



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МБУ ДО «ЦДО» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ УРОКА-ОРИЕНТИРЫ НА ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



г. СМОЛЕНСК

2021

Составители: Васинова Н.Д., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

СОВРЕМЕННЫЕ ТРЕБОВАНИЯ К КАЧЕСТВУ УРОКА-ОРИЕНТИРЫ НА ОБНОВЛЕНИЕ СОДЕРЖАНИЯ ОБРАЗОВАНИЯ: сборник докладов и презентаций.

Смоленск, 28 октября 2021 г., Смоленск, МБУ ДО «ЦДО» (методический отдел), 2021 – 117 с.

В сборнике представлены доклады участников круглого стола «Современные требования к качеству урока-ориентиры на обновление содержания образования», в которых представлен положительный опыт педагогов общеобразовательных организаций города Смоленска.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Меняются цели и содержание образования, появляются новые средства и технологии обучения, но какие бы не свершались реформы, урок остается вечной и главной формой обучения. На нем держалась традиционная и стоит современная школа.

Урок - это неотъемлемая часть учебного процесса, которая и при переходе на новые стандарты остается одной из основных форм организации обучения.

Исходя из требований времени, меняется подход к современному уроку.

Современный урок должен отражать владение классической структурой урока на фоне активного применения собственных творческих наработок, как в смысле его построения, так и в подборе содержания учебного материала, технологии его подачи и тренинга.

Как спроектировать урок, который формировал бы не только предметные, но и метапредметные результаты? Какие методы и приёмы работы будут эффективными? Какие формы организации деятельности учащихся стоит применять? И, наконец, нужно ли совсем отказаться от принятых в традиционной методике преподавания форм работы с обучающимися?..

Ответы на эти и другие вопросы будут даны на круглом столе **«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»**

Содержание

«Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования»

<i>Васинова Наталья Дмитриевна, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»</i>	Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования	5-15
<i>Петров Константин Григорьевич, учитель географии МБОУ «СШ № 1»</i>	Мониторинг формирования умения смыслового чтения средствами уроков географии	15-19
<i>Фигурова Наталья Александровна, учитель биологии МБОУ «СШ № 6»</i>	Работа с текстом на уроках биологии в рамках обновленного содержания образования	19-24
<i>Петров Константин Григорьевич, учитель географии МБОУ «СШ № 1»</i>	Мониторинг формирования умения смыслового чтения средствами уроков географии	Презентация
<i>Соловьева Елена Юрьевна, учитель географии МБОУ «СШ № 6»</i>	Гуманизация содержания географического образования	Презентация

Современные требования к качеству урока – ориентиры на обновление содержания образования

Васинова Н.Д., методист
методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

*«Урок – это зеркало общей и педагогической культуры учителя, мерило его интеллектуального богатства, показатель его кругозора, эрудиции»
В.А.Сухомлинский*

Современное образование переживает период перехода от обучения, ориентированного, прежде всего, на «усвоение всей суммы знаний, которое выработало человечество», к обучению, в процессе которого формируется человек, способный к самоопределению и самореализации и сохраняющий в процессе деятельности целостность гражданского общества и правового государства.

Изменения, происходящие в российской системе образования, обусловлены общими тенденциями мирового развития и, прежде всего, переходом к постиндустриальному, информационному обществу.

Процессы обновления в данном направлении получили свое отражение и закреплены в законе «Об образовании в Российской Федерации», Государственной программе развития образования и приоритетных направлениях развития образовательной системы РФ. За последние десятилетия больше всего изменились не технологии обучения, а дети, которые продолжают меняться с каждым годом. Причиной тому скорость жизни, особенности социальной среды, активно идущий процесс глобализации и цифровизации. Современный ученик не так высоко ценит знания – ведь они доступны и открыты, стоит только зайти в Интернет. Долго сидеть за книгой или думать над одной задачей современным ученикам очень трудно: они носители клипового мышления, воспринимают информацию короткими фрагментами, предпочитают получать сведения в виде живой картинки или понятной схемы.

А учитель -?

Совсем недавно учитель был главным источником знаний. Его слово, словно неотвратимый закон, было истиной в последней инстанции. Большинство учителей советской школы были ориентированы на обучение детей основам научных знаний с помощью репродуктивного метода, в основу которого было положено воспроизведение текста учебника. Сегодня мы живем в условиях, когда общество предъявляет новые требования к профессиональной компетенции педагога. Роль учителя – это «совокупность нормативно одобренных предписаний (требований), предъявляемых к профессиональному поведению педагогического работника, которое контролируется представлением его самого и окружающих об этой роли, о необходимых действиях в конкретной педагогической ситуации». Мировые

тенденции и роли учителя по версии ЮНЕСКО значительно поменялись.

Современный учитель осуществляет различные функции и он является: коммуникатором – организатором обучения; конструктором совместной образовательной деятельности; организатором мета-когнитивной рефлексии; организатором рефлексии на тему этических ценностей и мировоззрения; организатором эффективного использования технологий в обучении; организатором коммуникации разнообразными способами.

Изменение цели образования приводит к появлению новых направлений профессиональной деятельности. Например, анализировать планируемые результаты обучения, цели и задачи учебного процесса, выстраивать содержательные линии изучения своего предмета, разрабатывать педагогические сценарии, планировать и подбирать учебные ситуации, методы и организационные формы, разрабатывать учебные задачи, а также подбирать средства обучения для осуществления планируемой учебной деятельности и др.

В 2018 году утвержден Национальный проект «Образование» (утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 03.09.2018 №10).

Основные цели Национального проекта «Образование»:

- обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования - реализовать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований в сфере образования и с учётом современных достижений науки и технологий, социально-экономических изменений и запросов общества, ориентированности результатов обучения на применение в реальных жизненных условиях...»;

- воспитать грамотно развитую и социально ответственную личность.

Перечень поручений по итогам заседания Государственного совета Владимир Путин подписал перечень поручений по итогам заседания Государственного совета по вопросам совершенствования системы общего образования, состоявшегося 23 декабря 2015 года.

Правительству Российской Федерации:

а) разработать комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных ситуациях.

б) обеспечить создание открытого информационно-образовательного портала в сети «Интернет», содействующего реализации образовательных программ начального, основного и среднего общего образования с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий («электронная школа»).

г) обеспечить формирование национальной системы учительского роста, направленной, в частности, на установление для педагогических работников уровней владения профессиональными компетенциями, подтверждаемыми результатами аттестации, а также на учет мнения выпускников общеобразовательных организаций, но не ранее чем через четыре года после окончания ими обучения в таких организациях, предусмотрев издание соответствующих нормативных правовых актов.

2. Правительству Российской Федерации совместно с органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации в целях создания условий для развития и самореализации детей в процессе воспитания и обучения в общеобразовательных организациях:

а) обеспечить создание до 2018 года условий для приобретения детьми в возрасте 7 – 18 лет, обучающимися по общеобразовательным программам, базовых умений и навыков в области выбранного ими вида искусств или спорта.

б) разработать и реализовать комплекс мер, предусматривающих: воспитание учащихся на основе их профессиональной ориентации, расширения сферы общественно полезной деятельности, включения в волонтерское движение; предоставление учащимся возможности одновременно с получением среднего общего образования пройти профессиональную подготовку по выбранным ими профессиям, в том числе с использованием инфраструктуры профессиональных образовательных организаций; использование материально-технической базы образовательных организаций различных уровней образования, организаций культуры, спорта, отдыха и оздоровления детей и организаций реального сектора экономики для формирования культурно-воспитательной среды и создания современной образовательной инфраструктуры.

в) принять меры: по снижению административной нагрузки на образовательные организации, в том числе путем сокращения контрольно-надзорных мероприятий; по уменьшению нагрузки учителей, связанной с составлением ими отчетов, ответов на информационные запросы, направляемые в образовательные организации, а также с подготовкой внутренней отчетности образовательных организаций.

г) организовать регулярное освещение в средствах массовой информации успешных проектов, реализуемых в системе общего образования, а также работу по популяризации достижений российской школы и формированию доверительного и позитивного отношения общества к школе и учителю.

д) продолжить работу по повышению пропускной способности каналов сети «Интернет», к которым подключены общеобразовательные организации, имея в виду, что такая работа должна стать одним из приоритетных направлений деятельности по реализации государственной программы Российской Федерации «Информационное общество (2011 – 2020 годы)».

е) обеспечить создание современных условий обучения и воспитания, включая обновление учебного оборудования, библиотек и иных средств,

необходимых для внедрения в общеобразовательных организациях эффективных образовательных технологий и педагогических методик.

3. Рекомендовать органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации совместно с Минобрнауки России:

а) предусмотреть в рамках дополнительного профессионального образования обучение педагогических работников методам воспитания и социализации учащихся, в том числе учащихся с ограниченными возможностями здоровья;

б) разработать и реализовать комплекс мер, направленных на создание условий для получения качественного общего образования в образовательных организациях со стабильно низкими образовательными результатами;

в) обеспечить предоставление в соответствии с законодательством Российской Федерации единых социальных гарантий учащимся образовательных организаций, реализующих общеобразовательные программы, вне зависимости от формы собственности таких организаций;

г) представить предложения по формированию системы взаимодействия образовательных организаций с родителями (законными представителями) в целях их оперативного информирования в случае выявления фактов отсутствия детей на учебных занятиях;

д) рассмотреть вопрос об оптимизации электронного и бумажного документооборота с учетом оснащенности компьютерным оборудованием общеобразовательных организаций, а также с учетом мнения родителей учащихся;

е) продолжить работу по контролю за проведением в 2016 году единого государственного экзамена в соответствии с требованиями законодательства Российской Федерации.

Обновление содержания образования

Причины и факторы обновления содержания образования

- новые достижения науки и технологий;
- новое в психодидактике;
- изменения в социальной сфере;
- смена технологического уклада

Содержание образования

«Содержание образования - педагогически адаптированная система знаний, умений и навыков, опыта творческой деятельности и эмоциональноценностного отношения к миру, усвоение которой обеспечивает развитие личности. (Бим-Бад Б.М. Педагогический энциклопедический словарь. — М., 2002. С. 266).

Уровни рассмотрения и формирования содержания образования:

- на теоретическом уровне;
- на уровне учебного предмета;
- на уровне учебного материала.

Носители содержания:

ФГОС (нормативный документ, цели-ориентиры), детализация требований ПООП (рекомендуемый характер, цели-результаты и дидактические единицы); концепции.

Каков механизм обновления содержания?

«Комплекс мер, направленных на систематическое обновление содержания общего образования на основе результатов мониторинговых исследований и с учетом современных достижений науки и технологий, изменений запросов учащихся и общества, ориентированности на применение знаний, умений и навыков в реальных жизненных условиях» (приказ Минобрнауки России от 15.12.2016 №1598)



Механизмы повышения качества общего образования в России

1 Обновление учебных и методических материалов с учетом переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками XXI века»: функциональной грамотностью и развитием позитивных установок, мотивации обучения и стратегий поведения учащихся в различных ситуациях, готовности жить в эпоху перемен.

2. Целенаправленное повышение квалификации учителей через систему подготовки, переподготовки и повышения квалификации учителей, в которых требуется кардинальное обновление содержания и методов

обучения, направленное на повышение качества и эффективности работы учителей.

3. Введение комплексного мониторинга образовательных достижений обучающихся и качества образования с использованием современных измерителей для комплексной оценки предметных, метапредметных и личностных результатов.

4. Широкое информирование профессионального сообщества и общественности о результатах и инструментарии международных исследований.

Изменение запроса на качество образования

Приоритетной целью становится формирование функциональной грамотности в системе общего образования (PISA: математическая, естественнонаучная, читательская, технологическая и др.) Создание поддерживающей позитивной образовательной среды за счет изменения содержания образовательных программ для более полного учета интересов обучающихся и требований XXI века.

«Функциональная грамотность» — способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений» А. А. Леонтьев

Приоритеты современного образования

Проект «Education 2030» - Организация экономического сотрудничества и развития (ОЭСР), 2015 г. Это международный проект, нацеленный на формирование к 2020 г. общих для большинства развитых стран принципов развития школьного образования. В нем анализируются не только новые компетентности и грамотности, но и все предметное содержание, методы оценки:

- «навыки XXI века» - потребность и умение учиться, самоорганизация, кооперация, коммуникация, креативность, критическое мышление.

- «новая грамотность» - это базовые умения действовать в типовых жизненных ситуациях в меняющихся социально-экономических условиях (функциональная грамотность: читательская, математическая, компьютерная, правовая, финансовая, экологическая, технологическая, «грамотность» в области здоровья).

«Компетенции будущего» позволяют людям успешно действовать в условиях ожидаемых социально-экономических и технологических изменений:

1) **hard skills** («жесткие») – это различные профессиональные компетенции и знания, связанные с изменениями в технологиях и организации работ.

2) soft skills («мягкие») - это надпрофессиональные компетенции и универсальные знания, которые можно применять во всех профессиях, социальных и личных ситуациях:

Новый взгляд на образование



Функциональная грамотность – овладение ключевыми компетенциями

- учебно-познавательная компетенция
- информационная компетенция
- предметная компетенция
- коммуникативная компетенция
- ценностно-смысловая компетенция
- социально-трудовая компетенция
- общекультурная компетенция
- личностная компетенция (самосовершенствование)



Указ президента РФ от 07.05.2018 г. «О национальных целях и стратегических задачах развития РФ на период до 2024 г.»

В целях осуществления прорывного научно-технологического и социально-экономического развития Российской Федерации, повышения уровня жизни граждан, создания комфортных условий для их проживания, а также условий и возможностей для самореализации и раскрытия таланта каждого человека постановляю:

п.5. Правительству РФ при разработке национального проекта в сфере образования исходить из того, что к 2024 г. необходимо обеспечить решение следующих задач:

- внедрение на уровнях основного общего и среднего общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися базовых навыков и умений, повышение их мотивации к обучению и вовлеченности в образовательный процесс, а также обновление содержания и совершенствование методов обучения в предметной области "Технология";
- формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся;
- создание современной и безопасной цифровой образовательной среды, обеспечивающей высокое качество и доступность образования всех видов и уровней.



Требования к современному работнику

Развитые производственные функции (готовность и способность):

- Поддерживать существующие технологии
- Использовать продукты технологической деятельности

- Заимствовать новые технологии и продукты
- Разрабатывать новые технологии и продукты

Сформированные умения:

- проектировать и планировать,
- принимать решение,
- выполнять творческую работу,
- быстро овладевать информацией,
- адаптироваться к меняющимся условиям деятельности.
-

Ключевые компетенции (АТС21S)

СПОСОБЫ МЫШЛЕНИЯ:

- 1 Креативность.
- 2 Проектно-аналитическое мышление.
- 3 Умение решать проблемы.
- 4 Способность принимать решения.
- 5 Умение и потребность учиться на протяжении всей жизни.

СПОСОБЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1 Функциональная грамотность.
- 2 Коммуникация.
- 3 Сотрудничество.

ИНСТРУМЕНТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ:

- 1 Информационно-коммуникационные технологии.
- 2 Информационная грамотность.

НАВЫКИ ДЛЯ ЖИЗНИ В СОВРЕМЕННОМ МИРЕ:

- 1 Активная гражданская позиция.
- 2 Способность организовать свою личную и профессиональную жизнь.
- 3 Личная и социальная ответственность.

В чем заключается задача современной школы?

- Это интеграция, обобщение, осмысление новых знаний, их связь с жизненным опытом учащегося на основе формирования умения **учитьСЯ**.

Зачем ребенок приходит в школу?

- Учить **СЕБЯ!**

Урок - клеточка педагогического процесса. В нем, как солнце в капле воды, отражаются все его стороны. Если не вся, то значительная часть педагогики концентрируется в уроке. (*Скаткин М.Н.*)

Меняются цели и содержание образования, требования к результатам обучения; появляются новые технические средства и технологии обучения, а урок/учебное занятие, оставаясь основной дидактической единицей образовательного процесса, должен обеспечить развитие качеств выпускника, отвечающих требованиям современного общества. Поэтому сегодня урок/учебное занятие нуждается в новом методологическом наполнении с акцентами на развитие творческого мышления обучающихся и

на развитие и внедрение новых (вариативных) форм и методов его построения. На учебном занятии должны формироваться навыки самостоятельного и критического мышления, непрерывного самообразования и саморазвития, развиваться творческое мышление, а также умение работать с информацией, учиться работать в коллективе. Сценарий плана урока/учебного занятия на 30-60% предоставляет свободу преподавателю, который предполагает формулировку целей – через деятельность обучающихся, активное целеполагание.

Уроки нового формата строятся на формировании самостоятельного исследования новых знаний. На таких уроках дается возможность саморегулироваться, самовыражаться. Уроки выстроены на формировании открытости обучающихся.

Цель современного урока - научить обучающихся добывать знания самостоятельно, а помогают в этом новые подходы в преподавании и обучении. Учителю необходимо создать образовательную среду, благодаря которой обучающиеся будут активно участвовать в учебном процессе, а не пассивно принимать информацию.

Актуальным вопросом сегодня является то, каким должен быть урок в современных условиях. Как для учеников, так и для Учителя, урок интересен тогда, когда он современен в самом широком понимании этого слова. Современный – это и совершенно новый, и не теряющий связи с прошлым.

Понятие современный урок неразрывно связано с понятием современный учитель, к которому предъявляются следующие требования:

- демонстрирует универсальные и предметные способы действий
- инициирует действия учащихся
- консультирует и корректирует их действия
- находит способы включения в работу каждого ученика
- создаёт условия для приобретения детьми жизненного опыта.

Во-вторых, это учитель, применяющий развивающие технологии.

В-третьих, современный учитель обладает информационной компетентностью.

Обновление структуры образования заключается в преодолении традиционного репродуктивного стиля обучения и переход к новой развивающей, конструктивной модели образования, обеспечивающей познавательную активность и самостоятельность мышления школьников.

В чем же новизна современного урока в условиях компетентностно-ориентированного образования?

Чаще организуются индивидуальные и групповые формы работы на уроке. Постепенно преодолевается авторитарный стиль общения между учителем и учеником. Какие требования предъявляются к современному уроку?

А это хорошо организованный урок в хорошо оборудованном кабинете, должен иметь хорошее начало и хорошее окончание.

Учитель должен спланировать свою деятельность и деятельность обучающихся, четко сформулировать тему, цель, задачи урока: урок должен

быть проблемным и развивающим: учитель сам нацеливается на сотрудничество с обучающимися и умеет направлять обучающихся на сотрудничество с учителем и одноклассниками; учитель организует проблемные и поисковые ситуации, активизирует деятельность обучающихся; вывод делают сами обучающиеся; минимум репродукции и максимум творчества и сотворчества; время-сбережение и здоровье-сбережение; учет уровня и возможностей обучающихся, в котором учтены такие аспекты, как профиль класса, стремление обучающихся, умение продемонстрировать методическое искусство преподавателя; планирование обратной связи; урок должен быть добрым.

Проблема качества образования неразрывно связана с проблемой качества человека, с его опережающим развитием в системе образования, которая формирует общественный интеллект как фактор прогрессивного развития общества. Задача учителя - создание в классе развивающей среды.

Мониторинг формирования умения смыслового чтения средствами уроков географии

К.Г. Петров
к.п.н., учитель географии
МБОУ «СШ №1»

В тенденциях современного образовательного процесса и требований ФГОС ведущее место в результатах учебной деятельности отводится личностным и метапредметным универсальным учебным действиям. Среди последних важную роль играет смысловое чтение. Под ним понимается вид чтения, ориентированный на смысловое понимание содержания текста. То есть, помимо механического восприятия, целью данного вида чтения является осмысление текста как единого целого и способность извлечения из него необходимой информации. Данное умение имеет многогранное значение и для учебы, и для дальнейшего саморазвития, поскольку реалии сегодняшнего дня представляют обилие информации различного содержания, а также степени достоверности. Соответственно недостаточно много читать, обладать высокой скоростью чтения, необходимо уметь понимать и разбираться в получаемых сведениях, уметь сравнивать их между собой. Таким образом, умение смыслового чтения лежит в основе формирования навыков критического мышления, также не менее важного в образовательном и жизненном пространстве и не менее проблематичного на сегодняшний день.

В качестве примера прикладной значимости умения смыслового чтения можно также привести единый государственный экзамен. По оценкам преподавателей и проверяющих экспертов, значительная доля ошибок в решении заданий может быть связана с неверным пониманием выпускниками смысла вопроса. И обладая необходимыми знаниями по

конкретной теме, ученик отвечает неправильно, не до конца разобравшись, на что именно следует обратить внимание при выборе вариантов ответов.

Кроме этого, составляющие умения смыслового чтения лежат в основе целого комплекса универсальных учебных действий. Среди личностных от смыслового понимания зависят: мотивация чтения, мотивация учебной деятельности в целом, самооценка, отношение к себе и школе. Обладая навыками смыслового чтения, в регулятивной сфере формируются умения принятия и формулировки учебной задачи, произвольной регуляции своей деятельности. В познавательной сфере это способствует развитию абстрактного и логического мышления, творческого воображения, оперативной памяти, способности концентрации внимания. И, наконец, в коммуникативной сфере развиваются умения организации и реализации сотрудничества с учителем и сверстниками, воспроизведения информации и, как следствие, умения социального взаимодействия на различных уровнях.

Говоря о смысловом чтении, в первую очередь, подразумевается работа с текстовой информацией, представленной в учебнике, статье и пр. Однако понятие смыслового чтения стоит понимать гораздо шире, как умение извлекать необходимую информацию из источника, независимо от его формы. Имеется в виду и чтение таблицы, чтение графика, схемы, диаграммы, карты, иллюстрации и т.д. Составителями международной программы по оценке образовательных достижений учащихся PISA тексты классифицируются на сплошные и несплошные, к последним относятся перечисленные выше примеры. А из разнообразия форм представления информации вытекает необходимость развития умения переводить полученные данные из одной знаковой системы в другую. Кроме этого, комплекс конкретных видов деятельности, объединенных в понятие смысловое чтение, подразумевает его применение в различных сферах, а, следовательно, формирование и мониторинг данного умения может и должен проводиться практически на всех школьных дисциплинах, что будет способствовать не только прочности усвоения, но и осмыслению метапредметных связей.

Развитие навыков смыслового чтения посредством работы, как со сплошными, так и с несплошными текстами, можно рассмотреть на примере уроков географии, информация на которых предоставляется в различных формах, подразумевая усвоение способов взаимодействия с ними учащихся для контаминации их в единую географическую картину мира, опирающуюся на факты и результаты исследований. В качестве примера приведем комплекс систематических типовых заданий в курсе 7 класса средней школы «География материков и океанов».

Изучение каждого из шести материков начинается с типовой практической работы, в течение которой учащиеся определяют особенности его физико-географического положения. Подразумевается использование карт атласа (физической, тектонической и климатической), а также текста учебника. На первом уроке работа ведется совместно с учителем, который дает образец получения необходимой информации. В дальнейшем же роль

учителя становится все более консультативной, способствуя росту самостоятельности учащихся. Комплекс включает следующие задания: 1) определение положения материка на земном шаре, 2) определение крайних точек и нахождение их координат, 3) вычисление протяженности материка, 4) обозначение основных физико-географических объектов на «немой» карте, изображению, представляющему собой общие очертания материка, без каких-либо специальных пометок, что предпочтительнее в сравнении с использованием стандартных контурных карт, поскольку предполагает более сложную, но, тем самым, более эффективную работу ученика по сопоставлению и нахождению необходимой позиции. Присущая данному средству неточность компенсируется внимательным изучением карты и, как следствие, лучшим ее запоминанием, при условии систематичности применения. Следующим пунктом являются вопросы либо в традиционной открытой форме, либо в форме сопоставления частей, либо в форме текста с допущенными пропусками. Они также связаны с поиском ответов на картах атласа, поэтому также применимы на первом уроке по данной теме. Кроме того, присутствует задание по знакомству с исследователями материка, в ходе выполнения которого учащиеся заполняют таблицу на основе текста учебника. Завершают работу обобщающие вопросы, подытоживающие информацию, полученную в ходе ее выполнения.

Можно видеть, что задания, применяемые в данном модуле, являются, по сути, стандартными, используемыми учителями при изучении темы. Отличия заключаются в большей степени самостоятельности, повышающейся с каждым разом, а также в письменном характере работы, имеющей вид целостного комплекса, что предполагает более активную работу каждого учащегося с различными источниками информации, многогранное использование карты при решении различных учебных задач и постепенное развитие навыков активного смыслового чтения. Немаловажным для последнего пункта является условие типового характера подобных работ, обеспечивающее прочность усвоения умений работы в достаточно широком информационном поле деятельности ученика.

Сходный комплекс практических работ существует и для курса «География России» 8 класса. Его региональная часть связана с изучением физико-географических стран России. Принципиальным отличием является усложненный характер с использованием большего набора заданий, что объясняется имеющейся опорой на подобную деятельность в предыдущей школьной практике. Многообразие источников информации представлено картами атласа, текстом учебника, включая сноски и дополнительную информацию, диаграммами, схемами, иллюстрациями.

В рамках работы учащимся предлагаются различные задания, требующие активного взаимодействия и осмысления источников информации, выполняя которые учащиеся знакомятся с физико-географическими особенностями определенного региона России. В частности, задание на изучение исторического прошлого территории: «с помощью карт атласа определите, какая тектоническая структура лежит в

основании Русской равнины? Запишите ее возраст. Какой рельеф будет преобладать из-за этого?» К подобному заданию при изучении Кавказа добавляется вопрос: «ответьте, почему на Кавказе в наше время часто случаются землетрясения и извержения вулканов? почему Кавказ богат месторождениями металлов и источниками минеральных вод?» Помимо работы с условными обозначениями тектонической карты, присутствует и необходимость понимания взаимосвязи между глубинным строением участка Земли и следующей из этого формой поверхности, между тектоническим строением и геологическими процессами. При изучении Восточной Сибири, что является предпоследней региональной темой, задание усложняется: «пользуясь атласом, распределите горные хребты по эпохам складчатости, в которые они возникли». В данном случае учащимся необходимо заполнить таблицу, определяя по карте возраст той или иной формы рельефа и заноса ее название в соответствующую колонку. Также предлагается открытый вопрос: «учитывая возраст гор юга Сибири, объясните с помощью учебника, почему они достигают 4-5 тыс м в высоту, и здесь до сих пор часты землетрясения?»

Изучая климат, помимо заданий на определение по карте климатических поясов, температур и количества осадков в разных частях физико-географической страны, подразумевающих работу с условными обозначениями, предлагаются также вопросы на понимание изображенного на карте и формирование выводов с помощью полученной информации. Например, вопрос с заполнением пропусков в тексте: «почему на северо-западе Русской равнины много озер и болот? Много болот, потому что ... и Много озер, потому что ... и потому что здесь был ..., который при движении создал ...» . Применяются вопросы на нахождение определений географических терминов: «определите с помощью учебника к какой природной стихии относятся: сарма, баргузин, верховик, култук». Есть вопросы, требующие более глубокого понимания связей между наблюдаемыми на карте процессами и физико-географическими явлениями: «почему карстовые озера встречаются на западных склонах Уральских гор?», «почему соленые озера встречаются на восточных склонах Уральских гор?», «в каких горах вероятнее следует опасаться схода лавин, на Кавказе или в Хибинах? Почему?»

Таким образом, систематическое применение комплексов типовых заданий является важным подспорьем в процессе формирования и развития умения смыслового чтения. Выше были приведены конкретные примеры, тем не менее, подобные задания могут быть сформулированы и реализованы практически на всех темах и учебных дисциплинах лишь с поправками на возраст учащихся.

Стоит отметить ценность подобной методики для организации мониторинга развиваемых универсальных учебных действий учащихся. Ее возможность заключается в повторяемости принципов работы и взаимодействия с различными формами информации, вследствие чего учитель опосредованно может наблюдать за текущим прогрессом, его темпами и эффективностью и соответственно регулировать учебный процесс.

Однако контролю и оценке в данной ситуации могут подвергаться и прочие метапредметные учебные действия, проблемное поле мониторинга которых, в отличие от предметных, является весьма актуальным. Результативность формирования тех или иных умений и навыков преимущественно оценивается путем проведения анкетирования, тестирований либо определенным образом сконструированных практических работ. В данном же случае опосредованная оценка динамики достижений каждого учащегося в познавательной, регулятивной, коммуникативной и личностной сферах ведется на основе системно-деятельностного подхода в ходе организации регулярной индивидуальной или групповой деятельности, что предоставляет более достоверные результаты, демонстрируя приобретаемые навыки в процессе их применения.

Работа с текстом на уроках биологии в рамках обновленного содержания образования

Фигурова Н.А., учитель биологии МБОУ «СШ №6»

Перед современным учителем стоят задачи:

- Организовать деятельность учащихся по развитию качеств, относящихся к функциональной грамотности, формированию практико-ориентированных знаний и умений.
- Научить школьников думать, обосновывать и доказывать свои решения, не прибегать к механическому заучиванию материала.
- Развивать способность говорить «нет», когда все говорят «да», если понимаешь, что большинство не обязательно право.

Все эти умения необходимо развивать на уроках, в том числе и на уроках биологии. Для этого необходимо включать в содержание уроков задания, направленные на развитие общеучебных умений и навыков, на развитие у учащихся способности применять биологические знания, умения и навыки в нестандартных ситуациях. Примерами таких задач для основной школы могут быть интегрированные задания из области биологии и других школьных дисциплин, которые вдобавок охватывают несколько тем курса. Педагог должен моделировать ситуации, в которых ученикам предстоит выбрать из имеющихся методов или конструировать самим новый, требуемый в задании метод решения.

Школа в современных условиях должна обеспечить развитие у учащихся умения использовать свои знания, в том числе и биологические, в своей повседневной жизни. Такие знания помогут выпускнику активнее и успешнее включиться во взрослую жизнь, занять устойчивую жизненную позицию, влиять на процессы, происходящие в обществе.

Цель моей работы – развитие таких умений, знаний и навыков, которые обеспечивают успешность выпускников во взрослой жизни.

Одним из способов достижения поставленной цели считаю использование на своих уроках прикладных заданий, как в стандартных, так и в нестандартных ситуациях, самостоятельную работу учащихся с научной и другой литературой и т.д.

Естественнонаучные знания и умения, овладения которыми оценивалось исследованиями PISA, в школе формируются при изучении предметов естественнонаучного цикла: физики (с элементами астрономии), биологии, химии, географии.

Естественнонаучная грамотность включает в себя следующие компоненты:

1. «общепредметные» (общеучебные) умения, навыки, формируемые в рамках естественнонаучных предметов.
2. Естественнонаучные понятия и ситуации, в которых используются естественнонаучные знания.
3. Для определения уровня сформированности естественнонаучной грамотности учитываются следующие умения учащихся:
 - использовать естественнонаучные знания в жизненных ситуациях;
 - выявлять вопросы, на которые может ответить естествознание;
 - выявлять особенности естественнонаучного исследования;
 - делать выводы на основе полученных данных;
 - формулировать ответ в понятной для всех форме.
 - уметь описывать, объяснять и прогнозировать естественнонаучные явления;
 - уметь интерпретировать научную аргументацию и выводы, с которыми они могут встретиться в средствах массовой информации;
 - понимать методы научных исследований;
 - выявлять вопросы и проблемы, которые могут быть решены с помощью научных методов.

Ученики в целом умеют читать и понимать тексты и давать на них ответы в различных формах. Развернутый ответ в виде текста вызывает трудности, но не большие.

Достаточно хорошо школьники схватывают общую сюжетную канву художественного текста, понимают его общее содержание, но не внимательны к деталям.

При решении заданий по естествознанию затрудняются, если нужно дать качественный, а не точный (количественный, выраженный числом или знаком) ответ.

Затруднения возникают при работе с составными текстами. Например, когда информация представлена разными по жанру фрагментами и, чтобы понять текст в целом, приходится удерживать все фрагменты в памяти: сопоставлять, сравнивать и соединять их в общую информационную картину.

Результаты невысоки и в заданиях, требующих перехода от общего содержания к деталям и наоборот. Большинство заданий предполагало разные способы чтения: ознакомительный, поисковый, с ориентацией на отбор нужной информации и т.д. Судя по итогам тестирования, различные типы чтения у наших школьников не сформированы.

Задачи и задания к ним составлены из текстов разных типов – бытовых, научно – популярных, публицистических и т.д. Опыта работы с такими текстами и навыка получения информации из них у школьников тоже нет.

- одна из основных причин неудачи учащихся в международном тестировании – неумение работать с информацией: сопоставлять разрозненные фрагменты, соотносить общее содержание с его конкретизацией, целенаправленно искать недостающую информацию;
- решая задания, учащиеся воспроизводят привычные, стереотипные действия;
- школьники не анализируют самостоятельно описанную ситуацию, а воспроизводят сложившийся подход, как только содержание, условия задачи, вопросы даются в непривычной форме, результаты резко снижаются;
- учащиеся не владеют навыками целостного, творческого анализа, не обучены тому, как выдвигать гипотезы и проверять их.
- Во всех заданиях требовалось перевести некоторую ситуацию, описанную порой на бытовом языке, в предметную, проверяя собственную гипотезу, школьники или вовсе не умеют или делают это плохо.

Успешное выполнение большинства заданий по биологии, на мой взгляд, связано с развитием такого общеучебного умения, как умение работать с текстом. Необходимо научить учеников умению внимательно прочитать некоторый связанный текст, выделить в приведенной в нем информации только те факты и данные, которые необходимы для получения ответа на поставленный вопрос.

Для развития естественнонаучной грамотности на уроках биологии, считаю необходимым включать в содержание любой темы школьного курса биологии задания на развитие общеучебных умений и навыков, так как они помогут мне достигнуть поставленной цели – научить детей «учиться для жизни», то есть выходить за пределы учебных ситуаций.

Модели учебных заданий, направленные на формирование знания учебного материала

1. Определите, истинно или ложно данное утверждение (схема и т.д.)
2. Найдите в тексте ключевые слова (слова – ориентиры)
3. Разбейте текст на смысловые части и дайте заголовок каждой из них
4. Найдите в тексте возможные ошибки
5. Найдите дополнительный материал к данному тексту по теме в популярной литературе, энциклопедии и т. д.

На формирование понимания изучаемого материала

1. Приведите примеры и контрпримеры к понятию, явлению, правилу
2. Прокомментируйте самостоятельное письменное выполнение, какого – либо задания
3. Прочитайте словами данную символическую информацию (чертеж, схему, таблицу, рисунок)
4. Перекодируйте известную словесную информацию (определение, понятие, правило и т.д.) в виде схемы, рисунка, таблицы и т.д.
5. Составьте вопросы по данному материалу, теме
6. Ответьте на вопросы, отражающие причинно-следственные связи: «Зачем», «Почему» и т.д.

На формирование умений и навыков

1. По условию задания установите, какие знания необходимо использовать для выполнения данного задания
2. Выделите для себя из текста полезные новые знания
3. Найдите ошибку в тексте, выявите ее сущность
4. Ответьте на вопросы, связанные с действием и способом его осуществления: «Почему ...», «Как ...», «Каким образом ...».

На развитие внимания

1. Продолжите предложенный текст
2. Задайте вопросы по данному тексту
3. Найдите ошибку в тексте, определении, схеме, таблице
4. Дан перечень некоторых объектов, понятий и т.д., расположите их в определенном порядке

На развитие мировоззрения

1. Приведите примеры объектов, процессов реальной действительности, описываемых данным свойством, явлением и т.д.
2. Составьте содержательную прикладную задачу на применение изученного материала.

Примеры заданий

Задание №1 (Используя при прохождении темы «Фотосинтез»).

Определите, истинно или ложно данное соответствие:

Тип питания – воздушное (фотосинтез).

Орган – лист.

Ткань – основная.

Клетки – столбчатые.

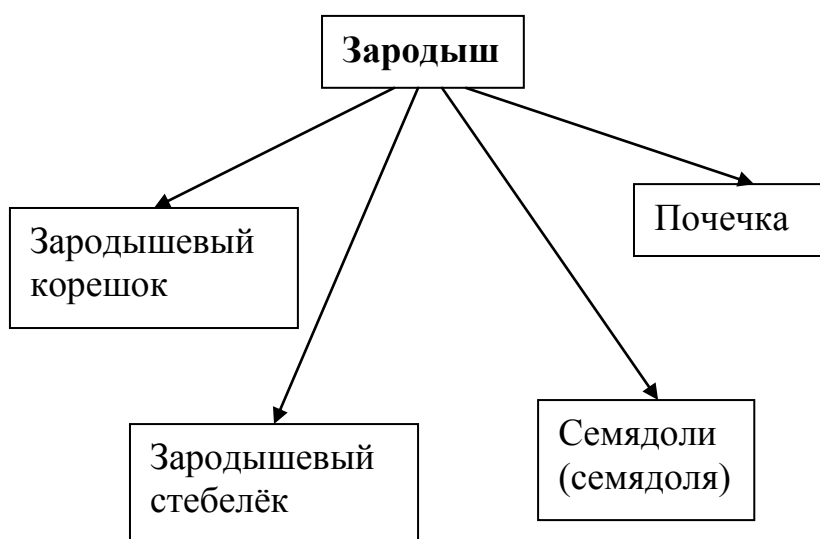
Структуры – хлоропласты.

Вещества – минеральные.

При прохождении темы «Строение семян и их функции» предлагаю следующее задание:

Задание №2

«Определите, верно, ли составлена данная схема: «Строение семени»



После прохождения темы «Дыхание» можно предложить следующий тест:
Задание №3

Какие утверждения верны?

- 1) Все живые организмы дышат.
- 2) Дышат только животные.
- 3) Газообмен в листьях происходит через устьица.
- 4) Одноклеточные организмы дышат всей поверхностью тела.
- 5) Чечевички – органы дыхания плоских червей.
- 6) Трахейное дыхание характерно для насекомых.
- 7) Жабрами дышат только рыбы.
- 8) Легкие имеют только рыбы.
- 9) Человек дышит легкими и кожей.

При изучении признаков двудольных и однодольных растений предлагаю следующее задание:

Задание №4

«Верно, ли составлена таблица?»

Характерные признаки двудольных и однодольных растений.

Признаки	Однодольные	Двудольные
Число семядолей в зародыше	1 семядоля	2 семядоли
Жилкование листьев	Параллельное, дуговое	Сетчатое
Корневая система	Стержневая	Мочковатая

Полезными с точки зрения развития общеучебных умений, формирования знания учебного материала, считаю задания, связанные с работой с текстом.

Задание №5

Найдите в тексте ключевые слова: «Любой вегетативный побег состоит из осевой части – стебля, имеющей обычно цилиндрическую форму, и листьев, плоских боковых органов, сидящих на оси. Ни стебель без листьев, ни листья без стебля образоваться не могут. Обязательной принадлежностью побега являются почки – зачатки новых побегов.

Задание №6

Разбейте текст на смысловые части и дайте заголовок каждой из них.

« Скелет позвоночных животных образован костями, сухожилиями и связками. Кости обладают большой прочностью. Так, большая берцовая кость человека может выдержать груз в 1250 кг. Кости состоят из органических и неорганических веществ, такое сочетание делает кость крепкой и достаточно упругой. Кости соединяются в скелете неподвижно, с помощью швов (например, в черепе), и подвижно – суставами. Связки – это особые образования, состоящие из соединительной ткани, которые связывают кости между собой в сочленениях – суставах. Сухожилия также образованы соединительной тканью; они прикрепляют мышцы к костям».

Используя этот же текст, можно предложить учащимся найти в нем основные понятия темы. Данный прием поможет в решении основных задач – формирование знаний и развитие естественнонаучной грамотности учащихся.

Можно также предложить ученикам найти дополнительный материал к данному тексту по теме в популярной литературе, энциклопедии, справочнике.

Мониторинг формирования умения смыслового чтения средствами уроков географии

Петров К.Г.
к.п.н., МБОУ «СШ №1»
учитель географии

Смысловое чтение –

вид чтения, которое нацелено на понимание читающим смыслового содержания текста

Цель смыслового чтения –

формирование умения воспринимать текст как единое смысловое целое, точно и полно понять содержание текста и практически осмыслить извлеченную информацию.

Приемы развития навыка

1. **Вопросно-ответные упражнения**
2. **Восстановление / заполнение пропусков**
3. **Работа с географическими понятиями**
4. **Изучение приведённых в тексте примеров и придумывание своих**
5. **Задание «Угадай контур»**
6. **Множественный выбор**
7. **Верные/неверные утверждения**
8. **Задания «на соотнесение»**
9. **Перекодирование информации**

Задания для 7 класса

Тема: Африка. Географическое положение и история исследования.

1. *Определите, в каких полушариях находится материк Африка:*

Относительно экватора _____

Относительно нулевого меридиана _____

2. *Определите крайние точки Африки, их координаты и протяженность материка*

	название	широта	долгота
<u>кр. северная</u>			
<u>кр. южная</u>			
<u>кр. западная</u>			
<u>кр. восточная</u>			

Протяженность: с севера на юг – _____ км

с запада на восток – _____ км

3. *Определите в каких климатических поясах лежит материк Африка. Перечислите их.*

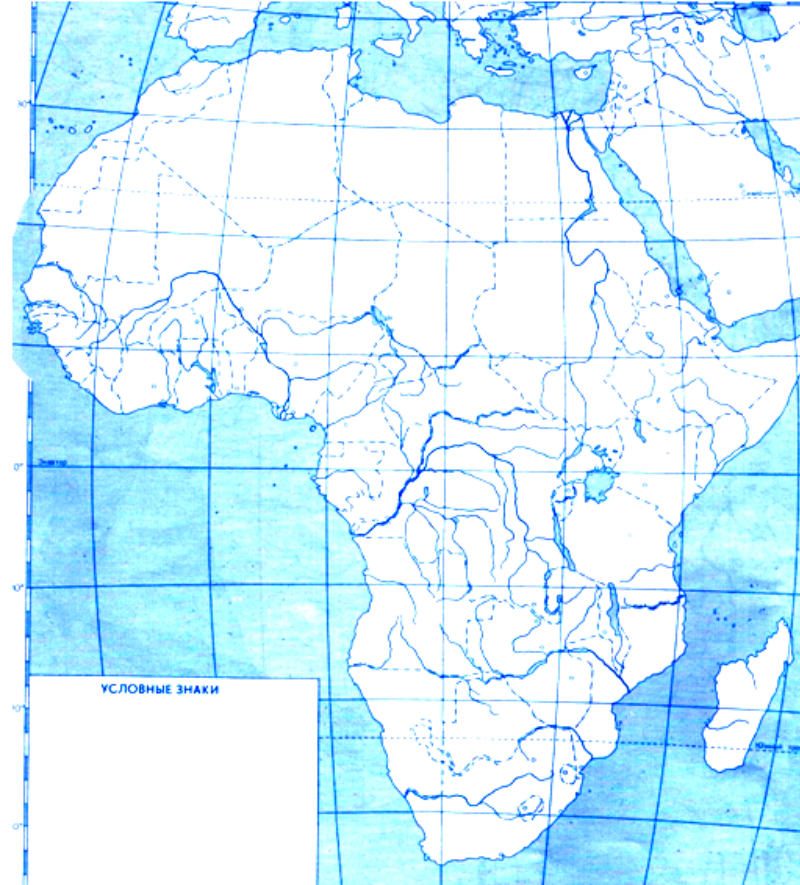
1) _____ 2) _____ 3) _____

4) _____

4. *Какой пояс занимает наибольшую территорию?*

Задания по «немой» карте

5. Найдите на карте и обозначьте цифрами следующие объекты:



1. о. Мадагаскар. 2. Средиземное море. 3. Красное море. 4. Гвинейский зал.
5. Мозамбикский пр. 6. Гибралтарский пр. 7. Канарские о-ва. 8. м. Рас-Хафун. 9. м. Рас-Энгела. 10. м. Игольный. 11. м. Альмади. 12. Коморские о-ва. 13. о. Сан-Томе. 14. о. Принсипи. 15. о-ва Мадейра. 16. оз. Чад. 17. оз. Виктория. 18. р. Нил. 19. р. Конго. 20. р. Сенегал.

Задания для 7 класса

6. Ответьте на вопросы:

Африка посередине пересекается

Нулевой меридиан пересекает Африку на

Африку омывают океаны _____ и

С севера материк омывается _____ морем

Восточной крайней точкой материка является мыс

Дальше всех материков Африка находится от

Гвинейский залив расположен с _____ материка

Самый большой остров у берегов Африки

Задания для 7 класса

5. Найдите и исправьте ошибки в тексте (11)

Австралия занимает пятое место по площади среди шести материков Земли. Расположена в северном и южном полушариях по отношению к экватору, полностью в восточном полушарии – по отношению к начальному меридиану. Омывается водами Индийского и Атлантического океанов. С Евразией связана мостиком из островов, формирующих архипелаг Больших Антильских островов. Омывается водами Кораллового и Тасманового морей на севере. Береговая линия Австралии изрезана слабо, однако глубоко в сушу на севере материка вдаётся Большой Австралийский залив. Австралию окружает множество островов, одним из крупных является на юге – о. Новая Гвинея. Является самым жарким материком, потому что большая ее часть расположена в тропическом климатическом поясе. Почти посередине Австралия пересекается экватором. В Австралии есть действующие вулканы, потому что она входит в Тихоокеаническое огненное кольцо. Австралия бедна полезными ископаемыми.

Задания для 7 класса

7. Подумайте и ответьте:

1. Почему Америка была названа в честь Америго Веспуччи, а не Христофора Колумба?

2. Какой океан оказывает на природу Южной Америки большее влияние, Тихий или Атлантический? Ответ поясните.

8. Подберите названия географических объектов их характеристикам.

- | | |
|---|----------------------|
| 1. Самая полноводная река в мире | А. <u>Аконкагуа</u> |
| 2. Самые протяженные горы в мире | Б. Титикака |
| 3. Самая высокая вершина в западном полушарии | В. Амазонка |
| 4. Самое высокогорное озеро | Г. <u>Амазонская</u> |
| 5. Самая большая по площади низменность | Д. Анды |

9. Объясните, почему горы Анды получили такое название?

Русская равнина

ФИ _____

1. Географическое положение.

Запишите границы Русской равнины:

на севере _____

на востоке _____

на юге _____

на западе _____

Протяженность: N – S –

W – E –

2. Геология.

С помощью карт атласа определите, какая тектоническая структура лежит в основании Русской равнины? Запишите ее возраст.

Какой рельеф будет преобладать из-за этого? _____

3. Рельеф.

Найдите и выпишите самую высокую и самую низкую формы рельефа Русской равнины

Самая высокая _____

Самая низкая _____

Древний возраст Русской равнины привел к тому, что в ее пределах встречается большое количество форм рельефа, различных по происхождению. Распределите перечисленные ниже формы рельефа по группам:

Ледниковые

Водные

Тектонические

1. Низменность. 2. Овраг. 3. Морена. 4. Балка. 5. Кам. 6. Возвышенность. 7. Карстовая воронка. 8. «Бараньи лбы». 9. Горы. 10. Оз.

4. Климат.

Назовите климатические пояса в пределах Русской равнины:

1. _____

2. _____

3. _____

С помощью атласа определите, сколько осадков получает равнина на северо-западе и сколько осадков на юго-востоке.

Северо-запад

Юго-восток

Почему дождей выпадает больше на западе, чем на востоке?

Почему на северо-западе Русской равнины много озер и болот?

Много болот, потому что _____ и _____.

Много озер, потому что _____ и потому что здесь был _____,

_____ , который при движении создал _____.

Задания для 8 класса

Задания для 8 класса

7. Выберите **все** утверждения, которые характеризуют особенности Кавказа:

1. По этим горам проходит государственная граница России с Грузией и Азербайджаном.
2. Здесь имеются действующие вулканы.
3. Наивысшей точкой является гора Эльбрус высотой 5642 метра.
4. Горы не превышают 2000 метров абсолютной высоты.
5. Горы находятся между Чёрным и Каспийским морями.
6. В этих горах берёт начало река Лена.

4. Внутренние воды (атлас).

С помощью карт атласа определите устья следующих рек:

Лена _____	Оленек _____
Виллой _____	Ангара _____
Хатанга _____	Витим _____
Нижняя Тунгуска _____	<u>Олекма</u> _____
<u>Поигай</u> _____	Баргузин _____

Как объясняется происхождение котловины озера Байкал?

1. _____
2. _____

С помощью учебника определите, что такое:

Тарыны – _____

Отуряхи – _____

Задания для 8 класса

2. Геология и рельеф.

Какая древняя платформа лежит в основании Восточной Сибири?

Возраст _____

В результате долгих тектонических движений на территории Восточной Сибири сформировался сложный гористый рельеф. Пользуясь атласом, распределите горные хребты по эпохам складчатости, в которые они возникли

1. горы Бырранга. 2. Восточный Саян. 3. Боршовочный хр. 4. Яблоновый хр.

5. Байкальский хр. 6. Енисейский кряж.

байкальская	герцинская	мезозойская	кайнозойская

Учитывая возраст гор юга Сибири, объясните с помощью учебника, почему они достигают 4-5 тыс м в высоту и здесь до сих пор часты землетрясения?

Сложная геологическая история и суровый климат привели к формированию здесь местных форм рельефа, не встречающихся в других районах России.

С помощью учебника дайте им определение.

Булгуняхи – _____

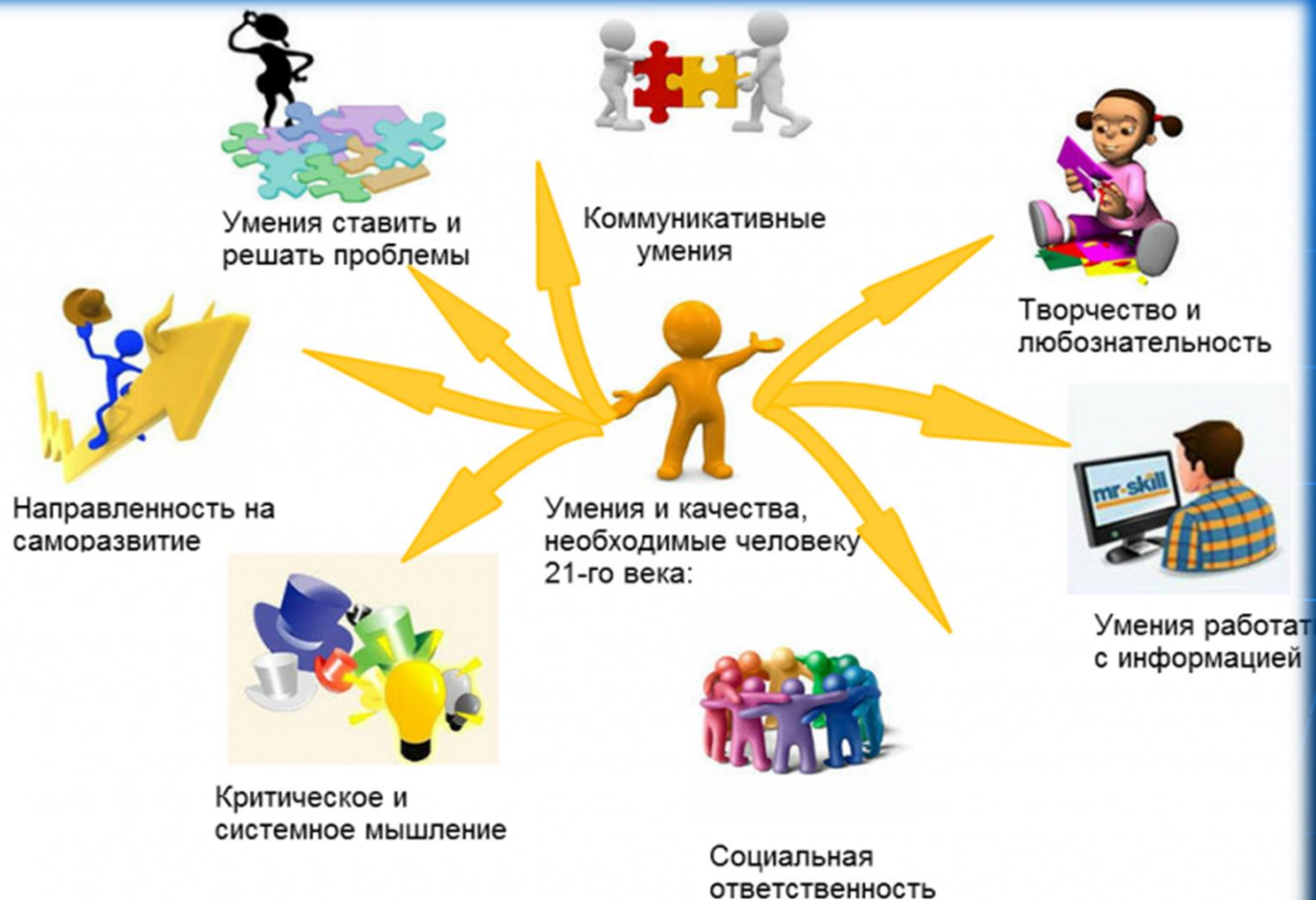
Траппы – _____



Гуманизация географического образования

Соловьева Е.Ю.,
учитель географии
МБОУ «СШ№6»

Социальный заказ в области образования



Гуманизм- принцип мировоззрения , в основе которого лежит признание безграничности возможностей человека и его способности к совершенствованию, прав личности на свободное проявление своих способностей, убеждений, утверждение блага человека как критерия оценки уровня общественных отношений.

Гуманизация – принцип основанный на отношении к человеку как к высшей ценности, на признание права ребёнка на свободное развитие и проявление своих способностей

Гуманизация образования - это обращённость к сознанию человека, к его существенным силам, к чувствам, разуму и воле, к его способностям ориентироваться в этом мире, понимать его и достойно действовать.

Ведущие направления в Концепции географического образования

содержание

- научность и доступность содержания
- повышение познавательного интереса
- проблемность изложения

контексты

- глобализация
- экологизация
- гуманизация и гуманитаризация

подходы

- интеграционный и метапредметный
- ноосферный
- культурологический

методы

- лично-ориентированный
- системно – деятельностный
- информационный

Формирование логических умений обучающихся

Задание 1. Объясните, что такое литосферная плита и Африканская литосферная плита.

Задание 2. Сравните две литосферные плиты (по вашему выбору) и объясните, какие признаки вы выбрали для сравнения и почему.

Задание 3. Каждый наверняка наблюдал росу.

А) Опишите росу.

Б) Назовите, в какое время суток и в какое время года она выпадает.

В) Сформулируйте определение, что такое роса.

Формирование читательской грамотности

Прочитайте текст и ответьте на вопросы.

«Вся гора казалась раскалённым камнем. Пламя, которое внутри её сквозь расщелины было видимо, устремлялось иногда вниз, как огненные реки, с ужасным шумом. В горе слышан был гром, треск и будто сильными мехами раздувание, от которого все ближние места дрожали. Особливой страх был жителям в ночное время: ибо в темноте всё слышнее и виднее было. Конец пожара был обыкновенной, т.е. извержение множество пеплу, из которого однакож немного на землю пало; для того всю тучу унесло в море. Вымётывает же из нее и ноздреватое камень и слитки разных материй, в стекло претворившихся, какое великими кусками по текущему из-под ней ручью находиться.» С. Крашенинников об извержении вулканов в книге «Описание земли Камчатка».)

1. Опишите процесс извержения вулкана.
2. Почему происходят извержения вулканов на Камчатке?
3. Как вулканы могут изменить рельеф?
4. Почему Камчатку называют «сейсмически активным районом»?
5. Назовите сходство и различия между извержением вулкана и землетрясением?

Формирование читательской грамотности

Выражение повествования частями речи

1. При движении ледника на юг поверхность Земли сильно изменилась. Какую работу совершал ледник при своём продвижении? Опишите глаголами.

Ответ: ледник двигался, сносил, сглаживал, полировал, приобретал, перемещал, таял и т.д.

2. Опишите географическое положение России прилагательными.

Ответ: крайнее, экстремальное и т.д.

Речевое развитие

Задание 1. Пользуясь картами атласа, проанализируйте, какие утверждения о географическом положении гор Сихотэ-Алинь являются верными:

Горы Сихотэ-Алинь

- А) находятся на крайнем юго-востоке России
- Б) тянутся с севера на юг
- В) тянутся с северо-востока на юго-запад
- Г) тянутся вдоль побережья Татарского пролива и Японского моря

Задание 2. Объясните, как вы понимаете слова Н.С. Гумилёва:

*«Все пустыни друг-другу от века родны,
Но Аравия, Сирия Гоби –
Это лишь затиханье сахарской волны...».*

Это лишь поэтическая метафора, или в них заключен географический смысл?

Формирование исследовательских умений

Умение видеть и формулировать проблему

Задание 1. Посмотрите на мир другими глазами.

Картина И. Айвазовского «В шторм».

1. Рассмотрите картину. Попробуйте описать. Что могут видеть, слышать, ощущать, осязать, чувствовать люди, которые находятся в лодке.
2. Представьте себе, что это русские землепроходцы, которые шли открывать новые территории. Опишите шторм их глазами.
3. Представьте, что это туристы, которые попали в такой сильный шторм. Опишите их впечатления.



И. Айвазовского «В шторм».

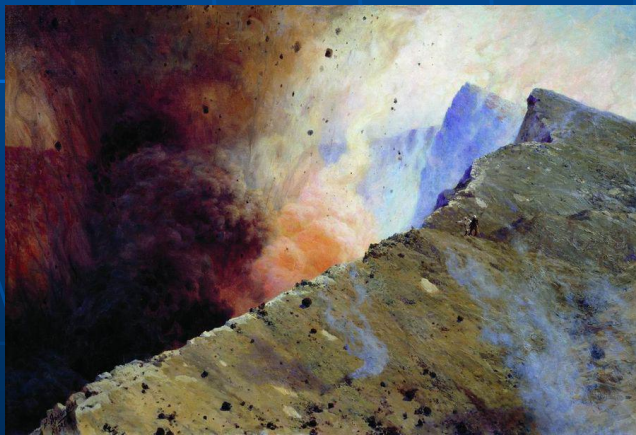
Формирование исследовательских умений

Умение задавать вопросы

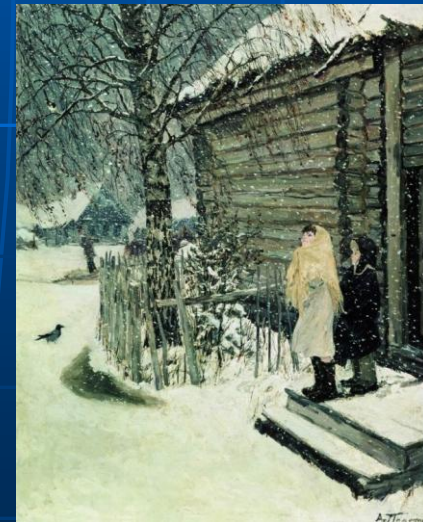
Умение задавать вопросы — одно из важных исследовательских умений, следовательно, необходимо создавать учебные ситуации для составления вопросов учащимися.

Задание

Можно предложить придумать вопросы персонажам на картинах, например, «Извержение вулкана» Н.А. Ярошенко и «Первый снег» А.А. Пластова



*«Извержение вулкана» Н.А.
Ярошенко*



«Первый снег» А.А. Пластова

Формирование исследовательских умений

Формирование умения наблюдать

Задание

Отдельную группу учебных задач составляют задания на наблюдение.

1. Сфотографируйте характерные признаки циклональной и антициклональной погоды.
2. Опишите, то что вы сфотографировали.



Циклон



Антициклон

Формирование исследовательских умений

Формирование умения наблюдать

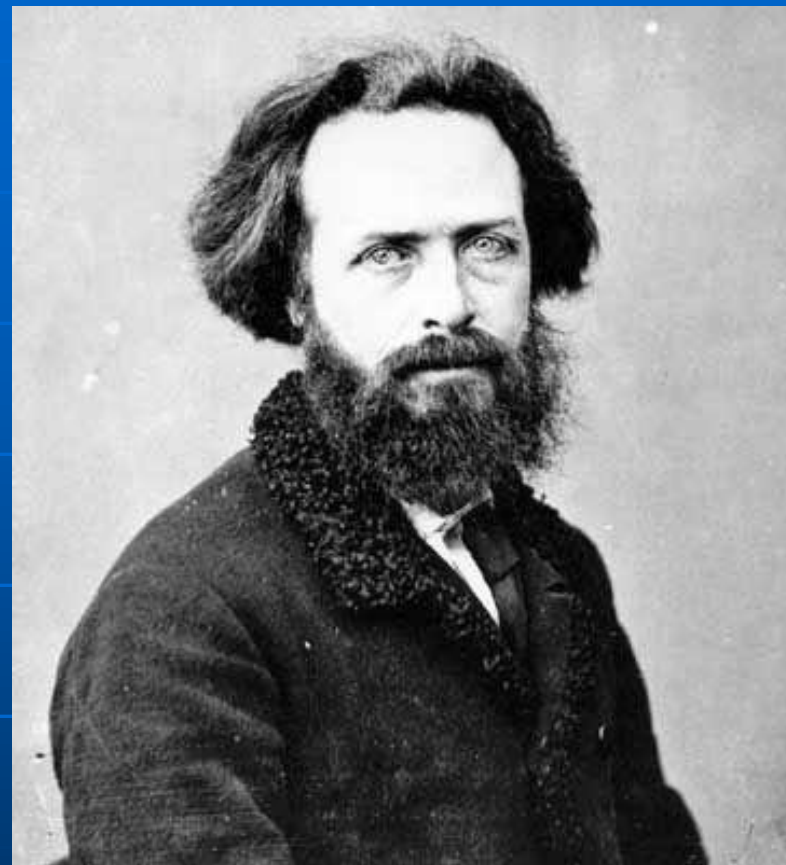
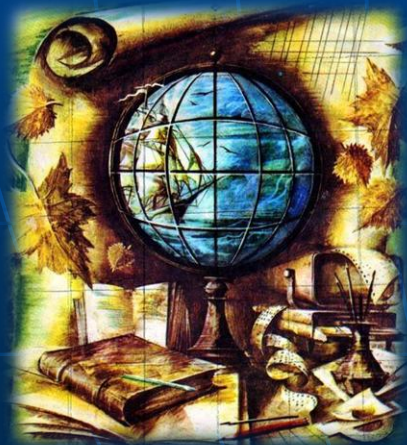
Исследовательская работа

«Значение растительных ресурсов в жизни человека»

Цель: узнать о роле растительных ресурсов в жизни человека



«Географическая наука, понимаемая в широком смысле, необходимо должна занять первое место в новой системе человеческого образования, так как она более чем другие науки, способствует развитию духа истинного гуманизма в человеке».



французский географ

Элизе Реклю

15 марта 1830 — 4 июля 1905

