



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МБУ ДО «ЦДО» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА



СБОРНИК СТАТЕЙ И ПРЕЗЕНТАЦИЙ

г. СМОЛЕНСК

18 января 2023 г.

Составители: Васинова Н.Д., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО».

Смоленск, 18.01.2023 г., Смоленск, МБУ ДО «ЦДО» (городской методический отдел), 2023 – **171** с.

В сборнике представлены доклады и презентации участников семинара-практикума «Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА», в которых представлен положительный опыт педагогов общеобразовательных организаций города Смоленска. Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание

Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА

Страницы	Тема выступления, Ф.И.О. выступающего, должность, место работы
	Статьи
5-7	Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА и ВПР на уроках русского языка, Киселева Н.М., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 25»
7-18	Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка при подготовке к ОГЭ, Лобанова Н.И., учитель английского языка МБОУ «СШ № 8»
19-21	Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА по обществознанию и пути их преодоления, Толстых О.П., учитель истории, обществознания МБОУ «СШ № 40»
21-25	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА по обществознанию, Зенкина Е.В., учитель истории и обществознания, МБОУ «СШ № 11»
26-32	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках математики, Науменкова О.А., учитель математики МБОУ «СШ №12»
32-35	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА, Самуйленкова О.В., учитель математики МБОУ «СШ № 9»
35-42	Работа с учащимися с низкой мотивацией и успеваемость при подготовке к ГИА, Буряк Н.Н., учитель физики и математики МБОУ «СШ №5»
42-46	Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов по русскому языку, Буравская А.А., Коренькова Е.Г. учителя русского языка и литературы МБОУ «СШ № 6»
46-51	Индивидуальная работа как эффективная форма подготовки обучающихся к ГИА по истории, Петрович С.И., учитель истории и обществознания МБОУ «СШ № 6»
52-56	Эффективные формы работы с обучающимися при подготовке к ОГЭ по русскому языку, Солдатенкова В.Н., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 7»
56-59	Методы и приемы работы с обучающимися с низкой успеваемостью, Ульянова А.З., учитель математики МБОУ «СШ № 25»
60-63	Система подготовки обучающихся с низкой учебной успеваемостью к государственной итоговой аттестации, Борисова Ю.В., учитель математики МБОУ «СШ № 19 имени Героя России Панова»
63-68	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА по иностранному языку (из опыта работы), Лукашева А.В., учитель иностранных языков МБОУ «СШ № 27 имени Э.А. Хилля»
68-73	Формирование читательской грамотности пятиклассников на уроках русского языка Сивакова Наталья Владимировна, учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 30 им. С.А.Железнова»
73-77	Из опыта работы с обучающимися с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках информатики, Марченкова Светлана Владимировна, учитель информатики МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М. Пржевальского» города Смоленска
	Презентации:
	Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА и ВПР на уроках русского языка, Киселева Н.М., учитель

	русского языка и литературы МБОУ «СШ № 25»
	Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка при подготовке к ОГЭ, Лобанова Н.И., учитель английского языка МБОУ «СШ № 8»
	Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА по обществознанию и пути их преодоления, Толстых О.П., учитель истории, обществознания МБОУ «СШ № 40»
	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках математики, Науменкова О.А., учитель математики МБОУ «СШ №12»
	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА, Самуйленкова О.В., учитель математики МБОУ «СШ № 9»
	Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке, Лазаренко Т.Д., учитель русского языка и литературы к ГИА на уроках русского языка МБОУ «СШ №5»
	Проблемы подготовки обучающихся в части формирования предметных результатов по русскому языку, Буравская А.А., Коренькова Е.Г. учителя русского языка и литературы МБОУ «СШ № 6»
	Система подготовки обучающихся с низкой учебной успеваемостью к государственной итоговой аттестации, Борисова Ю.В., учитель математики МБОУ «СШ № 19 имени Героя России Панова»

Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА и ВПР на уроках русского языка

**Киселева Н.М., учитель русского языка
и литературы МБОУ «СШ № 25»**

В настоящее время ЕГЭ – уже не новая форма проверки знаний ученика. Проверая эти знания, мы довольно часто приходим к неутешительным результатам. Эти результаты не радуют чаще всего не только учителя, но зачастую самого ученика. И это бывает потому, что ученик не владеет знаниями даже на базовом уровне. При этом очень часто оказывается, что в 10-й класс приходят дети, закончившие основную школу с трудом, т.к. имеют низкие учебные возможности.

Или это могут быть дети, которые решили, что можно празднично провести еще 2 года в школе, после чего легко получить аттестат, как это произошло в 9-м классе. Но в этом они сильно заблуждаются. В 11 классе надо учиться, да так, чтобы наверстать упущенное в 10 классе. Именно поэтому мы должны учить и научить всех, кто пришел учиться в зависимости от уровня их знаний и способностей, а также потребностей каждого отдельно взятого ученика.

Задача учителя – научить всех сидящих перед ним учеников с учетом их возможностей и способностей. Это очень трудная и ответственная работа для каждого учителя, работающего в выпускном классе.

Ученики отстают в обучении по разным причинам:

- 1) слабое физическое развитие, хронические заболевания;
- 2) пропуски занятий в школе по болезни;
- 3) задержка психического развития;
- 4) отсутствие у ребенка наработанных общеучебных умений и навыков за предыдущие годы обучения;
- 4) прогулы учебных занятий
- 5) низкая мотивация к обучению

Несмотря на то, что основная нагрузка при подготовке к экзамену приходится на 10-11 классы, я считаю, что готовить детей нужно с 5 класса. Уже с 5-го класса рекомендую детям оформлять в виде схем, таблиц, алгоритмов, моделей, блоков, правил весь теоретический материал, необходимый для сдачи ГИА и ЕГЭ. На этой стадии подготовки к экзамену я использую методику структурирования учебного материала. В результате логической обработки материала и установления последовательности его

изучения создаются благоприятные условия для формирования у учащихся обобщенных знаний, позволяющих успешно готовиться к выполнению заданий в системе подготовки к ЕГЭ. Именно поэтому разрешаю пользоваться справочными материалами на всех уроках, кроме контрольных и проверочных. Как говорится, если знаешь, где посмотреть, то это уже половина успеха.

Как же я добиваюсь положительных результатов сдачи экзаменов:

- Использую реальные задания ЕГЭ на уроках с 5-го класса; (например, выпиши основу предложения, определи орфоэпические нормы или выпиши количество грамматических основ из предложения);

- Структуру сочинения и по русскому языку, и по литературе выстраиваем в соответствии с экзаменационной (5-8 классы ОГЭ, 10-11 ЕГЭ);

- Ежедневно проводится работа по развитию речи в рамках соответствия требованиям итогового собеседования и сочинения;

- При пересказе используем разные способы сжатия текста, сохраняя микротемы каждого абзаца;

- Художественные произведения рассматриваем, учитывая направления итогового сочинения предыдущих лет;

- Особо значима работа на нахождение ошибок: это и найти ошибки в тесте, и в структуре сочинения, и в композиции сочинения, и в тексте и т.д.

- В 10-11 классах ученики регулярно пишут сочинения на проверку, эта работа безоценочная и направлена на выработку навыков написания сочинения. До декабря мы работаем с итоговым сочинением, с января над сочинением ЕГЭ. В декабре проводим пробный экзамен ЕГЭ и даем возможность до января отдохнуть от написаний сочинений.

- Особую роль играет погружение ученика в олимпиадную и конкурсную деятельность, так как если он выбрал сдачу данного предмета, он мотивирован в нем, пусть даже самый слабый ученик. Участвуя в предметном конкурсе, он покажет пусть не слишком высокий, но результат, а сильный ученик – высокий результат. Это позволит почувствовать прилив сил, повысить мотивацию через ситуацию успеха.

- Проектная деятельность также поможет более почувствовать вкус предмета. Помимо того, что у нас каждое сочинение - это проект, мы готовим еще и проекты на конференцию, это тоже позволяем почувствовать учащемуся себя чуть увереннее в предмете, в своем выборе.

- Рекомендую лекции, видеоуроки по определенным темам, что дает возможность услышать информацию от другого выпускника или современного писателя.

Такая работа требует от учителя огромных временных затрат, но показывает реальную картину самому учащемуся.

Системная подготовка учащихся к ГИА по русскому языку невозможна без постоянной, вдумчивой, целенаправленной работы над каждым заданием ЕГЭ - ОГЭ: диагностический тест, повторение правил, обучающие тесты, контрольный тест. Без четко спланированной ежедневной работы учащимся будет трудно выполнить задания ЕГЭ- ОГЭ, следовательно, надо упорно и на совесть трудиться, чтобы повысить уровень грамотности.

Старшеклассники – это большие дети, и как все дети они нуждаются в сочувствии и поддержке. Не надо их пугать: «Ты ничего не знаешь! Ты не сдашь экзамен!» - они и так этого очень боятся. Лучше поддержите их: обязательно хвалите за любой, пусть даже очень малый успех. Школьники должны знать, что есть люди, которые помогут им справиться с трудностями, - это их учителя и родители.

Повышение мотивации обучающихся к изучению английского языка при подготовке к ОГЭ

Лобанова Наталья Игоревна
учитель английского языка
МБОУ «СШ № 8»

В наши дни подготовка к школьным экзаменам стала вопросом весьма актуальным. Обучающиеся нуждаются в успешной сдаче экзаменов не только на уровне среднего общего, но и на уровне основного общего образования. Многие школы имеют профильные предметы, сдача которых позволяет выпускникам 9 класса вернуться в родную школу. Такая же система принята в нашей школе. Наши обучающиеся углубленно изучают предметы гуманитарного цикла. Для возвращения к нам в 10 класс одним из экзаменов по выбору должен быть иностранный язык. Поэтому перед учителем иностранного языка так же, как и перед учениками, стоит задача обеспечить успешное прохождение экзамена.

Что входит в ОГЭ по иностранному (в моем случае английскому) языку? По сравнению с прошлым годом демоверсия не изменилась. Разделы остаются теми же: аудирование, чтение, грамматика и словообразование,

письмо и говорение. Есть вероятность появления дополнительных вариантов в банке заданий на сайте ФИПИ ближе к дате экзамена, однако основные задания можно прорабатывать на уроках и ориентироваться на определенную лексику и грамматику.

Итак, что же должны выполнить выпускники 9 класса на экзамене по английскому языку? Сейчас экзамен проводится в два дня. В один из дней проходит письменная часть экзамена, в другой – устная.

Письменная часть длится два часа, при этом считается, что каждые полчаса уходят на определенный вид деятельности: аудирование (три текста), чтение (два текста), грамматика и словообразование (два текста), письмо (развернутый ответ на отдельном бланке).

Устная часть рассчитана на 30 минут на одного человека – 15 минут ученик записывает свои ответы с помощью специальной программы, а следующие 15 минут он может прослушать их, это его право, не нужно об этом забывать. Заданий в устной части всего три: чтение вслух текста, участие в аудиодialoge-расспросе и составление темы по плану.

В связи с подобным избытком заданий по разным видам речевой деятельности, подготовка является делом непростым и трудоемким.

В 8 классе обычно можно начинать давать обучающимся первые самостоятельные работы, составленные с помощью банка заданий. Все зависит от уровня обученности детей. Желательно равномерно распределять задания по разным видам речевой деятельности, дабы умения и навыки по ним формировались в одинаковой степени. В 9 классе подготовка углубляется и расширяется, учитель старается ввести дополнительные занятия по подготовке к ОГЭ, включать материалы банка ФИПИ в домашнее задание. Проблему в данной ситуации я вижу в том, что УМК, как правило, соответствуют материалам экзамена лишь отчасти, то есть подготовка к ОГЭ занимает дополнительное время на уроке. Также большой проблемой является перегруженность девятиклассников заданиями по всем предметам, не только экзаменационным. Они находятся в состоянии постоянного

перенапряжения и стресса, поэтому нужно по возможности настраивать их на благополучную сдачу экзамена, подбадривать и создавать им «ситуацию успеха» на уроке. При этом нужно учитывать, что ответы на задания можно с легкостью найти в интернете, чем наши занятые дети и пользуются, оставляя у учителя ложное впечатление, что материал усвоен, а у себя – в лучшем случае поверхностное знание основ и расчет на везение и интуицию, а в худшем – усугубление пробелов в языке, осознание объема непонятого материала и потерю позитивного настроения.

Поэтому не представляется возможным просто прорабатывать вариант за вариантом, их слишком много, чтобы успеть охватить весь банк. Нужно проводить обобщение лексики и грамматики, составлять шаблоны и искать дополнительные способы подачи материала для наилучшего его усвоения, а также для сохранения мотивации детьми.

Главные способы повышения мотивации, которые я применяю в своей работе, таковы:

- разнообразие упражнений по всем видам речевой деятельности;
- смена нескольких видов деятельности на одном уроке;
- высокая накопляемость отметок;
- работа с шаблонами;
- обобщение лексики и грамматики в таблицах;
- возможность обратной связи через социальные сети;
- использование интерактивных платформ для прохождения вариантов экзаменационных работ, например, платформы Скайсмарт;
- компенсация одного материала другим, использование сильных сторон ученика;
- создание «ситуации успеха».

Эти способы приводят к более прочному запоминанию и более глубокому пониманию материала, что в свою очередь ведет к постепенному улучшению результатов индивидуально у каждого ребенка. И это опять же служит повышению мотивации к изучению предмета.

Разберем теперь, что может быть сделано, на конкретных примерах.

Первое, что дети делают быстро и с удовольствием – это учат наизусть шаблон электронного письма. Их надо научить подсчитывать слова и укладываться в нужный объем, а также четко отвечать на вопросы. Но это приходит уже с проработкой вариантов. Главное – шаблон. Зная его, мы уже можем рассчитывать на половину баллов из 10 возможных за этот вид работы. Поэтому отметки за письмо становятся все лучше, а мотивация – все выше.

Мой шаблон письма:

100 - 120!!! Абзацы и красная строка! Все ответы! Пунктуация!

Dear Ben,

Thanks for your email message! I'm always glad to hear from you.
Sorry, I haven't answered earlier, but I was really busy with my studies.
(Можно отреагировать на события в жизни друга).

In your email you asked me about.... Actually..... (ответ на 1 вопрос).
You also wanted to know what ... (ответ на 2 вопрос). As for ... I'd like to
say that ... (ответ на 3 вопрос).

Well, I'd better be off now as I have to help mum.

Take care and stay in touch!

All the best,

Dina



70!

Как мы видим, ученик должен выучить несколько фраз, соблюдать деление на абзацы и красную строку, пунктуацию при обращении, в завершающих фразах. Зная шаблон, ученик должен будет составить на экзамене всего четыре (это минимум) дополнительных предложения для выражения реакции на письмо друга, для ответов на 3 вопроса. Это

сокращает количество ошибок и повышает шансы на успех. Кроме того, зная количество слов в шаблоне (а здесь их семьдесят), можно не считать каждый раз полностью письмо, а вести подсчет слов в дополнительных варьирующихся предложениях, что сокращает время на подготовку. Такой шаблон также не дает увлекаться тем ученикам, которым сложно уложиться всего в 120 слов, и держит их «в рамках».

Что касается ответов на вопросы, есть список всех вопросов, попадающихся на ОГЭ. Можно проработать с детьми их все устно или письменно, выборочно - самые заковыристые или дать каждому на индивидуальное задание. Вопросов очень много, поэтому каждый учитель в данном случае решает сам, как мотивировать детей на отработку этого материала.

Для развернутого ответа темы по говорению также есть шаблон. Но он, конечно, не может быть настолько строго оформлен, как письмо. Весь устный ответ – это импровизация. Выучить можно лишь начало и концовку, да несколько фраз, способных помочь выразить ответы на различные типы вопросов плана.

Мой шаблон устного ответа:

Ответ на каждый из вопросов!!!

I'd like to (give a) talk about ...

... is/are very interesting/thrilling/difficult/...

A lot of people like/dislike/enjoy/do it (every day/nowadays).

It's like that because ... is fun/useful/convenient/...

When people do it, they can relax/spend their free time/express their feelings/get new experience/ learn new information/...

Firstly, they can ... (Secondly, ...)

There is/are also ...

As for me, I often/seldom do it with my family/ friends/...

My attitude to ... is positive/negative.

I think it's exciting/boring. / I find it really great!

That's all I wanted to say. Thank you for attention!

Детей при этом нужно учить отвечать по существу на каждый пункт плана двумя-тремя предложениями, а также следить за временем, чтобы уложиться с последними фразами.

После того, как шаблоны выучены, каждую неделю надо выбирать время на уроке для обязательного написания письма и рассказа темы. По

мере приближения экзамена дети пишут письма за все меньший срок, вплоть до 10 минут. Темы мы с детьми по возможности отвечаем в индивидуальном порядке, однако можно это делать в парах, в группе или фронтально, по предложению. Это значительно повышает интерес детей к этому виду работы. Также, для тренировки и экономии времени урока, я прошу детей присылать мне темы голосовыми сообщениями и добавляю за них баллы за работу на уроке.

Также в социальных сетях удобно пересылать задания по чтению текстов вслух. Это задание, проверяющее фонетику детей, их умение правильно произносить слова и интонировать предложения. Мало того, что я могу проверить это упражнение вне урока, так я еще и обнаруживаю типичные ошибки для отработки их с классом на уроке, а также ошибки индивидуальные. Что касается подобных ошибок, их можно высылать в письменном виде детям в сообщении для того, чтобы ученики поработали со словарем и нашли правильный вариант чтения самостоятельно. Если время экзамена приближается, то учитель может просто наговорить эти слова в ответном голосовом сообщении, чтобы ученик повторил за ним правильно и затвердил эти слова.

На самом деле, чтение текстов вслух можно отрабатывать значительно быстрее. Я собрала в один файл все тексты на чтение вслух, просмотрела их, отсекала все простые слова, а относительно сложные собрала на одном листе. Вот с такими словами в первую очередь работали дети:

1) discover/discovered other galaxies things
meanwhile own 70 oceans cover/covers/covered
percent/per cent known/unknown/well-known
largest Earth also some/same called 1875 water
warm/warming researchers secrets without
energy nowadays burning farther universe 1543
greatly scientist published tried prove/prove view
moved/movement round support imprisoned
even since 2007 high-speed type Europe
hour/hours 350 produce touch kilometers
engineers/engineering each areas through
passengers comfort over carriages pleasant/
unpleasant future over invented 1892 women
however court allowed during century
2) become/became traditional/traditionally air
study/studies atmosphere received technical 1912
equipment measure temperature pressure raise
high 1921 suggest use/used/using/users special
regular flights structure laboratories unlike
these/those flights weather predict climate
change/changed/changes brightest object rise
East/eastern same closest thin base exploration
tourism companies able 2020 mobile
life/lives/live/lived important share listen surveys
social 80 population industry 1983 2016
worldwide subscriptions third considered version
lawn differences system 19th England soon 1901
competitions 300 participants numerous human
health/healthy behavior major/majority
improve/improves coordination zoological
opportunity 1864 unique 287
collection/collecting include/includes 8000

Я разделила материал на 6 частей, с которыми дети и работали отдельно. Что-то успевали на уроке, но в основном пересылали мне онлайн. После отработки этой лексики отрывки на чтение не представляют такой сложности.

После этого мы обратили внимание на лексику, которую следовало просто вы зубрить для определенных заданий. То есть параллельно с выполнением заданий УМК и выполнением вариантов ОГЭ дети учили к диктантам слова для экзамена. Например, слова, встречающиеся в третьем тексте по аудированию. Это задание подразумевает, что ученик должен слышать нужное по смыслу слово и вписать его в таблицу. Неправильное написание слова лишает выпускника балла. Вот все слова, попадающиеся в третьем аудировании:

Current job (Profession) firefighter journalist policeman pilot engineer nurse waitress manager economist dentist scientist designer driver actress librarian coach artist Number of books read in the summer eighteen	The foreign language he/she speaks Chinese Spanish French German Italian Russian Countries France Italy India Canada Ireland Australia Greece Scotland Number of the academic year eleven	Regular sports activity aerobics jogging volleyball swimming skiing cycling skateboarding tennis basketball athletics badminton Number of hours spent online per week fifteen thirty Occupation student	Style of music rock jazz classical Pet dog goldfish parrot horse rabbit Age thirteen thirty forty eighteen fourteen sixty fifty nineteen	Hobby blogging singing painting cooking fishing gardening photography travelling reading Holiday activity camping Dream tourist destination Moscow Subject Maths Geography Biology Science Literature History	The musical instrument he/she plays Piano guitar violin Transport plane train Cities (of birth) London Rome Oxford Number of the Internet followers eighty ninety	Food (Drink, Dessert) rice chocolate chicken fish pizza sandwich vegetables pasta juice hamburgers Day off Wednesday Number of countries twenty thirty Number of jobs twelve
---	---	--	---	---	--	---

Как мы видим, их не так уж и много. Большинство их обучающиеся давно знают, но могут просто написать с ошибкой, поэтому лучше подстраховаться и подучить их к экзамену. К тому же детям сразу становится понятно, что с этим заданием они точно справятся.

Следующий пакет лексики для диктантов связан с заданием на словообразование, в котором попадают одни и те же однокоренные слова. Их нужно знать устно и письменно, прежде чем отрабатывать варианты ОГЭ.

Вот список однокоренных слов:

FAME-FAMOUS	APPEAR-DISAPPEAR- APPEARANCE	CROWD-CROWDED
CULTURE-CULTURAL	SUCCESS-SUCCESSFUL	LOVE-LOVELY
ATTRACT-ATTRACTION- ATTRACTIVE	BEGIN-BEGINNING-BEGINNER	USUAL-UNUSUAL- USUALLY
IMPRESS-IMPRESSIVE	FRIEND-FRIENDSHIP- FRIENDLY- UNFRIENDLY	EXCITE-EXCITING- EXCITEMENT
WRITE-WRITER	NATION -NATIONAL-INTERNATIONAL	EXACT-EXACTLY
PEACE-PEACEFUL	BEAUTY-BEAUTIFUL	PROTECT-PROTECTION
HAPPY-UNHAPPY- HAPPILY	SUN-SUNNY	ECOLOGY-ECOLOGICAL
FIT-FITNESS	REPORT-REPORTER	RARE-RARELY
SCIENCE-SCIENTIFIC- SCIENTIST	REAL-REALLY-UNREAL	FUN-FUNNY
DANGER-DANGEROUS	NERVE-NERVOUS	DRIVE-DRIVER
HARM-HARMFUL- HARMLESS	CARE-CAREFUL- CARELESS	AGREE-DISAGREE- AGREEMENT-DISAGREEMENT
DECIDE-DECISION	TRAVEL-TRAVELLER	EXPLAIN-EXPLANATION
POSSIBLE-IMPOSSIBLE-POSSIBILITY	DAY-DAILY	PROBABLE-PROBABLY
USE-USEFUL-USELESS	FANTASY-FANTASTIC	NOISE-NOISY
COMFORT-COMFORTABLE- DISCOMFORT	OWN-OWNER	FORGETTABLE-UNFORGETTABLE
COMMUNICATE-COMMUNICATION	HELP-HELPFUL- HELPLESS	COMBINE-COMBINATION
IMAGINE-IMAGINATION	HEALTH-HEALTHY	EFFECT-EFFECTIVE
FLUENT-FLUENTLY	ENERGY-ENERGETIC	QUICK-QUICKLY
PERSON-PERSONAL	SWIM-SWIMMING-SWIMMER	TEACH-TEACHER
CREATE-CREATIVE	PEACE-PEACEFUL	EDUCATE-EDUCATION
INTEREST-INTERESTING	DANCE-DANCER	GOVERN-GOVERNMENT
TRADITION-TRADITIONAL- TRADITIONALLY	COMPETE-COMPETITION	ACTUAL-ACTUALLY
GEOGRAPHY-GEOGRAPHICAL	COLOUR-COLOURFUL	LIKE-DISLIKE
TASTE-TASTY-TASTELESS	PERFORM-PERFORMANCE	POPULATE-POPULATION
DIFFER-DIFFERENT- DIFFERENCE	FASHION-FASHIONABLE	CHARM-CHARMING
INFORM-INFORMATION	ORIGIN-ORIGINAL	WIN-WINNER
WONDER-WONDERFUL	ENGLAND-ENGLISH	FORTUNATE -FORTUNATELY-UNFORTUNATELY

END-ENDLESS	SUPPORT-SUPPORTER	SURPRISE-SURPRISING
WEALTH-WEALTHY	EXPECTED-UNEXPECTED	SING-SINGER
BANK-BANKER	STRESS-STRESSFUL	EASY-EASILY
REGULAR-REGULARLY	GARDEN-GARDENER	SUGGEST-SUGGESTION
RECENT-RECENTLY	ENTERTAIN-ENTERTAINMENT	SERIOUS-SERIOUSLY
DIRECT-DIRECTION	QUICK-QUICKLY	PAINT-PAINTER
KIND-KINDNESS	ADVERTISE-ADVERTISEMENT	PROFESSION-PROFESSIONAL
SITUATE-SITUATION	APPROVE-DISAPPROVE	CHAMPION-CHAMPIONSHIP
LUCK-LUCKY	PUNISH-PUNISHMENT	SPICE-SPICY
PLEASANT-UNPLEASANT	BUILD-BUILDING	PLAY-PLAYER
ABSOLUTE-ABSOLUTELY	POWER-POWERFUL	INVENT-INVENTOR
EXPLORE-EXPLORER	ORGANIZE-ORGANIZATION	VISIT-VISITOR
PRACTICE-PRACTICAL	RISK-RISKY	LOCATE-LOCATION
DISCUSS-DISCUSSION	POPULAR-POPULARITY	TRANSLATE-TRANSLATION
DESIGN-DESIGNER	MAIN-MAINLY	MEAN-MEANING
FINAL-FINALLY	WAIT-WAITER	LEARN-LEARNER
AMAZE-AMAZING	COMPLETE-COMPLETLY	EQUIP-EQUIPMENT
CELEBRATE-CELEBRATION	SYMBOL-SYMBOLIZE	MUSIC-MUSICIAN
EXPENSE-EXPENSIVE	SLEEP- SLEEPY	LOUD-LOUDLY
FAIR-UNFAIR	CHEER-CHEERFUL	HUNT-HUNTER
ILL-ILLNESS	ESPECIAL-ESPECIALY	RUSSIA-RUSSIAN
MANAGE-MANAGER	RESPONSE-RESPONSIBLE- RESPONSIBILITY	ART-ARTIST
SPEAK-SPEAKER	CONNECT-CONNECTION	VARY-VARIOUS
NATURE -NATURAL-NATURALLY	DEFINITE-DEFINITELY	RIDE-RIDER
ENJOY-ENJOYABLE	CHANGE-CHANGING	
TRAIN-TRAINER	HOME-HOMELESS	
RAIN-RAINY	LEAD-LEADER	

Многие из слов имеют только одно однокоренное слово (употребляемое в банке заданий), то есть, заучив эти слова, ученики могут некоторые задания экзамена сделать быстрее и дать себе больше времени на другие, более сложные задания.

Также простому заучиванию наизусть поддаются словоформы, необходимые для задания по грамматике. Естественно, в отличие от лексического задания, грамматическое гораздо более сложное. Поэтому здесь нам пригодится шаблон, которым мы с детьми пользуемся для подготовки. Но в первую очередь мы учим те словоформы, которые являются самыми простыми, давно известными детям и ограниченными по количеству. Это

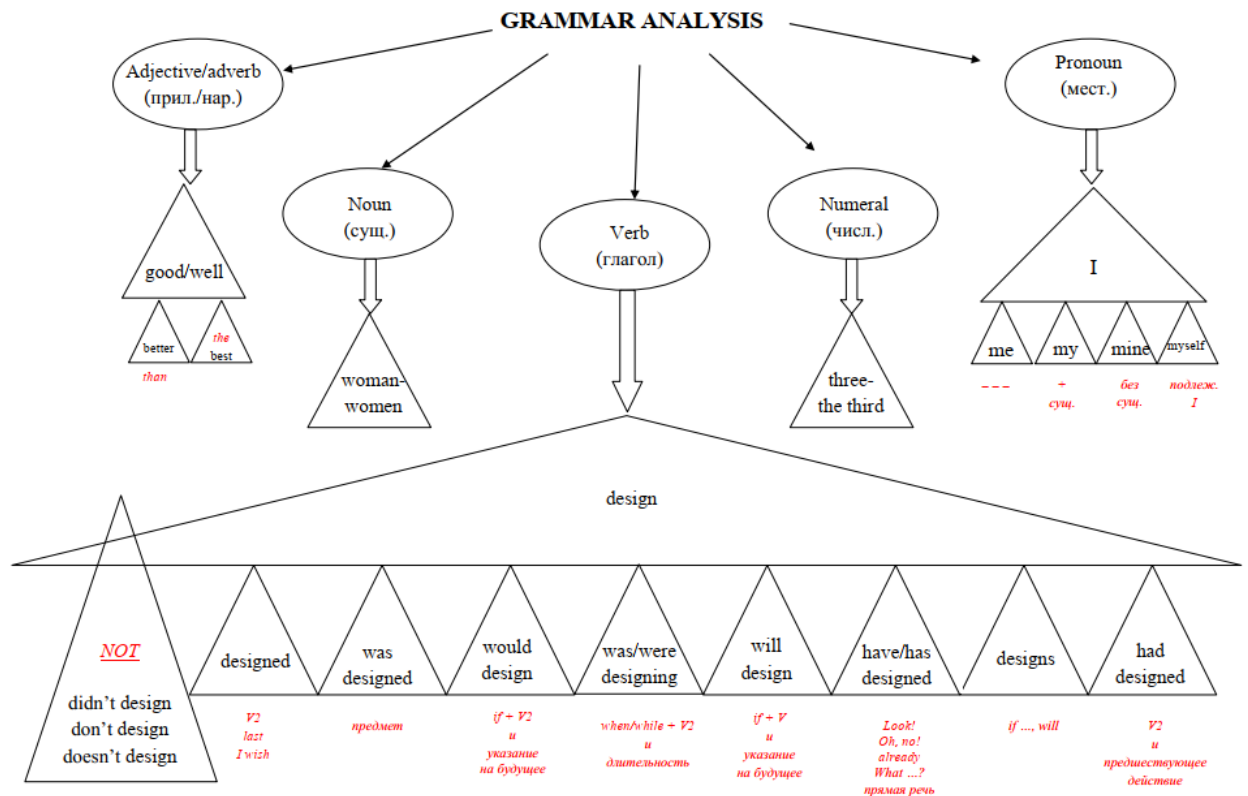
множественное число существительных, степени сравнения прилагательных, порядковые числительные и местоимения в разных формах.

Noun	Adjective/adverb	Numeral	Pronoun
foot	bad	four	I
man	big	one	he
policeman	fast	three	you
child	young	two	we
woman	large	five	they
tooth	patient	sixteen	she
box	lucky	thirteen	it
leaf	popular	twenty	
mouse	wonderful	twelve	
baby	good	fifteen	
fox	kind	thirty	
tomato	interesting		
potato	cold		
university	old		
century	bright		
life	busy		
activity	dangerous		
story	expensive		
month	small		
party	hot		
copy	original		
	easy		
	difficult		
	convenient		
	famous		
	great		
	well		
	early		
	late		

Вот такие листочки я раздаю детям, а они уже сами подписывают формы слов. Вскоре предложения с этими словоформами становятся самыми любимыми в текстах по грамматике из банка заданий, так как написать в них ответ почти что превращается в развлечение, настолько это просто. Местоимения, конечно, имеют больше форм и представляют определенную сложность, но предложений с трудными случаями там немного, их все можно успеть проработать и понять принцип употребления.

Самым сложным в грамматическом тексте являются глагольные формы, так как их много, а ситуаций их употребления достаточно, чтобы дети допускали в них наибольшее количество ошибок из всех заданий на ОГЭ. Поэтому, хотя детям, безусловно, приходится заучивать формы глаголов, чтобы правильно их писать, этого мало. Нужно еще и уметь правильно определить время, в котором употреблен глагол, соотнести его с контекстом, с маркерами – указателями на разные времена.

Шаблон по грамматике, который мы используем:



Разобравшись с данным шаблоном, дети начинают понимать, что существительные и числительные в грамматическом задании могут иметь только одну форму, прилагательное – две (по степеням сравнения), местоимение – четыре (по роли в предложении, по употреблению с существительным либо без, по соответствию исполнителю действия, как возвратные местоимения). И лишь глагол имеет множество форм, среди которых можно и запутаться.

В шаблоне отдельно вынесено отрицание, а далее следуют времена по частотности употребления. Чаще всего мы встречаем в вариантах ОГЭ форму прошедшего времени и пассивный залог, реже всего – предпрошедшее время. Между ними остальные формы, которые могут попадаться в каждом втором варианте. Под ними я указала маркеры или смысл, на которые стоит ориентироваться в контексте. В целом, могу сказать, что данный шаблон детям кажется полезным, и у них действительно получается по нему работать для написания грамматических заданий. Например, подлежащее – это не человек, а предмет. Детям понятно, что будет использоваться пассивный

залог. Форма дана на примере одного из глаголов, встречающихся в заданиях.

Также мне нравится выбирать из банка задания на употребление только одного грамматического правила, по одной теме, например, употребление времен. Я смешиваю множество предложений на времена из разных текстов. При работе с шаблоном тренирует и наблюдательность, и логику, и память.

Однако грамматические задания представляют не единственную сложность на экзамене. Заданий много, у каждого ребенка есть сильные и слабые стороны. Мы стараемся акцентировать внимание на своих сильных сторонах, брать максимум баллов там, где только это возможно.

Для отработки текстов по аудированию мне нравится создавать дополнительные задания, которые имеют целью повторить смысл заданий банка, но отличаются от них так, чтобы невозможно было списать. Скажем, дети дома прослушивают вариант аудирования, выполняют задания на выбор нужной информации из нескольких предложенных ответов. А я даю им задания на правду/неправду или вставку нужного слова. При этом мы повторяем то, что им пригодится, если на экзамене им попадется этот вариант, а отметку они получают за то, как поработали с этими текстами дома.

Тексты по чтению мы в классе прорабатываем крайне выборочно, а именно, подчеркиваем в них то, что подтверждает ответ на задание. Это помогает детям развивать логическое мышление и лексические навыки и принесет им пользу на экзамене вне зависимости от того, этот текст им попадется или другой. Мало того, поскольку программа УМК за 9 класс все равно должна быть пройдена, я стараюсь при чтении текстов учебника подбирать или создавать задания в формате ОГЭ – вопросы к тексту либо правда/неправда/в тексте не указано.

По текстам учебника также получают отличные задания на отработку письма. Три вопроса придумать, дать имя друга по переписке – и вот дети

уже написали новое письмо в нужном формате и одновременно показали, как дома поработали над текстом. Хорошая отметка гарантирована!

Единственное экзаменационное задание, о котором я пока не упомянула – это аудиодialog-расспрос. Это задание может принести много баллов, если к нему минимально готовиться. Начнем с того, что есть списки вопросов этих диалогов. Можно их почитать, готовясь к восприятию на слух. Они не требуют длинных ответов, но требуют точности. Подлежащее и сказуемое должны быть на своих местах, ответ должен быть по существу, с объяснением по необходимости.

Дети позитивно воспринимают такое задание, так как за него очень часто получают хорошие отметки. Каждого ученика расспрашиваю я только на пробниках, а обычно просто все пишут мне ответы на 6 вопросов диалога, стараясь уложиться в отведенные 40 секунд. То есть отметки целый класс может заработать за 5 минут. Иногда практикуем ответы по цепочке, а иногда один ученик отвечает мне на отметку, остальные пишут, тренируясь в тетради. Здесь можно даже поиграть с детьми или устроить соревнование.

В целом, за неделю обычно получается охватить все задания одного из вариантов экзамена и даже взять несколько дополнительных заданий в придачу к работе над УМК. Много становится возможным благодаря обмену сообщениями в социальных сетях.

Подводя итог всему вышесказанному, существует множество способов повышения мотивации при подготовке к ОГЭ. Я рекомендую пользоваться шаблонами, по возможности разнообразить задания на уроке, менять вид деятельности каждые 10 – 15 минут урока, работать над обобщением материала в таблицах, применять голосовые сообщения для обратной связи, создавать «ситуацию успеха» для каждого ребенка, активизируя его умения и навыки, задействуя сильные стороны, мотивируя отметкой и похвалой.

Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА по обществознанию и пути их преодоления

**Толстых О.П., учитель истории,
обществознания МБОУ «СШ № 40»**

Обществознание — наиболее массовый экзамен, сдаваемый по выбору выпускников. Интегральный характер учебного предмета «Обществознание» и, соответственно, экзамена проявляется в проверке основ социально-философских, экономических, социологических и политико-правовых знаний.

Большой победы во время экзаменационных испытаний не будет без хорошей стратегии, продуманного плана и настоящих усилий. Каждый учитель в процессе своей педагогической деятельности встречает немало обучающихся, которые испытывают трудности при усвоении учебного материала, однако, выбирают предмет «обществознание» для экзамена. Современные учёные отмечают, что проблема низких результатов на ГИА является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной.

Рассмотрим внешние причины:

1. это несоответствие интеллектуальной сферы ребёнка и системы обучения в школе: усложнение уровня и увеличение объёма учебных программ для многих учащихся становится перегрузкой и не соответствует их уровню развития.

2. К внешним причинам можно отнести и несовершенство организации образовательного процесса: недостатки дидактических и воспитательных воздействий, бедную материальную базу школы.

3. Причиной неуспеваемости могут быть неблагоприятные условия жизни в семье, отсутствие, как контроля, так и помощи в учёбе со стороны взрослых, конфликты в семье, отсутствие режима.

4. Среди недостатков семейного воспитания, отрицательно влияющих на успешность учения школьников, немаловажным является неправильное стимулирование учения детей, часто слишком завышенные требования.

Рассмотрим внутренние причины:

1. Одной из самых главных причин на сегодняшний день становятся дефекты здоровья школьников, вызванные резким ухудшением уровня материального благосостояния семей. Медицинские учреждения отмечают, что каждый четвертый имеет серьёзные проблемы со здоровьем с момента своего рождения.

2. Еще одна внутренняя причина — это отсутствие мотивации учения. В этом случае у ребёнка неправильно сформировано отношение к учению: есть мечта поступить в престижный ВУЗ, нет конкретных действий

3. Еще одна причина - слабое развитие волевой сферы у учащихся. На эту причину редко обращают внимание. Хотя об этом писал еще Ушинский: «Учение, основанное только на интересе, не дает возможности окрепнуть воле ученика, т.к. не все в учении интересно, и придется многое взять силой воли».

4. Существенная причина - низкий уровень самостоятельной работы некоторых обучающихся

Очень важно своевременно выявить причины низкой успеваемости учащихся, слабой подготовки к ГИА и устранить их.

Пути решения проблем:

-индивидуальная работа педагога, осуществление дифференцированного подхода,

- создание для ребёнка «ситуации успеха»,

- переориентация работы учителей на создание благоприятных условий для развития каждого ученика как индивидуальности и отработку единого подхода к повышению познавательной активности учащихся, выработки основных компетентностей,

- комплексное применение различных средств обучения, в том числе, и ИКТ,

Психологическое сопровождение подготовки должно базироваться на выполнении следующих конкретных рекомендаций:

а) на протяжении всего процесса формировать у школьников убеждение в том, что при должном усердии каждый из них может показать хорошие результаты;

б) учитывать «актуальный потолок» обучаемого, не занижая его; акцентировать моменты, когда школьникам, ориентированным на удовлетворительную оценку, удаётся решить задание из части 2, а учащимся, ориентированным на оценку «4», прививать уверенность в возможности получить и «5» и т.п.;

в) стабильно слабым учащимся нужно помочь сосредоточиться на тех заданиях части 1, выполнение которых обеспечит им твердую «тройку»; определив для себя себе объем «наверняка решаемых» заданий, школьник получает возможность посвятить подготовке к ним больше времени, что повышает его шансы на успех;

г) учить школьника «технике сдачи теста».

Как гласит известное латинское выражение: «Viam supervadet vadens» или «Дорогу осилит идущий». И это общий путь учителя, ученика и родителя!

Внешние и внутренние причины низких результатов на ГИА по обществознанию, пути их преодоления

**Зенкина Елена Викторовна,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ № 11»**

Для учеников 9 класса Государственная Итоговая Аттестация первое серьезное испытание. 9 лет учебы позади и выпускники должны доказать успешность своего обучения, сдать экзамены и получить документ о получении основного общего образования. Два обязательных традиционных предмета (русский язык и математика), и два по выбору. Самый популярный предмет, конечно, обществознание. География на втором месте. На фоне физики, химии, биологии, истории, этот предмет выглядит для детей наиболее привлекательным. Но при этом ежегодно не все дети сдают этот предмет с первого, а то со второго раза. Это проблема!

Проблема, которая беспокоит, в первую очередь, учителей, родителей, контролирующие образовательную деятельность органы и учеников, хотя и с опозданием.

Учитель переживает, что после многолетнего обучения, его добросовестной работы, ученик не усвоил или не захотел усвоить базовые знания. Неудовлетворительные оценки на экзамене – это один из показателей профессиональной деятельности педагога.

Родителей беспокоит, что их ребенок проучился в школе 9 лет, имеет положительные итоговые оценки, допущен до экзамена, но не смог его сдать, а значит есть риск не получить аттестат об основном общем образовании.

Контролирующие образовательную деятельность органы не довольны результатами ГИА, потому что их работа тоже оценивается по показателям.

Высокий процент неудовлетворительных оценок на экзаменах, причина говорить о неудовлетворительной работе руководства образовательной деятельности города, региона.

Наконец, не очень прилежный ученик, который идет на экзамен всегда с надеждой, что как-то да сдаст, получая «двойку», осознает, что возникла реальная возможность не окончить школу в этом году.

У любой проблемы есть причина, она первична и активна по отношению к следствию.

Выделяют главные (полные) и неглавные (специфические) причины. Установление полной причины возможно только в довольно простых событиях, в которых участвует сравнительно небольшое число элементов. Обычно же исследование направлено на раскрытие специфических причин события, то есть совокупности ряда обстоятельств. Причины могут быть объективными и субъективными. Объективные причины осуществляются помимо воли и сознания людей. Субъективные причины зависят от целенаправленных действий людей. Выделяют также непосредственные причины, т.е. те, которые прямо вызывают и определяют данное действие, и опосредованные причины, которые вызывают и определяют действие через ряд промежуточных обстоятельств. Бывают причины внутренние и внешние. Внутренняя причина действует в рамках определённой системы, а внешняя причина характеризует взаимодействие одной системы с другой.

Проблема-следствие - это низкая успеваемость и низкая мотивация при подготовке к ГИА по обществознанию. Выявление, изучение и анализ причин данной проблемы – путь к ее разрешению

Я попыталась определить основные внешние и внутренние причины низких результатов ГИА по обществознанию, а также понять, что можно сделать для изменения ситуации в лучшую сторону.

Внешние причины:

1. Наличие самих экзаменов по выбору. Большинство учащихся не понимают эту систему с выбором экзаменов. Есть обязательные предметы, на протяжении десятилетий, пусть в разных формах, но это русский язык и математика. Зачем выбирать и сдавать еще какие-то экзамены. Единицы к концу основной школы определились с будущей профессиональной деятельностью. Они осознанно готовятся и сдают предметы, которые им необходимы для поступления в колледжи или профильные классы. Остальным все равно, что сдавать, поэтому выбор в сторону обществознания и географии, так как они «легкие».

Пути решения:

-считаю, что экзамены по выбору должны стать добровольными, как это сделали в ЕГЭ. Пусть сдают те, кто хочет поступать в профильные классы и колледжи, кто собирается сдавать ЕГЭ по обществознанию. Это позволит сдавать экзамен только мотивированным ученикам, а значит улучшить результаты;

2. Стрессовая ситуация во время ОГЭ. Любое испытание для человека – это стресс, тем более на первом серьезном экзамене. Психологическое напряжение, вызванное давлением со стороны родителей, учителей. Сама процедура экзамена, незнакомая обстановка, чужие учителя-организаторы все это способствует нервному напряжению, невнимательности. Как следствие, ученики не справляются даже с элементарными заданиями.

Пути решения:

- со стрессовой ситуацией на экзаменах практически ничего нельзя сделать, но необходимо проводить регулярную работу с родителями, которые загоняют ребенка в панику. Организовывать тренинги с учениками, которые позволяют снять психологическое напряжение;

2. Общая низкая мотивация к учебе. Это касается не только экзаменов, а учебы в целом. Сколько бы учителя не говорили о важности образования, что без него никуда, но окружающая реальность выдает другую картинку. Подростки видят, что их знакомые и родные, не имея диплома, имеют более высокий доход, а люди с высшим образованием не могут найти работу или работают не по специальности.

Пути решения:

- чтобы повысилась мотивация к учебе должна измениться реальная экономическая ситуация в государстве;

Внутренние причины:

1. Ошибочное мнение, что обществознание легкий предмет. На фоне иностранного языка, физики, химии, истории, конечно, обществознание выглядит более доступным. Нет формул, дат, задач, можно и не готовиться.

Пути решения:

- сделать ничего нельзя пока не отменят обязательный экзамен по выбору;

2. Невнимательность. Неумение учащихся сосредоточиться в процессе учебы и на экзаменах, думают о гаджетах, которые забрали. Это не позволяет вникнуть в смысл задания, а значит, и ответить правильно.

3. Узкий кругозор. Современные дети, в большинстве своем, очень мало читают и как следствие скудный словарный запас. Это не позволяет понять смысл вопроса, грамотно выразить свою мысль.

4. Отсутствие жизненного опыта. Мир многих подростков ограничен социальными сетями и компьютерными играми. Ребята не могут приводить примеры из жизни, потому что не наблюдают реальную жизнь.

Пути решения:

- объективно мало, что можно сделать, мы учим детей, чьи родители тоже не читают книги, они обеспечивают свой покой, покупая ребенку гаджет;

5. Пропуски уроков и не усвоение учебного материала. Слабый родительский контроль, а часто и самоустранение родителей от воспитания своих детей, перекалывание ответственности на школу. Школа же сегодня практически не имеет инструментов повлиять на ситуацию.

Пути решения:

- должен быть создан реальный инструмент воздействия, который заставит родителей выполнять свою конституционную обязанность по обеспечению получения образования их детьми, а также их развития и воспитания;

6. Низкие интеллектуальные способности учащихся по причине отставания в развитии. Детей с ОВЗ и ЗПР с каждым годом становится все больше.

Пути решения:

- восстановление специальных малокомплектных классов и специальных образовательных учреждений, где специалисты дадут особенным детям в разы больше, чем обычный учитель в классе в 30 человек.

Из всего выше сказанного получается, что учитель мало, что может сделать, объективно это так, но мы, учителя, работаем и стараемся.

Проводим много индивидуальной работы, осуществляем дифференцированный подход, часто в ущерб личному времени. На уроках и внеурочных занятиях создаем для учеников ситуации успеха, чтобы хоть как-то повысить ту самую мотивацию. Убеждаем родителей в необходимости регулярного контроля за учебной работой ребенка с ранних лет, а не потом, когда ситуация выходит из-под контроля. Стараемся в условиях высокой учебной нагрузки создавать благоприятные условия для развития каждого ученика как индивидуальности. Осуществляем единый подход к повышению познавательной активности учащихся и работаем над формированием основных компетентностей ученика.

Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках математики

**Науменкова О.А.,
учитель математики
МБОУ «СШ №12»**

Каждый учитель, работающий в общеобразовательной школе, ежегодно сталкивается с проблемой подготовки учащихся к итоговой аттестации. И если в 10-х и 11-х классах учатся дети, которые ориентированы на поступление в ВУЗ, то в 9-х классах обучаются все дети. Они обязательно должны сдать ОГЭ хотя бы они этого или нет. Ответственность за качественную сдачу экзамена лежит на учителе. Математика – обязательный предмет в структуре, поэтому наша задача дать каждому учащемуся определенный минимум знаний, который предоставит ему возможность участвовать в конкурсе при поступлении в средние специальные учебные заведения.

С 2014 года экзамен обязателен для всех девятиклассников. И перед учителями «слабых» учащихся встала проблема их подготовки к выпускному экзамену. Как делаю это я!

Опыт предыдущих лет подсказал мне, что

- надо убедить родителей в необходимости успешной сдачи экзамена.

Неуспешность при сдаче экзамена – это стресс прежде всего для семьи. Некоторые родители находятся еще под влиянием своего опыта сдачи экзаменов в 9-м классе и не воспринимают серьезно предупреждения учителя;

- убедить детей, что экзамен сдать может каждый, только для этого нужно хорошо потрудиться. Постараться убедить ребят, что экзамен – это очень серьезно. К нему надо тщательно готовиться.

Только после такой психологической подготовки переходим непосредственно к математической подготовке учащихся.

Я выделила следующие ключевые проблемы не успешности сдачи экзамена по математике:

-неумение читать и понимать текст условия задачи

-несформированность базовых вычислительных навыков

-неумение решать базовые задачи, требующие применения математики в жизненных ситуациях

-несформированность наглядных геометрических представлений

-несформированность навыков самоконтроля при решении математических задач.

Одним из основных средств работы с учащимися является индивидуально – дифференцированный подход, который я использую в своей практике.

Ученик может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам. Есть типы неуспевающих школьников по математике в соответствии с основной причиной, существенным образом влияющей на успеваемость школьника.

Тип 1. Школьники, слабо мотивированные к изучению математики.

Тип 2. Школьники, усваивающие математический материал с затруднениями.

Тип 3. Школьники, слабо регулирующие собственную математическую деятельность.

Представленная типология является удобной с точки зрения коррекционной работы учителя математики, которая проводится по нескольким направлениям, одна из которых является повышение мотивации к изучению математике.

Именно от меня зависит, будет ли интерес ученика к предмету расти, или упадет до полной неприязни.

На уроках я стараюсь создать атмосферу сотрудничества, стараюсь вселить в учеников веру в свои силы, и тогда, одержав победу над одним уравнением, он готов снова и снова преодолевать трудности в обучении.

В работе со слабоуспевающими учащимися я опираюсь на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих

знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.
6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.
7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку.
8. нельзя наказывать в любой форме за отрицательный ответ;
9. нельзя сравнивать результаты учащихся между собой, нужно грамотно выстраивать зоны ближайшего личностного развития каждого;
10. нельзя подменять деятельность учащегося деятельностью наставника

Какие же мероприятия необходимо проводить для минимизации риска получения неудовлетворительной оценки на экзамене?

1. Ознакомление с правилами проведения ГИА.

Реализация этого направления деятельности учителя тесно связана с сотрудничеством с администрацией школы. Очень важно, чтобы правила проведения ГИА в текущем году были предельно понятны педагогу. Все пункты Порядка проведения ГИА должны быть уточнены до такой степени, чтобы не оставалось никакой неопределенности. Роль администрации школы состоит в выяснении всех особенностей проведения ГИА в текущем учебном году и доведения их до сведения учителей.

2. Выявление особенностей проведения ГИА в текущем году.

Очень важно понимать, что в правилах проведения и оценивания ОГЭ всегда могут возникнуть изменения. И от того, насколько оперативно учитель ознакомится с ними, будет зависеть скорость внесения корректив в его систему подготовки учащихся к экзамену. А значит, у учащихся будет больше времени на осознание и личного принятия этих изменений.

3. Работа с учащимися и их родителями по ознакомлению с правилами проведения ГИА.

После того как учитель изучил документы, касающиеся порядка проведения ГИА в целом и ОГЭ по математике, важно ознакомить с ними как учащихся, так и их родителей. От того, как они поймут и осознают все правила, зависит их уровень потребности в сотрудничестве с педагогом при подготовке к экзамену.

4. Организация урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленной на подготовку к экзамену.

Одним из этапов математической подготовки учащихся является выбор литературы. В своей работе я использую сборники под редакцией И.В. Яценко и А.В. Семенова, а также электронные ресурсы. Считаю, что необходимо иметь тематические сборники для отработки конкретных тем.

С учащимися начинается подготовительная работа уже в середине сентября с входного тестирования (9 класс). По результатам этой работы учащихся распределяю на 2 группы. В первую попадают те, кто не справился с заданием, а во вторую – кто справился с заданием. Консультации назначаются для каждой группы отдельно. Эти занятия проводятся 1 раз в неделю.

В первом полугодии можно рекомендовать повторение материала 5-ого - 8-ого классов, прежде всего тщательным образом отработать вычислительные навыки. Удобно пользоваться открытым банком заданий, сайтами Ларина или Гущина и пр.

По мере прохождения материала 9-ого класса можно повторять графики (все виды), умение распознавать их по чертежу, уравнения, неравенства.

Следует большое внимание уделить первым пяти задачам. Детей со слабой мотивацией необходимо заинтересовать этими задачами, так как они связаны с реальными жизненными ситуациями, с которыми сталкивается ребенок в дальнейшей жизни.

При проведении практических уроков по решению задач, уравнений, неравенств и т.д. сначала я решаю на доске с подробным объяснением, потом вызываю к доске учащихся разных способностей. Каждый получает задание своего уровня. Перед классом ставится задача: решить эти задачи самостоятельно, не дожидаясь записей на доске (на оценку). Учащимся у доски оказываю необходимую помощь. Затем, вслух разбираем подробно каждый пример, вовлекая весь класс. Отработка навыков решения простейших заданий проходит до тех пор, пока ученики не будут выполнять их автоматически. На этом этапе они могут использовать в своей работе формулы, таблицы с образцами решения. С каждым учеником отработывался алгоритм, представляющий систему операций, применяемых для выполнения заданий.

Я всегда ребятам провожу сравнение с выдающимися нашими спортсменами: для получения хорошего результата спортсмен должен очень много тренироваться – это очевидный факт. Чтобы хорошо сдать экзамен, тоже необходим тренинг и чем к лучшему результату ты стремишься, тем больше нужно тренироваться. Конечно, у всех учеников разные способности и время тренировок от этого сильно зависит. Но все же...

Итак, в каждом классе есть темы, которые по разным причинам плохо усвоены. На них надо обращать особое внимание. На отработку таких тем хорошо применить метод работы парами «ученик – учитель». Ребят сажаем за парты по два человека. Один из них лучше знает данную тему – он «учитель», другой – «ученик». Дается задание, которое ребята должны выполнить самостоятельно так, чтобы «ученик» понял его решение.

Для достижения правильности и беглости устных вычислений, для отработки вычислительных навыков практически на каждом уроке математики выделяю 5 – 10 минут для проведения упражнений в устных вычислениях.

Карточки для проведения устного счета.

$0,2 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$0,3 \cdot 5 =$ <input type="text"/>
$0,07 \cdot 4 =$ <input type="text"/>	$0,09 \cdot 4 =$ <input type="text"/>
$0,6 \cdot 7 =$ <input type="text"/>	$0,8 \cdot 8 =$ <input type="text"/>
$0,5 \cdot 2 =$ <input type="text"/>	$0,23 \cdot 1 =$ <input type="text"/>
$0,08 \cdot 6 =$ <input type="text"/>	$0,07 \cdot 7 =$ <input type="text"/>
$0,2 \cdot 5 =$ <input type="text"/>	$0,5 \cdot 4 =$ <input type="text"/>
$0,9 \cdot 7 =$ <input type="text"/>	$0,4 \cdot 5 =$ <input type="text"/>
$1 \cdot 0,46 =$ <input type="text"/>	$0,7 \cdot 6 =$ <input type="text"/>
$2,1 \cdot 3 =$ <input type="text"/>	$3,2 \cdot 2 =$ <input type="text"/>
$0,004 \cdot 7 =$ <input type="text"/>	$1,2 \cdot 3 =$ <input type="text"/>

Большую роль в работе со слабоуспевающими учениками играет профилактика ошибок и описок. Наравне с неверными решениями учеников, основанных на незнании или ошибочном использовании фактов, теорем, способов решения, «бичом» любого человека является невнимательное выполнение задания. Особенно это относится к слабоуспевающим учащимся с их невниманием и неумением концентрироваться. В этом случае инструментом профилактики ошибок и описок также должно быть развертывание действий учащихся, то есть детальное расписывание решения задачи. Лучше быстро писать, чем неверно считать в уме.

Второе полугодие можно посвятить геометрии. Для решения геометрических задач необходимо знание теоретического материала. Поэтому начинаем с задания, содержащего только теоретические вопросы. Разбирая каждое предложение и обращая внимание ребят на все тонкости в приводимых формулировках. После этого переходим к решению задач. Не следует уже повторять все по темам, это было сделано на уроках. Стоит, на

мой взгляд, отрабатывать весь раздел «Геометрия» 1 части фронтально, попутно объясняя неувоенный материал, письменно, в виде домашнего задания.

Для качественной подготовки только консультативной внеурочной деятельности недостаточно. Поэтому могут быть организованы и другие виды работ:

–решение заданий ГИА во время урока на этапе повторения изученного материала или включение их в этап освоения способов деятельности путем решения проблемных задач, построенных на основе ранее усвоенных знаний и умений;

–сотрудничество с родителями учащихся по организации домашней самостоятельной подготовки к экзамену, причем каждая консультация начинается с разбора заданий вызвавших затруднения;

–знакомство учащихся и родителей с электронными ресурсами, направленными на подготовку к ГИА:

urok.1sept.ru Информатика

«Использование электронных и цифровых образовательных ресурсов при подготовке к ОГЭ»

–систематическое проведение пробных экзаменов в форме ОГЭ с последующим подробным анализом результатов (уроки выделяются за счет резерва времени в рабочей программе).

5. Обучение учащихся правильному заполнению бланков.

Важно понимать, что хорошо подготовленный к экзамену, но не умеющий работать с бланками ученик может получить низкий результат. Поэтому особое место в работе учителю необходимо отводить для обучения 9 классов правильному заполнению бланков. С их копиями учащиеся в обязательном порядке работают на пробных экзаменах в классе.

Вышеописанная система подготовки к ОГЭ по математике, на мой взгляд, дает возможность снизить риск получения учащимися неудовлетворительной отметки за экзамен.

Заключение.

Реалии математического образования таковы, что проблему неуспеваемости учащихся по математике приходится решать учителю математики самостоятельно, без привлечения квалифицированных психологов и педагогов. Как показали экспериментальные исследования, проблема неуспеваемости окружена конфликтами и состоянием взаимного обвинения: учителя винят учащихся в лени и «глупости», школьники и их родители обвиняют учителей в «неквалифицированности». Надо полагать,

что, несмотря на сложность рассматриваемой психолого-педагогической проблемы, необходимо прилагать все силы для ее решения.

Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА

**Самуйленкова О.В., учитель
математики МБОУ «СШ № 9»**

Неуспеваемость – важная проблема школьной действительности, требующая разносторонних подходов при ее изучении и устранении. Актуальная проблема многих образовательных учреждений на современном этапе развития школы – «не потерять», «не упустить» учащихся с низкими учебными возможностями.

Освоение учениками других точных наук напрямую зависит от качества математического образования. Мониторинги всех уровней, ГИА, ЕГЭ за прошлые годы, а также и результаты административных контрольных работ за I полугодие этого учебного года формируют представление о знаниях учащихся.

Одной из задач современной школы сегодня является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации, которая проводится в формате ЕГЭ для 11-х классов и в форме ОГЭ для 9-х классов.

ОГЭ – серьёзное испытание для учащихся. Чтобы успешно сдать экзамены, необходимо готовить учащихся, начиная с 5 класса.

Первое с чего можем начать – это найти значение выражения. Например,

Найдите значение выражения $\frac{12}{20 \cdot 3}$.

Пока учащиеся не знают преобразование обыкновенных дробей в десятичные, производим вычисления, чтобы ответ был представлен в виде обыкновенной несократимой дроби.

$$\frac{12}{20 \cdot 3} = \frac{1}{5} =$$

Задания могут быть как из раздела геометрии, так и из раздела алгебры.

В прямоугольнике одна сторона равна 10, другая сторона равна 12. Найдите площадь прямоугольника.

В дальнейшем приучаем, при возможности доводить до десятичной дроби.

В банке задач ОГЭ можно на один и тот же тип заданий выбрать задания различного уровня сложности. Например, для класса выбираем простые уравнения вида:

Решите уравнение $1 - 5x = -6x + 8$.

или

При каком значении x значения выражений $7x - 2$ и $3x + 6$ равны?

Решение.

Для ответа на вопрос задачи нужно решить уравнение $7x - 2 = 3x + 6$. Решим его:

$$7x - 2 = 3x + 6 \Leftrightarrow 4x = 8 \Leftrightarrow x = 2.$$

Ответ: 2.

Для 6 класса можно подобрать похожие задания, но более усложненные. Например,

Решите уравнение $10x + 9 = 7x$.

Решение.

Решим уравнение:

$$10x + 9 = 7x \Leftrightarrow 3x = -9 \Leftrightarrow x = -3.$$

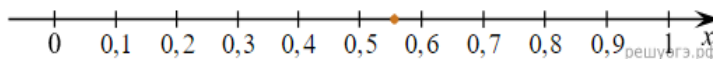
Ответ: -3.

или

Найдите значение выражения $\frac{2,4}{2,9 - 1,4}$.

или

Какому из следующих чисел соответствует точка, отмеченная на координатной прямой?



В ответе укажите номер правильного варианта.

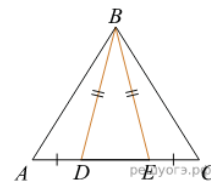
- 1) $\frac{10}{23}$
- 2) $\frac{12}{23}$
- 3) $\frac{13}{23}$
- 4) $\frac{14}{23}$

В 7 классе закладываются знания по геометрии, которые есть в экзамене. Причем, не только в 1 части, но и во второй. Многие задачи в

учебнике идентичны заданиям, которые есть в экзамене. Необходимо показывать данные примеры учащимся, чтобы у них не было боязни ОГЭ.

Например,

На стороне AC треугольника ABC выбраны точки D и E так, что отрезки AD и CE равны (см. рис.). Оказалось, что отрезки BD и BE тоже равны. Докажите, что треугольник ABC — равнобедренный.



В учебнике это №118.

118 □ На основании BC равнобедренного треугольника ABC отмечены точки M и N так, что $BM = CN$. Докажите, что:
 а) $\triangle BAM = \triangle CAN$;
 б) треугольник AMN равнобедренный.

Задание сформулировано по-разному, но ход решения одинаковый.

Задания из 1 части по геометрии соответствуют материалам школьного учебника. Многие задания можно распечатывать учащимся к урокам с соответствующей теме.

Одна из сторон параллелограмма равна 12, а опущенная на нее высота равна 10. Найдите площадь параллелограмма.

Многие задания предлагать не только в качестве устного счета. Как задание данного вида.

Найдите площадь параллелограмма, изображённого на рисунке.

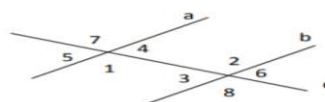


Если в течении всего курса будет проведена подготовка, то к 9 классу у учащихся сформируется математическая база, которая поспособствует успешной сдачи ОГЭ.

Для решения 19 задания в ОГЭ (анализ геометрических высказываний) удобно учащимся предлагать справочный материал

I. Параллельные прямые.

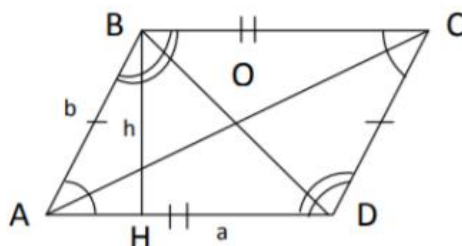
Прямые a и b пересечены секущей c
 $\angle 1$ и $\angle 2$; $\angle 3$ и $\angle 4$ – накрест лежащие углы
 $\angle 1$ и $\angle 8$; $\angle 3$ и $\angle 5$ - соответственные углы
 $\angle 2$ и $\angle 7$; $\angle 4$ и $\angle 6$ - соответственные углы
 $\angle 1$ и $\angle 3$; $\angle 2$ и $\angle 4$ - односторонние углы



Признаки параллельности прямых:

1. Если при пересечении двух прямых секущей накрест лежащие углы равны, то прямые параллельны.
2. Если при пересечении двух прямых секущей соответственные углы равны, то прямые параллельны
3. Если при пересечении двух прямых секущей сумма односторонних углов равна 180° , то прямые параллельны.

Для параллелограмма:



$S = ah,$ где $a = AD$ – основание $h = BH$ – высота	$S = ab \cdot \sin \alpha,$ где $a = AD, b = AB,$ $\angle \alpha = \angle BAD$	$S = \frac{AC \cdot BD \cdot \sin \angle AOB}{2}$	$S = 4 \cdot S_{\Delta AOB}$
---	--	---	------------------------------

Чтобы подготовить учащихся к задачам практического содержания, можно предложить им проекты. Например, посчитать площадь комнаты и нарисовать, составить план дома или квартиры (возможны вариации: не дома, а дачного участка; комнаты с расстановкой мебели и т.д.).

Если подобная ранняя подготовка будет носить систематический характер, то процесс подготовки к ОГЭ будет восприниматься ими как продолжение уже привычной деятельности. Такой подход к обучению может способствовать разрушению психологических барьеров учеников перед экзаменом, формируя у них чувство уверенности в своих силах.

Роль учителя в процессе подготовки к экзамену велика, но, к сожалению, не беспредельна. Но создать условия для того, чтобы заинтересовать и мотивировать, учителю по силам.

Работа с учащимися с низкой мотивацией и успеваемостью при подготовке к ГИА по физике

**Буряк Наталья Николаевна,
учитель физики МБОУ «СШ № 5»**

Сдать ЕГЭ и ОГЭ одинаково хорошо все учащиеся не могут. Цель учителя – дать качественные знания по предмету. Задача учителя – осуществить качественную подготовку к ГИА.

Для успешной работы с учеником необходимо знать его пробелы в знаниях и их причины, учитывать его интересы к предмету физика, взаимоотношение с классным коллективом и непосредственно с учителем. Основные причины существующих пробелов в знаниях учащихся:

- 1) внутренние, субъективные (исходящие от самого ученика),
- 2) внешние, объективные (не зависящие от ученика).

Распространенная внутренняя причина неуспеваемости - отставание в умственном развитии от своих сверстников. К этой категории следует отнести детей с замедленным умственным развитием. Часто приходится работать с такими детьми в обычном классе. Эти дети возбудимы, легкоранимы, быстро утомляются. Поэтому необходимо создавать в классе такой микроклимат, чтобы и они, и их товарищи не чувствовали большой разницы в своем умственном развитии, исключить всякое унижение и презрение к ним.

Вторая субъективная причина, из-за которой не успевают некоторые ученики - невнимательность на уроках, непонимание до конца излагаемого материала. Одна из форм работы с учащимися в этом случае - подготовительные консультации перед изучением новой темы. Учитель знакомит ребят с темой следующего урока и повторяет с ними тот старый материал, который нужен для изучения этой темы. Если учащиеся имеют пробелы по текущим вопросам, то можно предложить следующее: использование адаптивной системы обучения на уроках, организация работы в парах и группах.

Третья распространенная причина неуспеваемости - нежелание ученика учиться из-за отсутствия достаточно сильных положительных стимулов к самому процессу учения. Это нежелание может возникнуть из-за разных поводов. Все они сводятся в основном к трудностям учения. Например, ученик не умеет, не может заставить себя заниматься. Иногда нежелание учиться порождается трудностью предмета для ученика. Встречаются и такие учащиеся, для которых учение потеряло всякий смысл. Но и эта категория неуспевающих небезнадёжна. Если учитель в работе постоянно их ругает и стыдит при всем классе, часто вызывает родителей, которые его наказывают, то результаты будут минимальными. Можно привлекать таких ребят для помощи в предметном кабинете, вовлекать их во внеурочную работу. Большое количество пропусков по болезни. Такие ученики быстро утомляются и плохо воспринимают учебный материал. Требуется деликатная работа с родителями, школьным врачом, наблюдение за вниманием учащихся, степенью их утомляемости, чтобы выявить детей с постоянными или временными серьезными заболеваниями. Учителю достаточно лишь представлять, в какой степени недуг ученика может влиять на учение. Такая информированность о здоровье детей помогает избежать многих нежелательных последствий, включая равнодушие к предмету и учению. Распространенной субъективной причиной устойчивой неуспеваемости

является также недисциплинированность отдельных учеников. Их число колеблется в зависимости от возраста, достигая максимума в восьмом, девятом классе. Но опыт работы с такими детьми показывает, что если для них найти посильную и интересную работу как на уроке, так и вне его, то они исправляются. Авторитет учителя, заинтересованность предметом, работой во внеурочное и вне учебное время определяют успех борьбы с недисциплинированностью. К числу субъективных причин неуспеваемости относят иногда встречающуюся личную неприязнь ученика к учителю. Стойкая нелюбовь, неуважение к учителю, сильно мешают мобилизации усилий ученика, порождая неуспеваемость. Педагогический долг и жизненный опыт должны помочь учителю найти подход к таким детям. Иногда бывает достаточно обнаружить и исправить свой промах, чтобы вернуть к себе уважение. Очень важно, чтобы в отношениях учителя и ученика не было никакой фальши. Лишь искренность и понимание учителя в итоге породит искренность и взаимопонимание со стороны любого учащегося.

Объективные причины неуспеваемости.

Отсутствие у школьников способностей к предмету. Среди них есть старательные, трудолюбивые, успешно занимающиеся по многим предметам, но не успевающие по физике. Для таких учеников нужна индивидуальная программа, предусматривающая посильную, постепенно усложняющуюся работу, чтобы подвести их к обычным требованиям. На начальном этапе такой работы некоторые вопросы программы для таких учащихся нужно облегчить, изменив уровень трудности заданий. Со временем у них появляется уверенность в своих знаниях, поскольку для них создается ситуация успеха. В результате многие учащиеся из этой категории хорошо усваивают в конце концов программу средней школы. Причиной неуспеваемости иногда бывает неблагополучная семья. Хорошие результаты в предупреждении неуспеваемости по такой причине дает добрая, без назойливости забота об ученике на уроке, привлечение его к разнообразной внеклассной работе - создание таких условий, которые компенсировали бы недостатки семейного воспитания. Результат дает и непосредственная работа с родителями, подключение общественных организаций по месту работы родителей. Неуспеваемость может быть связана с проблемой "улицы". Отдых, игры на свежем воздухе необходимы. Однако часто соблазнов так много, а контроля родителей и прилежания учащихся так мало, что нерадивые ученики большую часть времени после школы проводят в компании с уличными приятелями. А так как учебные программы

предполагают систематическую работу дома, то возникают все предпосылки для отставания и неуспеваемости.

Еще одна часто встречающаяся причина - так называемая профилактическая двойка.

Действия учителя в работе с неуспевающими сводятся к следующему:

- К началу учебного года в личном журнале отразить сведения об учебных возможностях учеников. Эти сведения помогут держать вызывающих опасение учащихся с первого же урока под контролем.

- Изучить возможные причины неуспеваемости отстающих.

- Учить детей навыкам самостоятельной работы. Обучать родителей навыкам систематической помощи своему ребенку.

- Создавать ситуации успеха отстающим ученикам.

- Обучать системе работы с текстом учебника, выполнения домашних заданий.

- Организовать постоянный контроль над работой отстающих учащихся.

- Активно привлекать детей в систему внеурочной работы по своему предмету.

- Организовать дополнительные занятия для слабоуспевающих учащихся.

- Индивидуализировать домашние задания с учетом возможностей учащегося и его наклонностей.

Работа с учащимися, имеющими низкую мотивацию - составная часть борьбы за всесторонне развитого ученика. Если знания учащихся, ниже требуемого уровня, ему предоставляется возможность улучшить свой результат в течение урока или на следующем уроке по данной теме, используя помощь учителя, других детей или работая самостоятельно. В конце урока обязательно проводится итоговая рефлексия. Таким образом, после занятия оценку получает каждый ученик. Отметка “два” не выставляется в журнал на рабочем уроке, может не выставляться и другая оценка, если ученик не доволен ею.

Педагогические методы и приёмы стимулирования и мотивации учения.

Стимулом в психологии называют внешнее побуждение человека к активной деятельности. Поэтому стимулирование - это фактор деятельности учителя. В самом названии “методы стимулирования и мотивации” находит отражение единство деятельности учителя и учащихся: стимулов учителя и изменение мотивации школьников.

Для того чтобы повысить мотивацию учащихся необходимо использовать весь арсенал методов организации и осуществления учебной деятельности:

1) Рассказ, лекция, беседа позволяют разъяснять учащимся значимость учения, как в общественном, так и в личностном плане - для получения желаемой профессии, для активной общественной и культурной жизни в обществе. Яркий, образный рассказ невольно приковывает внимание учеников к теме урока.

2) Общеизвестно стимулирующее влияние наглядности, которая повышает интерес школьников к изучаемым вопросам, возбуждает новые силы, позволяющие преодолеть утомляемость. Ученики, особенно мальчики, позволяют повышенный интерес к практическим работам, которые в этом случае выступают в роли стимуляторов активности в учении.

3) Ценным стимулирующим влиянием обладают проблемно-поисковые методы в том случае, когда проблемные ситуации находятся в зоне реальных учебных возможностей школьников, т.е. доступны для самостоятельного разрешения. В этом случае мотивом учебной деятельности учащихся является стремление решить поставленную задачу.

4) Неизменно воодушевляет школьников введение в учебный процесс элементов самостоятельной работы, если, конечно, они обладают необходимыми умениями и навыками для ее успешного выполнения. В данном случае у учащихся появляется стимул к выполнению задания правильно и лучше, чем у соседа.

Для повышения мотивации учения целесообразно использование так называемых «контрактов» (индивидуальных и групповых договоров), заключаемых между учителем и учащимися. В таком добровольном контракте соглашения (после совместного обсуждения) фиксируется чёткое соотношение объёмов учебной работы, её качества и оценок. Контракты, с одной стороны, стимулируют и организуют самостоятельное и осмысленное учение школьников, а с другой стороны, они создают в процессе обучения психологическую атмосферу уверенности и безопасности, свободы и ответственности.

Для появления интереса к изучаемому предмету необходимо понимание нужности, важности, целесообразности изучения данного предмета в целом и отдельных его разделов, тем.

Одна из составляющих мотивации - умение ставить цель, определять зону ближайшего развития. Цель, поставленная учителем, должна стать целью ученика. Для превращения цели в мотивы-цели большое значение имеет осознание учеником своих успехов, продвижения вперед. Для развития этих умений можно использовать следующие приёмы.

Создание ситуации успеха также позволяет замотивировать учащихся.

Связь изучаемого с интересами, уже существовавшими у школьников ранее, тоже способствует возникновению интереса к новому материалу.

Необходимо использовать проблемные мотивации, задания. Основная движущая пружина поискового, проблемного обучения - это система интересных вопросов, творческих заданий и исследовательских проектов, которые ставятся перед учениками. Необходимо широко использовать:

- вопросы, адресованные ученикам, в которых сталкиваются противоречия.
- вопросы, требующие установления сходства и различия. Чем менее очевидно это различие или сходство, тем интереснее его обнаружить;
- вопросы по установлению причинно-следственных связей. Открытие каждой причины - шаг к более глубокому пониманию.

На мой взгляд, особое место должна занять организация общения сверстников, чему могут способствовать особые (например, проектные) формы организации учения.

Таким образом, развитию у учащихся положительного отношения к учению способствуют все средства совершенствования учебного процесса: обновление содержания и укрепление межпредметных связей, совершенствование методов обучения, использование всех видов проблемно-развивающего обучения, модернизация структуры урока, применение различных форм индивидуальной, коллективной и групповой работы и т.д. Вместе с тем, очень важно, обеспечить сбалансированность между поисковой и исполнительской частью учебной работы школьников, между совместной и индивидуальной формами работы.

Использование ПК в учебном процессе позволяет значительно улучшить качество обучения за счет его индивидуализации, наглядности, активизации творческой и самостоятельной работы учащихся. Надо отметить, что индивидуализация является необходимой при процессе восприятия и усвоения, особенно при изучении нового материала. К каждому ребенку нужен свой подход, так как понимание физики происходит по-разному: одни учащиеся усваивают быстрее материал, другие - медленнее. Неодинаков и способ восприятия, так как обращение идет к внутренней системе образованности, тесно связанной с логикой и эмоциональностью каждой конкретной личности.

Необходимо также отметить, что использование компьютеров на уроках физики превращает их в настоящий творческий процесс, позволяет осуществить принципы развивающего обучения. Есть возможность в соответствии с уроком отобрать необходимый материал, подать его ярко, наглядно и доступно. Использование ИКТ на уроке повышает мотивацию обучающихся к процессу учения, педагог создает условия для эффективного

проявления фундаментальных закономерностей мышления, для приобретения учащимися средств познания и исследования мира, оптимизирует познавательный процесс.

Работа с неуспевающими - составная часть борьбы за всесторонне развитого человека. К этой работе не надо подходить формально. Из вышесказанного становится понятным, что низкую успеваемость надо рассматривать комплексно: в рамках школы, класса, семьи, подростка. Я подхожу к этому вопросу следующим образом:

1. выясняю причины низкой успеваемости и мотивации;
2. использую разные методы :
 - работа с тестами
 - проведение дополнительных консультаций после уроков
 - работа в парах

Использование данных методов позволило значительно улучшить изучение материала, заданного на дом, улучшить изучение и закрепление материала на уроках, это усилило интерес отдельных учащихся по предмету.

Для успешной сдачи экзамена ученик должен обладать знаниями не только теоретического материала, но и научиться применять его на практике, что и помогают делать тесты, в которых представлены разные задания по одной теме, удобно проводить уроки повторения пройденного материала, вести контроль знаний и умений. От тематических тестов проще переходить к типовым заданиям, решать демоверсии. Выполнение диагностических работ - ещё один из этапов подготовки к экзамену. Каждый месяц провожу пробные диагностические работы по КИМаМ ОГЭ и ЕГЭ. Чтобы проследить результаты и уровень подготовки учащихся, ведётся диагностическая карта класса.

Основная нагрузка при подготовке к экзамену приходится на 10-11 классы, но мы считаем, что готовить детей нужно с 7 класса. Уже с 7-го класса прорабатываю с детьми весь теоретический материал, необходимый для сдачи ГИА и ЕГЭ. Этот материал оформляю в виде схем, таблиц, правил. Разрешаю пользоваться справочными материалами (тетрадьями), словарями, но не гаджетами на всех уроках, кроме контрольных и проверочных.

1. Использую реальные задания ЕГЭ на уроках с 7-го класса;
2. Работаю с интернет сайтами. Ребята занимаются на сайтах «Решу ОГЭ», «Решу ЕГЭ».

В ходе подготовки к экзаменам предметник должен помочь учащимся не только систематизировать теоретические сведения, но и «набить руку» в решении тестов и задач. И чем раньше начнется эта работа, тем выше будет

результат на экзамене. В процессе работы над тестами тренируются механическая и зрительная память учащихся, оттачиваются навыки.

Список литературы:

1. Абасов З. «Это вечная проблема неуспеваемости», Журнал «Директор школы» №5.2008.
2. Бабанский Ю.К. «Вопросы предупреждения неуспеваемости школьников», Ростов -на - Дону, 1972.
3. Бударный А.А, «Пути и методы предупреждения и преодоления неуспеваемости и второгодничества», М., Просвещение», 2005.
4. Гельмонт А.М. «О причинах неуспеваемости и путях ее преодоления», М., «Просвещение», 2004.
5. Цетлин В.С. «Неуспеваемость школьников и ее предупреждения», М., «Просвещение», 1977.

Организация работы обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА

Коренькова Елена Георгиевна
Буравская Алла Александровна,
учителя русского языка
и литературы МБОУ «СШ № 6»

Мотивация – это самая сложная проблема, с которой приходится работать всем педагогам.

Высшей учебной мотивацией ученика является интерес к предмету.

Снижение положительной мотивации школьников - проблема, которая остается актуальной до сих пор.

Важнейшая задача учителя состоит в том, чтобы обучить детей способам овладения разными видами деятельности, не дать угаснуть интересу к ним.



Что же такое низкая успеваемость?

Это отставание в учении, при котором за отведенное время обучающийся не овладевает на удовлетворительном уровне знаниями, предусмотренными учебной программой и образовательными стандартами, а также весь комплекс проблем, который может сложиться у ребенка в связи с систематическим обучением (как в группе, так и индивидуально).

Современные учёные отмечают, что проблема низкой успеваемости является и педагогической, и медицинской, и психологической, и социальной.

Основные признаки низкой успеваемости обучающихся:

1. Наличие пробелов в фактических знаниях и специальных для данного предмета умениях, которые не позволяют охарактеризовать существенные элементы изучаемых понятий, а также осуществить необходимые практические действия.
2. Наличие пробелов в навыках учебно-познавательной деятельности, снижающих темп работы настолько, что ученик не может за отведённое время овладеть необходимым объёмом знаний, умений и навыков.
3. Недостаточный уровень развития и воспитанности личностных качеств, не позволяющий ученику проявлять самостоятельность, настойчивость, организованность и другие качества, необходимые для успешного учения.

Неуспевающий ученик обладает следующими основными особенностями:

- невнимательность, частое непонимание задания, но разъяснений не просит, вопросов учителю не задаёт;
- пассивность, в том числе и интеллектуальная (постоянно нуждается в стимулах для перехода к очередным видам работы);
- медлительность, либо постепенное снижение темпа деятельности, быстрая утомляемость;
- не имеет ясного представления цели, не планирует и не организует свою работу;
- индифферентно относится к результатам работы;
- не подмечает своих неудач и трудностей.

Для обучающихся 9 - х классов ГИА по русскому языку, это прежде всего воспитание личности, уважительно относящейся к родному языку, владеющей письменной и устной речью, личности компетентной

Каждый педагог вырабатывает свою систему работы с обучающимися.

Но всех нас объединяет одно: необходим результат.

«Трудности – это то, что делает жизнь интересной, их преодоление - содержательной».

Цель:

-повышение мотивации учебной деятельности обучающихся с низкими учебными возможностями на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ

-повышение качества обучения учащихся с низкими учебными возможностями на уроках русского языка при подготовке к ОГЭ через системы дополнительных занятий, спецкурсы и организацию индивидуальной работы на уроке.

Проблемы обучающихся 9-х классов с низкими учебными возможностями:

1. психологический дискомфорт учащихся;
2. низкая мотивация учебной деятельности;
3. неусвоенные («западающие») темы;
4. слабые способности учащихся;
5. отсутствие контроля со стороны родителей;

Направления работы предметной подготовки учащихся к ОГЭ по русскому языку:

развитие мотивации и целеполагания;

формирование умения решать задания разного уровня;

развитие самоконтроля;

формирование уверенности и положительной самооценки;

Организация работы обучающихся с низкой мотивацией –это системная работа, состоящая из следующих этапов

Система работы по подготовке к ОГЭ.

1-ый этап: психологический настрой, т.к. такие обучающиеся испытывают:

- сомнение в полноте и прочности знаний, в собственных способностях;
- неумение анализировать, концентрировать и распределять внимание;
- быструю утомляемость,
- тревожность, неуверенность в себе.

2-ой этап: организация информационной работы по подготовке к ОГЭ:

- информирование родителей о структуре и содержании КИМов;
- оформление стендов;
- инструкции по выполнению работы;
- рекомендации для выпускников;
- список литературы и адреса сайтов.

3-ий этап: создание методической базы.:

- приобретение учебно-методических пособий ФИПИ и создание банка - тестовых заданий;

- варианты экзаменационных работ для подготовки к ГИА по русскому языку, структурированных в соответствии со спецификацией.

- самостоятельная работа дома.

4-ый этап: ИКТ в системе подготовки к ОГЭ:

-цифровые образовательные ресурсы, а также Интернет - ресурсы,

-тренировочные и диагностические работы в режиме on-line,

-интернет-тестирования как этап самоконтроля и контроля над результатами обучения.

5-ый этап: работа с текстом:

- выделение микротем в тексте;

-отработка навыков сокращения текста тремя способами

1. обобщение,

2. исключение подробностей ,

3. упрощение;

-структурирование информации,

-интерпретация чужого текста и создание собственного варианта,

-работа с каждым абзацем.

6-ой этап: подготовка к написанию сочинения.

Задание 9.1 – сочинение-рассуждение на лингвистическую тему :
аргументированное рассуждение о теоретических понятиях на лингвистическом материале с 2 примерами из прочитанного текста;

Задание 9.2 – сочинение-рассуждение по цитате из текста:
выражение собственной позиции относительно идеи, содержащейся в цитате, с подбором аргументов и примеров к ним из данного текста;

Задание 9.3 - сочинение-рассуждение на морально-этическую тему :
собственное определение тому или иному качеству или жизненному явлению, связанному со смыслом текста .

7-ой этап: диагностика уровня подготовки учащихся.

-пробные внутришкольные экзамены в формате ОГЭ,

- технология уровневой дифференциации ,

- внутренняя дифференциация, учитывающая индивидуальные возможности каждого ученика: карточки базового и повышенного уровня индивидуальные папки учащихся 9-х классов «Подготовка к ОГЭ по русскому языку».

Правила для учителя

1. Учись учиться!

2. Правильно выбирай стратегию!

3. Тактика работы с тестами.

4. Пишем сочинение-рассуждение!

Правила для выпускника

1. Сосредоточься!
2. Начни с легкого!
3. Читай задание до конца!
4. Думай только о текущем задании!
5. Проверь!
6. Не огорчайся!

Индивидуальная работа как эффективная форма работы по подготовке слабоуспевающих обучающихся с низкой мотивацией к ГИА по обществознанию

**Петрович Светланы Ивановны,
учитель истории и обществознания
МБОУ «СШ № 6»**

ЕГЭ по обществознанию-один из самых популярных экзаменов, но статистика говорит, что его сдают не очень хорошо. Многие не учитывают специфики и сложности экзамена.

Экзамен по обществознанию длится 210 минут и включает в себя 25 заданий, которые включают в себя 25 заданий пяти тематических блоков:

- Человек и общество
- Экономика
- Социальные отношения
- Политика
- Право

Всего за весь экзамен можно получить 58 баллов. Пороговый же балл по обществознанию-42 балла. Это один из самых высоких порогов среди всех предметов. В пяти блоках есть много разных подтем. Надо знать законы и философские течения, уметь разбираться в политических течениях и экономике, давать точные определения терминов. А ещё анализировать графики и рассуждать и аргументированно доказывать свою точку зрения.

В начале учебного года (10 класс) я обязательно разбираю всё это с детьми. Экзамен рассчитан на хорошо успевающего ученика. Но обязательно находятся такие, кто считает, что предмет обществознания легче, чем , например, предметы физико-математического цикла. И тсюда начинаются наши общие проблемы. Даже в старшем звене школы встречаются слабоуспевающие ученики с низкой мотивацией. Но они имеют право на выбор экмена, и сэтим приходится считаться.

К особенностям неуспевающих учащихся психологи относят:

- низкий уровень знаний, как следствие этого низкий уровень интеллектуального развития;
- отсутствие познавательного интереса;
- не сформированы элементарные организационные навыки;
- учащиеся требуют индивидуального подхода с психологической и педагогической (в плане обучения) точки зрения;
- нет опоры на родителей как союзников учителя – предметника;
- отсутствие адекватной самооценки со стороны учащихся;
- частые пропуски уроков, что приводит к отсутствию системы в знаниях и как следствие этого - низкий уровень интеллекта.

Решение данной проблемы - создание условий для эффективной подготовки слабоуспевающих учащихся к государственной итоговой аттестации по обществознанию и истории.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

1. Осуществить информационное, методическое, психолого-педагогическое обеспечение итоговой аттестации выпускников.
2. Выявить соответствие подготовки выпускников требованиям образовательных стандартов.
3. Определить формы, методы и средства для эффективной работы со слабоуспевающими учащимися в условиях курсовой подготовки к итоговой аттестации.

В работе со слабыми учащимися учитель должен опираться на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения.
4. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
5. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в

экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

6. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

7. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

8. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную, не нервную обстановку.

Учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать. Любому ученику приятно получать хорошие оценки, даже нарушителю дисциплины. Важно, чтобы с помощью товарищей, учителей он добивался первых успехов, и чтобы они были замечены и отмечены, чтобы он видел, что учитель рад его успехам, или огорчен его неудачами. Как этого добиться?

Дифференцированный подход к обучению предусматривает использование соответствующих дидактических материалов: специальных обучающих таблиц, плакатов и схем для самоконтроля; карточек – заданий, определяющих условие предлагаемого задания, карточек с текстами получаемой информации, сопровождаемой необходимыми разъяснениями; карточек-инструкций, в которых даются указания к выполнению заданий.

В своей работе главное, я считаю, (и пытаюсь это делать) – то, что необходимо создать на уроке ситуацию успеха: помочь сильному ученику реализовать свои возможности в более трудоемкой и сложной деятельности; слабому – выполнить посильный объем работы.

Часто перед многими учениками стоит проблема общения ученик–учитель. Им трудно бывает задать вопрос, попросить объяснить снова из-за индивидуальных особенностей личности. У одноклассников проще спросить непонятное, получить консультацию и попросить объяснить. Значит, надо организовать работу так, чтобы в нужный момент на помощь мог прийти одноклассник, чтобы можно было спросить, выяснить, и при этом не было страшно получить неудовлетворительную оценку. Этому способствует групповая форма работы. Класс разбивается на несколько групп. Дети в группы организованы с разным уровнем развития: средний–низкий, высокий–средний. В группе назначается старший, который помогает учителю в организации работы, проставляет оценки. Все группы получают задания. Задания выполняют все в группе, при этом идет обсуждение, опрос друг друга и т.д. Каждый участвует в работе, вносит свой посильный вклад; сильный объясняет слабому, каждый поднимается на ступеньку выше. Затем группа должна защитить перед классом свое выполненное задание.

Выслушав все группы или часть групп, учащиеся приходят к общему выводу.

Таким образом, абсолютно все ученики все полезное время потратили на достижение главной цели урока. Учитель направляет работу, частично помогает, корректирует.

Создаются благоприятные условия для:

- понимания ученика и уважения к ученику (ученик чувствует себя значимым и полезным, с ним совещаются, разговаривают);
- помощи со стороны учащихся и учителя при необходимости (помощь незаметная, грамотная, посильная);
- для того, чтобы ученик в конце урока получил удовлетворительную оценку за свой труд.

В результате выше изложенного складывается следующий алгоритм работы:

- 1) Диагностика и выявление пробелов в знаниях
- 2) Теоретическая часть
- 3) Практическая: разработка заданий по устранению пробелов (неоднократная).

В работе со слабоуспевающими обучающимися задача сводится к отработке первой части заданий в КИМах, позволяющей перейти порог, без отработки второй части со сложными заданиями. И здесь приоритетной является индивидуальная работа, включающая как работу с группой обучающихся, так и индивидуальный план работы с каждым обучающимся в отдельности (см. приложение).

Приложение

План работы по подготовке к ЕГЭ

	Мероприятия	Сроки	Ответственный
1	Составление списков слабоуспевающих обучающихся. Разработка индивидуальных планов по ликвидации пробелов в знаниях учащихся	Сентябрь октябрь	Петрович С.И.
2.	Работа электива. Работа дополнительных занятий.	По расписанию	Петрович С.И.
4.	Индивидуальные консультации для слабоуспевающих обучающихся	график	Петрович С.И.
5.	Определение планируемого результата для слабоуспевающих обучающихся	Ноябрь	Петрович С.И.

6.	Составление расписания каждодневных домашних самостоятельных занятий по подготовке к ГИА (под контролем родителей)	октябрь	Петрович С.И.
7.	Ознакомление обучающихся и их родителей с правилами проведения ГИА.	Февраль	Петрович С.И.
8.	Выработать навыки работы с тестовыми заданиями: - научить избегать «слабые» места при выполнении заданий. - учить обучающихся технике выбора ответа методом «исключения» явно неверного ответа. - учить обратить внимание на ключевые слова «верно», или «неверно», и т.д.	В течение года	Петрович С.И.
9.	Научить обучающихся правильно заполнять бланки	Февраль	Петрович С.И.
10.	Решение тренировочных работ	В течение года	Петрович С.И.
11.	Использование интернет ресурсов: открытый банк заданий сайта ФИПИ. Решу ОГЭ, ЕГЭ	В течение года	Петрович С.И.
12.	Еженедельное выполнение домашней контрольной работы (тренировочных работ прошлых лет)	Декабрь – май	Петрович С.И.
13.	Индивидуальные консультации	По плану школы	Петрович С.И.
14.	Родительское собрание по итогам пробных экзаменов, состоянием учёбы и подготовки к ГИА	По графику	Петрович С.И.
15.	Психологическая поддержка учащихся и родителей при подготовке к ОГЭ.	В течение года	Педагог – психолог Павлова В.В.

Индивидуальный план работы по подготовке к ЕГЭ

№п/п	Задание	Форма контроля	Срок (выполнить до...)	Отметка о выполнении
1.	Повторить тему «Типы общества»(№3)	Устный ответ		
2.	Повторить виды рынков в зависимости от количества продавцов (№5). Теория «Конкуренция»	Устный ответ		
3.	Повторить тему «Фирма в экономике», выучить виды издержек (№7). Теория «Издержки»	Устный ответ. Тест		
4.	Выучить теорию «Организационно-правовые формы предприятий»	Устный ответ Тест		
5.	Повторить тему «Банковская структура РФ». Выучить функции ЦБ и коммерческих банков (№24). Теория «Финансы.Банк»	Устный ответ .Составление плана		
6.	Выполнить задания по тексту 17-20, отработать (по мере возможности) умения формулировать аргументы и примеры	Работа с текстами		
7.	Выучить признаки общества. Теория «Общество как система»	Устный ответ		
8.	Повторить Конституцию РФ, гл.2	Задание 23, письменно		
9.	Выполнить задания 25 с целью отработки навыков составления планов и обоснования определённого положения	Задание 25, письменно		

Эффективные формы работы с обучающимися при подготовке к ОГЭ по русскому языку

**Солдатенкова Валентина Николаевна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 7»**

Государственная итоговая аттестация в 9-м классе – первая по-настоящему серьезная проверка эффективности учебной деятельности под руководством учителя.

ОГЭ прочно вошел в нашу жизнь, и мы, учителя, вместе со своими учениками готовимся к этому серьезному испытанию и ищем эффективные пути для достижения оптимальных результатов не только в работе с сильными и успешными обучающимися, но и в работе с обучающимися, имеющими низкую успеваемость и, как правило, низкую мотивацию. После многих лет работы я пришла к выводу, что несмотря на огромное количество пособий и методических разработок по данному вопросу у каждого учителя постепенно формируется свой стиль подготовки к экзамену.

Важным этапом в моей работе является анализ типичных ошибок за предыдущий год. Используя данные анализа, вместе с коллегами обсуждаем результаты на заседании ШМО учителей русского языка и литературы и совместно вырабатываем основные направления работы при подготовке к ОГЭ, делимся наработанными методическими и дидактическими материалами. Анализ работ учащихся предыдущих лет выявил ряд проблем при сдаче ГИА в форме ОГЭ по русскому языку. Особенно это касается обучающихся с низкой успеваемостью. Это и проблемы по восприятию обучающимися текста для изложения на слух и использованию приемов сжатия текста, пунктуационного анализа предложений, орфографического разбора, работы с лексическим значением слова, написания сочинения-рассуждения. Результаты экзаменов предыдущих лет позволяют сделать вывод о том, что необходимо усилить практическую направленность в обучении русскому языку и непосредственно при подготовке к экзамену.

Сдать ОГЭ по русскому языку одинаково хорошо все обучающиеся не могут. Поэтому важно, осуществляя индивидуальный подход к каждому ребенку, своевременно выявить образовавшиеся пробелы в знаниях, организовать учебный процесс так, чтобы вызвать и развить у обучающихся внутреннюю мотивацию к учебной деятельности, стойкий познавательный интерес к учению. Для повышения эффективности работы со слабоуспевающими обучающимися я использую лично-

ориентированный подход (обучение строю с учетом развития индивидуальных способностей обучающихся), что дает определенные результаты (в 2022/2023 учебном году средний балл при сдаче ГИА по русскому языку в девятом классе – 4,1, качество – 78%)

Для успешной сдачи ОГЭ по русскому языку недостаточно знать орфографические правила и грамотно писать, объектом контроля при сдаче экзамена являются определенные компетенции обучающихся, которые формируются не только в выпускном классе, а на протяжении всего периода обучения: лингвистическая, коммуникативная, языковая.

Работу по подготовке в 9 классе условно можно разбить на несколько этапов. В начале учебного года знакомлю обучающихся с нормативно-правовыми документами по итоговой аттестации, информирую о структуре и содержании контрольно-измерительных материалов, рассказываю о процедуре проведения экзамена, о ходе подготовки к экзамену и уровне готовности каждого ученика, привожу данные анализ ОГЭ за прошлый год. На консультациях тщательно изучаем критерии оценивания ОГЭ. Обязательно подчеркиваю, что качественно подготовиться к сдаче экзамена и успешно его сдать может любой ученик, главное – желание и труд.

В своей работе с обучающимися с низкой мотивацией я пришла к выводу, что успеха можно добиться, если придерживаться четко трех линий: знание теории по орфографии, пунктуации; умение работать с тестами; умение работать с текстом. Для выявления уровня подготовки обучающихся провожу диагностику, результаты которой ложатся в основу дальнейшей работы. На основе диагностики вносятся коррективы в рабочую программу, в содержание уроков включаются упражнения, направленные на ликвидацию пробелов по итогам диагностики. Также тщательно продумываю систему повторения.

5-го класса обычно ведем тетрадь, где в виде схем и таблиц фиксируем правила: зрительная память помогает даже слабым детям запомнить теоретический материал. Так по орфографии это, как правило, бывают темы по написанию НЕ с различными частями речи, правописанию окончаний и суффиксов причастий, Н и НН в различных частях речи. При этом использую способы контроля в формате ВПР, ОГЭ, начиная уже с пятого класса.

Работа над изложением также ведется, начиная с пятого класса. Сначала практикую написание изложений-миниатюр и сочинений-миниатюр. И начиная с восьмого класса ведется непосредственная работа по формированию навыков сжатия текста разных стилей и типов речи. Чтобы хорошо справиться с изложением, ученику необходимо прежде всего

понимать, что любой текст содержит главную и второстепенную информацию. Главная информация – это то содержание, без которого будет неясен или искажён авторский замысел. Следовательно, нужно научиться воспринимать текст на слух так, чтобы точно понимать его общую тему, проблему, идею, видеть авторскую позицию. Учащиеся также тренируются в определении микротем, являющихся составной частью общей темы прослушанного текста. Не менее важное значение имеет и работа по нахождению ключевых слов, напрямую связанных с микротемами.

Однако умения, связанные с анализом текста, - это далеко не всё, что требуется учащемуся для хорошего сжатого пересказа.

Этапы работы над текстом на начальных этапах подготовки:

1. Слушание текста. *Слушание – один из важных этапов в работе над изложением, так как восприятие речи требует концентрации воли, внимания, напряженной работы мысли. Поэтому перед слушанием следует создать специальную установку, например: определите тему и основную мысль текста. Оптимальному восприятию содержания текста способствует выразительное чтение его учителем.*
2. Понимание текста. *Проблема состоит в том, что большинство детей не понимают смысла прочитанного текста. Цель учителя – воспитать культурного читателя, умеющего понимать текст. Исследование текста можно начать с описания картин, возникающих в воображении при чтении.*
3. Выделение «сигналов» текста – ключевых слов. *Здесь же объяснение непонятных слов и выражений. Следует повторное чтение текста. Уточнение абзацев.*
4. Деление текста на абзацы в соответствии с микротемами, выделение в них главного.
5. Сжатие исходного текста
6. Пересказ сжатого текста.
7. Написание изложения.
8. Работа над ошибками в классе.

На более поздних этапах подготовки к написанию сжатого изложения использую аудиозаписи с текстами. При работе над сжатым изложением важна система. Применение отдельных приёмов не даёт нужного результата.

Подготовка к сжатому изложению ведётся не только на специальных уроках по развитию речи, но и на обычных, и занимать часть урока.

Параллельно провожу работу по написанию сочинения-рассуждения.

На первых занятиях знакомлю учащихся с тремя видами сочинения (15.1,15.2,15.3), критериями оценивания. Мы работаем над каждым видом сочинения, но, как показывает практика, 98% обучающихся выбирают

задание 15.3. Задание 15.3 предполагает написание сочинения-рассуждения на морально-этическую тему с опорой на предложенный во второй части заданий текст и собственный жизненный опыт. За основу будущего сочинения берется собственное определение, которое ученик должен дать тому или иному качеству или жизненному явлению, связанному со смыслом текста, использованного для выполнения основных заданий во второй части.

Алгоритм написания обычно использую следующий:

- перечитать текст, убедиться в том, что понята его идея в связи с предлагаемым для определения понятием;
- сформулировать и записать определение, которое станет началом вступительной части, тезисом сочинения;
- завершить вступительную часть пояснениями к определению;
- перейти к написанию основной части привести аргументы из текста и собственного жизненного опыта;
- завершить работу выводом, в которой на основании представленных аргументов подтвердить правильность и доказанность тезиса.

При формулировании определения того или иного понятия и объяснении его значения, в соответствии с требованиями, нам помогает словарь ценностных понятий, который с учениками составляется на протяжении учебного года. Например, «Честность — это одна из основных человеческих добродетелей, моральное качество, которое отражает одно из важнейших требований нравственности. Включает правдивость, принципиальность, верность принятым обязательствам, субъективную убежденность в правоте дела, искренность перед другими и перед самим собой в отношении тех мотивов, которыми человек руководствуется. Противоположностью честности являются обман, ложь, воровство, вероломство, лицемерие и так далее», «дружба – форма общения людей, основанная на общности интересов, взаимном уважении, взаимопонимании и взаимопомощи; предполагает личную симпатию, привязанность и затрагивает наиболее интимные, задушевные стороны человеческой жизни».

Как известно, в сочинении 15.3 необходимо аргументировать тезис примерами из текста или жизненным опытом. Что же такое жизненный опыт? Это обобщение каких-то жизненных фактов: жизненная история, произошедшая с тобой; жизненная история, произошедшая с твоим другом; жизненная история, произошедшая с твоими родителями или их знакомыми; это обращение к прочитанной книге посвящённой данной теме (на уроках литературы мы обсуждаем произведения, обращая внимание, как те или иные факты, события можно использовать в качестве аргумента при написании сочинения), это обращение к фильму, в котором раскрыта данная

тема; это обращение к историческим фактам, которые ты знаешь. Очень важно, чтобы у каждого обучающегося, особенно это касается слабо мотивированных обучающихся, были фразы – помощники для написания сочинения, которые можно будет использовать при выполнении экзаменационной работы.

Во время практикумов все обучающиеся, в том числе и низкой успеваемостью и низкой мотивацией, выполняют одну и ту же творческую работу. Потом мы сравниваем полученное, вместе анализируем, выставляем баллы, аргументируем свою оценку. Очень эффективен известный метод самопроверки или взаимопроверки. Каждый ученик выставляет баллы за изложение или сочинение себе или однокласснику в соответствии с критериями, а затем работу проверяет учитель. При сравнении полученных баллов ученики на практике отрабатывают требования, предъявляемые к заданиям открытого типа с развёрнутым ответом, понимают, как нужно писать работу, чтобы максимально хорошо написать сжатое изложение и правильно выполнить задание, проверяющее умение создавать собственное высказывание на основе прочитанного текста, отработать умения находить и исправлять ошибки и недочеты в своей работе. Здесь очень важно создать на уроке ситуацию успеха, которая мотивирует слабого ученика на достижение оптимального успеха.

Постоянная, но разнообразная работа по подготовке к ГИА по русскому языку в 9-м классе помогает обучающимся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией преодолеть психологический дискомфорт во время сдачи экзамена.

Каждый педагог, творчески подходящий к процессу обучения, формирует свою систему работы с обучающимися по подготовке к ГИА по русскому языку, в том числе с низкой успеваемостью, но всех нас объединяет одно: необходим результат. И, как мне кажется, самое главное в любой методике, в любой работе – это мотивация, осознание важности такой работы самим обучающимся, и кропотливая деятельность вместе с учителем.

Организация работы учащихся с низкой успеваемости по подготовке к ГИА

**Ульяненко А.З.,
учитель математики МБОУ «СШ № 25»**

Математика – обязательный предмет в структуре ГИА , поэтому задача школы дать каждому учащемуся определённый минимум знаний , который предоставит ему возможность участвовать в конкурсе при поступлении в высшее и среднее специальное учебное заведения.

Подготовка к сдаче экзамена должна идти через приобретение и освоение конкретных математических знаний.

Принципы работы:

- 1) тематический: от простых типовых задач к сложным.
- 2) логический: материал логически связан, из одного следует другое.
- 3) тренировочный: выполнение тренировочных заданий (тестовых).
- 4) временной: выполнение тестов ограничено по времени.
- 5) индивидуальный: каждый ученик должен получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднения.
- 6) контролирующей: объективный контроль результатов.

Учащиеся со слабой подготовкой теряют интерес к занятиям. Одна из целей учителя -поддерживать интерес к предмету, помочь тем ученикам, которые хотят учиться, но по разным причинам отстают в обучении. Так же учащиеся могут иметь слабые умственные способности и слабо развитые учебные умения и навыки, низкий уровень памяти, низкую самооценку.

В работе с такими учениками важно помнить следующие правила, разработанные психологами.

- 1) Не ставить ученика в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа (время на обдумывание и подготовку).
- 2) Ответ в письменной форме (условие задачи лучше записать).
- 3) Разбивать сложный материал на отдельные информационные куски, создавая опорный, справочный материал.
- 4) Создавать “ситуации” успеха, поощряя ученика замечаниями “хорошо”, “у тебя получилось”, “молодец”.
- 5) Не отвлекать ученика, не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку.

Некоторые приёмы организации урочной и внеурочной деятельности учащихся, направленных на подготовку к экзамену.

- 1) Работа начинается с сентября, учащиеся распределяются на группы, по результатам вводного тестирования. Внеурочные занятия назначаются для каждой группы отдельно. Занятия проводятся один раз в неделю.
- 2) Для учащихся, испытывающих трудности в обучении большую роль играет систематизация математических знаний в ходе самостоятельной деятельности. К основным средствам систематизации знаний относятся использование таблиц, диаграмм, схем. Учащиеся самостоятельно заполняют таблицы или дорабатывают схемы, предложенные учителем, или выполняют задания по алгоритму, указанному в схеме.

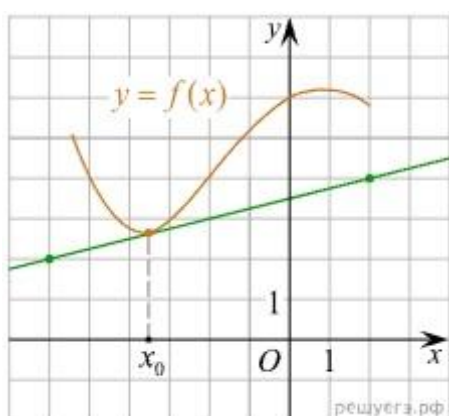
Для качественной подготовки только внеурочной деятельности недостаточно. Необходимо организовать такие виды работ, как уроки-практикумы, элективные курсы.

Решение задач ГИА во время урока как при прохождении нового материала, так и при организации повторения.

Важно показать возможность решать одну задачу различными способами, у ученика будет выбор способа решения задач.

Одна задача - разные способы решений.

Задача №.7 (ЕГЭ 2023)



На рисунке изображён график функции $y=f(x)$ и касательная к нему в точке с абсциссой x_0 . Найдите значение производной функции $f(x)$ в точке x_0

1 способ: Исходя из геометрического смысла производной в т. x_0 , имеем $f'(x_0) = \tan \alpha$, где α – угол наклона касательной к положительному направлению оси ox .

Достаточно рассмотреть прямоугольный треугольник и выразить из него значения $\tan \alpha = \frac{a}{b}$, где a и b катеты. Мы получим решение задачи.

2 способ: По определению производной $f'(x_0) = \frac{\Delta y}{\Delta x} = \frac{y_2 - y_1}{x_2 - x_1}$.

Рассмотрим “хорошие” точки, принадлежащие прямой, найдём координаты точек. Составим отношение.

Не менее важно учить способам решения задач. Когда один способ служит для успешного выполнения разных задач.

Способ один, темы разные.

№1

Площадь параллелограмма ABCD равна 68. Точка E середина стороны AD. Найти площадь треугольника ABE

$$1) S_{ABSD} = AD \cdot BH \quad S_{ABCD} = 68$$

$$2) S_{\triangle ABE} = \frac{1}{2} AE \cdot BH \quad AE = \frac{1}{2} AD$$

$$S_{\triangle} = \frac{1}{2} \cdot \frac{1}{2} AD \cdot BH = \frac{1}{4} S_{ABCD}$$

$$S_{\triangle} = \frac{1}{4} \cdot 68 = 17$$

№2

Цилиндр и конус имеют общее основание и общую высоту. Найти объём цилиндра, если объём конуса равен 40.

$$V_K = 40$$

$$V_K = \frac{1}{3} S_{\text{осн}} \cdot h$$

$$V_{\text{ц}} = S_{\text{осн}} \cdot h$$

$$V_{\text{ц}} = 3V_K$$

$$V_{\text{ц}} = 3 \cdot 40 = 120.$$

Существует огромный выбор электронных ресурсов, направленных на подготовку к ГИА. Но теоретический материал, может быть подан иначе, привычному для ученика, объяснению учителя. И ученику вновь придётся погружаться в изучение нового.

Поэтому я записываю объяснение важных тем, разбор ключевых задач на видео и выкладываю (<https://youtu.be/Tb82Kn7cLU8>). Ученики могут ознакомиться, вспомнить, проработать нужные для них темы.

Цель учителя - помочь каждому школьнику быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Дать возможность каждому ученику расти на столько, на сколько он способен.

Система подготовки обучающихся с низкой учебной успеваемостью к государственной итоговой аттестации

**Борисова Юлия Васильевна,
учитель математики
МБОУ "СШ № 19 им. Героя России Панова"**

Математике должно учить в
школе еще с той целью, чтобы познания,
здесь приобретаемые, были достаточными
для обыкновенных потребностей в жизни.
Н.И.Лобачевский.

Учитывая реальную необходимость изучения школьного курса математики я стараюсь подготовить каждого обучающегося к успешной сдаче ГИА и создаю условия для успешного планирования его деятельности, принятия им самостоятельных решений, отстаивания свои взглядов и убеждений.

В связи с реальной необходимостью в наши дни большое значение приобрела проблема полноценной базовой математической подготовки обучающихся. Без конкретных математических знаний затруднено понимание принципов устройства и использования современной техники, восприятие научных знаний, разнообразной социальной, экономической, политической информации, малоэффективна повседневная практическая деятельность. Интерес к вопросам обучения математики обусловлен жизненной необходимостью выполнять достаточно сложные расчёты, пользоваться общеупотребительной вычислительной техникой, находить в справочниках и применять нужные формулы, владеть практическими приёмами геометрических измерений и построений, читать информацию, представленную в виде таблиц, диаграмм, графиков и т.д.

Математика – обязательный предмет в структуре, поэтому моя задача дать каждому обучающемуся определенный минимум знаний, который предоставит ему возможность участвовать в конкурсе при поступлении в высшие и средние специальные учебные заведения.

В соответствии с Законом Российской Федерации “Об образовании” содержание образования должно быть ориентировано на обеспечение самоопределения личности, создания условий для её самореализации. На нынешнем этапе выпускник школы должен стать социально и профессионально активной личностью, обладающей высокой компетентностью, мобильностью и профессионализмом.

В своей работе применяю следующие принципы подготовки к ГИА.

Первый принцип – тематический. Эффективнее выстраивать такую

подготовку, соблюдая принцип от простых типовых заданий к сложным.

Второй принцип – логический. На этапе освоения знаний необходимо подбирать материал в виде логически взаимосвязанной системы, где из одного следует другое.

Третий принцип – тренировочный. На консультациях учащимся предлагаются тренировочные тесты, выполняя которые дети могут оценить степень подготовленности к экзаменам.

Четвёртый принцип – индивидуальный. На консультациях ученик может не только выполнить тест, но и получить ответы на вопросы, которые вызвали затруднение.

Пятый принцип – временной. Все тренировочные тесты следует проводить с ограничением времени, чтобы учащиеся могли контролировать себя - за какое время сколько заданий они успевают решить.

Шестой принцип – контролирующей. Максимизация нагрузки по содержанию и по времени для всех учащихся одинакова. Это необходимо, поскольку тест по своему назначению ставит всех в равные условия и предполагает объективный контроль результатов.

Следуя этим принципам, формирую у обучающихся навыки самообразования, самостоятельной работы, самоорганизации и самоконтроля.

Систему подготовки обучающихся с низкой учебной успеваемостью к государственной итоговой аттестации я начинаю с 5 класса. В начале года провожу стартовую диагностику, в результате которой выявляю проблемные зоны и в течение 5-6 классов стараюсь их, по возможности, устранять.

Для этого обучающиеся ведут тетрадь-справочник(папку) для подготовки к ГИА, в которой находятся: справочный материал, образцы решений заданий.

Начиная с 7 класса провожу диагностические работы, с целью выявления проблемных полей. Корректирую свою работу ежегодно дополняя к уже имеющимся аспектам новые:

7 класс

- приоритетным сделано в работе с обучающимися использование наглядности при освоении новых знаний;
- ежедневное применение упражнения на устный счет;
- ежедневный контроль за выполнением классной и домашней работы;
- систематическое использование самостоятельных работ с самопроверкой, по эталону (развитие самоанализа и самоконтроля);
- использование игровых заданий, ускоряющих качественный скачок на новый уровень развития;
- систематическое использование математических тренажеров;
- использование задач из открытого банка заданий;
- ведения папки для подготовки к ОГЭ;

8 класс

- решение практико-ориентированных задач;

- индивидуальная внеурочная работа с обучающимися;
 - самостоятельное изготовление памяток по применению формул сокращенного умножения;
 - решение задач на готовых чертежах по геометрии;
 - использование заданий сервиса Учи.ру
 - сайт «Распечатай и реши»;
- 9 класс
- самостоятельное изготовление памяток по теме «Площади геометрических фигур»;
 - использование ИКТ сервисов при подготовке к ОГЭ;
 - проведение диагностических работ на протяжении всего учебного года;
 - решения тренировочных КИМов;
 - знакомство обучающихся со спецификацией, кодификатором, демоверсией ГИА;
 - составление опорных конспектов по теоретическим сведениям из курса математики, алгебры и геометрии;
 - при выполнении вычислений необходимо все действия выполнять в столбик, с полным объяснением каждого этапа.

Я понимаю, что успешность усвоения знаний зависит не только от моей деятельности, но и от познавательных возможностей и способностей обучающихся. Одним из основных средств работы с обучающимися является индивидуально-дифференцированный подход, который я использую в своей практике.

Обучающийся может отставать в обучении по разным зависящим и независящим от него причинам. Но именно от меня зависит, его интерес к моему предмету будет ли он расти, или упадет до полной неприязни.

На уроках я стараюсь создать атмосферу сотрудничества, стараюсь вселить в обучающихся веру в свои силы, и тогда, одержав победу над одним уравнением, он готов снова и снова преодолевать трудности в обучении.

В работе с **обучающимися с низкой учебной мотивацией** я опираюсь на следующие правила, разработанные психологами:

1. Не ставить слабого в ситуацию неожиданного вопроса и не требовать быстрого ответа на него, давать ученику достаточно времени на обдумывание и подготовку.
2. Желательно, чтобы ответ был не в устной, а в письменной форме.
3. Нельзя давать для усвоения в ограниченный промежуток времени большой, разнообразный, сложный материал, нужно постараться разбить его на отдельные информационные куски и давать их постепенно, по мере усвоения. Не следует заставлять таких учеников отвечать на вопросы по новому, только что усвоенному материалу, лучше отложить опрос на следующий урок, дав возможность ученикам позаниматься дома.
4. Путём правильной тактики опросов и поощрений (не только оценкой, но и замечаниями типа «отлично», «молодец», «умница» и т. д.) нужно формировать у таких учеников уверенность в своих силах, в своих знаниях, в

возможности учиться. Эта уверенность поможет ученику в экстремальных стрессовых ситуациях сдачи экзаменов, написания контрольных работ и т. д.

5. Следует осторожнее оценивать неудачи ученика, ведь он сам очень болезненно к ним относится.

6. Во время подготовки учеником ответа нужно дать ему время для проверки и исправления написанного.

7. Следует в минимальной степени отвлекать ученика, стараться не переключать его внимание, создавать спокойную обстановку.

Кроме подготовки по предмету, важно обеспечить правильную мотивацию обучающихся к участию в ГИА. Каждый обучающийся должен четко понимать, что для него важно при сдаче ГИА. От выбранной цели зависит подготовка к ГИА и стратегия его сдачи.

Моя цель состоит в том, чтобы помочь каждому обучающемуся научиться быстро решать задачи, оформлять их чётко и компактно. Стараюсь давать возможность каждому обучающемуся расти на столько, насколько он способен.

Организация работы учащихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА по иностранному языку

(Из опыта работы)

Лукашева Анна Валерьевна,
учитель иностранных языков

МБОУ «СШ №27 имени Э.А. Хиля» город Смоленск

«Ничему нельзя научить.

Всему можно только научиться»

(К.С. Станиславский)

Современные реалии диктуют свои требования: в условиях перехода к реализации ФГОС основного общего образования школа призвана формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся. Основная цель урока иностранного языка - формирование коммуникативной компетенции учащихся. Мы говорим о диалоге культур, межкультурной коммуникации. Особую роль здесь играет мотивация. Именно мотив является источником деятельности и выполняет функцию побуждения и смысла образования. Введение государственной итоговой аттестации для учащихся 9-х и 11-х классов в формате ОГЭ и ЕГЭ усложнило процесс образования. Подготовка и сдача ГИА для ученика – сложный, эмоционально

напряженный процесс. Задача учителя – помочь своим ученикам преодолеть страх и найти оптимальные пути и инструменты в подготовке к нему.

В последнее время много говорится о различных трудностях при подготовке учеников к экзаменам. Одна из которых – неуспеваемость учащихся. При этом неуспевающие бывают разного типа: «хочет, но не может», «может, но не хочет», «не хочет и не может».

У каждой из этих групп есть проблемы при сдаче ГИА, и подход к каждой из них будет разный. Причины при этом указываются следующие:

- снижение ценности образования в обществе;
- неправильное влияние семьи, ухудшение уровня благосостояния семей. Снижается роль родителей в процессе подготовке учащихся к сдаче ГИА. Мы часто слышим: «У нас репетитор, все нормально...» или «Ну я ж не учитель, вы – учитель, вы и учите», забывается при этом основная функция родительства: контроль и поддержка;

- наблюдается большая разница в контингенте учащихся разных по статусу школ.

- несовершенство организации учебного процесса (программы, количество часов по программе, перегрузка, гигиена помещений, оснащение кабинетов);

- в старших классах особенно важно, чтобы ученики владели режимом. Слабое здоровье, частые пропуски, отсутствие должной мотивации, слабое развитие волевой сферы. Слаборазвитая кратковременная память, нет усидчивости, внимания (на уроках, и дома). Нежелание учиться и оставаться на дополнительные занятия по предмету в назначенное время. Сюда же относятся и частые пропуски по различным причинам;

- завышенная самооценка (при завышении оценок учителем с целью повышения мотивации).

Можно выделить следующие признаки неуспеваемости. Невнимательное чтение заданий; незнание базовой лексики; непонимание вопросов; неумение составить фразу; обдумывание простейших фраз, как признак отсутствия речевых автоматизмов; неумение употребить знакомый материал в новой ситуации; выполнение упражнений наугад, не руководствуясь правилом. На уроках эти дети пассивны, часто отвлекаются, разговаривают на посторонние темы, постоянно переходят на родной язык, тянутся к мобильным устройствам. Поэтому при сдаче экзаменов по английскому языку наблюдается ряд трудностей.

- Многие учащиеся (особенно слабоуспевающие) испытывают шок, когда приезжают на экзамен в чужую школу и попадают в незнакомую обстановку.

- Они не способны контролировать волнение, испытывают обострение болезней во время экзамена (диарея, заикания, непрекращающийся кашель, астма и др.)

- Не умеют вдумчиво читать, не могут сосредоточить внимание на чтении заданий.

- Не умеют правильно оформлять ответы на экзаменационных бланках.

Технологии подготовки слабых учащихся к ГИА

1. Индивидуальные маршрутные листы (карты).

Необходим личностный подход к учащимся. Нужно создать индивидуальный план работы для каждого ученика. При этом не обязательно проводить только индивидуальные занятия. Важно на первых этапах подготовки к экзаменам разнести на разные дни работу групп сильных и более слабых учащихся. Это поможет создать правильный ритм работы на занятии.

2. Подготовка к экзаменам ГИА, начиная с 5-го класса. Использовать можно тексты из КИМов, карточки с заданиями по лексике и грамматике.

3. Подготовка детей к ГИА в начальной школе.

Нужно начинать буквально со 2 класса. Дети этого возраста не всегда психологически развиты и часто не готовы к изучению иностранного языка. Они не настроены на учебу, играют, часто они не воспринимают предмет серьезно.

Работа с детьми в начальной школе имеет свои особенности. Здесь важно четко следовать главному правилу: «Не навреди». Нельзя допустить, чтобы у ребят пропал интерес на самом начальном этапе изучения иностранного языка. Но и предмет осваивать нужно.

Я использую игровую методику, ситуативные беседы, опрос при помощи игры в мяч, работу фронтально по лексике с многократным повторением хором, запоминание блоками по темам с опорой на картинки, слайды, мультфильмы, книги, рабочие тетради, обучение чтению вслух многократно повторяя за мной или включая аудирование.

Так же дети активно привлекаются в работу клуба любителей иностранного языка «Журавлик». Здесь мы репетируем и представляем на суд зрителей театральные постановки на английском и немецком языках.

4. Подготовка учащихся разных возрастов. Учитывая большой объем нового языкового материала, поступающего практически каждый урок, в средних классах непонимание языка растет с геометрической прогрессией. В этих случаях перед учителем возникает задача - как за короткий период времени научить разновозрастных детей читать, говорить, писать на английском языке? На разных этапах обучения можно развивать и закреплять различные умения:

2 – 3, 4 кл. – лексика, чтение

5 - 6 кл. – грамматика

7 – 8 кл. – письменная речь, задания по аудированию

9 кл. – все виды речи + говорение

10 – 11 – говорение + письмо

Основным при сдаче экзаменов является письменный. На уроках мы больше времени уделяем ему.

5. Использование современных Интернет – технологий.

Это - Электронные Образовательные ресурсы, как собственные, так и других авторов. Специальных компьютерные обучающие программы, расширяющие возможности реализации новых способов и форм самообучения и саморазвития - работа на образовательных сайтах, on-line тесты по лексике и грамматике в формате ОГЭ и ЕГЭ;

- тематические тестовые задания,

- отработка навыков работы с КИМами экзаменов прошлых лет и демоверсий от ФИПИ,

- тренировочные тесты <http://edu.sdangia.ru/>;

- выполнение заданий из материалов ДКР, ВПР с соответствующих сайтов;

- создание собственных текстов контрольных материалов.

6. Деятельностные методы работы.

Для успеха обучения важен принцип личностного общения. Он предполагает, что главной формой учебной деятельности является не слушание, чтение, а живое и активное общение преподавателя с учащимися и учащимися между собой. В общении преподаватель передает им информацию, и учащиеся усваивают её.

На занятиях используются игры, ситуативные беседы. Это эффективный метод для нейтрализации отрицательного отношения учащихся

к предмету. Я включаю в свою работу конкурсы, викторины, ролевые игры, проекты, интерактивные технологии, указанные выше.

Трудности в работе возникают тогда, когда ученики не владеют лексическим минимумом. Причины тому часто служат слаборазвитая или кратковременная память. Я провожу упражнения, которые позволяют многократно употреблять слово в той или иной ситуации. Приходится много работать фронтально по произношению и просто заучиванию наизусть слов, выражений. Хорошо известно, что многие ученики не умеют учить наизусть тексты или отдельные слова не только на английском, но и на русском языке. Помогает и игра «Снежный ком».

Стараюсь строить работу в режиме «учитель – сильный ученик – слабый ученик». Учащийся прежде, чем самому произнести изучаемые речевые образцы, слышит их несколько раз от сильных учеников. Это помогает ему лучше запомнить языковой материал и правильно его использовать.

Учащиеся овладевают многими метапредметными умениями. Они учатся самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности. Используя средства интеграции английского языка с другими учебными предметами (литературой, историей, биологией, географией, русским языком и др.) учитель помогает в развитии мотивации и интереса к познавательной деятельности.

На уроке иностранного языка учащиеся овладевают основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Они организуют учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками. Они формулируют, аргументируют и отстаивают своё мнение, осознанно используют речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей, планируют и регулируют свою деятельность; овладевают устной и письменной речью, монологической контекстной речью. Всему этому помогают следующие методы работы:

Игры, ситуативные беседы. (ролевые игры – в сказках, затем бытовые, шпионы - шифровки), игры-соревнования, игра в мяч.

Инсценировки сказок.

- Речевые зарядки, речевки
- Карточки с изображением транскрипций звуков.

- В грамматике - опорные карточки, подстановочные упражнения. Многократные тренировочные тесты.

- Грамматические схемы, таблицы, опорные конспекты в форме рисунков-кроков

- В словарях рисунки вместо перевода,

- Самоконтроль. Взаимоконтроль. Игра «Учитель – ученик»

- Конкурсы, викторины, проекты, интерактивные материалы, интегрированные уроки.

В качестве подведения итога хочется напомнить, что весь учебный процесс основывается на индивидуальном личностном планировании работы с каждым учеником. При этом важно помнить, что учащиеся любят то, что понимают, в чем добиваются успеха, что умеют делать, важно создавать у учеников ситуацию успеха. Самый маленький успех может стать огромным шагом к пониманию предмета.

Формирование читательской грамотности пятиклассников

на уроках русского языка

**Сивакова Наталья Владимировна,
учитель русского языка и литературы
МБОУ «СШ № 30 им. С.А.Железнова»**

Одним из важнейших условий успешного обучения подростков в основной школе является умение читать и понимать прочитанное. К сожалению, многие ученики не владеют таким важным универсальным действием, как чтение.

Почему это происходит? В практике массовой школы чтение до сих пор понимается как перевод букв в звуки и в слова, а умение читать ассоциируется лишь с техникой чтения. Но это уже далеко не так, и думающий учитель пытается ответить на следующие вопросы, связанные с процессом чтения: почему вместо одного, такого привычного, термина «чтение» используется иной – «читательская грамотность»; в чем отличие техники чтения, смыслового чтения и читательской грамотности; как формировать и академическую, и функциональную, в том числе и читательскую, грамотность на уроках?

Попробуем ответить на поставленные вопросы. Исторически термин «грамотность» означает владение инструментом (культурным средством),

позволяющим получать и передавать информацию в виде письменного текста. Говоря о читательской грамотности, мы хотим подчеркнуть активный, целенаправленный и конструктивный характер использования чтения в разных ситуациях и для разных целей».

С академической грамотностью традиционно связано содержание российского образования. Без владения языковой и лингвистической компетенциями трудно добывать, анализировать информацию, критически ее оценивать, делать самостоятельные выводы, а также выражать все это в форме связного, логически упорядоченного и структурированного устного или письменного текста.

Если еще в XX столетии речь шла только об академической грамотности, то в XXI в. формирование читательской грамотности – важная задача для современной школы. Чтобы процесс обучения шел успешно, необходимо подбирать разные тексты. Если для формирования академической грамотности нужны учебные тексты, то для формирования читательской грамотности – тексты, которые созданы не только для учебной, но и других ситуаций. Остановимся на отличиях, существующих между смысловым чтением и читательской грамотностью. В международном исследовании PISA оценивается владение тремя уровнями читательской грамотности.

При смысловом чтении необходимо применить те же читательские умения, что и при читательской грамотности, но если в PISA тексты рассматриваются в ситуациях их естественного функционирования (деловая, общественная, учебная, личная), то в отечественном образовании берутся тексты, созданные не только для учебных, но и для других целей, при этом задачи решаются учебные. Можно сказать, что в современных учебниках русского языка и литературы в основном даны задания, которые формируют (и это, конечно, важно!) смысловое чтение в учебной ситуации. Да и тексты, созданные для других целей, «используются» для решения учебных задач. Но как только ученик сталкивается с текстом в другой ситуации, то чтение такого текста вызывает определенные затруднения у школьников.

Основной особенностью текстов, служащих для формирования читательской грамотности, является постановка проблем, с которыми подросток может столкнуться в своей повседневной жизни: по дороге в школу, на уроке, в общении с друзьями, родителями и т.д. Текстовая задача по читательской грамотности моделирует реальную ситуацию. В таких задачах есть вопросы, направленные на формирование всех групп

читательских умений, которые необходимы при решении широкого круга задач. К сожалению, наши подростки редко используют полученные в школе знания в измененной ситуации. И основная причина затруднений заключается в том, что в школе дети чаще всего работают с текстами, которые созданы для использования в другой ситуации. Конечно, к этим текстам уже есть задания, направленные на формирование читательских умений: поиск и извлечение информации, интеграцию и интерпретацию, оценку. Но эти задания не выходят за рамки предметных знаний, т.к. направлены на воспроизведение известного: условие четко определено, понятен способ решения и его обоснование. Специфика ситуационной задачи заключается в том, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер. Решение многих ситуационных задач связано с анализом конкретных ситуаций. Согласитесь, что сформированная читательская грамотность в школе помогает подросткам быстрее и эффективнее решать задачи, которые ставит перед ними сама жизнь. Итак, давайте еще раз остановимся на особенностях заданий для формирования и оценки читательской грамотности. Зачем это надо? Во-первых, качество школьного образования в основном определяется качеством профессиональной подготовки педагогов (по результатам PISA); во-вторых, качество образовательных достижений школьников в основном определяется качеством учебных заданий, предлагаемых им педагогами (по результатам ITL, PISA). Учителю нужно очень быстро осваивать много информации, приобретать новые умения, совершенствовать свой профессиональный уровень, чтобы решить все задачи, поставленные перед ним обществом. И одной из таких задач стало **формирование читательской грамотности учащихся**. Учебных заданий пока немного, и их еще нужно суметь выбрать из того, что предлагает нам Интернет. Чтобы выбор был удачным и осознанным, чтобы самостоятельно создать такую задачу, необходимо четко понимать отличительные особенности заданий для формирования и оценки читательской грамотности:

- задача, поставленная вне предметной области и решаемая с помощью предметных знаний, например, по русскому языку;
- в каждом из заданий описываются жизненная ситуация, как правило, близкая, понятная учащемуся;
- контекст заданий близок к проблемным ситуациям, возникающим в повседневной жизни;
- ситуация требует осознанного выбора модели поведения;

- вопросы изложены простым, ясным языком и, как правило, немногословны;
- требуют перевода с быденного языка на язык предметной области (русского языка, математики, физики и др.);
- используются иллюстрации: рисунки, таблицы.

Основные критерии заданий для формирования и оценки читательской грамотности:

- наличие ситуационной значимости контекста;
- необходимость перевода условий задачи, сформулированных с помощью быденного языка, на язык предметной области;
- новизна формулировки задачи, неопределенность в способах решения.

Именно эти задания формируют читательскую грамотность, потому что моделируют жизненную ситуацию. К сожалению, таких заданий очень мало в учебниках. Учителю приходится собирать материал по крупицам, что отнимает много времени. Чтобы помочь педагогам, был создан сборник задач, направленных на формирование читательской грамотности школьников на уроках русского языка и литературы. Учитель может использовать задачу на любом этапе урока (по собственному усмотрению).

Оптимальным представляется включение заданий на первом этапе работы: самостоятельное чтение учениками текста задачи, затем – выполнение заданий. После чего учитель может дополнить работу с текстом традиционными видами заданий (определение своеобразия авторского стиля, работа над преодолением возможных орфографических и пунктуационных ошибок, составление плана текста и т.д.). Нам всем хочется, чтобы знания, полученные в школе, не лежали мертвым грузом в голове, потому что хаотичное нагромождение большого объема знаний, рассчитанных на запоминание, накапливается, как умственный жир, не имея перспектив превратиться в умственный мускул. Учитель-профессионал мечтает видеть своих выпускников успешными и делает все для этого. Согласитесь, что сформированная читательская грамотность помогает школьникам быстрее и эффективнее решать задачи, которые ставит перед ними сама жизнь.

Пример упражнения, формирующего читательскую грамотность

ЧЕЛОВЕКОВЕДЕНИЕ

Формат текста: сплошной.

В нашем спорте есть немало тренеров, обладающих даром человековедения. Они есть и в футболе, и в хоккее, и в баскетболе, и в легкой атлетике, и в других видах спорта. Кого поставить на матч? Кого посадить на скамейку запасных? С кем следует расстаться навсегда? Кто обещает стать первоклассным спортсменом, хотя этого не знает пока ни один человек? Эти вопросы, постоянно терзающие тренера, может понастоящему решать только один человек, способный быть глубоким психологом...

Источник: Русский язык: учебник для 5 класса общеобразовательных учреждений / [Т.А. Ладыженская, М.Т. Баранов, Л.А. Тростенцова и др.]; под редакцией Н.М. Шанского. М.: Просвещение, 2012. 192 с.

Тема: Вспоминаем, повторяем, изучаем. Правописание проверяемых согласных в корне слова. Упр. 44.

Задания

1. На основании прочитанного объясните значение слова «человековедение»
2. Опираясь на информацию, представленную в тексте, дайте развернутый аргументированный ответ на вопрос: почему хороший тренер должен быть глубоким психологом?
3. Почему автор использует выражение «дар», говоря о человековедении? 3.6 Можно ли заменить слово «дар» на «способности», «навыки»?
4. Можно ли отнести специалистов наркологической службы к «человековедам»? Объясните свою позицию
5. Как вы понимаете выражение В. А. Сухомлинского: «Учительская профессия – это человековедение...»

Литература

1. Российская школа: от PISA-2000 к PISA-2003 / А.Л. Венгер, Г.Р. Калимуллина, А.Г. Каспржак, К.Н. Поливанова, О.В. Соколова, Ю.А. Тюменева; под общ. ред. А.Г. Каспржака, К.Н. Поливановой. М.: Логос, 2006. 200 с. Статья: О.В. Соколова. Читательская грамотность: анализ результатов и инструмента исследования.
2. Формирование и оценка функциональной грамотности учащихся: Учебно-методическое пособие / И.Ю. Алексашина, О.А. Абдулаева, Ю.П. Киселев / науч. ред. И.Ю. Алексашина. СПб.: КАРО, 2019. 160 с. (Петербургский вектор введения ФГОС ООО).

3. 6. О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 года: Указ Президента РФ от 7 мая 2018 г. № 204. URL: <http://www.kremlin.ru/acts/bank/43027>
4. Задачи, направленные на формирование читательской грамотности на уроках русского языка и литературы (5–9 класс): учебно-методическое пособие / сост. С.В. Трухина, Г.Н. Масич. – Красноярск, 2021. 325 с.

Из опыта работы с обучающимися с низкой успеваемостью и низкой мотивацией по подготовке к ГИА на уроках информатики

**Марченкова Светлана Владимировна,
учитель информатики МБОУ «Гимназия №1
им. Н.М. Пржевальского» города Смоленска**

Ни для кого не секрет, что на основном государственном экзамене по информатике достаточно получить 5 баллов, то есть сделать 5 заданий тестовой части, чтобы сдать экзамен. Этот факт делает информатику привлекательной для учеников не всегда успешных в этом предмете, да и в каких-то других предметах, то есть для обучающихся с низкой успеваемостью и низкой мотивацией.

Обычно желающих сдавать информатику в качестве экзамена по выбору можно разделить на три группы: примерно четверть от общего числа сдающих – это ученики с низкой успеваемостью, для которых в приоритете просто сдать экзамен и получить долгожданный аттестат; примерно половина участников – это ученики со средней успеваемостью, у которых есть «фундамент» знаний, но есть и слабые стороны, требующие поддержки со стороны учителя; около четверти девятиклассников – это заинтересованные в предмете ученики, которые занимаются дополнительно, их не нужно мотивировать, собственное любопытство движет ими.

Подготовка к экзамену начинается еще в 7 классе на уроках информатики, задания из экзаменационной работы включены в состав классной работы, обучающимся предлагаются ссылки на прохождение онлайн тестов и видеоразборы заданий, если объяснения на уроке было недостаточно. Соответствие тем из календарно-тематического планирования в 7 и 8 классах и тем из спецификации ОГЭ представлено в таблице.

Класс	Тема или раздел из КТП	Номер темы из ОГЭ
7 класс	Измерение информации. Различные подходы к измерению информации	Тема 1
	Файлы, принципы построения файловых систем. Файловый менеджер	Тема 7
	Раздел «Подготовка текстов и текстовых материалов»	Тема 11,13
	Раздел «Мультимедиа. Компьютерные презентации»	Тема 13
8 класс	Компьютерные сети. Доменная система имен. Адресация в сети Интернет.	Тема 7
	Граф. Понятие минимального пути. Матрица смежности	Тема 9, 4
	Условия поиска информации. Диаграммы Эйлера-Венна. Логические выражения.	Тема 8
	Таблицы истинности. Построение таблиц истинности для логических выражений	Тема 3
	Раздел «Табличные вычисления на компьютере»	Тема 14

Можно сделать вывод, что к началу учебного года в 9 классе обучающиеся уже знают формулировки заданий из экзаменационной работы (по 9 темам из 15), способы их решения, что положительно влияет на подготовку к ГИА. Во-первых, детям нравится решать задания «не по возрасту», это повышает их значимость в собственных глазах, во-вторых, эти задания не вызовут у них стресс на пробном экзамене и на основном, т.к. они же это решали в классе на уроках и дома, тема и формулировка заданий им знакомы.

В начале 9 класса на первом уроке по информатике ученикам предлагается демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов основного государственного экзамена текущего учебного года. В инструкции по выполнению работы указана структура работы, время ее выполнения, особенности работы с компьютерными файлами. Обращается внимание на формулировку в инструкции КИМ: «... рекомендуемое время на

выполнение заданий части 1 – 30 минут...», после этого им необходимо выполнить тестовую часть в рамках одного урока (время выполнения не более 40 минут). Это необходимо, чтобы определить уровень знаний обучающихся. Учителю это позволяет понять, каким образом формировать группы для дифференцированной подготовки к экзаменам, а ученикам – увидеть свои знания и отнестись к подготовке серьезнее, а для совсем «слабых» учеников - это возможность подумать над выбором экзамена еще раз. После проверки тестовой части и выставления баллов эти результаты доводятся до сведения родителей, чтобы усилить контроль за подготовкой к экзамену дома.

При подготовке к экзаменам удобно использовать следующие интернет-ресурсы:

1. <https://lbz.ru> - авторская мастерская Л.Л. Босовой. На сайте представлен раздел «Подготовка к ОГЭ», где содержатся небольшие по времени видеоразборы тестовой части работы, несколько вариантов онлайн тестов и текстовый файл с задачами по каждой теме экзамена. В качестве домашнего задания в 7 и 8 классах детям предлагается ссылка на один из вариантов по темам и ссылка на видеоразбор, если объяснения учителя на уроке им было недостаточно.
2. <https://inf-oge.sdamgia.ru> – сайт «Решу ОГЭ». С этого сайта можно взять задачи и тренировочные варианты. Положительной стороной этого сайта можно считать наличие разных вариантов решения заданий.
3. <https://statgrad.org> – система «СтатГрад», содержащая тренировочные работы по различным предметам. По информатике работы платные - 250 рублей, эта сумма делится на всех участников тренировочного экзамена.
4. <https://education.yandex.ru> – сайт «Яндекс-учебник» предлагает различные курсы по подготовке, в том числе и по подготовке к ОГЭ. Детям можно раздать логины и пароли и давать в качестве домашнего задания конкретные темы, что позволяет накапливать оценки по предмету и «набить руку» в решении заданий.

Еженедельно на дополнительных занятиях по подготовке к экзаменам обучающиеся разбирают одну экзаменационную тему, для

закрепления навыка решения задач на дом задается онлайн тест с сайта Л.Л. Босовой. Также раз в месяц проводятся самостоятельные работы по пройденным ранее темам, что позволяет отследить усвоение учебного материала. С учетом каникул и праздничных дней в декабре обычно заканчивается разбор первой части КИМ, после этого проводится пробный сокращенный экзамен в рамках одного урока по первым 10 заданиям. Предпочтение отдается сокращенному варианту, т.к. можно отследить динамику результатов по сравнению с решением демоверсии, также не нужно вносить изменения в расписания учебного процесса или задерживать обучающихся после урока для проведения полной работы, не нужно готовить компьютерный класс. Полученные баллы доводятся до сведения родителей.

Далее происходит разбор второй части экзаменационной работы - работа на компьютере. На изучение заданий №11 и №12 отводится по одному уроку, на задания №13, №14 и №15 – несколько уроков. Весной текущего учебного года проводится уже полный пробный экзамен с объявлением результатов родителям. Задания к пробным экзаменам берутся на сайте СтатГрад. Задания с этого сайта не выкладываются в общем доступе, что не позволяет обучающимся нечестно выполнять работу, и результаты можно считать достоверными.

После проведения весеннего пробного экзамена, когда изучены все темы и способы решения заданий, начинается дифференцированная подготовка к основному экзамену: и учителю, и детям становится понятно, кто на какую оценку претендует. Обучающиеся в это время в основном работают самостоятельно, работа учителя носит консультационный характер. Таким образом, у учителя освобождается время для работы со «слабыми» учениками, появляется возможность поработать индивидуально, объяснить конкретную тему конкретному ученику, «натаскать» на задания, чтобы ребенок смог перейти порог баллов.

После завершения классных занятий в мае-июне назначаются консультации по подготовке к ОГЭ, количество которых зависит от календарных сроков проведения экзаменов. На консультациях обычно рассматриваются самые новые последние варианты с сайта «Решу ОГЭ», разбираются наиболее трудные задания.

Результаты экзаменов предыдущих учебных годов показывают, что такая система подготовки к экзаменам зарекомендовала себя с хорошей стороны, количество неудовлетворительных отметок на экзамене минимально или они отсутствуют вовсе.

Закончить статью о подготовке к экзаменам хочется словами испанского писателя [Мигеля де Сервантеса](#) «Кто приготовился к бою, тот его наполовину выиграл».