



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МБУ ДО «ЦДО» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления



СБОРНИК

г. СМОЛЕНСК

07 декабря 2022 г.

Составители: Васинова Н.Д., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО».

Смоленск, 07.12.2022 г., Смоленск, МБУ ДО «ЦДО» (городской методический отдел), 2022 – 61 с.

В сборнике представлены доклады и презентации участников круглого стола «Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления», в которых представлен положительный опыт педагогов общеобразовательных организаций города Смоленска. Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание

Внутренние и внешние причины низких результатов обучающихся на ГИА и пути их преодоления

Тема выступления, Ф.И.О. выступающего, должность, место работы	Страницы
Система работы школы по повышению мотивации учащихся при подготовке ГИА, Мякишева Ирина Олеговна, заместитель директора МБОУ «СШ № 12»	4-10
Несформированность приемов учебной деятельности как одна из причин неуспешности обучающихся на ГИА, Маричева Лариса Борисовна, учитель физики и математики МБОУ «СШ № 6»	11-15
Преодоление низких образовательных результатов обучения на ГИА по математике через систему работы по программе «Повышение качества образования обучающихся», Базерова Оксана Геннадьевна, учитель математики МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова»	16-20
Организация работы с обучающимися с низкой успеваемостью и низкой мотивацией при подготовке к ГИА по географии, Павловская Светлана Николаевна, учитель географии МБОУ «СШ № 40»	21-23
Проблемы низких результатов при ГИА по географии и пути их решения на уровне ООО, Петров Константин Григорьевич, учитель географии МБОУ «СШ № 1»	24-26
Причины низких результатов на ОГЭ по английскому языку на примере анализа ОГЭ-2022, Балабанова Наталья Владиславовна, заместитель директора, учитель иностранных языков МБОУ «СШ № 5»	27-31
Причины низких результатов и пути их преодоления при сдаче ГИА, Тимошкова Марина Викторовна, учитель географии МБОУ «СШ № 5»	32-37
Анализ типичных ошибок участников ОГЭ и ЕГЭ по английскому языку при выполнении заданий устной и письменной части экзамена, Галко Алина Олеговна, учитель английского языка МБОУ «Гимназия № 4»	38-49
Преодоление неуспешности при подготовке к ГИА по физике, Деревянко Светлана Владимировна, учитель физики МБОУ «СШ № 2»	50-55
Система подготовки учащихся с низкой успеваемостью к ГИА по иностранному языку, Семченкова Алина Кирилловна, учитель английского языка МБОУ «СШ № 25»	56-61

Система подготовки учащихся с низкой успеваемостью к ГИА по иностранному языку

Автор статьи: Семченкова Алина Кирилловна¹, учитель английского и немецкого языков, МБОУ СШ № 25 г. Смоленска, РФ

Аннотация:

в статье рассматриваются причины выбора предмета «Иностранный язык» для итоговой аттестации, анализируются принципы подготовки к экзамену; представлена структура папки ученика для отслеживания прогресса в улучшении навыков; приводятся примеры заданий, используемых в процессе применения современных образовательных технологий на уроках.

Ключевые слова: ОГЭ, принципы подготовки, тематический подход, папка ученика, задания, приёмы, иностранный язык

¹ Семченкова А.К. miss.i-alexandra2010@yandex.ru

Как показывает тенденция последних лет - всё больше и больше выпускников 9 классов выбирают английский язык в качестве ОГЭ. При этом успеваемость по данному предмету у некоторых учащихся низкая, удивительно, но расстановка приоритетов в процессе принятия решения происходит осознанно, учащиеся разумно оценивают свои силы. Можно услышать такое мнение, что ОГЭ ни на что не влияет, кроме аттестата и личного удовлетворения, поэтому достаточно преодолеть минимальный порог и получить отметку «3».

Каковы причины выбора предмета «Иностранный язык» для итоговой аттестации:

1. Это поколение школьников, которые писали ВПР по иностранному языку - выполняли задания по аудированию, чтению, грамматике и лексике, участвовали в устной практике: читали текст и описывали картинку. Таких заданий не было ни в одном другом предмете.

2. Этим детям с начальной школы было известно, что в 2020 году ОГЭ (и ЕГЭ тоже) по иностранному языку войдёт в список обязательных экзаменов. Сам экзамен непростой, поэтому подготовку к нему лучше начинать как можно раньше. Таким образом, большинство детей морально были готовы к тому, что им придётся сдавать данный экзамен. Возможно, в связи с этим, более ответственно подходили к усвоению учебного материала.

Основной целью обучения иностранным языкам на современном этапе является формирование коммуникативно-когнитивной компетенции, поскольку язык есть средство общения. Эта компетенция обеспечивает способность учащихся к межкультурному общению, способность вступать в равноправный диалог с носителями языка. Основной государственный экзамен по английскому языку является формой государственного контроля, позволяющей установить уровень освоения участниками ОГЭ обязательного минимума содержания основного общего образования.

Однако в обычной средней школе иностранный язык изучается в объёме 3 академических часа в неделю, необходимо проходить программу, в среднем в группе занимается более 20 человек, не все учащиеся имеют возможность регулярно посещать элективный курс по подготовке к ОГЭ.

Принципы подготовки

Основная подготовка учеников к ОГЭ и ЕГЭ идет не только в 9-х, 10-11 классах, типовые задачи следует начинать решать уже с 5-го класса. Исключительно важным становится планомерная целенаправленная работа по подготовке к итоговой аттестации.

Главным принципом системы является непрерывное взаимодействие учителя и учащегося.

Большинство учащихся считают себя более уверенными на экзамене, если они хорошо изучили его формат, структуру, особенности содержания и заблаговременно

проделили большое количество заданий, при этом выполняли задания в завершающей стадии подготовки на экзаменационных бланках, в условиях контроля и ограничения по времени.

Долгосрочная текущая подготовка имеет большую эффективность, чем финальная краткосрочная.

Мы обязательно должны познакомить учеников с форматом экзамена (с каждым из разделов: «Аудирование», «Чтение», «Грамматика и лексика», «Письмо», "Устная часть"): его продолжительностью, временем, затрачиваемом на каждый раздел, навыками, проверяемыми на экзамене, и, конечно же, критериями оценивания. Все это мы можем найти на сайте ФИПИ в кодификаторе, спецификации и демоверсии экзамена.

При этом обязательным фактором успеха на экзамене, о котором мы сразу должны сообщить ученику, является учет временных рамок. Все задания (пусть не с самого начала занятий по подготовке к экзамену, а немного позже) мы выполняем, засекая время, и постепенно ускоряем темп. Секундомер и таймер есть сейчас на любом смартфоне, поэтому данная процедура не является сложной.

Но формат знакомства с экзаменом включает в себя не только знакомство с заданиями. Важной частью является знакомство с бланком ответов и со способом записи в нем ответов.

Чтобы на самом экзамене не возникло проблем с заполнением, стоит сразу приучать ученика фиксировать все свои ответы к выполняемым тренировочным тестам на бланке. Тогда уже на экзамене выпускник автоматически запишет все слова правильно (речь сейчас идет об оформлении, а не содержании), не пропуская клеточек и не путаясь.

В нашей школе учащиеся занимаются по УМК М.В. Вербицкой Forward. Безусловно в учебнике сделан акцент на развитие общей когнитивно-коммуникативной компетенции, которая является объектом контроля на итоговом экзамене.

В учебнике имеются упражнения, задания в формате ОГЭ, которые включаются в сетку регулярных уроков в разных классах, постепенно увеличивается трудность, количество и разнообразие вариантов. При этом у учащихся формируется определенный алгоритм действий. Привычное вряд ли может стать пугающим, что способствует повышению уверенности учащихся. Тем не менее, для качественной подготовки к экзамену одного лишь учебника недостаточно.

На начальном этапе подготовки я предпринимаю следующие шаги:

1. Подготавливаю список тем, которыми ученик должен овладеть к концу курса подготовки (использую Кодификатор) - тематический подход.

2. Работая над каждой темой, я придерживаюсь принципа целостности и единства, то есть подбираю материалы из экзаменационных сборников на эту тему по всем разделам: и по аудированию, и по чтению, и по лексико - грамматическим заданиям, и письму, и для заданий устной части.

3. Составляю грамматический минимум и максимум. Почему это важно? Если ученик поздно определился с выбором предмета или у него низкий уровень знаний по предмету, у выпускника будет время отработать хорошо грамматический минимум (наиболее значимые темы) вместо того, чтобы пытаться освоить весь объём некачественно, но зато в быстрые сроки.

Каждый ученик, сдающий экзамен, заводит специальную папку с несколькими документами, которые позволяют мне, самому ученику и его родителям видеть прогресс.

Папка ученика

В нее входят:

- Демоверсия с критериями оценивания работ.
- Карта или таблица индивидуальных достижений ученика.
- Стратегии и алгоритмы выполнения каждого задания всех разделов.
- Чек-листы для проверки письма и эссе.
- Таблицы однокоренных слов (словообразование)

Все эти материалы можно подготовить самостоятельно, используя официальные документы ФИПИ.

Важной является и краткосрочная (финальная) подготовка учащихся в течение полугодия, последнего триместра (четверти), месяца и непосредственно перед экзаменом.

Полезной и эффективной является работа с сайтами «Решу ОГЭ» и «Решу ЕГЭ», обладающими обширным банком заданий разных лет. При этом учитель информирует учащихся не только о возможности индивидуальной работы на данных сайтах, а также создает дистанционный класс, в рамках которого проводится отбор и сортировка различных вариантов заданий, индивидуальная и групповая раздача, а также дистанционный контроль.

В последний триместр (четверть) целесообразно активно решать и разбирать задания открытого банка с сайта ФИПИ.

Нельзя забывать о том, что применение современных образовательных технологий проблемного обучения, сотрудничества, критического мышления, проектов, диалогового взаимодействия на разных этапах урока - залог успешной подготовки к ГИА.

Начиная с 5 класса, в своей деятельности я использую следующие приёмы и задания:

Задания для подготовки учащихся к разделу «Чтение»

Задания на подбор заголовков

1. Обсудите с учащимися, что для успешного выполнения подобного задания нужно уметь находить ключевые слова.

2. Разделите класс на группы и дайте задание каждой группе поделить какой-либо текст на смысловые части и придумать подзаголовки к каждой части. Группы обмениваются обработанными таким образом текстами, и учащиеся подбирают заголовки к частям текста, подготовленным другой группой.

Задания на полное понимание прочитанного

1. Регулярно давайте задания прочитать текст и ответить на вопрос, проверяющий понимание основного содержания, четко обговаривая время и строго соблюдая временные рамки выполнения задания.

2. Давайте задания на нахождение по ключевым словам той части текста, где содержится необходимая информация.

3. Давайте задания на формирование умения «читать между строк» — делать выводы и интерпретировать прочитанное.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Аудирование»

Упражнения на тренировку памяти

1. Согласиться с утверждениями или опровергнуть их после прослушивания текста. Вместо утверждений можно использовать вопросы.

2. Запомнить информацию в тексте и повторить ее в той же последовательности.

3. Прослушать слова и сгруппировать по признаку.

4. Расширение предложений.

5. Описание фото или иллюстрации. Работа проводится в парах или группах. Каждая группа учащихся говорит 1 предложение, относящееся к иллюстрации. Следующая группа должна повторить предыдущее предложение и сказать свое.

Упражнения на тренировку вероятностного прогнозирования

1. Подобрать как можно больше определений /синонимов/антонимов к словам.

2. Составить возможные словосочетания с наречиями/глаголами...

3. В рамках конкретных ситуаций составить наиболее типичные словосочетания.

4. Упражнения на логическое развитие замысла, предполагающие умение закончить фразу.

5. Определить содержание по заголовку, ключевым словам, иллюстрациям.

6. Прочтите/ прослушайте заголовок и скажите, о чем будет идти речь в данном тексте.

7. Прослушайте предложения первого абзаца и назовите вопросы, которые будут рассматриваться в тексте.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Письмо».

1. Учащиеся 5-6 классов после прочтения очередного текста получают задание написать письмо от имени одного из героев.

2. Короткий рассказ или статья в журнал, написание блога, участие в работе форума. Школьники 7-9 классов не только учатся грамотно излагать свои мысли, но и развивают творческое воображение.

3. Проект (мини-проект) (2-11 классы) – это еще одно письменное задание. Его ценность в том, чтобы учащиеся смогли изложить найденную информацию в постере (2-8 классы) или компьютерной презентации (9-11 классы) как можно короче, изложив при этом самую её суть.

Задания и приёмы для подготовки учащихся к разделу «Устная речь»

Ролевая игра « Пресс-конференция» по окончании изучения темы. Например, взять биографию какой-то знаменитости. Один ученик является самой знаменитостью, второй – ее пресс-секретарем (чтобы дать дополнительную информацию), остальные играют роли журналистов. По окончании пресс-конференции каждый из “журналистов” должен написать небольшую статью о ней и об этой знаменитости. Но у каждого свое издание, для которого должна быть написана статья. Например, журналисты из журнала для домохозяек, из журнала про автомобили, из журнала о кинематографии, о спорте и здоровом образе жизни, журнале для подростков и так далее. Так как время на конференцию ограничено, то и успеть задать вопросы учащиеся стремятся все, понимая, что в противном случае не получают “свою” информацию. После такого упражнения письма получаются намного более содержательными, а устные ответы на вопросы звучат более уверенно.

В завершение хочу ещё раз напомнить о пагубной установке детей: «Мне много баллов не надо, минимум напишу и ладно». Это опасно тем, что одна ошибка – и уже балл меньше минимума, то есть экзамен не сдан. Соответственно учителю необходимо настраивать учащихся на максимум.

Список литературы

Официальные материалы Федерального Института Педагогических Измерений при Федеральной службе по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации [Электронный ресурс]. URL: www.fipi.ru.

ФГОС ООО.- Министерство просвещения Российской Федерации. [Электронный ресурс]. URL: edu.gov.ru