

**Использование материалов Международных и
Всероссийских исследований
качества образования
в практике учителя
для результативности формирования
предметных результатов на уровне ООО**

Подготовила Агафонова Ирина Николаевна
Руководитель ШМО физико-математического цикла

МБОУ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА №1» Г.СМОЛЕНСК

Международные исследования

PIRLS

Международное исследование качества чтения и понимания текста.

TIMSS

Международное исследование качества математического и естественнонаучного школьного образования.

PISA

Международное исследование качества образования, которое ставит своей целью проверку наличия практических, прикладных умений, то есть подготовку к реальной жизни.

«Есть международная система тестов PISA. И вот в ОГЭ включили PISA-ориентированное задание. Там есть иллюстрация, что-то объясняется, рассказывается и в конце дается пять вопросов. То есть "математика и жизнь", вопросы **примитивнейшие?** Но там очень длинный текст, который надо читать, который надо понять, а дети не привыкли в массе своей понимать. Прочитать быстро еще могут, а понять не могут», — объясняет эксперт Александр Иванов причину, на которую указал и глава Рособрнадзора, когда говорил про "задачи из повседневной жизни". [Примеры задач](#)

Проблема

**Обучающиеся по итогам
международных исследований
«PISA» показывают низкий
уровень «математической
грамотности»**

Проблемный вопрос

*Как можно повысить уровень
«математической грамотности»?*

- Анализируя итоговые результаты исследований можно прийти к выводу, что теория далека от практики.
- Учащиеся сталкиваются с нестандартной формулировкой заданий, теряются в нестандартных ситуациях
- Также сказывается отсутствие критического мышления, обучающиеся редко проявляют инициативу и креативность мышления.

**Несомненно, в проведении оценочных процедур
возможны риски и противоречия:**

- Неоднозначная позиция некоторой части родителей к образованию;
- Слабая мотивация обучающихся к образовательной деятельности;
- Неправильное использование и истолкование результатов проведения оценочных процедур;
- Частота, объем оценочных процедур должны быть оптимальными, исследования не должны дублировать друг друга

. В настоящее время на федеральном уровне создана разноаспектная система оценки качества образования, состоящая из следующих процедур:

- ОГЭ (ГИА-9),
- ЕГЭ (ГИА-11),
- Национальные исследования оценки качества образования (НИКО),
- Всероссийские проверочные работы (ВПР),
- Международные исследования,
- Исследования профессиональных компетенций учителей.

В дополнение к федеральным оценочным процедурам, в соответствии с особенностями территорий, разрабатываются, внедряются и проводятся исследования оценки качества образования на региональном, муниципальных, внутришкольном уровнях.

Школьная система оценки качества образования:

- **СОКО** в школьном образовании — это аттестация учащихся после девятого и одиннадцатого классов, включая основной государственный экзамен (ОГЭ), единый государственный экзамен (ЕГЭ), а также промежуточная аттестация обучающихся 1-11 классов.
- Региональные диагностические работы
Для учителя - самооценка профессиональной деятельности, формирование направлений совершенствования; совершенствование организации образовательного процесса, методик преподавания учебных предметов.

Самый важный элемент системы оценки качества образования - государственная итоговая аттестация.

- Результаты ОГЭ и ЕГЭ являются средством подведения итогов, а также основой для ежегодного анализа качества образования общеобразовательных предметов в школе.
- В протоколах с результатами ОГЭ и ЕГЭ представлены индивидуальные предметные результаты, решаемость каждого задания, первичные и итоговые баллы.
- Учителя на протяжении всего периода обучения проводят предварительную подготовку к успешной сдаче экзаменов.
- Диагностика по предметам включает в себя контрольные работы, мониторинговые исследования, проверочные работы, по результатам которых можно сделать вывод о готовности учащихся к государственной аттестации.
- Результаты экзаменов ГИА и ЕГЭ подвергают всесторонней обработке и формируют статистическую информацию по предметам, по темам.

Измерительные материалы – материалы нового поколения профессионально разработанные

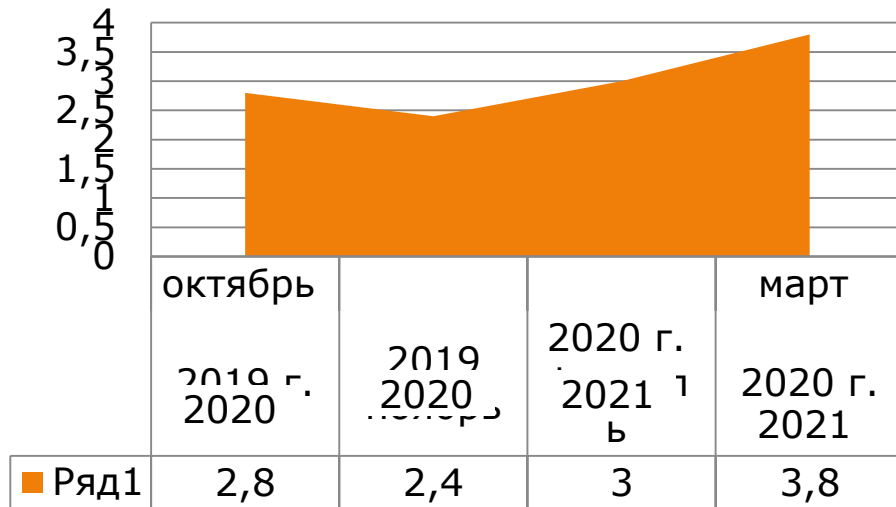
Телекоммуникационная система СтатГрад предназначена, в первую очередь, для методической поддержки системы внутришкольного контроля.

- С помощью системы СтатГрад можно получать тексты тренировочных и диагностических работ по математике, физике, биологии, русскому языку, литературе, истории, обществознанию, химии, информатике, иностранному языку, географии для выявления проблемных зон в подготовке учащихся, для подготовки к ЕГЭ, ГИА-9 и другим формам итогового и промежуточного контроля.

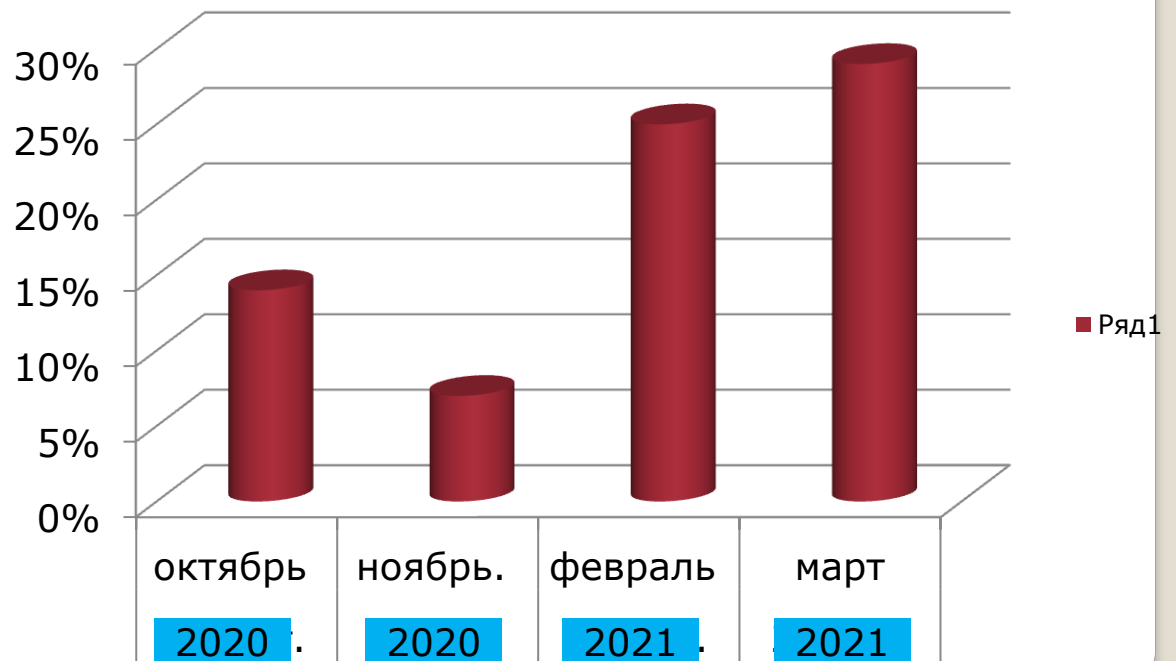
Анализ результатов диагностической работы СТАТГРад по математике 9а класс 2020/2021

Средний балл				Качество знаний			
2020 г. октябрь	2020 ноябрь	2021 г. февраль	2021 г. март	2020 г. октябрь	2020 г ноябрь.	2021 г. февраль	2021 г. март
2,8	2,4	3,0	3,8	14%	7%	25%	29%

Средний балл



Качество знаний



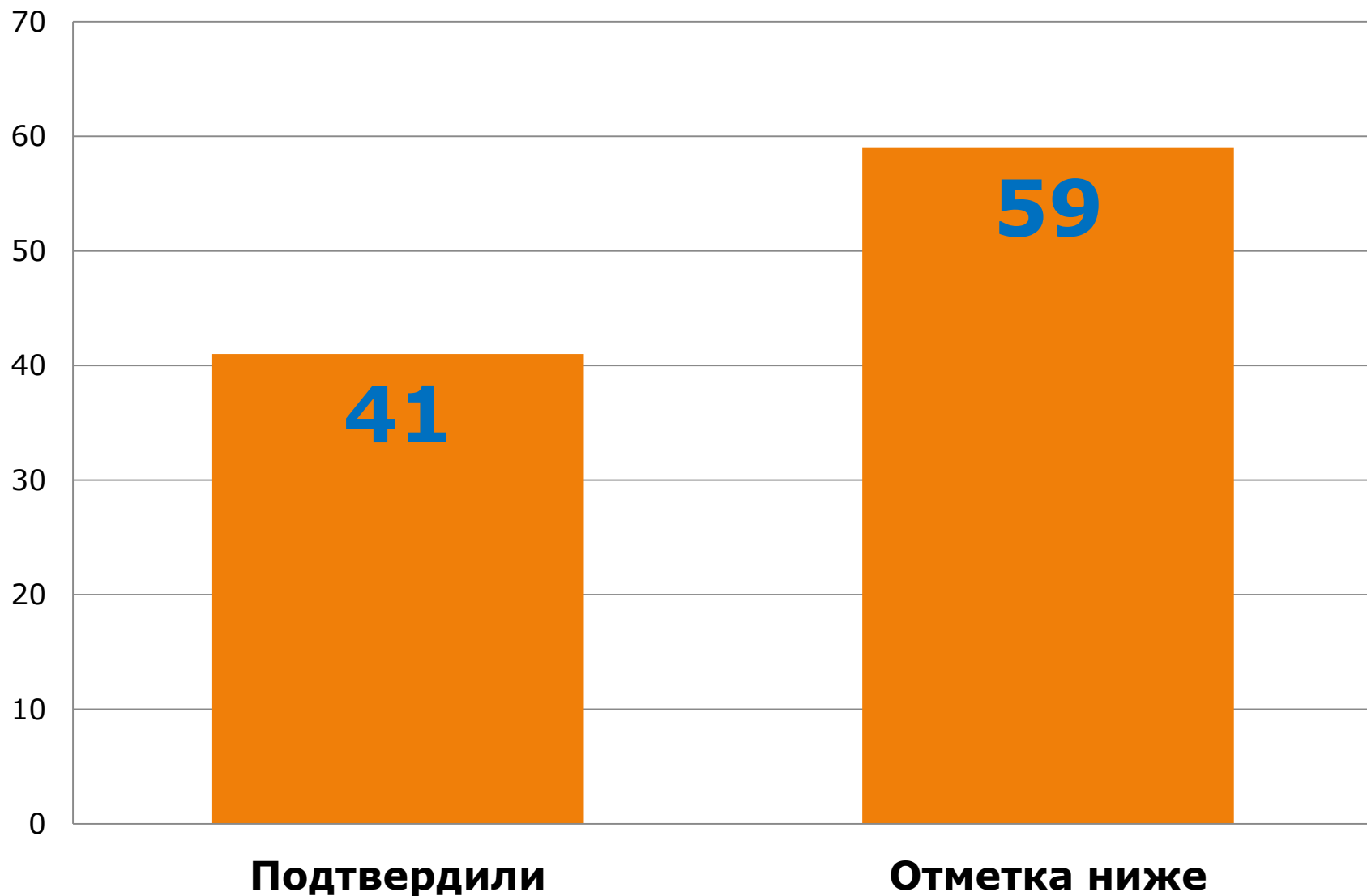
РЕЗУЛЬТАТЫ ОГЭ в основной период (чел.) *без пересдачи экзаменов

Учебный предмет	Всего сдавало	Результаты				Ср. балл	Подтвердили	Не подтвердили	
		«5»	«4»	«3»	«2»			отметка ниже	отметка выше
Математика	27	-	2	14	11	2,7	11 (41%)	16 (59%)	-

РЕЗУЛЬТАТЫ УСПЕВАЕМОСТИ по математике по итогам года 2020/2021

Классы	Всего	Результаты				Ср. балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»			
9а	26 чел.	-	8	18	-	3,3	100%	36%
9б	4 чел.	-	1	3	-	3,3	100%	25%

Результаты ОГЭ по математике 2020-2021



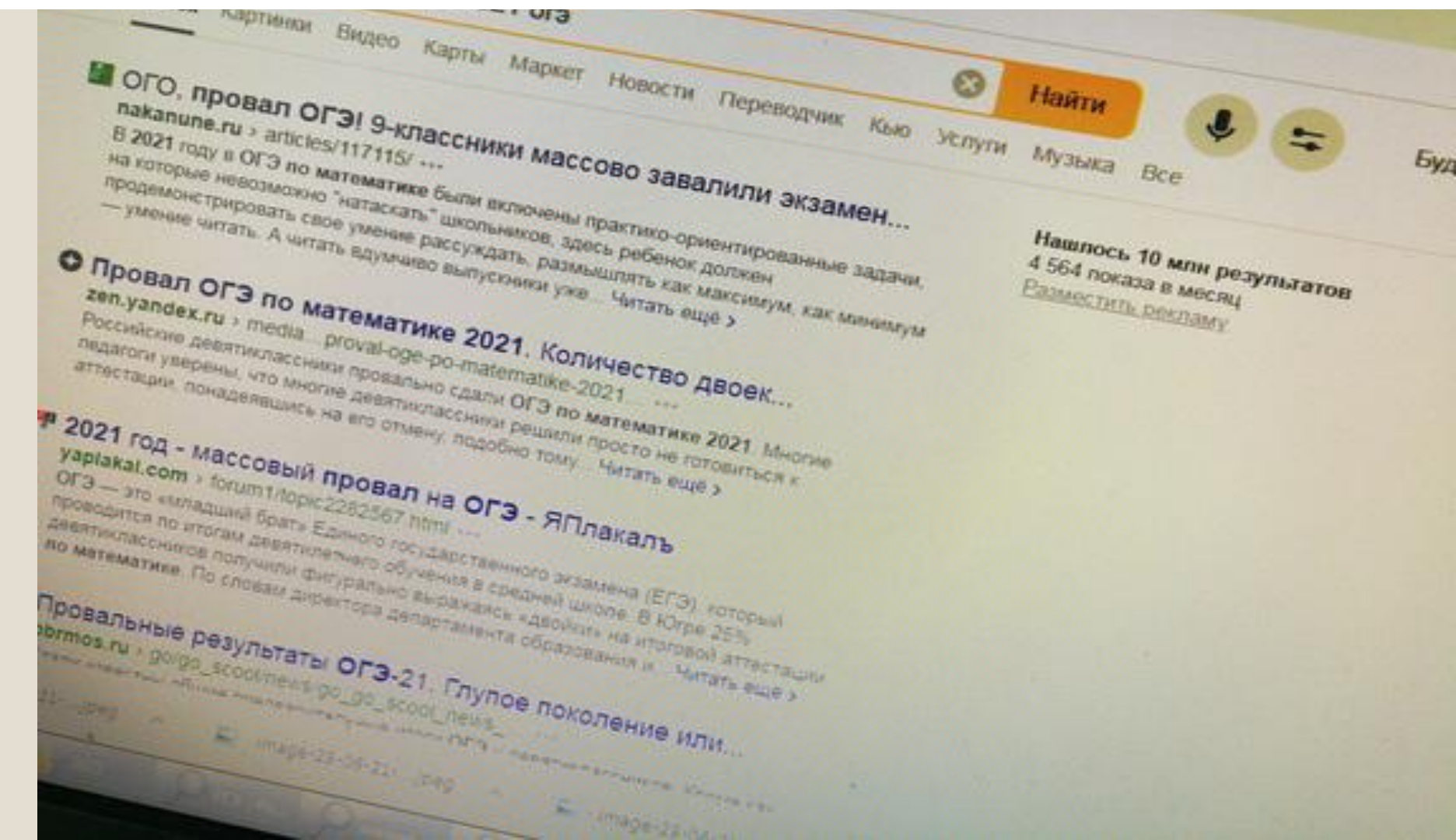
Анализ первой части экзаменационной работы ОГЭ в 2021 году

№ задания		Процент выполнения
№5	умение использовать приобретённые знания в практической деятельности и повседневной жизни и умение строить и исследовать простейшие математические модели	30% (8 чел.)
№19	умение проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений	67% (18 чел.)
№11	умения строить и читать графики функций, осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами, решать практические задачи на прогрессии	56%
№12		56%
№14		44%

ОГЭ, провал ОГЭ! 9-классники массово завалили экзамен по математике

✓ Столь **провальные результаты** школьники не показывали за все время существования ОГЭ.

✓ По стране от 15% до 30% школьников, сдававших экзамен по математике, не смогли решить приведенные задачи.



Внешние и внутренние причины низких результатов ОГЭ

Несмотря на многочисленные предостережения профессионального сообщества и родителей о неготовности школьников к проведению ОГЭ, А.Музаев, как глава профильного ведомства, настоял на его проведении.

- Недостаточная самоподготовка обучающихся;
- Слабый контроль со стороны родителей;
- Низкий уровень вычислительных умений и навыков;
- Недостаточно развиты навыки самоконтроля;
- Отсутствие мотивации;
- Слабое освоение понятий и определений;
- Нежелание учить формулы.

Как исправить ситуацию?

Система мероприятий по повышению качества подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации:

- **Переключение мотивации с учителя на ученика;**
- **Разноуровневое и дифференцированное обучение;**
- **Включение в планы работы деятельности ШМО вопросов подготовки к итоговой аттестации, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;**
- **Привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернета;**
- **Осуществление мониторинга качества подготовки к итоговой аттестации по предметам.**

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

