

**Основные подходы к оценке
предметных и метапредметных
результатов освоения
образовательных программ по
иностранным языкам в условиях
реализации ФГОС**

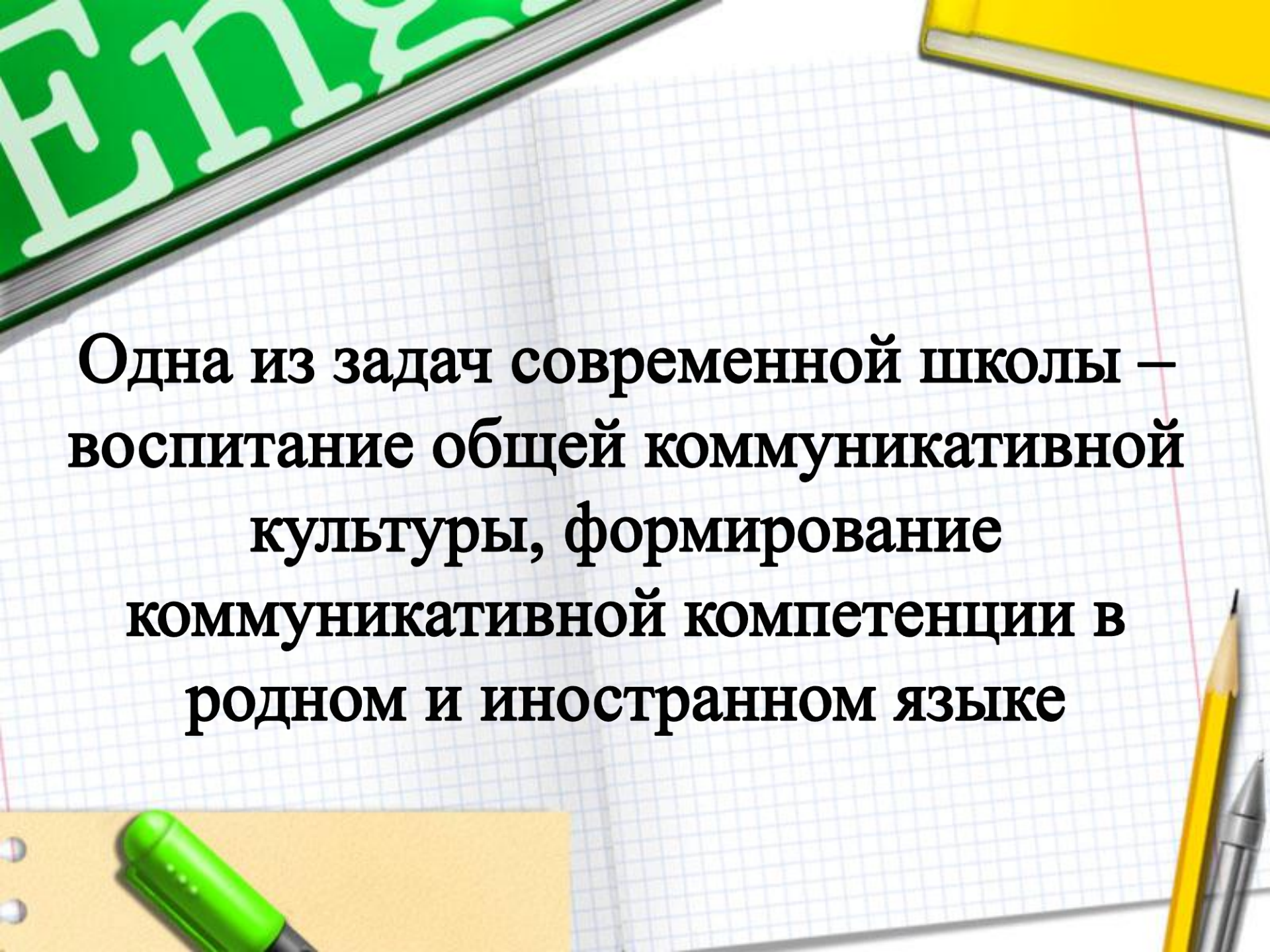
Учитель английского языка

Спивакова Е.С.



**Ни какое дело нельзя
хорошо сделать, если
не известно чего хотят
достигнуть**

А.С. Макаренко



**Одна из задач современной школы –
воспитание общей коммуникативной
культуры, формирование
коммуникативной компетенции в
родном и иностранном языке**



ФГОС –

Федеральный
Государственный
Образовательный

СТАНДАРТ

Совокупность обязательных требований к образованию определенного уровня и (или) к профессии, специальности и направлению подготовки, утвержденных федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

ФГОС ДО – дошкольное образование;

ФГОС НОО – начальное общее образование;

ФГОС ООО – основное общее образование;

ФГОС СОО – среднее общее образование и т.д.



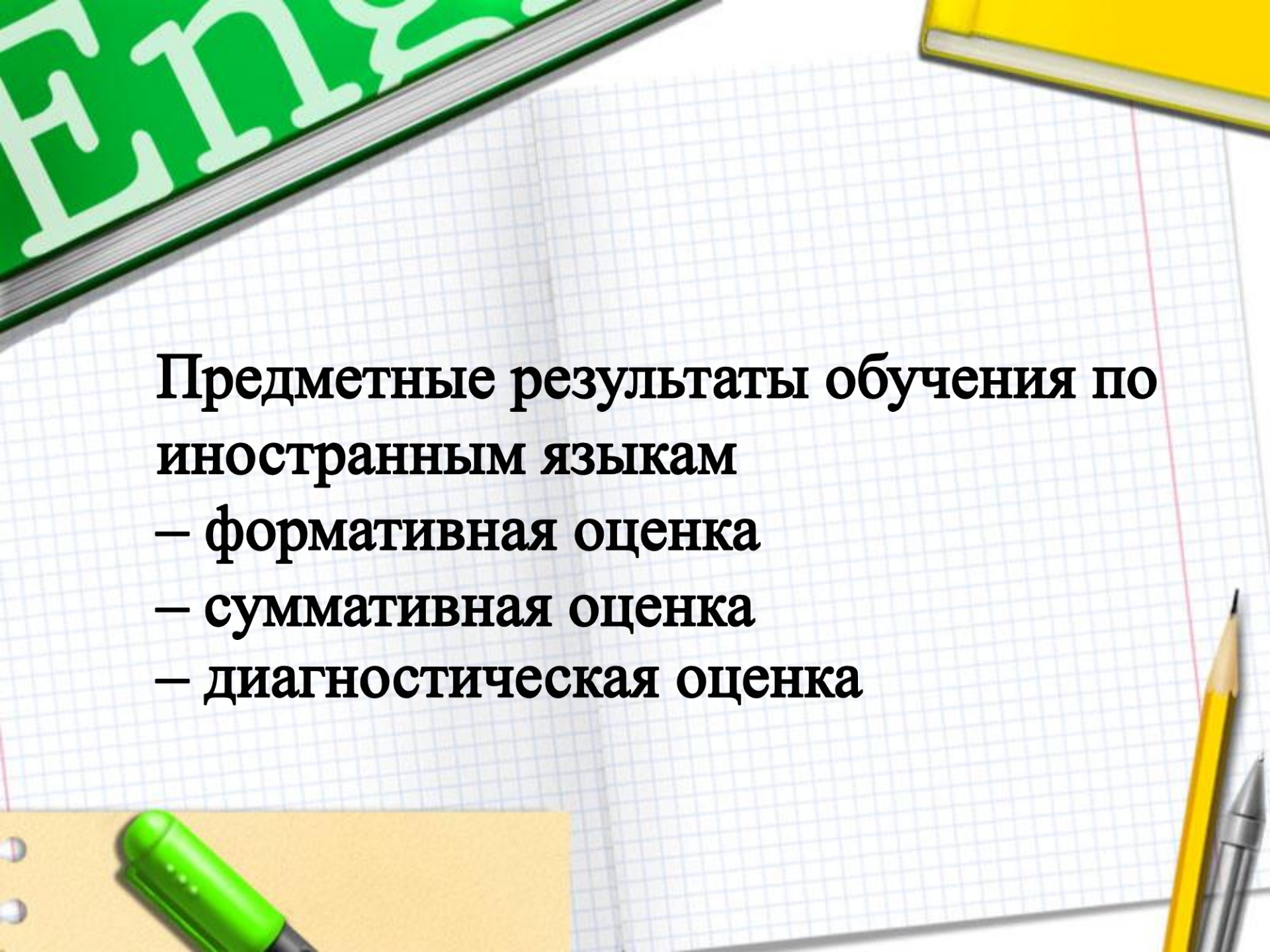


**Иностранный язык как учебный предмет
характеризуется:**

- межпредметностью**
- многоуровневостью**
- полифункциональностью**

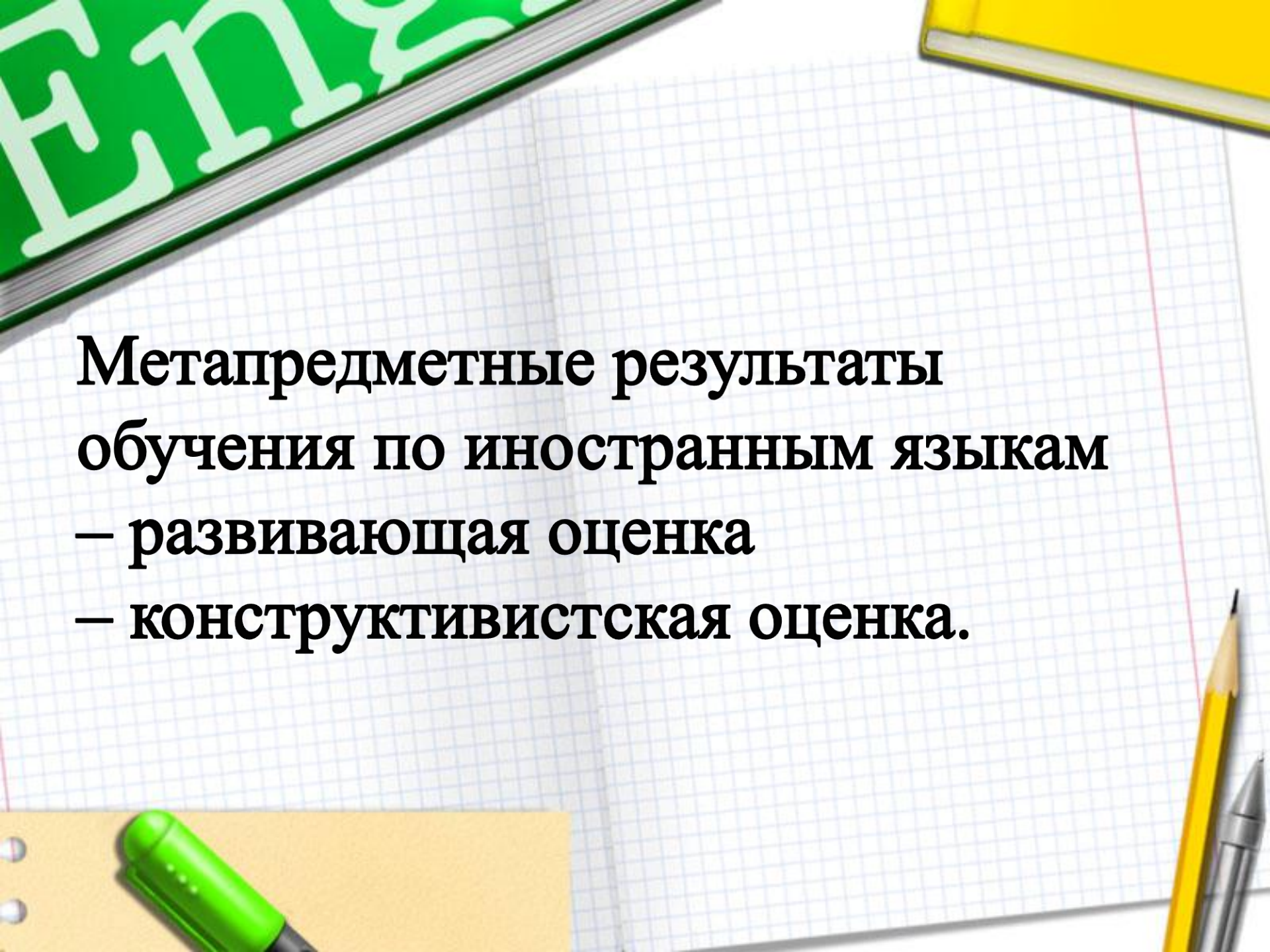
Begin with the **END
in mind...**





Предметные результаты обучения по иностранным языкам

- формативная оценка**
- суммативная оценка**
- диагностическая оценка**



**Метапредметные результаты
обучения по иностранным языкам**

- развивающая оценка**
- конструктивистская оценка.**



A collection of school supplies is arranged around a central grid notebook. In the top left, a green book with white text is partially visible. In the top right, a yellow book is partially visible. In the bottom left, a green marker lies on a piece of tan paper. In the bottom right, a yellow pencil and a silver pen are positioned. The central notebook has a light blue grid pattern and a red margin line on the right side. The text "Thank you for your work." is written in a yellow, outlined font across the middle of the notebook page.

Thank you for your work.