

Школьная неуспешность: актуальность вопроса, перспективы преодоления. Инструменты профилактики конкретных проблем и рисков снижения результатов обучающихся

Педагогическая компетентность учителя как одно из условий преодоления учебной неуспешности обучающихся

Васинова Н.Д., методист

МБОУ «СШ № 33»

Одна из актуальных проблем современного образования – обеспечение успеха каждого ребенка, вне зависимости от условий, в которых школа реализует образовательную программу. Ее решение связано с преодолением учебной неуспешности обучающихся. С учебной неуспешностью сталкиваются обучающиеся разных школ, но особенно остро эта проблема стоит в школах с низкими результатами обучения. При этом обучающиеся по разным причинам не могут полноценно освоить образовательную программу.

Неуспешный школьник?

Неуспешным школьник становится только тогда, когда **вовремя не были преодолены "школьные трудности"**, под которыми понимается весь комплекс проблем, возникших у ребенка при систематическом обучении и постепенно приводящих к ухудшению состояния здоровья, к нарушению социально-психологической адаптации и только в последнюю очередь — к снижению успешности обучения»

М.М. Безруких

Фактор негативного влияния

- Низкий уровень оснащения школы.
- Специфика контингента обучающихся.
- Недостатки кадровых ресурсов школы.
- Недостаточный уровень сформированности профессиональных компетенций педагогов.
- Несформированность внутришкольной системы повышения квалификации.
- Отсутствие объективной и сбалансированной ВСОКО.
- Высокая доля обучающихся с рисками учебной неуспешности.
- Неудовлетворительное качество взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся.
- Проблемы в развитии образовательной среды.

Три уровня

- Наличие некоторой группы неуспевающих (практически в любой ОО).
- Наличие существенных факторов риска снижения в ОО образовательных результатов (ресурсные дефициты, особенности контингента обучающихся, социально-экономический контекст и т.п.).
- Наличие в ОО значительной части обучающихся, уже демонстрирующих признаки учебной неуспешности, проявляющиеся в фактической неуспеваемости (школы с низкими образовательными результатами).

Причины школьной неуспешности

- 1. Педагогические причины:** недостатки преподавания отдельных предметов, педагогическая запущенность, пробелы в знаниях, отсутствие мотивации к обучению, отношения с педагогами, ученическим коллективом.
- 2. Социально-бытовые причины:** неблагополучные условия жизни, недостойное поведение родителей, безнадзорность ребенка, материальная обеспеченность семьи.
- 3. Физиологические причины:** болезни, общая слабость здоровья, инфекционные болезни, болезни нервной системы.
- 4. Психологические причины:** особенности развития внимания, памяти, медленность понимания, речевые нарушения, несформированность познавательных интересов.

Основные причины школьной неуспешности отдельного обучающегося одинаковы и для школы с высокими результатами, и для школы, которая много лет не повышает свои результаты. Поэтому работа со школами, которые отнесены к перечню ШНОР (школы с низкими образовательными результатами), должна проводиться не только для повышения результатов в конкретной школе, но и для выявления условий, которые необходимо создавать во всей системе, чтобы повышать качество образования.

Профилактика низких образовательных результатов в ОО должна быть направлена на развитие системных механизмов управления образованием, включать вопросы повышения профессионального мастерства педагогов (выявление дефицитов, создание и оценка эффективности программ ДПО, постановка задач ЦНППМ) и администрации (ВСОКО, самообследование), профилактики деструктивного поведения и формирования комфортной школьной среды для всех участников образовательных отношений.

В ОО, которые не смогли выйти из перечня ШНОР, выявляется самая высокая доля школ, администрация которых низко оценивает компетенции педагогов. То есть оценка компетенций учителей администрацией связана с представлениями администрации о результатах внешней оценки

образовательных достижений обучающихся. Вероятно, и оценка компетенций педагогов в школах в значительной мере строится на интерпретации результатов внешней оценки качества, а не на собственном анализе педагогических практик коллектива школы. Инициировать собственный анализ школам мешает отсутствие отчетливых представлений и конкретных критериев того, что и как следует анализировать.

Зачастую администрация может *не обладать* достаточными компетенциями для проведения педагогических наблюдений, результатом которых могли бы стать усилия по изменению сложившихся учительских практик в сторону большей эффективности, а также в отсутствии моделей и образцов, на которые можно было бы опереться, и *не иметь* стимулов и мотивации к тому, чтобы инициировать подобную работу.

Какие педагогические практики связаны с образовательным успехом?

Сформированность у учителей ОО компетенций, позволяющих им определять индивидуальные потребности и уровень подготовки обучающихся и реагировать на них, связана с образовательными результатами ОО. В частности, в школах с низкими образовательными результатами почти в два раза чаще выявляется низкий уровень адаптивных педагогических практик (по оценкам обучающихся). Это наблюдение выявляет ключевую причину школьной неуспешности: чем меньше у обучающегося возможностей получить от учителя обучение, соответствующего его личным потребностям развития, тем выше вероятность того, что обучение будет нерезультативным.

ОО, которые не смогли выйти из перечня ШНОР, показывают наихудшие результаты по уровню адаптивных педагогических практик.

Важным компонентом способности учителя адаптировать учебный процесс под нужды обучающихся является умение предоставлять развивающую обратную связь. Для ОО, которые не смогли выйти из перечня ШНОР, характерны наихудшие показатели распространенности эффективной обратной связи: учителя реже дают обратную связь обучающимся об их сильных сторонах и о том, где им следует приложить дополнительные усилия, чтобы улучшить результаты.

Обучающиеся «серийных ШНОР» реже всего получают нужную для улучшения результатов обратную связь, учителя не связывают образовательный процесс с их возможностями, не используют обучение для развития школьников и не оценивают свое влияние на их результаты. Основной проблемой коллективов слабых школ оказывается разрыв между потребностями обучающихся в развитии и неспособностью педагогов выявить и удовлетворить эти потребности.

Таким образом, не только администрация испытывает дефициты существенных управленческих компетенций, но и учителя не обладают навыками, нужными для успеха обучающихся конкретной школы.

Какие возможные причины воспроизведения неуспешности, характерные для школ, которые не могут улучшить свои результаты, стоит иметь в виду при планировании мер профилактики низких результатов?

- Контекстные вызовы, в частности, особенности контингента обучающихся, превышают профессиональные возможности педагогов;
- недостаточный методический потенциал школы для решения проблем, возникающих у обучающихся в ходе образовательного процесса;
- школьный климат, в частности, психологический комфорт участников образовательных отношений, вероятнее всего, снижен.

Таким образом, в целях профилактики низких результатов может быть предложен следующий алгоритм:

- помощь в определении ключевых проблем, в том числе определение текущих потребностей развития обучающихся (предполагается помощь опытных методистов и психологов);
- обучение учителей приемам индивидуального сопровождения, в частности, технологиям формирующего оценивания;
- организация дополнительных заданий с отстающими обучающимися;
- развитие педагогического сотрудничества (совместное выявление учебных проблем, определение учебных задач, планирование, выработка критериев успешного решения задач, оценка своего учебного воздействия).

Особенности педагогических коллективов ШНОР в преодолении школьной неуспешности

- стремление переложить ответственность за результат на социум и особенности контингента детей
- низкий уровень инициативности педагогов;
- профессиональная обреченность;
- низкий уровень критичности как защитная реакция
- профессиональное одиночество



Идеология ЭФФЕКТИВНОЙ ШКОЛЫ: школа как сообщество
5 ключевых характеристик:

1. Коллективное видение того, что значат дети и их способность учиться: (Стратегия высоких ожиданий);

2. Смещение фокуса профессионального развития от того, как учит учитель к тому, как учится ребенок (На уроке отслеживаем деятельность и достижения ДЕТЕЙ);
3. Постоянный рефлексивный диалог, который приводит к расширенной и продолжительной дискуссии учителей относительно рабочих программ, методов преподавания, и развития учеников (Анализ используемых ПРИЕМОВ И МЕТОДОВ);
4. Деприватизация учительских практик (Пробуем вместе);
5. Придание процессу преподавания характера публичности («Прозрачные стены»).

Как объединить педагогов ШНОР с целью профилактики?

Первичной формой профессионального сообщества может стать
Команда Обучающихся Учителей (КОУЧ)

Методические условия

Работа КОУЧей.

Работа педагогических диад. Взаимопосещение уроков.

Циклы Lesson study.

Информационно-обучающие семинары и открытые уроки, мастер-классы для других школ.

Участие в конкурсах профессионального мастерства и профессиональных конференциях.

Алгоритм методической работы школы на основе деятельности КОУЧ (из опыта школы)

Выделение учебных трудностей обучающихся школы	Выделение общих тенденций профессионального развития педагогов
Выбор общей педагогической стратегии улучшения результатов	
Анализ учебных трудностей обучающихся класса	Осознание собственных профессиональных дефицитов
Прогноз образовательных результатов обучающихся	Прогноз результатов в профессиональном развитии педагогов
Совместное проектирование ИОМ, ИП обучающихся с учебными трудностями (педагоги, ученики, родители)	Планирование деятельности КОУЧ с учетом ИП профессионального развития педагогов Планирование методической работы школы на основе планов КОУЧ

Реализация планов КОУЧ, ИОМ, ИП обучающихся, плана методической работы школы Обучение технологиям выбранной педагогической стратегии Практическое применение освоенных технологий Совместное проектирование, проведение и анализ уроков Презентация достижений КОУЧ Анализ полученных результатов, выводы об эффективности принятых мер, обсуждение новых планов и перспектив, проведение внешней и внутренней экспертизы «Привычная методическая работа претерпела изменения, теперь она
--

Что делать?

Климат высоких ожиданий

Воспитывает не только воспитатель, сколько среда, которая организуется наиболее выгодным образом

А.С. Макаренко

Как условия сделать возможностями?

Перевод условий в возможности:

- **Обогащение предметно-пространственного компонента**
- *Свободное и активное саморазвитие, сотворение среды в активном и свободном использовании среды*

Обогащение предметно-пространственного компонента;

- событийность как основа организации деятельности участников образовательных отношений;
- организация групповой работы и обратной связи;
- введение специально выделенных курсов;
- индивидуализация образования;
- практико-ориентированность обучения;
- элементы смешанного обучения и др.

Интеграция обучения и воспитания с элементами социализации

- коллегиальное управление с сетевой моделью;
- усиление командной работы педагогов;
- профессиональные обучающиеся сообщества учителей;

- педагогическая коллаборация и др.;
- моделирование и проектирование ОС;
- мониторинг ОС.

Управленческие приоритеты

Шаги по повышению качества школьного климата

Поддержка физической среды школы

Стремитесь *создать комфортную и визуально привлекательную школьную среду*: убранство классных комнат, создание стендов с позитивными посланиями, обустройство специального пространства.

Нормы психологического комфорта

- Разработайте и внедрите *порядок*, который запрещает буллинги другие формы негативного поведения.
- Организуйте *тренинги для учителей* и учащихся, чтобы помочь им распознавать и предотвращать случаи плохого обращения, а также укрепить навыки социальной адаптации обучающихся.
- Важно обсудить с учителями, что считать неприемлемым поведением, и *договориться о стандартизации реакций на него*.

Поддержка вовлеченности обучающихся

- Создайте *программы и мероприятия*, которые способствуют *вовлечению всех учащихся*: организация разнообразных клубов, спортивных мероприятий, художественных проектов или волонтерских программ.
- Предоставьте *учащимся возможность участвовать в принятии решений, касающихся школы*: школьные советы или ученические группы, где учащиеся могут высказывать свои идеи и предложения, а также принимать активное участие в улучшении школьной среды.
- *Поощряйте сотрудничество* и уважение к усилиям, которые предпринимают обучающиеся.

Поддержка педагогической команды

- Обеспечьте *поддержку и профессиональное развитие* педагогической команды.
- Организуйте *тренинги*, семинары и консультации, чтобы учителя могли *развивать навыки управления* классом, медиации конфликтов и создания позитивного обучающего окружения.

Родительское участие

- Активно **вовлекайте родителей** в школьные дела и создание благоприятного климата.
- **Организуйте** родительские собрания, волонтерские программы и другие мероприятия, которые способствуют участию родителей в жизни школы.

Качественная коммуникация

- Обеспечьте **эффективную коммуникацию** между участниками школьного сообщества.
- Предоставьте **возможности для открытого общения и обратной связи**, чтобы проблемы и потребности могли быть услышаны и решены.

Маркеры готовности учителя к работе по профилактике школьной неуспешности

- умение организовывать учебную деятельность обучающихся **низкомотивированными, слабоуспевающими, с ОВЗ** (в условиях инклюзивного образования);
 - овладение **практиками** формирования и оценки функциональной грамотности;
 - понимание **роли учебной задачи** как средства формирования функциональной грамотности;
 - овладение практиками **развивающего обучения** (работа в группах, учебное исследование, учебное проектирование и пр.);
 - умение работать в команде учителей, организуя **межпредметное взаимодействие**.
-
- Способность учителя организовать обучение в структуре учебной деятельности **со всеми группами обучающихся** (оценка достижения обучающимися планируемых результатов (формирующее оценивание), в т.ч. детей с ОВЗ;
 - владение технологиями **наставничества; тьюторства**;
 - **ключенность в дополнительное образование** всех групп обучающихся;
 - овладение умениями создания условий, **инициирующих действие обучающихся** (при достижении планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов).

Задачи ОО: развитие внутришкольных систем профилактики учебной неуспешности

- Формирование **банка данных** о неуспевающих.
- **Диагностика проблем** учебной неуспешности обучающихся.

- **Систематизация основных причин** учебной неуспешности на основе данных диагностики, наблюдений.
- **Внесение изменений** в систему внутришкольного контроля на основе данных диагностики.
- Разработка **общешкольного плана мероприятий** по работе с неуспевающими и по профилактике учебной неуспешности с учётом результатов диагностики.
- **Планирование содержания методической работы** по профессиональному развитию педагогов школы по вопросам преодоления учебной неуспешности в соответствии с выявленными причинами.
- **Организация работы педагогических сообществ**, иных структур по преодолению учебной неуспешности обучающихся: планирование совещаний, работы консилиума, методических и педагогических советов; деятельности методических школьных объединений, проблемных групп.
- **Разработка циклограммы взаимодействия** педагогических структур организации в рамках плана мероприятий по работе с неуспевающими и по профилактике учебной неуспешности с учётом результатов диагностики.
- Разработка **методических материалов**, бланков отчётности, наблюдений за неуспевающими учениками.
- Разработка и реализация **адресных образовательных программ** по работе с обучающимися с трудностями в обучении на основе результатов оценочных процедур.
- Проведение **мероприятий для родителей** (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности.
- **Систематизация, обобщение накопленного опыта**, подготовка и организация его трансляции для педагогов школы.
- Разработка **критериев эффективности** работы по профилактике учебной неуспешности.
- Принятие **управленческих решений** по итогам оценки эффективности работы по профилактике учебной неуспешности на основе разработанных критериев.
- **Система поэтапно выполняемых действий**, закреплённых в соответствующих документах, направленная на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Механизмы профилактики школьной неуспешности

- **Педагогическая профилактика** - поиск оптимальных педагогических систем, в том числе применение активных методов и форм обучения, педагогических технологий, обеспечивающих формирование мотивации.

• *Учёт особенностей познавательной и личностной сферы обучающихся разного возраста:*

- **в начальной школе:** развитие у обучающихся навыков учебно-познавательной деятельности и работоспособности;
- **в основной школе,** развивая указанные для младших школьников навыки, сделать акцент на формировании **сознательной дисциплины, ответственного отношения к учению;** особое внимание обратить на **благоприятный психологический микроклимат, тактичный и внимательный подход к обучающимся, учитывать интересы школьников;**
- **в старшей школе:** формирование социально значимых мотивов учения;
- на всех уровнях необходимо обеспечить **индивидуализацию образовательной деятельности.**

Механизмы профилактики школьной неуспешности

Диагностика - систематический контроль и оценка результатов обучения, своевременное выявление пробелов.

Воспитательное воздействие.

Педагогическая терапия - меры по устранению отставаний в учёбе.

Консультации по результатам диагностики, с подбором групповых и индивидуальных средств обучения.

«ВСЕ НАШИ ЗАМЫСЛЫ, ВСЕ ПОИСКИ И ПОСТРОЕНИЯ ПРЕВРАЩАЮТСЯ В ПРАХ, ЕСЛИ У УЧЕНИКА НЕТ ЖЕЛАНИЯ УЧИТЬСЯ».

В.А.Сухомлинский