

Взаимодействие педагогов с родителями как залог успеха профилактики и преодоления учебной неуспешности обучающихся

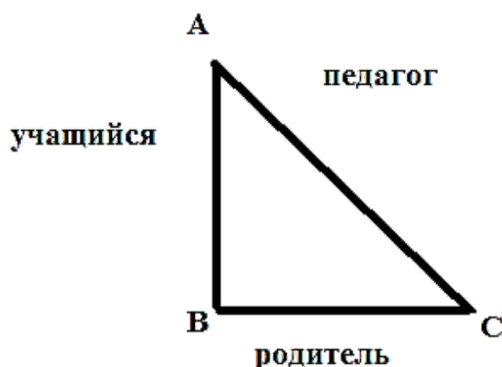
*Догаева Галина Николаевна,
методист МБОУ «СШ № 32 им. С.А.
Лавочкина» города Смоленска*

Понятие «учебная неуспешность» имеет серьезные различия с понятием «неуспеваемость». Неуспеваемость, в первую очередь, — это ситуативное или устойчивое отставание школьника в освоении учебного материала по одному или нескольким предметам программы. А понятие «учебной неуспешности», являясь более широким по своему смыслу, предполагает целый комплекс проявлений: потерю интереса к школьной жизни и позиции учащегося; нежелание или неспособность обучающегося выполнять требования образовательной программы, педагогическую запущенность, трудновоспитуемость и т. д.

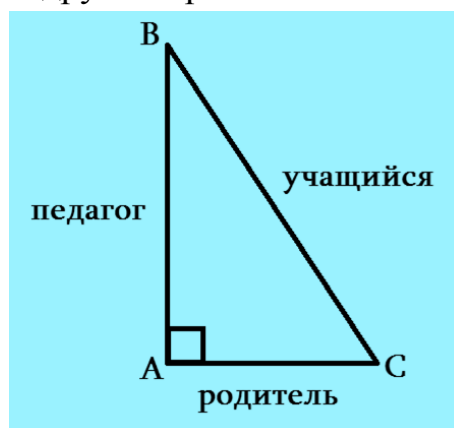
Таким образом, учебная неуспешность наступает как следствие учебной неуспеваемости из-за несвоевременного преодоления «школьных трудностей», приводит к ухудшению состояния физического и психического здоровья обучающегося, нарушение социальнопсихологической адаптации и т. д.

Все большую значимость в вопросах учебной неуспешности обучающегося имеет **отношение семьи к образовательному учреждению и ее включенность в образовательный процесс**. Поэтому, эффективное взаимодействие педагогов с родителями обучающихся — это важная часть тесного сотрудничества в **триаде «педагог — ученик — родитель»**.

В одной из опубликованных статей по теме учебной неуспешности обучающихся в журнале «Бюллетень науки и практики» 2022 года, взаимодействие участников образовательного процесса представлено в виде **«Педагогического треугольника»** - прямоугольного треугольника, в котором учащийся представлен со стороны катета прямоугольного треугольника.



Я, как математик по образованию, позволила себе представить этот прямоугольный треугольник в другом прочтении:



Катеты прямоугольного треугольника -это педагог и родитель, а гипотенуза – учащийся. По теореме Пифагора: $BC^2 = AB^2 + AC^2$ **квадрат гипотенузы равен сумме квадратов катетов**, т.е. совместная деятельность педагогов и родителей (удвоенная) равна удвоенному положительному успешному результату учебной деятельности учащегося. Гипотенуза без катетов в математике считается как «отрезок», так и в педагогике без помощи педагога и родителей ребенок не может точно определить правильные пути в учебной деятельности. Однако, и в этом случае **особая роль отводится педагогу**, именно от его организаторских способностей зависит **успех «Педагогического треугольника»**. Поэтому «катет–педагог» в данном прямоугольном треугольнике имеет большую длину, чем «катет-родитель».

Когда уже имеется учебная неуспешность обучающегося, то часто складывается следующая ситуация.

Родители:

- Обвиняют учителей в некомпетентности, в т.ч. в присутствии детей;
- Учитель, по мнению родителей, выступает в роли «монстра», «надзирателя»;
- Родителям нужно, чтобы у ребенка были знания, но при этом нет контроля и помощи детям с их стороны;
- Могут быть безразличны к успеваемости детей.

Учителя:

- Могут занять такую позицию: «Ребенок не хочет, родителям всё равно. Почему я буду переживать?»
- Могут считать себя «выше» родителей и детей, не считать нужным обсуждать проблему с родителями: «Я педагог – мне лучше знать. Ведь это у меня педагогическое образование, а не у родителей».

- Иногда отчитывают родителей даже в присутствии детей, при этом, не всегда давая конкретные советы и рекомендации.
- Сами учителя не всегда видят выход из создавшейся конфликтной ситуации.

Однозначно, назревает конфликт между родителями и педагогом. Поэтому очень важно грамотно проводить профилактику учебной неуспешности обучающихся, активно вовлекая в этот процесс родителей.

Схемы взаимодействия учителя с учеником, родителями и администрацией:

учитель-ученик-
родители

учитель-ученик-
администрация

учитель-родители-
администрация

Учащийся может быть успешным, если все (и педагоги, и родители) положительно настроены на совместную работу, действуют сообща, осуществляют совместное планирование, подводят итоги деятельности.

Существуют следующие **методические правила** взаимодействия учителя с родителями:

- Выражение позитивного отношения к неуспевающему учащемуся, трудному классу.
- Совместное и разностороннее выявление и анализ причин возникшей негативной ситуации и проблем учебной неуспешности обучающихся. (Важно не только давать советы, но и слушать).
- Разработка совместно с родителями стратегии и тактики в отношении разрешения возникших проблем.

Если родитель настроен против учителя, то для него педагог будет виноват в любой ситуации и при любом положении вещей. Может встречаться и обратная ситуация: педагог негативно настроен против родителей. Этого не должно быть для достижения качественного результата.

Желание родителей сделать вклад в совместную деятельность возникает только тогда, когда они испытывают доверие к образовательному учреждению.

Формы работы с родителями по профилактики учебной неуспешности обучающихся

- **Индивидуальная беседа**, в том числе в присутствии ученика. (Важно отсутствие назидательного тона, уважительное отношение к учащемуся и родителям).
- **Консультации и тренинги** для родителей

Для того, чтобы консультация состоялась, родители должны быть убеждены в том, что эта проблема их касается и требует безотлагательного решения.

При консультации следует соблюдать следующие педагогические условия:

- необходимо дать возможность заинтересованным сторонам высказать свое мнение и свое отношение к проблеме;
 - родители видят компетентность педагогов в решаемой проблеме;
 - консультация должна проходить в доброжелательной атмосфере, без назидания и угроз;
 - обращать внимание на все то хорошее и положительное, что есть в ребенке, и только потом говорить о проблемах;
 - не сравнивать детей друг с другом, можно лишь говорить о положительных качествах, успехах и недостатках в сравнении с сегодняшним днем;
 - консультация должна дать родителям реальные рекомендации по проблеме от специалистов, педагогов, классного руководителя.
- **Тематические родительские собрания** с привлечением специалистов с целью просвещения родителей по профилактике учебной неуспешности. (Важно представить не только теорию, но и подкрепить «обезличенными» примерами из класса).
 - **Информационная открытость школы по системе оценивания** (на официальном сайте, в рамках родительских собраний).
 - **Разработка и реализация специальной программы**, разработанной для повышения эффективности сотрудничества с семьями, в рамках профилактики учебной неуспешности обучающихся.

Важно донести до родителей, что профилактика и преодоление учебной неуспешности будет результативной, если оказывать помощь ребенку, уважая его личность.

Можем видеть различные варианты развития событий:

- Вариант 1 - метод «кнути и пряника». Нередко от родителей можно услышать: «Не сделаешь домашнее задание – не пойдешь к друзьям», «Закончишь обучение с тройками – не поедешь на море»...

Примитивная поведенческая схема «стимул-реакция»: в результате, ребенок не интересуется ничем, кроме вознаграждения за свои усилия или испытывает потребность в постоянном контроле со стороны.

- Вариант 2 - метод «кнути». Ребёнка ругают, манипулируют лишениями, иногда даже наказывают физически. Такой родитель часто

употребляет фразы: «Ты ничего не умеешь», «Дворником станешь», «Бестолочь», «Ни на что не годишься». В результате у ребенка формируется страх перед родителями и отметками, нередко и неуважение по отношению к родителям.

И совсем недопустимы такие методы со стороны учителя!

Ожидаемые результаты при организации эффективного взаимодействия педагогов и родителей по профилактике и преодолению учебной неуспешности обучающихся:

- Установление диалога и взаимовыгодного сотрудничества между школой и родителями.
- Мотивация у учащихся к учебной деятельности;
- Преодоление учебной неуспешности обучающихся.

Таким образом, эффективное взаимодействие с родителями является, наряду с другими, наиболее реальным путем профилактики и преодоления учебной неуспешности обучающихся.

Закончить свое выступление хочу словами выдающегося педагога Василия Александровича Сухомлинского:

«...только вместе с родителями, общими усилиями, учителя могут дать детям большое человеческое счастье».

В.А. Сухомлинский

И не лишним будет напомнить, что 2024 год Указом Президента РФ В.В. Путина объявлен годом семьи. Посвящён популяризации государственной политики в области защиты семьи и сохранению традиционных ценностей.

Использованные источники:

- Есина Е.А. Е83 Родительские собрания по профилактике учебной неуспешности: сборник методических разработок / Е.А. Есина – Липецк: ГАУДПО ЛО «ИРО», 2023. – 53 с.
- Турукбаева А. К. Формы и методы взаимодействия учителя, классного руководителя и родителей по преодолению неуспеваемости учащихся // Бюллетень науки и практики. 2022. Т. 8. №5. С. 635-643.
<https://doi.org/10.33619/2414-2948/78/77>

- Эффективные практики деятельности общеобразовательных организаций по профилактике учебной неуспешности обучающихся : методические рекомендации / Д. Ф. Ильясов, Е. А. Селиванова, А. А. Севрюкова [и др.]. — Челябинск : ЧИППКРО, 2023. — 72 с