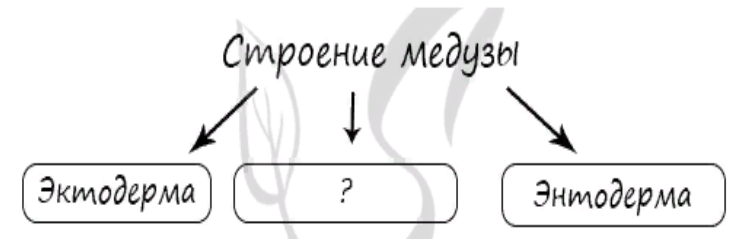


Тест по теме Класс сцифоидные

Вас ждет интересная [статья](#) по данной теме :)

1

4020. Рассмотрите предложенную схему. Запишите в ответе пропущенный термин, обозначенный на схеме вопросительным знаком.



https://bio-oge.sdmgia.ru/

система подготовки к оге | Обобщение опыта работ | решу оге биология 9 класс | ОГЭ–2022, Биология: з... | Письмо «(Без темы)» — Л | +

bio-oge.sdmgia.ru | ОГЭ–2022, Биология: задания, ответы, решения. Обучающая система Дмитрия Гуц...

Официальный инс | МБОУ СРЕДНЯЯ Ш... | показания свет | свет фрунзе (1) | Windows Media Pl... | Корзина | Лариса Медведев | Журнал 11Б класс | Т | >> | Другие закладки

Учителю

Школа

Сказать спасибо

Вопрос — ответ

Моя статистика

Избранное

№/текст задания

Лариса

БОТЫ

НОВОСТИ

На сайте что-то не так? Отключите адблок

16 НОЯБРЯ
Подготовься к ОГЭ на 5 с онлайн-школой Умскул. Бесплатный курс на сайте

9 ОКТЯБРЯ
Как восстановить доступ к Решу ЕГЭ, если у вас Windows XP

27 МАРТА
Решили пробный варианты по русскому языку. [Варианты](#).

Чат

Вариант 6 | Вариант 7 | Вариант 8 | Вариант 9 | Вариант 10
Вариант 11 | Вариант 12 | Вариант 13 | Вариант 14 | Вариант 15

Ваш персональный вариант ?

Вариант учителя

Если ваш школьный учитель составил работу и сообщил вам номер, введите его здесь.

Номер варианта

Поиск в каталоге

Задания демоверсий, банков, пробных работ и прошедших экзаменов с решениями.

Номер или текст задания

Конструктор варианта по типам и по темам

Чтобы целенаправленно тренироваться по определённым темам, вы можете составить вариант из необходимого количества заданий по конкретным разделам задачного каталога. Для быстрого составления типового варианта используйте кнопки справа.

Количество	Тема
0	1. Признаки биологических объектов · 71 шт.
0	2. Клеточное строение организмов · 71 шт.
0	3. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Царство грибы · 64 шт.
0	4. Царство Растения
0	5. Царство Животные

Составить вариант

Тестовая часть

Развернутая часть

× [Убрать все](#)

https://bio-oge.sdmgia.ru/prob_catalog... **НЕ БРАТЬ!**

RU | 14:00

ПОСОБИЕ ПРОШЛО
НАУЧНО-МЕТОДИЧЕСКУЮ
ОЦЕНКУ ФГБНУ

ФИПИ
ШКОЛЕ

2021

ПРОЕКТ С УЧАСТИЕМ РАЗРАБОТЧИКОВ КИМ С

ОГЭ

ОСНОВНОЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ЭКЗАМЕН

БИОЛОГИЯ

ТИПОВЫЕ ЭКЗАМЕНАЦИОННЫЕ ВАРИАНТЫ

ПОД РЕДАКЦИЕЙ

В. С. РОХЛОВА



ГОСУДАРСТВЕННАЯ ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ

ЕГЭ-2022



Л.Г. ПРИЛЕЖАЕВА

БИОЛОГИЯ

**30 ТРЕНИРОВОЧНЫХ ВАРИАНТОВ
ЭКЗАМЕНАЦИОННЫХ РАБОТ
ДЛЯ ПОДГОТОВКИ
К ЕДИНОМУ**



**Выступление на тему:
«Эффективные методики подготовки
к ОГЭ по английскому языку»**

Учитель иностранных языков
МБОУ «СШ№7», г. Смоленска
Силютинна Екатерина Игоревна

* Какова цель ОГЭ?

Целью ОГЭ по английскому языку является определение уровня англоязычной коммуникативной компетенции выпускников 9-го класса в разных видах речевой деятельности: аудировании, чтении, письме и говорении. Языковые знания и навыки проверяются также в разделе «Грамматика и лексика».

Практическое применение языковых умений, а также социокультурные знания – в разделах «Письмо» и «Говорение».

Проверка осуществляется посредством **КИМ** (контрольных измерительных материалов), т.е. пакета экзаменационных заданий, позволяющих установить уровень освоения учащимися 9-х классов Федерального компонента государственного образовательного стандарта основного общего образования. Контрольно-измерительные материалы разрабатываются специалистами Федерального института педагогических измерений (**ФИПИ**) и содержит экзаменационные задания по всем видам речевой деятельности. Структура и содержание КИМ определяются двумя документами:

Спецификацией

Кодификатором



Ключевые особенности

- ✓ разработаны совместно с Федеральным институтом педагогических измерений
- ✓ авторы – Федеральные комиссии разработчиков КИМ ЕГЭ и ОГЭ
- ✓ ежегодное обновление в соответствии с моделью экзаменационных материалов и системы оценивания
- ✓ учитываются типичные ошибки и результаты ЕГЭ и ОГЭ прошлых лет
- ✓ системно готовят к уверенной сдаче ЕГЭ и ОГЭ любого ученика
- ✓ содержат общие и поурочные методические рекомендации для учителя



Я сдам ЕГЭ!

Я сдам ОГЭ!



ФИПИ

*** В соответствии со спецификацией
экзаменационная работа в 9 классе содержит:**

**Письменная
часть
(Разделы)
«Аудирование»**

**Устная часть (Раздел)
«Говорение», который
проводится в
отдельный день.**

«Чтение»

«Письмо»

**«Грамматика и
Лексика»**

Кодификатор элементов содержания и требований к уровню подготовки девятиклассников. Перечень элементов содержания, проверяемых на ОГЭ по английскому языку, составлен на базе Обязательного минимума содержания основных образовательных программ и Требованиям к уровню подготовки выпускников Федерального компонента государственного стандарта основного общего образования по иностранным языкам, а также Примерных программ по английскому языку.

Второй документ, который регламентирует структуру и содержание КИМ,- кодификатор

Необходимо во время урока использовать звуковые дорожки с аудиозаписями, где обучающийся постепенно начинает понимать основное содержание несложных звучащих аутентичных текстов, а также выборочное понимание необходимой запрашиваемой информации в несложных звучащих аутентичных текстах.

Понимать основное содержание несложных аутентичных прагматических текстов и выделять значимую информацию.

Понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/диалог).

Определять тему звучащего текста, выделять главные факты, опуская второстепенные.

Использовать языковую догадку, контекст.

Игнорировать неизвестный языковой материал, несущественный для понимания.

- * 1. Читать аутентичные тексты разных жанров с пониманием основного содержания.**
- * 2. Читать текст с выборочным пониманием нужной информации(просмотровое и поисковое чтение)**
- * 3. Читать несложные аутентичные адаптированные тексты разных жанров с полным и точным пониманием содержания.**
- * 4. Определять тему (в том числе по заголовку), выделять основную мысль.**
- * 5. Выделять главные факты, опуская второстепенные.**
- * 6. Устанавливать логическую последовательность основных фактов текста.**
- * 7. Использовать различные приёмы смысловой переработки текста: языковую догадку, анализ.**
- * 8. Оценивать полученную информацию.**

Чтение — 2 задания:

1. Простое — соотнести отрывок текста (2-4 предложения) и заголовок - основную мысль. Запомните, что любой абзац любого текста состоит из тезисного предложения (что и является основной мыслью) и подкрепляющих его предложений. Это значит, что прочитав ТОЛЬКО первое предложение каждого отрывка вы в 90 процентах случаев сможете подобрать к нему заголовок. Часто в заголовках используются синонимы. Например: bridge — connection, good — lucky.
2. Задание повышенной сложности. Нужно выбрать один из вариантов верно/неверно/не сказано для каждого из 8 предложений. Это достаточно сложное задание, т.к. очень сбивает ответ «не сказано». Самые частые ошибки при сдаче этой части это то, что студент увидел, что упомянуто, но не смог/ не успел/ не захотел вчитаться подробно. Для выполнения этого задания вам нужно будет прочитать вопрос, просмотреть бегло текст до момента, который вы ищите и прочитать этот отрывок очень внимательно. Иными словами, вы не должны тратить время и читать весь текст — находите и разбирайте только необходимые отрывки. Лексика в этом задании всегда достаточно сложная, много синонимов, непростой грамматики. Вашим козырем будет хороший словарный запас.

Грамматика и лексика — 2 задания:

1. Грамматическое задание — необходимо изменить данные слова грамматически (время, залог, мн/ед число, падеж и т.д.). Необходимый объем грамматики перечислен в спецификации. Посмотрите на пропуск и данное слово. Если это глагол — нужно преобразовать его во времени, аспекте, залоге. Если существительное — число или притяжание ('s); прилагательное или наречие — степень.

2. Словообразование — изменение части речи. Одно из самых сложных заданий. Алгоритм таков: прочитайте, посмотрите на окружение слова в пропуске и определите необходимую часть речи. Далее посмотрите по смыслу должно ли оно быть положительным или отрицательным. Исходя из этого попытайтесь образовать нужную часть речи. Если вы не знаете суффиксов, префиксов, поройтесь в памяти на предмет перевода данного слова.

Например I read _____DIFFER newspapers. Вы понимаете что слово будет «разные» подумайте как перевести «разный» на английский.

Письмо:

Написать короткое письмо, ответить на вопросы из задания.

Письмо оценивается по нескольким критериям двумя экспертами. Если за К1 «коммуникативная задача» вы получили 0 баллов (т.е. не ответили на вопросы или написали меньше 90 слов), то за все задание 33 вы получите 0 баллов. В письме считаются ВСЕ слова включая артикли, частицы, предлоги, адрес. Если объем составляет больше 132 слов оцениваются только первые 120.

План письма в ОГЭ по английскому языку

1. Адрес
2. Дата
3. Обращение
4. Благодарность за полученное письмо
5. Извинения за то, что не ответил раньше и причина этого.
6. Соединяющая фраза
7. Ответы на вопросы друга
8. Вежливое завершение письма и указание причины, почему заканчиваем писать письмо
9. Ссылка на будущие контакты
10. Завершающая фраза
11. Подпись (Имя)

Личное мнение	Добавочная информация:
<ul style="list-style-type: none"> • I think – я думаю, я считаю • I guess – наверно, мне кажется • I suppose – я полагаю, думаю • As far as I know – насколько мне известно • It seems to me that – мне кажется, что • If I'm not mistaken – если я не ошибаюсь • In my (humble) opinion – по моему (скромному) мнению 	<ul style="list-style-type: none"> • And / Also – и / также, еще • ... , too – тоже • By the way – между прочим • Moreover – более того • Besides – кроме того • Perhaps / Probably – возможно • In other words – другими словами • As you know – как вы знаете
Контраст:	План, порядок
<ul style="list-style-type: none"> • But / However – но / однако, как бы то ни было • Though / Although – хотя • While – в то время, как • Despite / In spite of (the fact that) – несмотря на • Unlike – в отличие • Except (for) – помимо, за исключением • In theory – по идее (теоретически) • In practice – на самом же деле (на практике) 	<ul style="list-style-type: none"> • At the beginning / First / Firstly – во-первых, сначала • To start with – Начать с того, что • Second / Secondly – во-вторых, • After that / Then – затем, потом, после этого • Finally – наконец • In conclusion – в заключение • In the end – в самом конце
Объяснение, причина	Результат
<ul style="list-style-type: none"> • Because (of) – потому что / из-за / оттого, что • Due to / due to the fact that – в связи с тем, что • Since – поскольку • Frankly speaking – откровенно говоря • To tell the truth – по правде говоря • You see – видите ли 	<ul style="list-style-type: none"> • So / Well – итак, таким образом • As a result – в результате • As you can see – как можете видеть • In short – короче, вкратце • To sum up – в общем, в итоге • That is why – вот почему • This means that – значит, • Indeed – и действительно

Говорение — 3 задания:

Эта часть изменена с 2015/16 учебного года. Теперь она больше похожа на формат устной части ЕГЭ.

1. Чтение отрывка вслух. Сначала вы 1.5 минуты читаете про себя, затем вслух. Для подготовки читайте как можно чаще вслух. И засекайте время!

2. Ответы на вопросы. Это задание моделирует телефонный опрос — машина задает вам 6 вопросов с интервалом в 45 секунд для ответа. Вопросы немного усложняются по ходу опроса. Тематика для этого и следующего (№3) заданий может быть любая: спорт, путешествия, семья и т.д. Все темы указаны в спецификации на сайте ФИПИ.

Основная трудность этого задания — понять вопрос на слух. Для подготовки слушайте как можно больше (песни, фильмы и т.д.) Если вы не совсем поняли вопрос, попробуйте ответить «очень обтекаемо» используя те же слова, что и в вопросе. Например: Q: What sport is popular among the teenagers in the place where you live? A: In the place I live teenagers play football and basketball. Есть вероятность, что такой ответ будет зачитан.

3. Монологическое высказывание. Для опоры вам дана фотография по требуемой тематике и план из 3х вопросов. Вы можете подумать 1.5 минуты, а затем начинаете отвечать. Обязательно подготовьте вступительную и заключительную фразы. Что-то вроде I'd like to talk about... и So, I think that ... is great/ bad for me/ my health/ my family и т.д. Кроме того, продумайте как связывать свое высказывание (first of all, firstly, secondly, besides, finally, as for me, etc)

Подготовиться к заданиям 2 и 3 вам поможет простое пересказывание топиков по заданным в спецификации темам. Вы можете найти (купить) их отдельным сборником или составить самостоятельно.

Устная часть. Инструкция по выполнению работы

Устная часть КИМ ОГЭ по английскому языку включает в себя 3 задания.

Задание 1 предусматривает чтение вслух небольшого текста научно- популярного характера. *Время на подготовку - 1,5 минут ы.*

В **задании 2** предлагается принять участие в **условном диалоге- расспросе**: ответить на шесть услышанных в аудиозаписи вопросов телефонного опроса. *Время на подготовку - 1,5 минут ы.*

В **задании 3** необходимо построить законченное связное **монологическое высказывание** на определённую тему с опорой на план, представленный в виде косвенных вопросов. *Время на подготовку - 1,5 минут ы.*

** Общее время ответа одного участника ОГЭ (включая время на подготовку) - 15 минут .*

** Каждое последующее задание выдаётся после окончания выполнения предыдущего задания.*

** Всё время ответа ведётся аудио- и видеозапись.*

** Постарайтесь полностью выполнить поставленные задачи, говорите ясно и чётко, не отходите от темы и следуйте предложенному плану ответа. Так Вы сможете набрать наибольшее количество баллов.*

Этапы обучения монологической речи.

Обучение монологической речи проходит в три этапа:

- На первом – вырабатываются языковые автоматизмы. Выработка навыков быстрого и безошибочного пользования фонетическим, лексическим, грамматическим материалом происходит на основе имитативной, ассоциативной речи, речи-высказывания, хоровой и условно-коммуникативной.
- На втором этапе учат отбору языковых средств, соответствующих цели коммуникации. В центре внимания находится выражение содержания с помощью адекватного лексико-структурного материала. Здесь вырабатывается умение свертывать чужое высказывание и использовать преимущественно речевой материал в готовом виде.
- Третий этап направлен на развитие умений инициативной речи.

Необходимые условия успешной сдачи устной части ОГЭ по английскому языку

- Постоянная практика в говорении (тренировка монологической и диалогической речи, пересказы);
- Умение организовать текст (знание необходимых речевых клише и средств логической связи);
- Работа с форматными заданиями (отработка на тренажерах, на диктофон и с секундомером);
- Запись своих высказываний с помощью микрофона, а затем анализ их в соответствии с критериями оценивания.

Схема подготовки к ГИА



Вывод

Прохождение ОГЭ по английскому языку — деятельность сложная, отличающаяся от привычного опыта учеников и предъявляющая особые требования к уровню развития психических функций. Хотелось бы подчеркнуть, что все положительные моменты кропотливой подготовки к ОГЭ по английскому языку не сработают в нашу пользу, если мы не учтем важные психологические аспекты, связанные с любым видом тестирования людей. Ученые-психологи считают, что успешное прохождение теста в большей степени отражает уровень стрессоустойчивости испытуемого, готовность концентрировать внимание и память и точно действовать в условиях дефицита времени.

* Спасибо за внимание!



**Шиликова Елена Васильевна, учитель высшей
категории МБОУ «СШ №9»
города Смоленска**



**Система подготовки к ОГЭ по
литературе**

«ФОРМУЛА УСПЕХА»

Для успешной сдачи литературы главным было и остается — **больше читать и стараться лучше понимать прочитанное.**

Применять **Методику построчного пересказа** лирического произведения.

Написать планы всех больших сочинений, **подготовить цитаты.**

Использовать **типовые экзаменационные варианты под редакцией А.В. Федорова и Универсальный справочник О.И. Нестеровой.**

СТРУКТУРА ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

- **Часть 1** – это группа заданий, в которых требуется провести **анализ стихотворения или отрывка из произведения** (3 вопроса для каждого). Таким образом, вы сможете выбрать, по какому фрагменту произведения или стихотворению вам будет проще ответить на все вопросы. Второй вариант вопросов выполнять не нужно. **Первые три задания предполагают ответ на поставленный вопрос в объеме 3–5 предложений.**
- **Часть 2** – представляет собой **небольшое сочинение на одну** из четырех предложенных тем, объем сочинения не менее 200 слов. В процессе написания сочинения **можно пользоваться полными текстами произведений.**

ЧТО НУЖНО ПРЕДПРИНЯТЬ ВЫПУСКНИКУ, ЧТОБЫ УСПЕШНО СДАТЬ ЭКЗАМЕНЫ ПО ЛИТЕРАТУРЕ?

Знать список произведений;

Прочитать все тексты

**Знать не только содержание текста, но и
обращать внимание на форму;**

**Владеть литературоведческой
терминологией;**

**Полезно ознакомиться с документами:
кодексом, спецификацией,
критериями оценивания**

ЭТАПЫ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ ПО ЛИТЕРАТУРЕ

- 1. Этап первый (самый важный).** Мы смотрим **список произведений**, который необходимо прочитать.
- 2. Этап второй.** Внимательно изучаем **требования к экзамену**, они даются нам в кодификаторе. Изучаем **структуру экзамена, критерии**.
- 3. Этап третий** вытекает из второго. Подходим к **теории литературы**.
- 4. Этап четвертый (самый сложный).** Мы подходим к части С (сочинению). Вновь возвращаемся к критериям. **Пишем. Пишем.** В ходе этого этапа Вы и повторите все прочитанные произведения, теорию литературы, научитесь **сравнивать произведения, анализировать их**.

СПИСОК АВТОРОВ И ПРОИЗВЕДЕНИЙ

1. Из древнерусской литературы
2. Из литературы 18 века,
3. Из литературы 1 половины 19 века
4. Из литературы 2 половины 19 века
5. Из литературы 20 века

- Слово о полку Игореве», М.В. Ломоносов, Д.И. Фонвизин, Г.Р. Державин, Н.М. Карамзин, И.А. Крылов, В.А. Жуковский, А.С. Грибоедов, А.С. Пушкин, М.Ю. Лермонтов, А.Н. Островский, Н.В. Гоголь

- Ф.И. Тютчев, А.А. Фет, Н.А. Некрасов, М.Е. Салтыков-Щедрин, Ф.М. Достоевский, Л.Н. Толстой, А.П. Чехов, И.А. Бунин, А.А. Блок, В.В. Маяковский, С.А. Есенин, М.А. Шолохов, А.Т. Твардовский, В.М. Шукшин, А.И. Солженицын

ТЕОРИЯ ЛИТЕРАТУРЫ

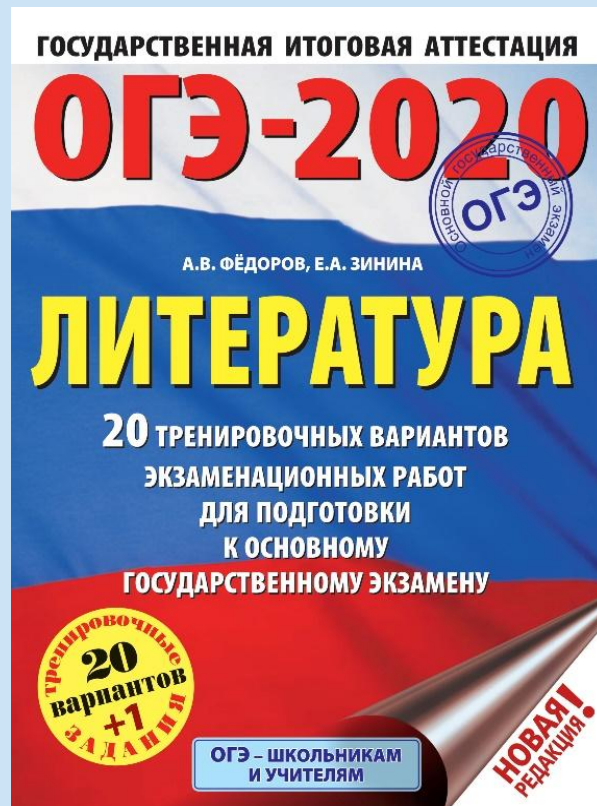
- 1. Классификация литературных направлений*
- 2. Жанры литературного произведения*
- 3. Роды художественной литературы*
- 4. Тема, идея, проблематика художественного произведения*
- 5. Композиция художественного произведения*
- 6. Образ автора, лирический герой*
- 7. Художественные средства создания образов (портрет, пейзаж, речевая характеристика героя, деталь, говорящая фамилия и т.д)*
- 8. Язык художественного произведения (тропы и фигуры речи)*
- 9. Типы литературных стилей*
- 10. Стихотворные размеры*

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

1. Учебники 5-9 классы.

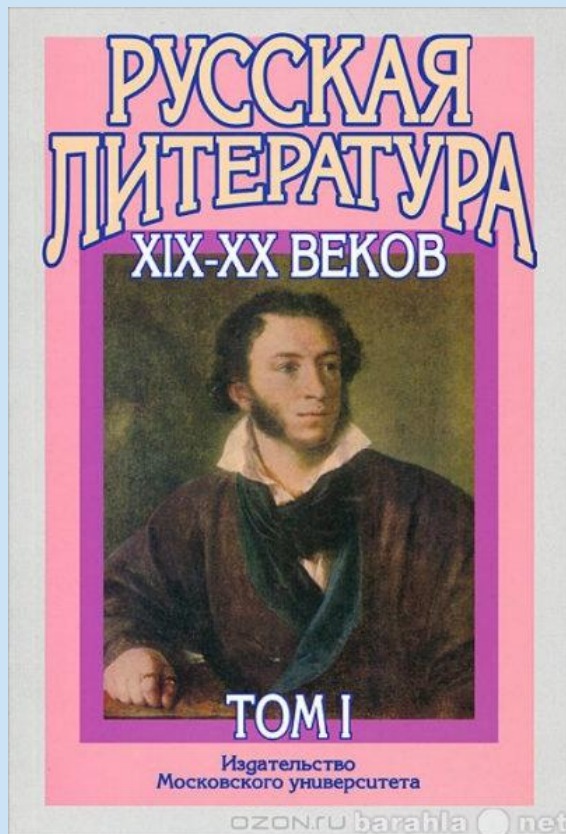
2. А.В. Федоров, Е.А. Зинина «Литература. Тренировочные варианты для подготовки к ОГЭ»

3. Е.А. Титаренко, Е.Ф. Хадыко «Литература в схемах и таблицах»



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

4. Русская литература XIX-XX века в 2 томах. Б.С. Бугров, М.М. Голубков.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

5. В.А. Крутецкая «Русская литература в таблицах и схемах» 9-11 класс.



МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

6. Материалы сайтов Интернета - <https://yandex.ru/tutor/>

The screenshot displays the Yandex Tutor website interface. At the top, the browser address bar shows the URL yandex.ru/tutor/. The page header includes the "Яндекс Репетитор" logo, navigation links for "ЕГЭ" and "ОГЭ", and user options for "Личный кабинет", "Регистрация", and "Войти".

The main content area is divided into several sections:

- Задания ЕГЭ 2020 года:** A section with a description: "Все задания аналогичны тем, что будут использоваться на экзамене. Их составляют эксперты, в том числе авторы «СтатГрада». По каждому предмету есть тренировочные варианты и ответы с разборами. Каталог заданий ЕГЭ обновляется каждую неделю."
- Statistics:** Shows "0 баллов сегодня" and "0 дней без пропуска". Below this is a weekly progress bar with zeros for all days: "0 0 0 0 0 0 0" above "чт пт сб вс пн вт ср".
- Subject Categories:** A grid of subject cards, each with an icon, subject name, and number of tasks:
 - Математика (базовый уровень): 37 вариантов • 1457 задач
 - Математика (профильный уровень): 36 вариантов • 1065 задач
 - Русский язык: 35 вариантов • 1352 задачи
 - Физика: 6 вариантов • 187 задач
 - Литература: 5 вариантов • 85 задач
 - Информатика и ИКТ: 6 вариантов • 401 задача
 - Химия: 5 вариантов • 175 задач
 - Биология: 5 вариантов • 143 задачи
 - География: 5 вариантов • 175 задач
 - История: 5 вариантов • 125 задач
- Search Functionality:** A section with a hashtag icon and text: "Если учитель дал вам номер задания, вставьте его сюда". It includes an input field and an "Открыть" button.
- Notification:** A blue exclamation mark icon with text: "Яндекс.Репетитор пришёл на смену сервису Яндекс.ЕГЭ, и мы активно собираем отзывы".

МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ОГЭ

7. Универсальный справочник О.И. Нестеровой. Литература . ОГЭ.



ОСНОВНЫЕ ВИДЫ И ФОРМЫ РАБОТ

- Тестовые работы на **знание текста**;
- Использование презентаций по **теории литературы**;
- Мини-сочинения;
- Ответы на **проблемные вопросы** в виде индивидуальных домашних заданий с последующим обсуждением на уроке
- определение видов и функции **изобразительно-выразительных средств**;
- Работа по **КИМам**.

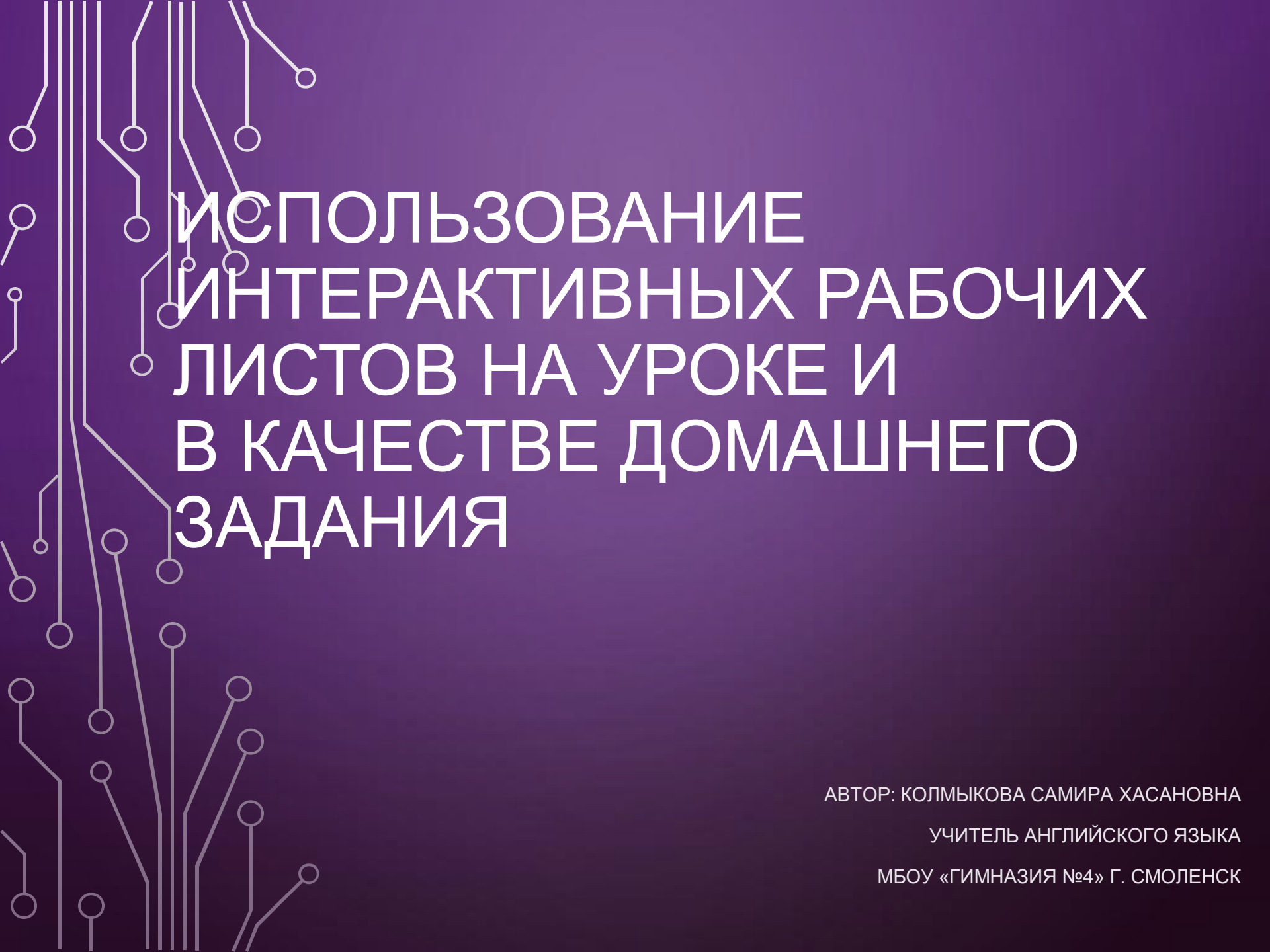
ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ 1 ЧАСТИ

- Начинайте ответ без вступления, сразу с **формулирования тезиса-ответа**.
- Сделайте общий вывод или (если тезисов в ответе несколько) **сформулируйте выводы по каждому из тезисов**. Проверьте, **связан ли вывод с вопросом**.
- Старайтесь **избегать** в работе **многословия**.

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПРИ ВЫПОЛНЕНИИ ЗАДАНИЙ 2 ЧАСТИ

- В этом задании необходимо написать **полноценное сочинение** объемом **не менее 200 слов** на одну из четырех предложенных тем. В сочинении нужно **аргументировать свою позицию с помощью цитат** и использовать **литературоведческую терминологию**.
- Во всех заданиях **строго оценивается письменная речь** — это слабое место современных школьников, поэтому необходима **тщательная самопроверка**.

**Спасибо
за внимание!!!**



ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИНТЕРАКТИВНЫХ РАБОЧИХ ЛИСТОВ НА УРОКЕ И В КАЧЕСТВЕ ДОМАШНЕГО ЗАДАНИЯ

АВТОР: КОЛМЫКОВА САМИРА ХАСАНОВНА

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА

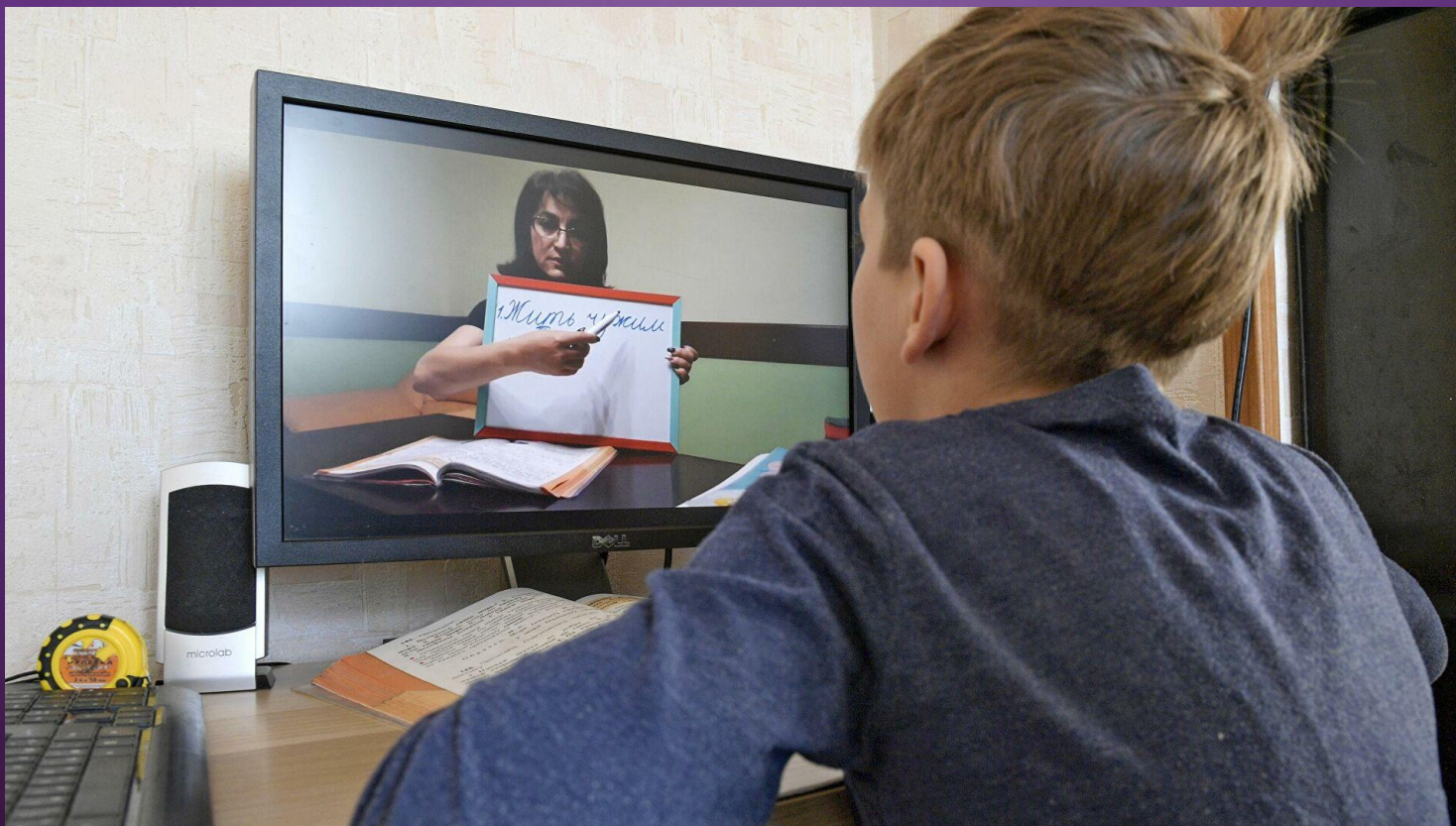
МБОУ «ГИМНАЗИЯ №4» Г. СМОЛЕНСК

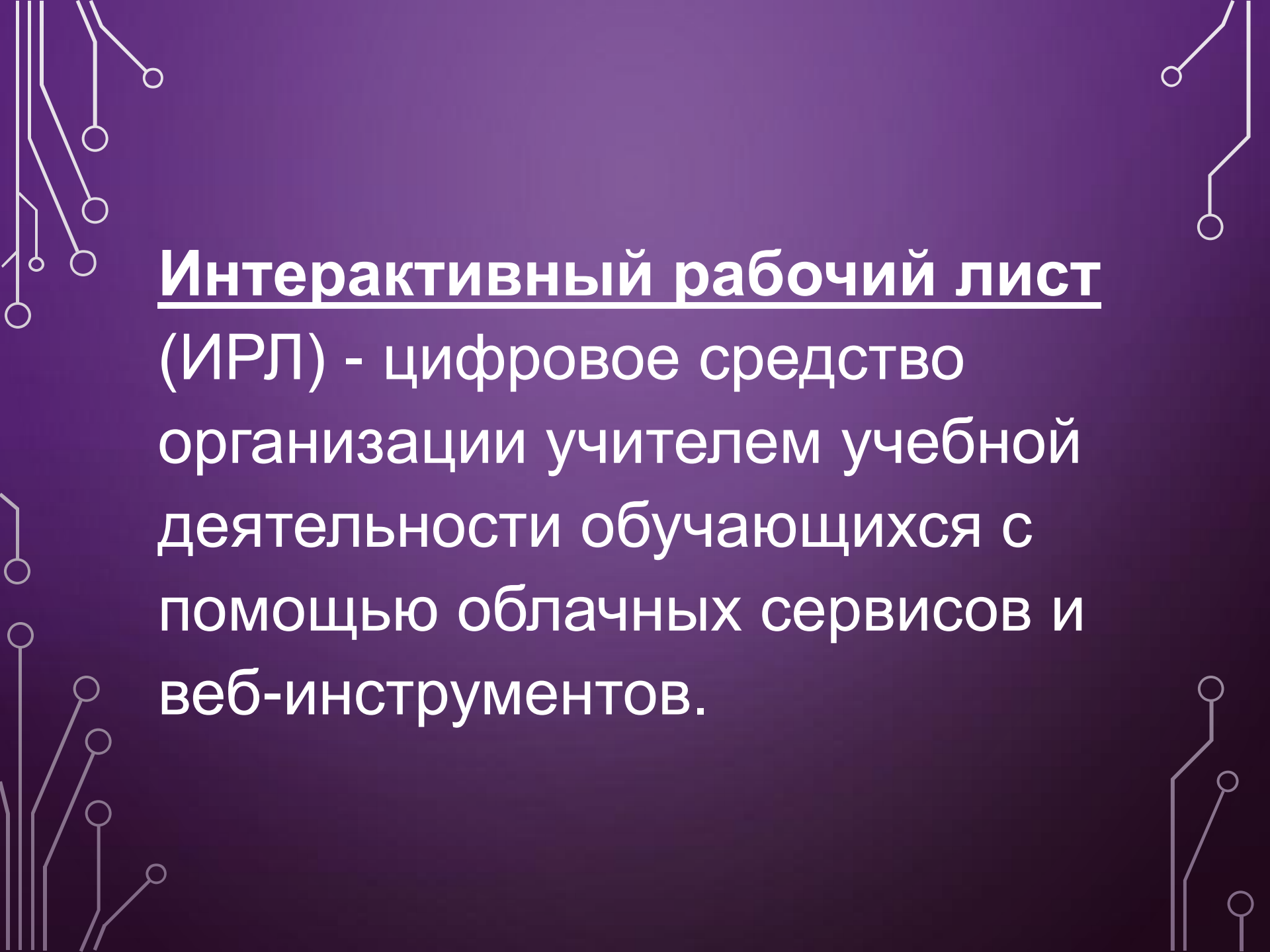


УЧИТЕЛЬ – УЧЕНИК- УЧЕБНИК – КОМПЬЮТЕР/ИНТЕРНЕТ»



ВРЕМЯ «ДИСТАНТА»





Интерактивный рабочий лист
(ИРЛ) - цифровое средство
организации учителем учебной
деятельности обучающихся с
помощью облачных сервисов и
веб-инструментов.

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ИРЛ



МОТИВАЦИЯ И ИРЛ

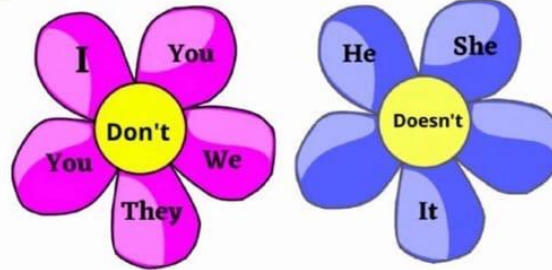


СТРУКТУРА ИРЛ

Simple Present Tense.

1- Complete what Molly says. Use **don't** or **doesn't**.

Remember the rules!



- a- I get up at 8 o'clock.
- b- My friends take the bus to school.
- c- My mum have lunch at home.
- d- Lessons start at ten o'clock.
- e- My father have breakfast at home.
- f- I watch T.V. at school.
- g- My mum read magazines in bed.
- h- My parents play computer games.
- i- We go to the park on Sundays.
- j- My dog sleep in my bedroom.
- k- My friend Ravi play the violin.
- l- My mum have a shower in the morning.
- m- I brush my teeth at school.

Finish!!

ПЛАТФОРМЫ ДЛЯ СОЗДАНИЯ ИРЛ



Google Drawings



LIVEWORKSHEETS



Google Forms



wizer.me



Google Forms



Module 2

Проверочная работа Module 2

 samiramezhentseva@yandex.ru
(без совместного доступа)
[Сменить аккаунт](#)



* **Обязательно**

Фамилия Имя: *

Мой ответ

Найди слова:

7 баллов

s;drjghre09ujhvegetables;skdjfvoierh
nvkrehcabbagepdofjvidohpepperslkj
bvvriuentunasd;fhvhoifsalmonldkjfv





Name _____ Date _____

Сортируем фигуры! Перетащи фигуры в нужное поле

Квадрат	Треугольник	Круг

Below the sorting boxes, there is a collection of various geometric shapes in different colors (red, blue, yellow, pink) and sizes, including squares, triangles, and circles, intended for a drag-and-drop activity.



LIVEWORKSHEETS

9/10 Affirmative - Negative - Question

Choose the correct option:

1. They / tennis.
2. / you go to dance classes?
3. He / well.
4. / the girl sing English songs?
5. Marcos and Lucas / English.
6. She / TV.
7. I / ice cream.
8. / Jennifer run fast?
9. They / play tennis every day.
10. Marco / sport on TV.
11. He / his homework in the morning.
12. I / in Russia.

Thank You!



wizer.me

Log in

Join now





































Present Simple

Choose the correct verb and fill in the gaps in the correct form.

PRESENT SIMPLE

Complete the sentences using the verbs below and then match them to the corresponding picture:

play, drive, like, ride, go, take, swim, listen, read, walk, work, do.

1. Tom football every afternoon.			
2. Mary a bike at the weekend.			
3. Tom and Tina to the cinema on Saturdays.			
4. Mr Wilson pictures in his free time.			
5. Joe in the sea in summer.			
6. Mary and Nick books on Fridays.			
7. Robin to music in his free time.			
8. Sally her dog every morning.			
9. My parents all day.			
10. Sam to work.			
11. Nil his homework in the afternoon.			
12. Patty drawing in her free time.			

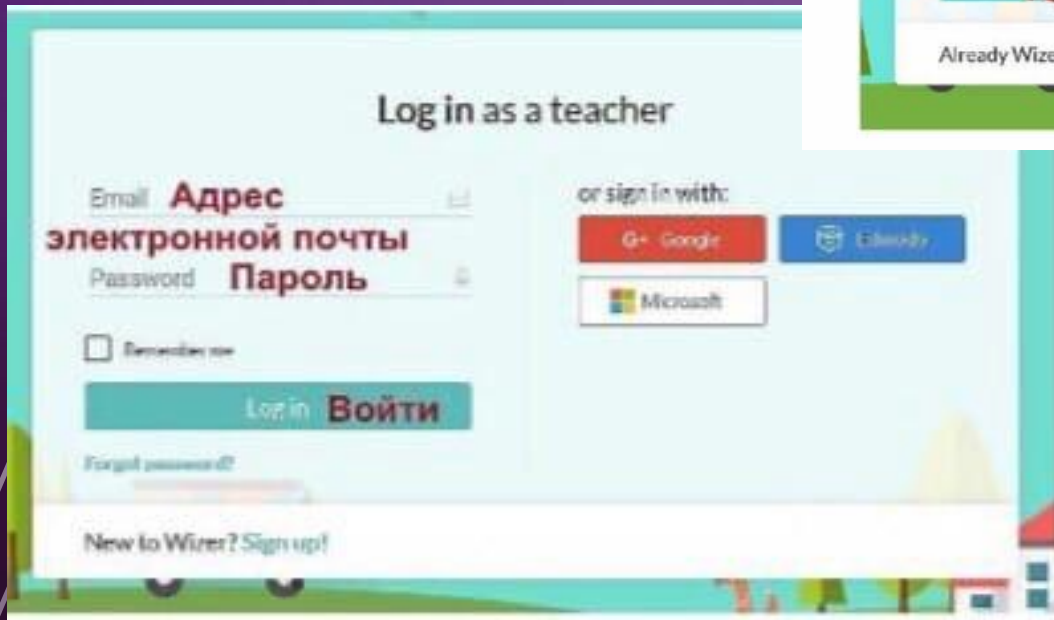
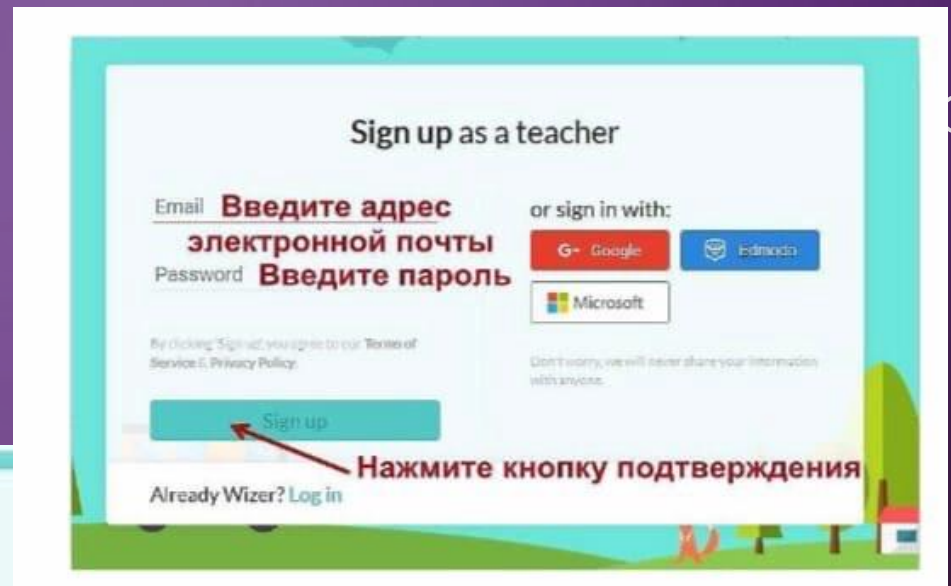
0 out of 12 completed.

NEGATIVE SENTENCES

WIZER.ME



СОЗДАНИЕ АККАУНТА



СОЗДАНИЕ ИРЛ



















ТИПЫ ЗАДАНИЙ

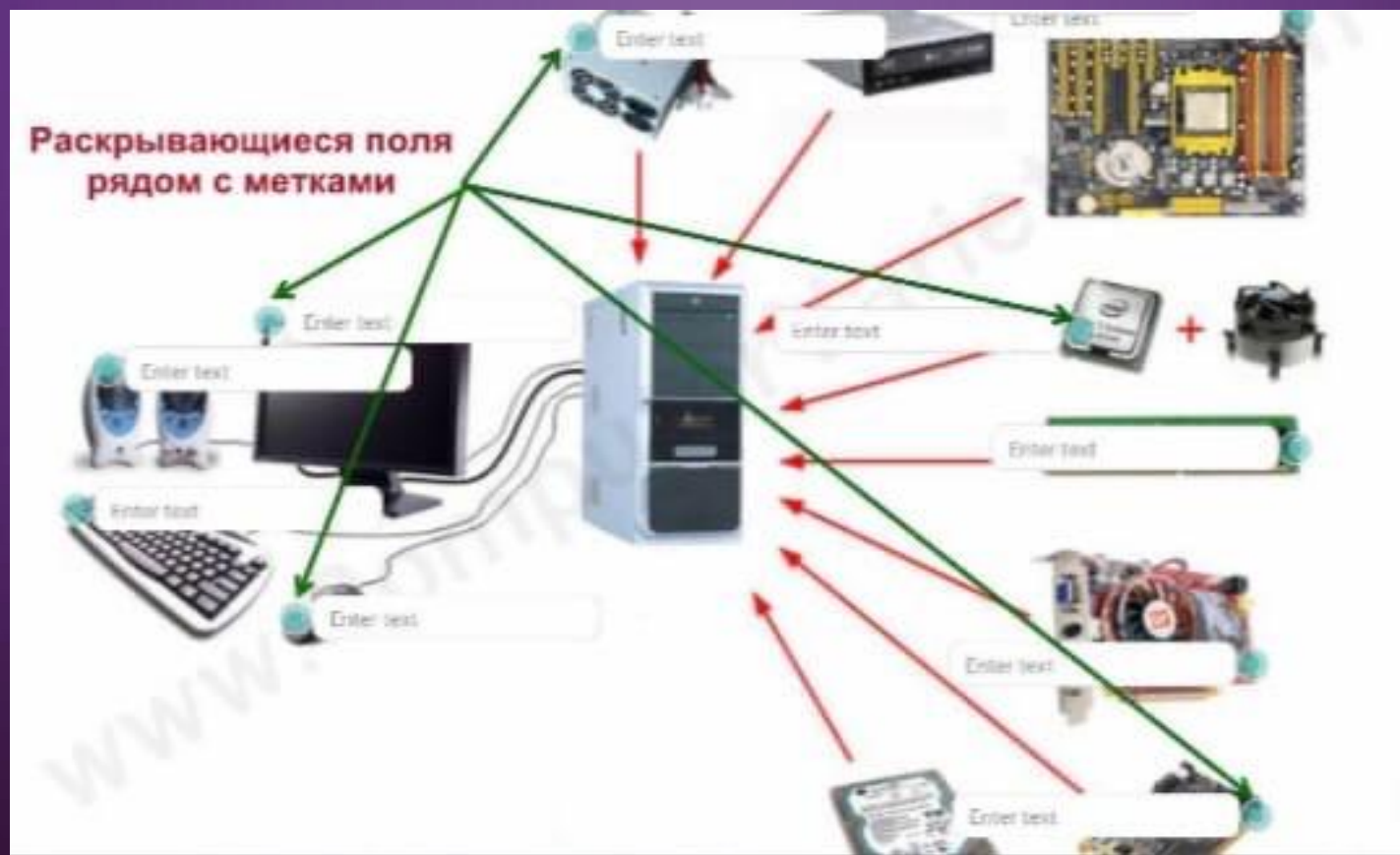
? Add a task



Wizer Activate - Digitize your worksheets

- | | | | | | |
|--|--|---|---|---|--|
| 
Open Question | 
Multiple Choice | 
Blanks | 
Fill On An Image | 
Matching | 
Table |
| 
Sorting | 
Draw | 
Text | 
Image | 
Video | 
Link |
| 
Embed | 
Discussion | 
Reflection | 
Word Search
Puzzle | | |


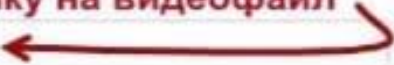
«FILL ON AN IMAGE» «КОММЕНТИРОВАНИЕ ИЗОБРАЖЕНИЯ»




ЗАДАНИЕ С ВИДЕО

VIDEO

Enter Video Link (Youtube only) **Введите ссылку на видеофайл**


 Search or use a Youtube link e.g. <https://www.youtube.com...> 

Title (Optional)

B U T 

Type here... **Введите заголовок файла**

Description (Optional)

B U T 

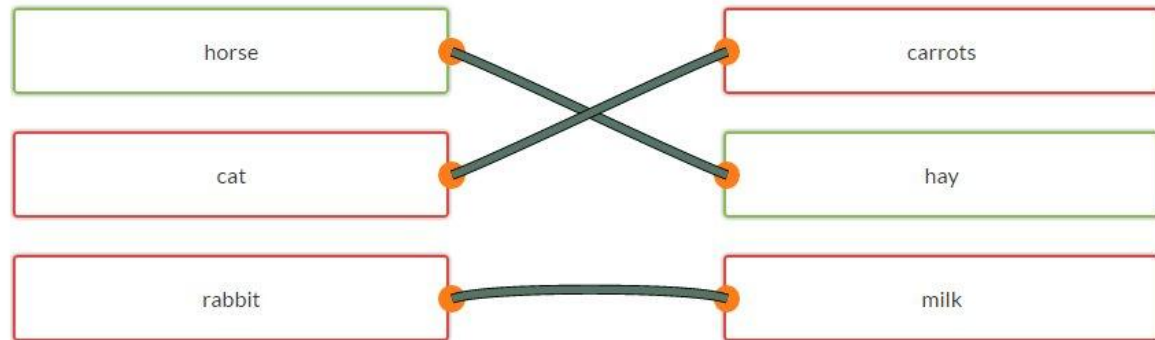
Add some description here to focus your students on what's important in this video.
**Опишите задание к видеофайлу
либо отметьте важные моменты**

«MATCHING» «УСТАНОВЛЕНИЕ СООТВЕТСТВИЙ»

Good try John. We will review the animal food lesson tomorrow and you can try again.

1/3

Match the animal to the food it eats.



РАСПРОСТРАНЕНИЕ ЛИСТА

The screenshot shows the 'Assign worksheet to students' interface. The main title is 'Assign worksheet to students'. Below it, there are fields for 'Name' and 'Assign to students', and a 'Lock/open to students' toggle. The worksheet ID '307ct' is visible. There are three icons: a person icon, a document icon, and a link icon. The link icon is circled in red with the annotation 'Прямая ссылка'. Below the icons are 'PIN' and '</>' buttons, both circled in red with the annotation 'Пин-код'. A red arrow points from the '</>' button to an 'Embed assignment' dialog box, with the annotation 'код для вставки в блог'. The dialog box title is 'Embed assignment '307ct'' and it contains the code: `<iframe src="https://app.wizer.me/learn/C3VHA8?e" style="width: 100%; height: 100%; border: none;"></iframe>`. The 'Add another' button is circled in red with the annotation 'Добавить класс'. The 'Automa' toggle is also visible.

Assign worksheet to students

Name Assign to students Lock/open to students

307ct

Пин-код

Прямая ссылка

код для вставки в блог

Добавить класс

Embed assignment '307ct'

```
<iframe src="https://app.wizer.me/learn/C3VHA8?e" style="width: 100%; height: 100%; border: none;"></iframe>
```

ВХОД УЧЕНИКОВ

The image shows a student login interface with a light blue and green background. At the top, it says "Students Sign In" in English and "Войти с учетной записью" in Russian. Below this, there are two columns of input fields. The left column has "Name or email" (with "Елена Т." entered), "Password" (with masked characters), and "Confirm Password" (with masked characters). The right column has "or sign in with:" followed by buttons for "G- Google", "Edmodo", and "Microsoft". Below these buttons, there is a link for "Teacher? Sign up here". At the bottom, there is a large teal button labeled "Sign In" in English and "Подтвердить" in Russian. The page also includes a small disclaimer about cookies and privacy policy.

Students Sign In
Войти с учетной записью

Name or email
Елена Т.

Password
••••••

Confirm Password
••••••

or sign in with:

G- Google Edmodo Microsoft

Don't worry, we will never share your information with anyone.

Teacher? Sign up here

By clicking "Sign In", you agree to our [Terms of Service](#) & [Privacy Policy](#).

Sign In **Подтвердить**

ПРОВЕРКА ОТВЕТОВ

1. Edit

2. Assign to students

3. Answers

Share with teachers

ОТВЕТЫ И ОЦЕНИВАНИЕ

The screenshot displays a user interface for reviewing student answers. At the top, there are navigation tabs: "My worksheets", "1. Edit", "2. Assign to students", "3. Answers", and "Share with teachers". The main heading is "STUDENT ANSWERS", with a "Download report" button and its Russian equivalent "Загрузить отчет".

The main content area shows a student's response for a worksheet titled "Говорим о Лондоне". The student's name is "Саша Н.". The score is 14/16, with a total time spent of 2 minutes and completed at 2 minutes ago. The question is a "MULTIPLE CHOICE QUESTION" asking "Какие мосты есть в Лондоне?". Three correct answers are listed: "Тауэрский мост", "Лондонский мост", and "Мост Воксхол".

On the right side, a sidebar shows a list of "3 responses" for the worksheet. The list includes the student names and their current status: "Ангелика Ф." (working...), "Саша Н." (14/16), and "Мария П." (working...).

Score	Total time spent	Completed	Кол-во верных ответов	Время работы	Время завершения
14/16	2 minutes	2 minutes ago			Locked

Какие мосты есть в Лондоне?

- ✓ Тауэрский мост
- ✓ Лондонский мост
- ✓ Мост Воксхол

Student Name	Score	Status
Ангелика Ф.		working...
Саша Н.	14/16	
Мария П.		working...

Add general feedback for the student

B U T[•]      x x^2   

Очень хороший ответ! Рекомендуем повторить раздел об электронных носителях информации.

Введите отзыв о работе

Отправить обратную связь

Feedback will appear on the student's worksheet

Сохранить
Save

Apply feedback



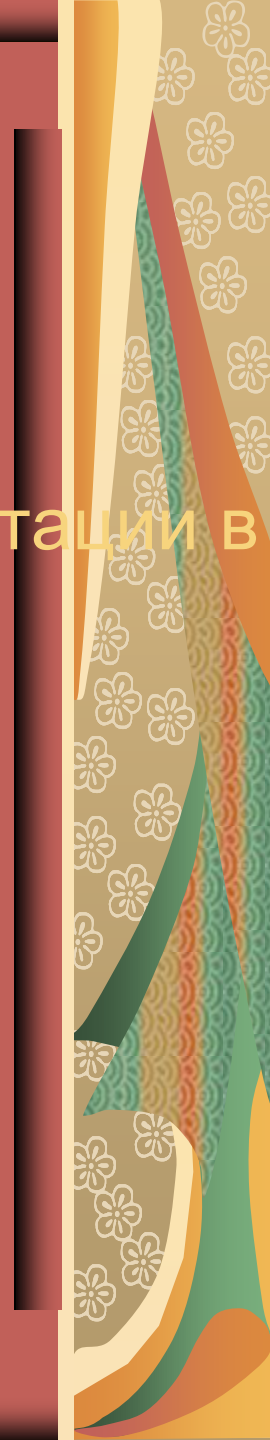


Спасибо за внимание!

Семинар "Современные методы подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации в форме ОГЭ"

МБОУ «СШ №25»
Н.А. Гусарова

2021г



Синтаксические пятиминутки:

1. Составить предложения из двух слов, каждому ряду даются заранее написанные на листе слова на современные темы, озвучиваются условия, лист передаётся по рядам, затем зачитываются полученные опусы. Такая игра называется «Ручеёк». 1-й ряд — мобильный телефон, 2-й ряд — струйный принтер, 3-й ряд — открытый ноутбук.

2. Составить предложение со сложными словами. (Птицефабрика, пчеловод, ледоход и так далее).

Синтаксические пятиминутки:

3. Составить предложения по иллюстрации

Например, описать иллюстрацию с изображением осеннего леса, используя слова с орфограммой «О, Ё после шипящих в корне».

Волшебный шорох золотых листьев.

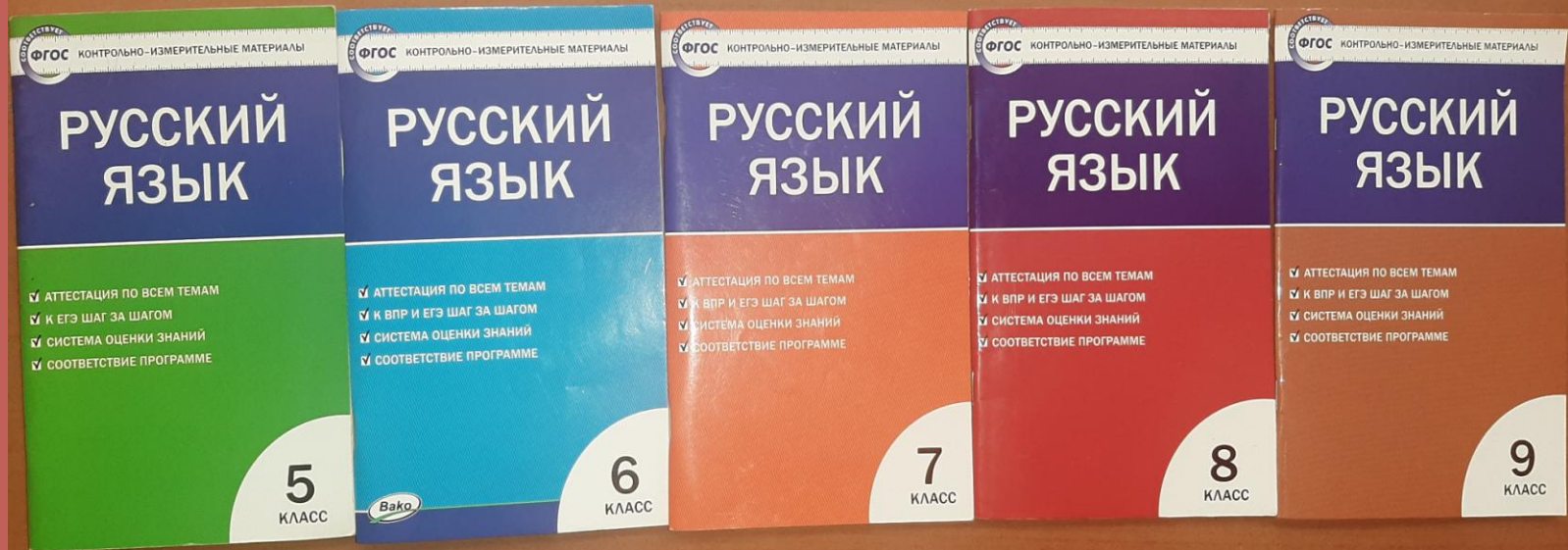


Работа с текстом

- «Нет ничего в жизни и в нашем сознании, чего нельзя было бы передать русским словом», - говорил К.Г. Паустовский.
- Дети записывают и учат эту фразу наизусть, в дальнейшем используя её в своих работах.



Кимы



Медиатека: 1с: Школа



- Морфология. Общие понятия
- Имя существительное
 - Имя существительное. Общие
 - Что за часть речи - имя с
 - Что обозначает имя существ
 - Разряды существительных
 - Одушевленные и неодушевлен
 - Собственные и нарицательные
 - Род имен существительных
 - Число имен существительных
 - Падежи и падеж
 - Склонение существительных
 - Образование существительных
 - Правописание. Суффиксы существ
 - Словные существительные
 - Морфологический разбор имен
 - Задачи к разделу
- Имя прилагательное
- Глагол
- Имя числительное
- Местоимение
- Наречие и слова категории состо
- Причастие
- Деепричастие

Что за часть речи - имя существительное?

Оформить: | Вперед >>



Что за часть речи – имя существительное?

Что вы знаете о существительных?

- Они отвечают на вопросы *кто?* *что?*
- Они обозначают предмет.
- Это самостоятельная часть речи.
- У них есть род, число и падеж.
- Они могут быть подлежащим и дополнением.

Каждый из уроков состоит из нескольких этапов. В нормальном режиме они проходят по очереди, но если нужно, с помощью цифр в нижней части экрана можно перейти к любому этапу. Словесные (голосовые) комментарии учителя дополняют три ученика, что выглядит весьма живо и интересно. Уроки снабжены анимацией и другими визуальными эффектами



Под редакцией О.И. Руденко-Моргун



РУССКИЙ ЯЗЫК

7 класс

лицензионная копия от «1С»



Выполнено на платформе 1С-Образование 8.0

1С
ЭДИТОН

РУССКИЙ ЯЗЫК В КЛАСС

авторская программа для 8-9 классов

ФГОС

12+

Выпущено по заказу ООО «Издательство 1С-ЭДИТОН»

Медиатека: виртуальная школа Кирилла и Мефодия

Медиатека
Кирилл и Мефодий
ИСПОЛЬЗУЙ при подготовке к урокам!
ПРИМЕНИЙ для закрепления материала!

Виртуальная школа
Кирилла и Мефодия

УРОКИ
РУССКОГО
ЯЗЫКА
КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ

5
класс

12 мультимедийных уроков по курсу

110 тестов и практических заданий по учебнику

70 упражнений и заданий в СТРАЖИНИКЕ

30 интерактивных тренажеров

ФАКУЛЬТАТИВ по курсу: стимулирует познавательный интерес

СТимулирует познавательный интерес и творчество учащихся

ПРОВЕРКА

ЭКЗАМЕН по курсу

www.uchmag.ru

Медиатека
Кирилл и Мефодий
ИСПОЛЬЗУЙ при подготовке к урокам!
ПРИМЕНИЙ для закрепления материала!

Виртуальная школа
Кирилла и Мефодия

УРОКИ
РУССКОГО
ЯЗЫКА
КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ

6
класс

12 мультимедийных уроков по курсу

110 тестов и практических заданий по учебнику

70 упражнений и заданий в СТРАЖИНИКЕ

30 интерактивных тренажеров

ФАКУЛЬТАТИВ по курсу: стимулирует познавательный интерес

СТимулирует познавательный интерес и творчество учащихся

ПРОВЕРКА

ЭКЗАМЕН по курсу

www.uchmag.ru

Медиатека
Кирилл и Мефодий
ИСПОЛЬЗУЙ при подготовке к урокам!
ПРИМЕНИЙ для закрепления материала!

Виртуальная школа
Кирилла и Мефодия

УРОКИ
РУССКОГО
ЯЗЫКА
КИРИЛЛА И МЕФОДИЯ

7
класс

12 мультимедийных уроков по курсу

110 тестов и практических заданий по учебнику

70 упражнений и заданий в СТРАЖИНИКЕ

30 интерактивных тренажеров

ФАКУЛЬТАТИВ по курсу: стимулирует познавательный интерес

СТимулирует познавательный интерес и творчество учащихся

ПРОВЕРКА

ЭКЗАМЕН по курсу

www.uchmag.ru

Уроки русского языка Кирилла и Мефодия -

это

- получение основополагающих знаний по изучаемому курсу;
- факультативные материалы по курсу - энциклопедические и хрестоматийные статьи;
- отработка умений и навыков с помощью интерактивных тренажеров;
- проверка знаний по отдельным частям урока, уроку целиком, теме, всему курсу - экзамен;
- занесение результатов тестирования в дневник успеваемости;
- отслеживание динамики успеваемости;
- обучение самостоятельной работе с учебным материалом;
- выявление слабых мест в понимании предмета и стимулирование к более глубокому его изучению;
- подготовка к уроку, контрольному занятию, экзамену



Физкультурная разминка:

ШЕЯ И ПЛЕЧИ

ПО 20 СЕКУНД НА УПРАЖНЕНИЕ



ВРАЩЕНИЯ ПЛЕЧАМИ



РАСТЯЖКА ПЛЕЧЕВОГО
ПОЯСА С НАКЛОНАМИ
В СТОРОНУ



РАСТЯЖКА РУКИ
ПОПЕРЕК КОРПУСА



РАСТЯЖКА ТРИЦЕПСА



РАСТЯЖКА
С ПОДНЯТИЕМ РУК
НАД ГОЛОВОЙ



НАКЛОНЫ ГОЛОВЫ
ВПЕРЕД-НАЗАД

• Спасибо за внимание!

