

## **Система работы по оцениванию обучающихся в 1 классе, как средство профилактики неуспешности в обучении**

**Садовщикова Инна Владимировна**  
**МБОУ «СШ №7» г. Смоленск**  
**учитель начальных классов**

**Школьная неуспешность** многослойна, как луковица. Она складывается из различных понятий: возраст, жизненный период, личностные качества ребенка, отношения в школе, в семье и другие. Поиски оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, новых педагогических технологий, проблемного и программированного обучения, тесный контакт и работа с родителями позволяют избежать трудностей в обучении.

Пожалуй, нет такого ребенка, который бы не испытывал неподдельный интерес и восторг, собираясь вступить в ряды школьников. Ведь впереди его ждет столько всего увлекательного – новые друзья, множество открытий, осознание того, что теперь он совсем взрослый! Именно с этой мыслью и ощущениями малыш, попрощавшись с детским садом, смело и радостно шагает в школу. Но проходит время и у ребенка тускнеют глаза, нет желания учиться, ходить в школу. Как избежать этого?

Большинство детей приходят в школу за оценкой 5, а в современной школе он вынужден обучаться на без отметочном уровне. Это не понятно ни многим родителям, ни детям. Задача педагога разъяснить разницу между оценкой и отметкой с самых первых дней обучения. Оценивать ученика мы начинаем с самых первых минут в школе. Нужно постепенно внушать детям и их родителям что оценивание, это один из основных компонентов процесса обучения. Функция оценивания — получить, оценить и показать результат обучения.

В 1 классе система оценивания отметкой является без отметочной лишь для ребенка, учитель же постоянно отслеживает и контролирует учебные достижения ученика.

Оценивания в условиях без отметочного обучения базируется на следующих требованиях:

- 1) оценивание должно начинаться с первого дня обучения;
- 2) при оценивании необходимо опираться на успехи ребёнка;
- 3) оценивание нужно осуществлять последовательно от оценки организационной стороны деятельности к оценке её содержания;
- 4) оценивание обязательно должно показывать ребёнку перспективы;
- 5) оценка должна осуществляться на основе чётких, понятных ребёнку критериев ( но в более поздние сроки к концу 1 класса);
- 6) оценочная деятельность должна распространяться не только на предметные знания, умения, навыки, но и учебную деятельность, общеучебные навыки, познавательную активность ребёнка, его прилежание и старание;

7) оценивание должно проводиться в системе.

Выполняя эти требования у ребенка будет уверенность в его успешности, а следовательно и повышаться интерес к учению.

Сегодня существует целый набор хорошо зарекомендовавших себя форм и способов оценивания. Я остановлюсь на тех, которые непосредственно применяю в своей работе и которые позволяют мне сделать моих учеников успешными.

В моей практике оценивание успешности начинается с **диагностик, мониторинга** предметных знаний ученика, его коммуникативных умений, представлений о правилах поведения и других. Все исследования заносятся в листы достижений (Приложение 1). Для педагога и для ученика. Повторные исследования будут проведены в конце года.

Следующий прием развития ребенка отражается в **Карта успешности**, которую заполняют дети вместе с родителями, позволяет им отслеживать динамику учебной успешности относительно самого ребёнка (Приложение 2).

В карту заносятся основные программные требования по предметам, которые должен освоить ребёнок в ходе обучения (достижения). Требования к результатам обучения и показатели развития выступают в качестве критериев оценки достижений детей.

Регулярно отслеживаются успехи в обучении и поступательное развитие всех учеников с начала и до конца учебного года. Первая диагностическая работа (входная) проводится в начале учебного года. Итоги входной диагностики определяют стартовый уровень развития ребёнка до обучения, сигнализируют, какой учебный материал необходимо повторить, какие вопросы требуют специальной проработки с отдельной группой учащихся.

Промежуточная диагностика позволяет учителю оценить надежность усвоения учебного материала. Диагностические карты заполняются учителем и учениками.

Карта успешности заводится на каждого ученика. По четвертям, в нем фиксируется продвижение младших школьников в освоении всех умений, необходимых для формирования навыков. Лист заполняется сначала ребёнком, а потом учителем.

Родителю важно знать о проблемах и успехах своего ребёнка, и он вправе получить от учителя нужную ему информацию. А вот как эту информацию донести до родителя, как сделать её доступной его пониманию, зависит от учителя. Родители моего класса получают «Листы индивидуальных достижений», в которых фиксируются все маленькие победы и трудности детей при обучении.

Следующим этапом формирования успешности обучения является усвоения понятий **неформального оценивания** – это система наблюдений и сбор данных о том, что из себя представляет ученик в нормальных условиях обучения.

Цель неформального оценивания в том, чтобы заметить даже маленький прогресс и постараться усилить его путем похвалы и поддержки.

Это может быть сделано разными способами:

- не скупиться на устную похвалу при хороших результатах;
- давать дружелюбные письменные комментарии (в рабочих тетрадях)
- рисовать или штамповать веселые или грустные лица
- поощрительные высказывания, аплодисменты, жетоны, система жестов-сигналов, подаваемых обучающимися, используемая учителем в качестве средств обратной связи

Неформальное оценивание несет скрытый характер и поэтому не пугает детей и помогает избежать стресса, который неизбежен при отметочном использовании.

Оценивание для обучения содействует всестороннему развитию обучающегося, не отталкивая его от обучения, заменяет критику на заинтересованную обратную связь.

**Оценочными суждениями** мы формируем индивидуальные успехи («Твоя работа может служить образцом», «Какие красивые цифры ты написал», «Как быстро ты решил задачу», «Ты очень постарался сегодня» и т.д.). При этом результат, полученный учеником, сравнивается с его же прошлыми показателями для подтверждения прогресса («Какой сложный пример ты сегодня решил сам»; «Как хорошо ты понял правило, вчера оно вызывало у тебя затруднения. Я вижу, что ты очень хорошо поработал»).

Необходимо отмечать и поощрять малейшее продвижение школьника вперёд, постоянно анализируя причины, которые этому способствуют или мешают. Поэтому, указывая на недостатки в работе, оценочным суждением нужно обязательно определить, на что можно опереться, чтобы в дальнейшем всё удалось. («Ты старался сосчитать быстро, но не всё учел. Вспомни правила сложения с единицей и вычитания единицы. Попробуй сосчитать еще раз, у тебя обязательно получится»).

Использование **поощрений** также способствуют успешному обучению первоклассников. Я применяю их от более простых видов к сложным:

1) мимические и пантомимические (аплодисменты, улыбка, ласковый одобряющий взгляд и др.);

2) словесные («Умница», «Молодец!», «Отлично!», «Хорошо» «Ты сегодня лучше всех работал», «Мне приятно было читать твою работу», «Я радовалась, когда проверяла тетрадь» и т.п.);

3) материализованные (поощрительный приз, значок «Лучший математик», «Спасибо за работу», «Друг трудных примеров» и др.);

4) деятельностные («Ты сегодня выступаешь в роли учителя», «Тебе даётся право выполнить самое трудное задание», «Ты получаешь право писать в волшебной тетради», «Сегодня работу ты будешь выполнять волшебной ручкой», выставка лучших тетрадей).

Поощряются не только успехи в учебной деятельности, но и старание ребёнка (присваивается звание «Самый старательный», вручается приз за участие в конкурсе «Самая аккуратная тетрадь» и др.), взаимоотношения детей в классе (приз «Самой дружной группе», звание «Самый лучший друг»).

В результате успешного применения поощрений возрастает познавательная активность, повышается работоспособность, усиливается стремление к творческой активности, улучшается общий психологический климат в классе, ребята не боятся ошибок, помогают друг другу.

Незаменимым инструментом преодоления неуспешности является формирование правильной **самооценки** у учащихся. Адекватная оценка должна основываться на сравнении с предыдущими результатами, например, «каким я был» и «каким я стал», «чего я достиг» и «чего еще я могу достичь». В 1 классе это только начало обучения само оцениванию. Часто она завышена у детей.

Приёмы для формирования самооценки

*Смайлик* как прием, используется с первых уроков. Дети учатся оценивать правильность выполнения задания, написания элементов букв и т.д.

*Высота.* На полях тетрадей чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа. При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше. Проверив работу, учитель может согласиться или не согласиться с поставленной ребёнком оценкой.

**Взаимооценивание** - это оценивание, проводимое самим ребенком, с целью измерить собственный успех. Этот вид оценивания особенно важен для данного возраста в силу следующих причин:

- он обеспечивает детскую психологическую безопасность и автономию;
- это необходимый компонент концепции, которая предполагает обучение в течении всей жизни, т.к. в будущем большинство сегодняшних учеников, работая независимо, будут вынуждены оценивать себя и свою компетентность правильно и справедливо.

**Самооценивание и взаимооценивание позволяют :**

- представить детям полную картину их достижений;
- показать совпадают ли личностная и учительская оценки;
- сформировать правильное отношение к оцениванию.

Использование шкал самооценки может помочь учителям и младшим школьникам сделать процедуру оценивания прозрачной, ясной, объективной и безболезненной.

Учитель и ученик вместе имеют шанс оценить достижения, сравнить оценку, проанализировать ее и понять свои недочеты.

**Цифровые ресурсы** в современном обучении широко применяются для организации образовательного процесса и оценки учебных достижений обучающихся. Не составляют исключения и обучающиеся 1 класса. Положительной стороной дистанционного обучения стало знакомство

учителя и ученика с обучающими платформами: «Учи.ру», «Российская электронная школа», «ЯКласс», «Яндекс.Учебник». Выполняя задания ученик может работать в индивидуальном темпе, видеть результаты выполнения заданий моментально, выполнять задания интересующие только его.

Оценку метапредметных результатов учащихся начальной школы осуществляется через проведение Всероссийского полиатлон-мониторинга «Политоринг» (независимая оценка качества образования). Данные результаты заносятся в Портфолио учащегося в Школе 2.0., которое является эффективной формой оценивания динамики учебных достижений учащихся как в урочное так и во внеурочное время.

- предметные результаты (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

- метапредметные результаты (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- личностные результаты (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Инновационным способом оценивания качества образования и личностного развития школьника оказался "портфолио достижений". Идея **"портфолио достижений"** означает сбор и анализ образцов учебных работ школьника, которые показывают успешность их выполнения, эффективность затраченных усилий, степень продвижения в обучении. Вовлечение обучающихся в воспитательную жизнь класса, участие в проектах, внеклассных мероприятиях, акциях и т.д.. Все это сделает ребенка активным, успешным в жизни. А его успехи будут зафиксированы в электронном школьном журнале раздел «Портфолио» или в папке. Но все это будет показывать успешность ребенка в различных областях. Создаст ситуацию успеха и уважения себя.

Закончить своё выступление я хочу словами американского философа и психолога Уильяма Джеймса

«Глубочайшим свойством человеческой природы является стремление людей быть оценёнными по достоинству» , только тогда у ребёнка будет формироваться положительное отношение к обучению и неудачи преодолеть будет легче.

Приложение 1.

Листок достижений ученик \_\_\_\_ 1 «\_\_» класса начальной МБОУ «СШ №7»

| Учебные предметы                                                                                                                                                                         | Период обучения |               |               |               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------|---------------|---------------|---------------|
|                                                                                                                                                                                          | 1-ая четверть   | 2-ая четверть | 3-ая четверть | 4-ая четверть |
| <u>Чтение</u><br>Осознанность<br>Правильность<br>Выразительность<br>Скорость                                                                                                             |                 |               |               |               |
| <u>Русский язык</u><br>Каллиграфия<br>Орфография<br>Развитие устной речи                                                                                                                 |                 |               |               |               |
| <u>Математика</u><br>Устные вычислительные навыки<br>Письменные вычислительные навыки<br>Решение задач<br>Геометрический материал                                                        |                 |               |               |               |
| <u>Ознакомление с окружающим миром</u><br>Общеучебные навыки<br>Умение работать с книгой<br>Умение спланировать свою работу<br>Умение обосновать оценку своей деятельности<br>Самооценка |                 |               |               |               |
| <u>Развитие</u> познавательных миров и активности учащихся                                                                                                                               |                 |               |               |               |
| Сформированность ценностных отношений<br>Общественная активность<br>Отношение к учению<br>Отношение к труду<br>Отношение к людям                                                         |                 |               |               |               |

Приложение 2.

Учебный предмет **Математика**

**Ф.И. ученика**

**1 класс**

| №  | Мои учебные достижения                                                                                       | 1<br>чет | 2<br>чет | 3<br>чет | 4<br>чет | год |
|----|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|----------|----------|-----|
| 1  | - названия и последовательность чисел от 0 до 10                                                             |          |          |          |          |     |
| 2  | - состав однозначных чисел                                                                                   |          |          |          |          |     |
| 3  | - названия и обозначения действий сложения и вычитания                                                       |          |          |          |          |     |
| 4  | - названия двузначных чисел в пределах 20                                                                    |          |          |          |          |     |
| 5  | - таблицу сложения и вычитания чисел в пределах 10                                                           |          |          |          |          |     |
| 6  | - различать предметы по цвету, форме, размеру                                                                |          |          |          |          |     |
| 7  | - пользоваться понятиями: меньше, больше, столько же                                                         |          |          |          |          |     |
| 8  | - пользоваться понятиями: вправо, влево, вниз, вверх                                                         |          |          |          |          |     |
| 9  | - считать предметы в пределах 10, 20                                                                         |          |          |          |          |     |
| 10 | - читать, записывать и сравнивать числа в пределах 10, 20                                                    |          |          |          |          |     |
| 11 | - выполнять задания «Увеличить на...», «Уменьшить на...»                                                     |          |          |          |          |     |
| 12 | - пользоваться терминами: слагаемое, сумма, уменьшаемое, вычитаемое, разность, выражение, значение выражения |          |          |          |          |     |
| 13 | - складывать и вычитать числа в пределах 20 без перехода через десяток                                       |          |          |          |          |     |
| 14 | - складывать и вычитать числа в пределах 20 с переходом через десяток                                        |          |          |          |          |     |

«5» зеленый – хорошо знает и может применить на практике.

Этим знаком отмечается только прочное усвоение учебного материала, полностью самостоятельная и безошибочная работа ученика;

«4» желтый – знает, умеет, правильно выполняет, но изредка допускает единичные ошибки;

«3» синий – знает, но недостаточно уверенно, выполняет с небольшим количеством ошибок, т.е. в большей мере материал освоен, но требуется небольшая помощь;

«2» красный – выполняет некоторые задания, но допускает большое количество ошибок;

«1» оранжевый – не владеет материалом, при выполнении заданий практически во всех случаях делает ошибки.