



**«Элементы метапредметного КИМа как  
инструмент оценивания читательской  
грамотности»**

**Учитель истории и обществознания  
МБОУ «СШ№ 40»  
Ульянова Наталья Михайловна**

**Основным объектом оценки метапредметных результатов является способность работать с информацией**



# ФГОС.

# «Увлечь. Научить. Развить. Оценить»

## Метапредметные результаты

### *Регулятивные*

- принимать и сохранять учебную задачу;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- различать способ и результат действия

### *Познавательные*

- использовать знаково-символические средства, в том числе модели и схемы для решения задач;
- проводить сравнение по заданным критериям

### *Коммуникативные*

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач

### *Работа с текстом*

- поиск информации и понимание прочитанного
- преобразование и интерпретация информации;
- оценка информации



ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ. PISA



В современном обществе умение работать с информацией (читать, прежде всего) становится обязательным условием успешности.

## Оценка читательской грамотности (исследование PISA)





## НАЦИОНАЛЬНЫЕ ЦЕЛИ РАЗВИТИЯ 2020–2030



## НОРМАТИВНЫЕ ДОКУМЕНТЫ

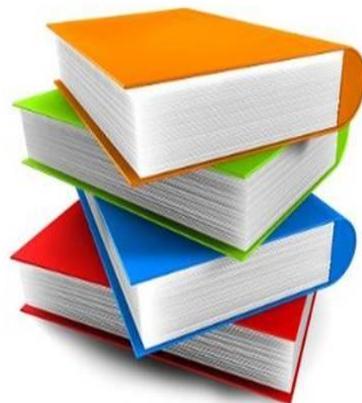
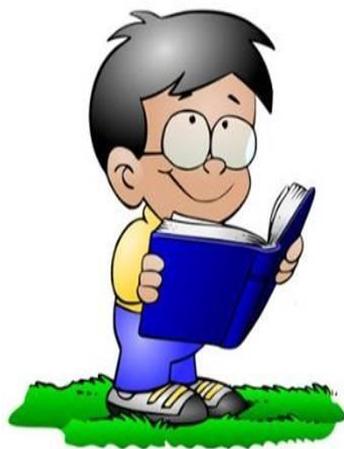
Вхождение Российской Федерации в число десяти ведущих стран мира по качеству общего образования.

Проведение в субъектах Российской Федерации оценки качества общего образования на основе практики международных исследований.

Указ «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года» от 21.07.2020г.

Приказ № 219 Министерства просвещения Российской Федерации, приказ № 590 Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2019

Одним из эффективных способов оценивания читательской грамотности является - применение метапредметных КИМов с различными формами оценивания текста



# ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

**Задания на проверку понимания содержания – начальный этап проверки сформированности основ читательской грамотности. Осмыслить и отобразить информацию из документа (или отрывка). Работа исключительно с текстом документа без использования дополнительных знаний и информации.**

# ОЦЕНКА СФОРМИРОВАННОСТИ ЧИТАТЕЛЬСКОЙ ГРАМОТНОСТИ

«Читать – это еще ничего не значит, что читать и как понимать прочитанное – вот в чем главное»

Задания  
на проверку  
понимания  
содержания текста

ИЗВЛЕЧЕНИЕ (ОТБОР)  
НЕОБХОДИМОЙ  
ИНФОРМАЦИИ

ОСМЫСЛЕНИЕ



**Использование приобретённой информации для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, а также в межличностном общении и социальных отношениях.**

## **Метапредметные КИМы с формой создания проблемной ситуации**

*«Неоднозначен был князь Владимир. Он убил будущего тестя Рогволода и его двух сыновей. О его приказу был убит Ярополк, жену которого он заставил быть наложницей. Он отличался любвеобилием: летопись говорит о пяти законных женах и невероятном количестве наложниц».*

## Метапредметные КИМы с формой сопоставления точек зрения.

«Опричная политика, проводимая Иваном Грозным, способствовала дальнейшему объединению русских земель и отвечала интересам широких слоёв населения, страдавших от произвола боярской аристократии».

Используя исторические знания, приведите не менее двух аргументов, подтверждающих данную оценку, и не менее двух аргументов, опровергающих её. Укажите, какие из приведённых вами аргументов подтверждают данную точку зрения, а какие опровергают её.

*Историк С. М. Соловьев полагал, что главным фактором возвышения Москвы в XIV в. было выгодное географическое положение Москвы.*

Используя текст, приведите два аргумента, которыми можно подтвердить данную точку зрения, и два аргумента, которыми можно опровергнуть её. Ответ запишите в следующем виде.

*Аргументы в подтверждение:*

1) ...

2) ...

*Аргументы в опровержение:*

1) ...

2) ...

**Метапредметные КИМы с формой обсуждения лично значимой для школьников проблемы.**



## **Метапредметные КИМы с формой обсуждения лично значимой для школьников проблемы.**

Виталий получил SMS-сообщение от банка, в котором у него открыт вклад, с предложением оформить кредитную карту на сумму 100 000 рублей на льготных условиях в течение ближайшей недели.

Объясните, с какими финансовыми рисками может столкнуться Виталий? Как ему в данной ситуации следует правильно поступить?

**Метапредметные КИМы с формой выявления  
способа обсуждения «верно ли суждение»**

Верны ли следующие суждения о Федеральном  
Собрании РФ?

- А. Федеральное Собрание является  
представительным и законодательным органом РФ.  
Б. Федеральное Собрание РФ состоит из двух палат.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

## **Метапредметные КИМы с формой выявления черт сходства и черт отличия**

Елизавета учится в 9 классе общеобразовательной школы, после государственной (итоговой) аттестации она планирует продолжить обучение в старших классах гимназии. Сравните две ступени образования: основную школу и старшую школу. Выберите и запишите в первую колонку таблицы порядковые номера черт сходства, а во вторую колонку — порядковые номера черт отличия:

- 1) возможность выбора профиля обучения
- 2) соблюдение правил поведения
- 3) возможность поступления в вуз
- 4) получение общего образования

# Метапредметные умения:

Умение адекватно оценивать правильность или ошибочность выполнения учебной задачи;

- Умение устанавливать причинно – следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение;
- Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; определять цели и роли участников;
- Умение находить в различных источниках информацию;
- Умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач и понимать необходимость их проверки;
- Умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;

Умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на развитие учебно-познавательной компетентности

