



**МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МБУ ДО «ЦДО» ГОРОДА СМОЛЕНСКА**

**ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК  
СОВРЕМЕННЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ  
УЧЕБНЫХ ДОСТИЖЕНИЙ ОБУЧАЮЩИХСЯ**



**г. СМОЛЕНСК**

**25 октября 2022 г.**

**Составители:** Васинова Н.Д., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО».

**Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся.**

Смоленск, 25 октября 2022 г., Смоленск, МБУ ДО «ЦДО» (городской методический отдел), 2022 – 114 с.

В сборнике представлены доклады и презентации участников дискуссионной площадки «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся», в которых представлен положительный опыт педагогов общеобразовательных организаций города Смоленска. Материалы публикуются в авторской редакции.

## **Формирующее оценивание**



**Опирается на качественное преподавание**

## Содержание

### «Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся»

Тема выступления, Ф.И.О. выступающего, должность, место работы	Страницы
Формирующее оценивание как условие реализации Федерального государственного стандарта, Васинова Н.Д., методист городского методического отдела МБУ ДО «ЦДО»	3-7
Особенности обратной связи при формирующем оценивании, Мелехова Л. Г., учитель химии МБОУ «СШ №1»	11-52
Формирующее оценивание как показатель обратной связи, Белихина Т.Н., учитель английского языка МБОУ «СШ № 37»	53-65
Технология формирующего оценивания: теория и практика применения, Закроева Г.А., учитель русского языка и литературы, кандидат филологических наук МБОУ СШ № 8».	66-73
Современный подход к оценке учебных достижений обучающихся начальных классов, Бабичева М.В., учитель начальных классов МБОУ «СШ № 24»	74-77
Методы и приемы формирующего оценивания на уроках иностранного языка, Кузьменкова О.В., учитель английского языка МБОУ «Гимназия №4»	80-87
Система формирующего оценивания в начальной школе, Абрамичева М.С., учитель начальных классов МБОУ «СШ №12»	90-96
Формирующее оценивание как основа современного урока, Александрова И.В., учитель начальных классов МБОУ «СШ № 23»	99-106
Методический конструктор: приемы формирующего оценивания на уроках в начальной школе, Гиндина Е.В., Фирсова С.В., учителя начальных классов МБОУ «СШ № 6»	109-114

## **Формирующее оценивание как условие реализации Федерального государственного стандарта**

**Васинова Н.Д., методист  
городского методического отдела**

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания. Оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса, должно не просто подводить итоги достигнутого, оно должно стать отправной точкой, за которой следует новый виток развития, выход на новый уровень качества образования. И речь идет не столько об изменении средств оценивания (хотя инструменты и процедуры оценивания тоже могут меняться), сколько об изменении целей оценивания и философии оценки. Как же организовать процедуру оценивания, соответствующую этим требованиям?

**Оценка** – определение ценности или значимости чего-нибудь. (Большой толковый психологический словарь)

**Оценивание** – это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.

**Оценивание** представляет собой комплексный процесс:

- по сбору информации о качестве и динамике результатов обучения и воспитания,
- по обработке и контекстуальной интерпретации данных в принятии некоторых важных решений конечного обучения и целей.

**Основные задачи оценивания:**

- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов;
- Обеспечить обратную связь;
- Оценить степень достижения намеченных целей;
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями;
- Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов.



### **Функции оценивания:**

- стимулирующая – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
- диагностическая – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;
- проверка эффективности обучающей деятельности самого учителя; контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу формирование у обучающихся адекватной самооценки как личностного образования. Адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;
- мощный мотив учебной деятельности обучающихся;
- изменения межличностных отношений в классном коллективе, содействие в повышении статуса обучающихся. Положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.

### **ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования:**

- оценивание достигаемых образовательных результатов;
- оценивание процесса их формирования;
- оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

### **Базовыми принципами оценивания в стандартах являются следующие:**

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- оценивание может быть только критериальным, основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;

- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое **формирующее оценивание (formative assessment)**.

Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения».

Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;
- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.

**Формирующей** данная оценка называется потому, что она ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

Какими способами можно вводить формирующее оценивание на уроке? Прежде всего, учитель должен следовать **алгоритму создания системы формирующего оценивания:**

- выявить планируемые результаты;
- организовать деятельность ученика по планированию и достижению субъективно значимых результатов;
- сопровождать достижение учащимся результатов с помощью организованной обратной связи.

**Формирующая оценка** – «обратная связь» для учащихся, позволяющая им уяснить, какие шаги им необходимо предпринять для улучшения своих результатов.

**Цель формирующей оценки** – способствовать улучшению результатов каждого отдельно взятого ученика.

#### **Формирующая оценка – оценка способствующая обучению:**

- элемент эффективного планирования, в центре внимания то, как ученики приобретают знания;
- является ключевым профессиональным навыком педагога обеспечивает мотивацию, способствует уяснению целей и критериев;
- помогает ученикам понять, как можно улучшить свои результаты, развивает способность к самооценке и взаимооценке;
- отражает все образовательные достижения;
- должна быть постоянным элементом урока.

#### **Формирующее оценивание позволяет учителю:**

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности;
- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать.

#### **Пять принципов формирующего оценивания**

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Формирующее оценивание основывается на **критериях и эталонах**.

**Система критериального оценивания** должна давать возможность:

- определить, насколько успешно усвоен тот или иной учебный материал,
- определить, сформирован ли тот или иной практический навык,
- сверить достигнутый обучающимся уровень, заложенный в учебную задачу (комплекс учебных задач).

### **Этапы технологии формирующего оценивания**

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся.

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся.

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке.

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями.

Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику).

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений.

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели.

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

Таким образом, для учителя современной школы актуальна задача оценивания не только конечного результата, но и самого процесса обучения. Причем, оцениваются, как знания и умения, осваиваемые учащимися в ходе изучения учебного предмета (*предметные результаты*), так и *личностные результаты* - готовность и способность учеников к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, а также *метапредметные результаты*, включающие освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (УУД).

**Обучающийся должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.**

Здесь возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике ученику **необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, на сколько он продвинулся к цели, что нового узнал.** То есть учитель, всегда остававшийся контролёром **должен поделиться с учеником инструментами оценивания, раскрыть ему основания, или критерии,** по которым производится оценивание, и **дать возможность** воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

### **Формирующее оценивание - оценивание для развития**

Какими способами можно было бы вводить систему формирующего оценивания учебной деятельности ученика на уроке?

1) Разработать с учениками лист самооценки деятельности на уроке, в течение изучения темы, в конце четверти, поместить его в конце тетради и заполнять по мере необходимости.

2) Предлагать ученикам в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным учителем утверждениям (например, "плюсы" на полях в тетради).

3) Разработать систему ученического "портфолио", где собираются лучшие работы ученика.

4) Провести мини-обзор в конце урока, курса, темы

5) Заполнение таблицы показателей правильности выполнения заданий

6) Заполнение листа индивидуальных достижений

7) Заполнение диагностических карт

8) Заполнение оценочных листов

9) Составление недельных отчетов.

Применяя данные методики формирующего оценивания, учителю следует придерживаться следующих рекомендаций:

- Будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше.
- Создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников.
- Используйте оценивание, чтобы получать информацию об учении и преподавании.
- Обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели.
- Давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.

**Формирующее оценивание** нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения. Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. Именно в процессе такой оценочной

деятельности педагог сможет четко и доходчиво формулировать цели изучения предмета, связывать изученные учениками темы в единую и гармоничную картину, определять адекватные способы контроля результатов, мотивируя учащихся на достижение максимально возможного уровня. Школьники освоят принципы самооценки и способы улучшения собственных результатов, разделят с учителем ответственность за собственное образование.

## Особенности обратной связи при формирующем оценивании

Федеральный государственный образовательный стандарт, а также сопровождающие его регламенты и методические разработки предлагают функционирование в отечественной практике новой системы оценивания, построенной на следующих основаниях:

1. Оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику. То есть оценивание осуществляется практически **на каждом уроке**, а не только в конце учебной четверти или года.

2. Оценивание может быть только **критериальным**. Основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям. Например, в качестве критериев оценивания могут выступать планируемые учебные умения как предметные, так и метапредметные.

3. Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и обучающимся или могут вырабатываться ими совместно.

4. Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы **обучающиеся включались в контрольно-оценочную деятельность**, приобретая навыки и привычку к **самооценке**. То есть результаты учебной деятельности оцениваются не только и не столько педагогом (как при традиционной системе оценивания), сколько самими обучающимися.

Таким образом, Формирующее оценивание – это эффективная инновационная технология, которая позволяет, применив широкий ассортимент простых техник, получить от обучающихся оперативную обратную связь относительно того, как они обучаются. Исследователи и практикующие учителя подчёркивают, что основой формирующего оценивания является именно обратная связь, т.е. систематическое информирование педагогом обучающегося о результатах оценивания и, наоборот, получение им от обучающихся информации об образовательном процессе.

Причём очень важно, чтобы информация, которую даёт обучающемуся учитель, мотивировала его:

- продвигаться вперед
- делать усилия над собой
- надеяться на успех всегда.

Важно иметь в виду, что основной принцип такой обратной связи: оценивание, которое поддерживает обучение, укрепляет мотивацию, постоянно направляя обучающихся на прогресс и достижения.

Следует полностью исключить сравнение обучающегося с теми, кто более успешен, чем он сам, поскольку это снижает его мотивацию к обучению.

Исследования показали, что обратная связь оказывается бесполезной, если даётся в общих словах или ставит слишком широкие задачи. Обучающиеся нуждаются в информации и руководстве для того, чтобы планировать следующие шаги в обучении. Учитель может: точно указать обучающемуся его сильные стороны и советовать, как он может их развивать; обеспечить обучающемуся возможность улучшить свою работу.

Принципы оказания обратной связи(а их можно использовать на всех уровнях ООО, СОО):

1. Систематически показывать, что получилось хорошо.

Учитель находит три наиболее удачных места в работе, которые соотносятся с учебными целями, и подчёркивает их, выделяет цветом или берёт в рамку. Это избавляет его от необходимости делать многословную запись.

2. Указывать, что нуждается в улучшении (исправлении).

Учитель, используя специальные символы, например стрелку, галочку и т.п., отмечает абсолютно точно места в работе, которые необходимо исправить.

3. Давать рекомендации о необходимых исправлениях.

Учитель пишет, что нужно сделать для исправления и улучшения работы, чтобы обучающийся знал, как ему добиться нужного результата. Для этого существует три способа, каждый из них связан с определённой областью исправлений:

- напоминание (обучающемуся напоминают установленные учебные цели);
- показ (приводят примеры того, что обучающемуся необходимо сделать);
- пример (предлагают конкретные выражения, слова и формы, которые надо копировать).

4. Постоянно создавать возможность вносить исправления. На уроке обучающемуся дают время (примерно 10 минут), чтобы прочитать рекомендации и сделать соответствующие исправления. Учитель может попросить тех обучающихся, кто уже справился со своей работой, помочь тем, кто испытывает затруднения.



**Какие стратегии обратной связи помогут учителю сделать уроки максимально полезными и достичь максимального понимания обучающимися учебного материала:**

1. Задавайте открытые вопросы, которые побуждают говорить и писать.

Открытые вопросы побуждают думать, анализировать. Спрашивайте «Как ты собираешься это сделать?», «Почему ты выбрал такой способ решения?» и т.д.

2. Проводите рефлексия

Уделите последние пять минут урока рефлексии — попросите обучающихся задуматься над уроком и записать то, что они узнали. Затем попросите их подумать, как они будут применять эту концепцию или навык на практике.

3. Используйте викторины

Проведите короткую викторину(3-4 вопроса) в конце урока, чтобы проверить понимание.

4. Просите обучающихся подвести итоги, на любом этапе урока

Пусть обобщают, систематизируют, перефразируют полученную информацию. Это можно сделать как письменно так и устно.

5. Используйте ручные сигналы

Эта стратегия требует небольшой предварительной подготовки (в начале учебного года) — вы объясняете, каким образом обучающиеся могут показать уровень своего понимания(например, поднять руку). Применение сигналов позволяет учителю проверять понимание содержания урока на соответствующем этапе урока.

6. Используйте спектр карточек

Индексные карты, знаки, флажки или другие предметы — любые из них одновременно поднимаются и удерживаются всеми обучающимися класса, чтобы показать их ответ на вопрос или проблему, озвученную вами.

8. Работа в парах «Поделись с другом»

Дайте обучающимся несколько минут на обдумывание вопроса, затем предложите сравнить свои мысли с соседом по парте.

**Например, Раскройте положительное значение химии, используя варианты ответа, в жизни современного общества.**

## 9. Читайте хором вслух

Пусть обучающиеся сначала отметят главные мысли или ответы на вопросы в тексте учебника, затем читают хором вместе с вами. Эта стратегия позволяет развить беглость чтения; различать вопросительные и повествовательные предложения; практиковать чтение диалогов, чтение с выражением и др. **Например, вопрос «Применение сплавов»**

**10. Письменные комментарии (письменная обратная связь)** - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

## 11. Проведите опрос с одним вопросом

Задайте один целенаправленный вопрос с конкретной формулировкой, на который можно ответить в течение 1 минуты.

*Например, ежеурочная викторина «Жизнь моя в опасности без правил безопасности», где обучающемуся необходимо за 1 минуты ответить как можно на большее число вопросов по микротеме урока. Незная, ученик может пропустить вопрос и назвать следующий.*

## 11. Используйте сократические проблемные семинары

Это такая практика организации семинара, в которой обучающиеся обучаются формулировать вопросы, задавать их друг другу, дополнять высказывания и инициировать беседу, чтобы облегчить понимание темы или прийти к новому её осмыслению.

## 12. Используйте три стандартных вопроса (прием 3-2-1)

Обучающиеся обдумывают то, что они узнали на уроке, отвечая на следующие вопросы:

- 3) что они извлекли из вашего урока;
- 2) о чем они хотят узнать больше;
- 1) какие вопросы они хотят вам задать.

Эта стратегия рефлексии стимулирует мыслительную деятельность и помогает обрабатывать информацию.

### 13. Предложите вести «Дневник рефлексии» или «Дневник моих мыслей»

Эта тактика также подходит для окончания урока — в «дневниках рефлексии» обучающиеся пишут свои мысли, возникшие на уроке, например, что они узнали, что вызвало у них трудности, описывают стратегии, которые они посчитали полезными, или другие темы, связанные с уроками. Читая ученические работы, вы можете определять общие и индивидуальные заблуждения и успехи.

#### **Например, Наиболее удачное применение этого приема после проведения практической работы**

14. Еще одна стратегия формирующего оценивания – **карта понятий**. Ее составление помогает обучающимся лучше разобраться в тексте, в котором много определений. Обучающиеся трансформируют текст в схему, устанавливают иерархию, выявляют горизонтальные и вертикальные связи.

**Например** – классификация неорганических соединений или классификация химических реакций. Оценить схемы, составленные обучающимися, можно, используя критерии оценки (они должны быть известны ученикам).

### 15. Пригласите поиграть в аналогии

Обучение с помощью аналогий может быть очень эффективным. Предлагайте обучающимся подумать, на что похоже то, что изучается на уроке, и объяснить это через собственные аналогии.

### 16. Проверяйте часто

Проверяйте понимание учебного материала, минимум три раза за урок!

### 17. Используйте разные методы оценивания

Вы должны использовать все время разные индивидуальные и групповые методы и стратегии оценивания. Это означает, что в течение одного урока один и тот же метод не должен повторяться.

### 18. Сделайте оценивание полезным

Каждая проверка обучающихся должна приносить вам ответы на вопросы: стоит ли изменить курс или продолжить, как планировалось? надо ли остановиться и начать заново? сделать ли передышку и объяснить отставшим по-другому?

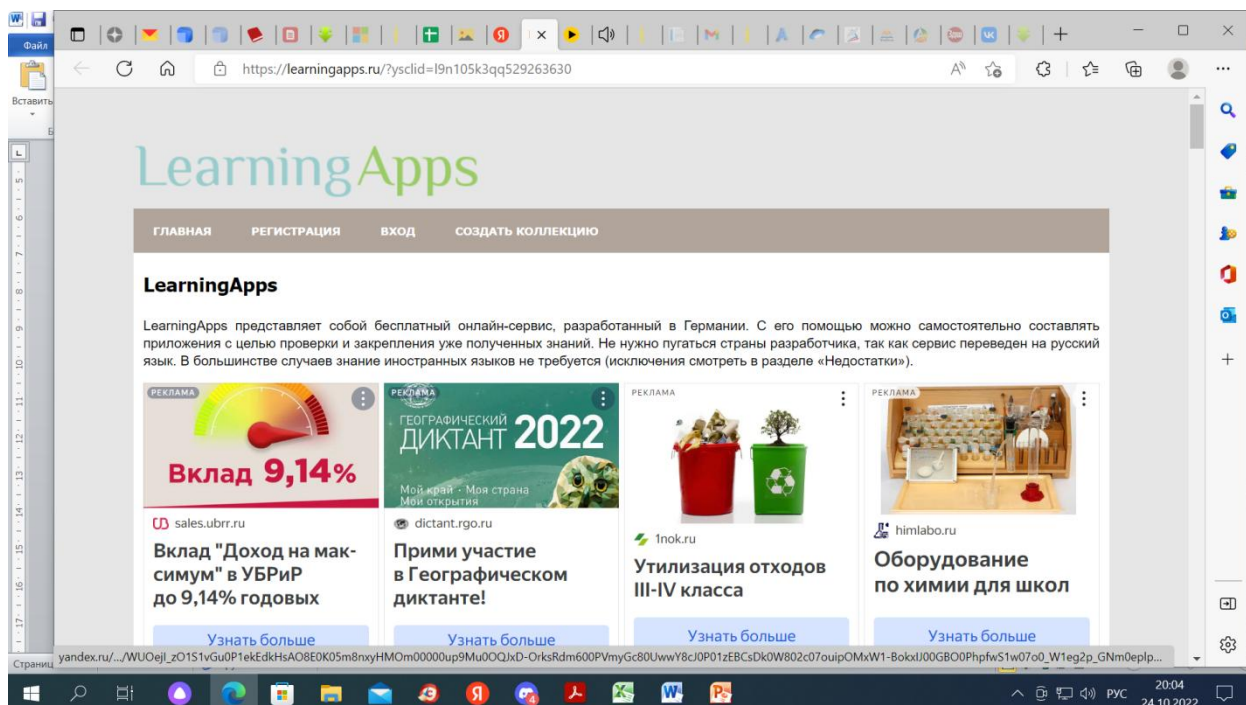
### 19. Организуйте взаимобучение и взаимопроверку. Детям это нравится.

## Инструменты формирующего оценивания, дающие мгновенную обратную связь

- LearningApps представляет собой бесплатный онлайн-сервис. С его помощью можно самостоятельно составлять приложения с целью проверки и закрепления уже полученной информации. LearningApps – сервис, на котором представлено 20 интересных упражнений в игровой форме (так как на сервисе упражнения называют приложениями, термины будут упоминаться в качестве синонимов). Создается ощущение, словно данный сервис был разработан для учителей, которые работают преимущественно с детьми. Если взять упражнение «Найди пару», то выполнены они по мотивам популярных игр для детей или викторина с выбором ответа или тест, вопросы на сопоставление, классификация по группам и др.

Возможно, самым точным способом проверить понимание является та стратегия, в которой один обучающийся пытается научить другого тому, чему уже сам научился. или Упражнение «Кто хочет стать миллионером» можно использовать на любом уроке.

Благодаря упражнению «Сортировка картинок» обучающиеся изучают устройство химических приборов или химических процессов:

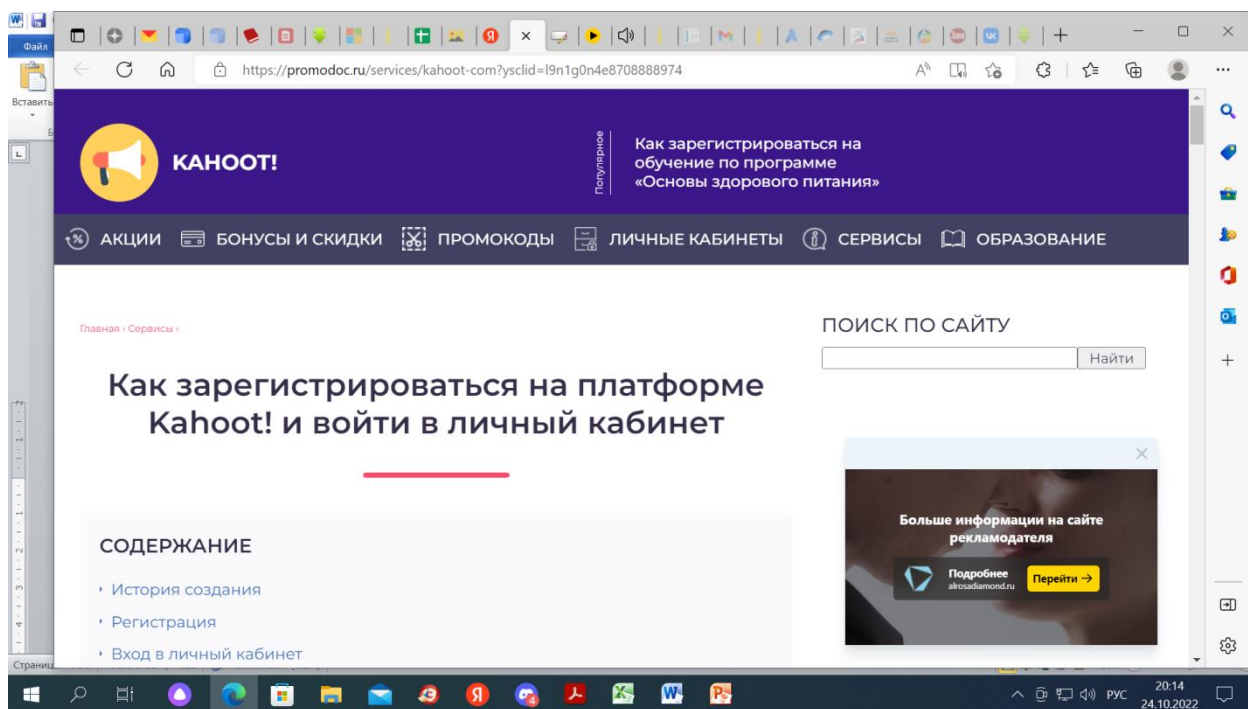


- Kahoot - Англоязычная программа, но регистрация возможна и на русском языке. Химические формулы можно вставить в виде картинок.

Сегодня — Kahoot развивается далеко за пределы учебных аудиторий: в него играют на бизнес-тренингах, на спортивных и культурных мероприятиях, а также в любом социальном и учебном контексте.

Как зарегистрироваться? Kahoot - создать аккаунт- создать тест, анкету или организовать экскурсию.

Кахот на 5 вопроса. Играет музыка. Вопрос на экране и все поднимают руки. Ответ нужно быстро и правильно. Появляется Таблица лидеров, детям она очень нравится. На любом этапе урока вы можете мгновенно получить обратную связь. Это как фронтальный опрос, только стильно, современно, интересно.



- **Mentimeter** — любопытный сервис, позволяющий задавать вопросы классу и получить мгновенную обратную связь через любые мобильные устройства, имеющие доступ в Интернет.

Первый вариант конструктора в чём-то напоминал уже описанный **ParticiPoll**.

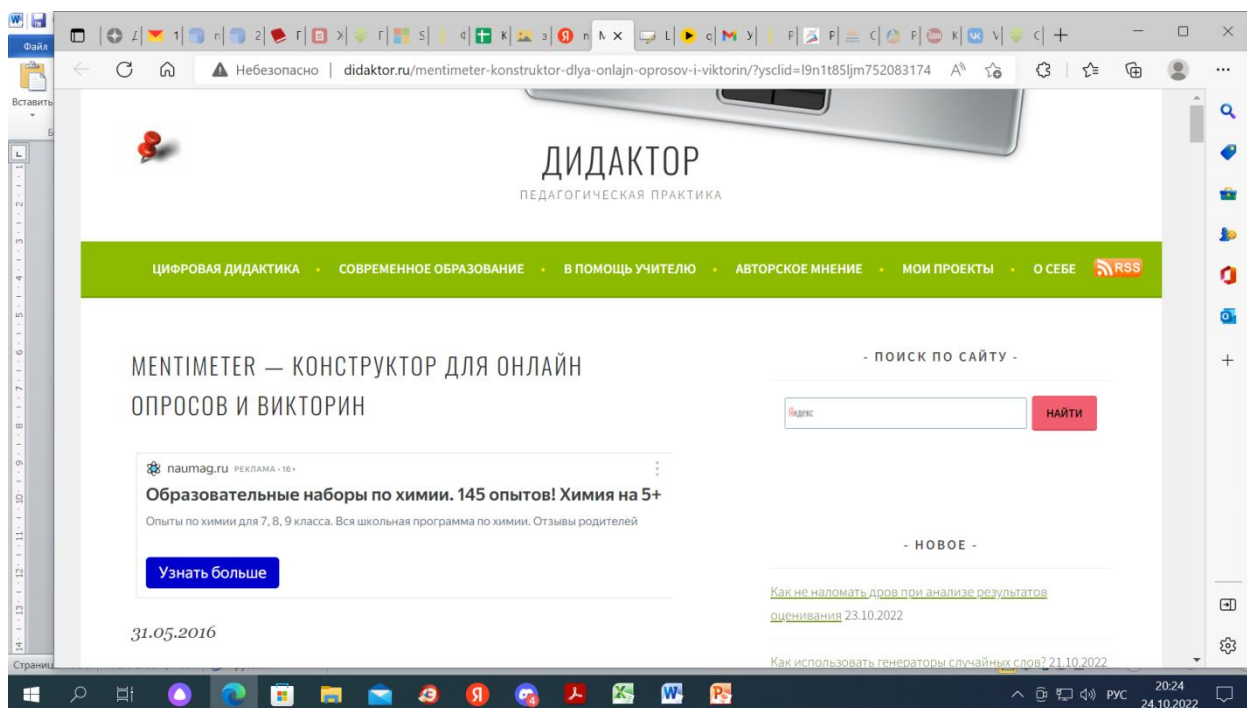
За последнее время разработчики добавили еще несколько инструментов для учителей. *Последний из них — это возможность создать викторину.*

Учительский конструктор представляет собой небольшую панель инструментов.

Сервис даёт замечательную возможность показать немедленную обратную связь с классом по каждой учебной задаче. Учитель может установить время выполнения теста и или ответа на вопрос.

Ученики вставляют в поисковую строку браузера ссылку **govote.at** и код викторины (опроса).

Или могут сканировать QR — код, который вы показываете им на экране.



**В чем преимущество?** - поддержка процесса обучения отдельно взятого обучающегося

**Итак, формирующее оценивание:**

- нацелено на обучающегося;
- встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- оценивается и результат и процесс;
- отслеживается прогресс каждого обучающегося, имеет место индивидуальная траектория;
- носит системный характер.

**Формирующее оценивание позволяет учителю:**

- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

### **Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:**

- учиться на ошибках;
- понять, что важно и что у них получается;
- обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

### **Чтобы начать внедрение формирующего оценивания необходимо:**

1. решить, что надо узнать посредством формирующего оценивания;
2. выбрать техники, соответствующие стилю работы учителя и легко вводимые в данный класс;
3. объяснить цель происходящего обучающимся;
4. после завершения оценить результаты и определить, что надо изменить в образовательном процессе;

### **Рекомендации учителю, применяющему формирующее оценивание.**

- будьте уверены, что каждый ученик может стать лучше;
- создавайте среду, способствующую партнёрству учителя и учеников;
- используйте оценивание, чтобы получать информацию об обучении;
- обсуждайте с учениками результаты оценивания и вместе устанавливайте ясные и достижимые учебные цели;
- давайте обратную связь, помогая ученикам определить свои следующие шаги и то, как их осуществить.

### **Результаты применения формирующего оценивания:**

- обеспечение освоения стандарта всеми обучающимися в наиболее комфортных для каждого условиях;
- максимальное приближение каждого обучающегося к запланированному им результату;
- формирование оценочной самостоятельности обучающихся;
- формирование адекватной самооценки.



**И тогда, от формирующего обучения вы придете к качеству!**



## Список литературы

1. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2020.
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.
4. Пинская М.А. Оценивание в условиях введения требований нового Федерального государственного образовательного стандарта/ М. Педагогический университет «Первое сентября/ 2013.
5. Фишман И.С., Голуб Г.Б. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. – СПб.: Учебная литература, 2012.

## Интернет-источники

1. Романов Ю.В. Система оценивания: опыт осмысления и использования: <http://schools.techno.ru/ms45/win/history/krit8-9.html>
2. <http://www.flaguide.org/intro/intro.php>
3. <http://www.standards.dfes.gov.uk/primary/>
4. [novator.team](#)post/80(22 простых способа давать обратную связь на уроке)



Формирующее  
оценивание

# Особенности обратной связи при формирующем оценивании

Мелехова Любовь Георгиевна

учитель химии,  
МБОУ «СШ №1» г. Смоленска  
тел. 8(4812) 38-39-40

# Формирующее оценивание включает в себя:

Оценивание является  
**постоянным** процессом

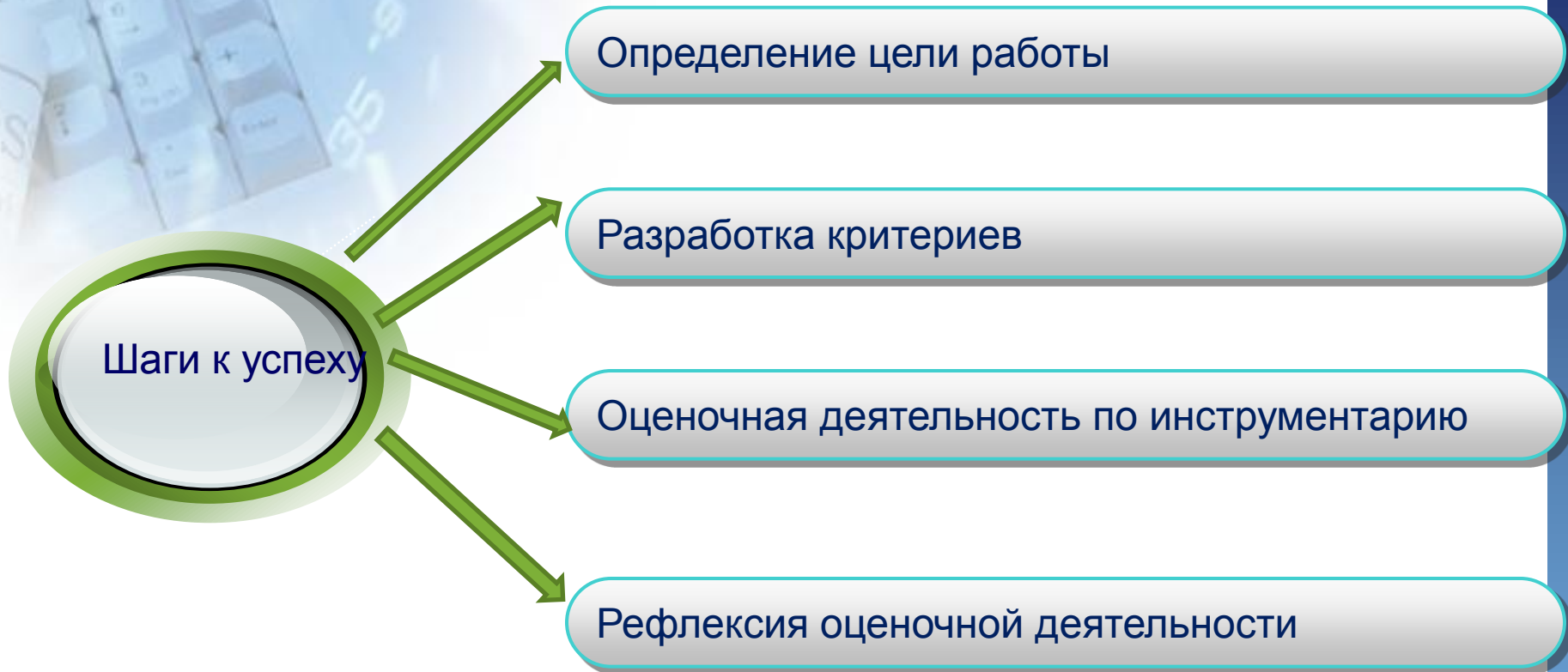
Оценивание может  
быть только  
**критериальным**



**Включение  
обучающегося  
в самооценку**

Критерии оценивания и алгоритм  
выставления отметки  
**заранее известны** и педагогам  
и обучающимся

# Алгоритм критериального оценивания





17 - ноября

Домашняя работа

№ 892

каждо закрасить  $\frac{2}{3}$

незакрашена  $\frac{1}{3}$

№ 894

$$87642 + (3424 : 4) \cdot 220 : 8 = 2433695$$

1) Найти частное чисел

3424 и 4

2) Найти сумму чисел

87642 и результата 1<sup>ого</sup> действия

3) Найти произведение чисел

результата 2<sup>ого</sup> действия и 220

4) Найти частное результата

3<sup>его</sup> действия и 8

$$1) \begin{array}{r} 3424 \overline{) 4} \\ \underline{32} \phantom{00} \\ 22 \\ \underline{20} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 87642 \\ + 856 \\ \hline 88498 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 88498 \\ \times 220 \\ \hline 00000 \\ 176996 \\ \hline 19469560 \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} 19469560 \overline{) 8} \\ \underline{16} \phantom{00000} \\ 34 \phantom{00000} \\ \underline{32} \phantom{00000} \\ 26 \phantom{00000} \\ \underline{24} \phantom{00000} \\ 29 \phantom{00000} \\ \underline{24} \phantom{00000} \\ 55 \phantom{00000} \\ \underline{48} \phantom{00000} \\ 76 \phantom{00000} \\ \underline{72} \phantom{00000} \\ 40 \phantom{00000} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

3.

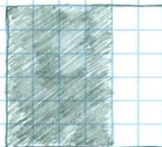
17 - ноября

Домашняя работа

№ 892

каждо закрасить  $\frac{2}{3}$

незакрашена  $\frac{1}{3}$



→ Это задание выполнено правильно.

№ 894

$$87642 + (3424 : 4) \cdot 220 : 8 = 2433695$$

выполняем действия.

1) Найти частное чисел

3424 и 4

2) Найти сумму чисел

87642 и результата 1<sup>ого</sup> действия

3) Найти произведение чисел результата 2<sup>ого</sup> действия и 220

4) Найти частное результата 3<sup>его</sup> действия и 8

$$1) \begin{array}{r} 3424 \overline{) 4} \\ \underline{32} \phantom{00} \\ 22 \\ \underline{20} \\ 24 \\ \underline{24} \\ 0 \end{array}$$

$$2) \begin{array}{r} 87642 \\ + 856 \\ \hline 88498 \end{array}$$

$$3) \begin{array}{r} 88498 \\ \times 220 \\ \hline 00000 \\ 176996 \\ \hline 19469560 \end{array}$$

$$4) \begin{array}{r} 19469560 \overline{) 8} \\ \underline{16} \phantom{00000} \\ 34 \phantom{00000} \\ \underline{32} \phantom{00000} \\ 26 \phantom{00000} \\ \underline{24} \phantom{00000} \\ 29 \phantom{00000} \\ \underline{24} \phantom{00000} \\ 55 \phantom{00000} \\ \underline{48} \phantom{00000} \\ 76 \phantom{00000} \\ \underline{72} \phantom{00000} \\ 40 \phantom{00000} \\ \underline{40} \\ 0 \end{array}$$

Ответ будет другим. Надо правильно поставить порядок выполнения действий. Смотри правило на стр 87 и пересчитай все решения.

# Принципы оказания обратной связи

- ❖ Систематически показывать, что получилось хорошо.
- ❖ Указывать, что нуждается в улучшении (исправлении).
- ❖ Давать рекомендации о необходимых исправлениях.
- ❖ Постоянно создавать возможность вносить исправления.

# Стратегии формирующего оценивания

## 1. Открытые вопросы

*Открытые вопросы побуждают думать, анализировать*

*«Почему ты выбрал такое решение?»*

*«Как ты собираешься это сделать?»*

## 2. Рефлексия

*Задание учащимся записать, что они узнали на уроке, как они будут применять приобретенный навык на практике*

# **Стратегии формирующего оценивания**

## **3. Викторины**

***Короткие викторины в конце урока (3-4 вопроса) на проверку понимания***

## **4. Подведение итогов**

***Попросите учащихся подвести итог на любом этапе урока (обобщение, систематизация, перефразирование полученной информации)***



# Стратегии формирующего оценивания

## 5. Ручные сигналы

**Сигналы учителю для проверки понимания содержания урока на соответствующем этапе**

### «Сигналы рукой».



Я понимаю \_\_\_\_\_ и могу  
объяснить (большой палец руки  
направлен вверх)



Я все еще не понимаю \_\_\_\_\_  
(большой палец руки направлен в  
сторону)



Я не совсем уверен в \_\_\_\_\_  
(помахать рукой)



# **Стратегии формирующего оценивания**

## **6. Спектр карточек**

*Индексные карты, знаки, которые одновременно поднимаются и удерживаются всему обучающимся класса, чтобы показать ответ на вопрос*

## **7. Работа в парах «Поделись с другом»**

*Предложите обучающимся несколько минут обдумать ответ на вопрос, а затем сравнить свои мысли с соседом по парте*

*«Раскройте положительное значение химии в жизни современного общества»*

# Стратегии формирующего оценивания

## 8. Чтение хором вслух

*Пусть обучающиеся сначала отметят главные мысли или ответы на вопросы в тексте, а затем читают хором вместе с вами. Эта стратегия позволяет развить беглость чтения, различать вопросительные и повествовательные предложения, практиковать чтение диалогов, чтение с выражением*

## **Стратегии формирующего оценивания**

### **9. Письменные комментарии (письменная обратная связь) –**

*это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.*

# Стратегии формирующего оценивания

## 10. Опрос с одним вопросом

*Задайте один целенаправленный вопрос с конкретной формулировкой, на который можно ответить в течение минуты*

*Ежеурочная викторина «Жизнь моя в опасности без правил безопасности», где обучающемуся необходимо за 1 минуту ответить как можно на большее число вопросов по микротеме урока. Не зная, ученик может пропустить вопрос и назвать следующий*

# Стратегии формирующего оценивания

## 11. Сократические проблемные семинары

**Организация семинара, на котором обучающиеся обучаются формулировать вопросы, задавать их друг другу, дополнять, инициировать беседу**

Уточняющие вопросы	Что вы имеете в виду? Могли бы вы сказать это другими словами? Что, по вашему, является главной проблемой? Могли бы вы привести пример? Могли бы вы развить эту точку зрения?
Вопросы – предположения	Как можно такое предположить? Что _____ в данном случае предполагает? Что иначе мы могли бы предположить? Похоже, вы считаете _____ Я правильно вас понимаю?
Вопросы о происхождении и источниках	Это ваша идея или вы слышали ее где-то еще? Вы всегда так к этому относились? Кто или что-либо повлияли на ваше мнение? Где вы взяли эту идею? Что заставило вас так думать?
Причинно-следственные вопросы	Как бы это повлияло? Произойдет это на самом деле или лишь предположительно произойдет? Каковы альтернативы? Что вы под этим подразумеваете? Если бы это произошло, что еще могло бы случиться в итоге?

# **Стратегии формирующего оценивания**

## **12. Три стандартных вопроса**

*Обучающиеся обдумывают, что они узнали на уроке, отвечая на следующие вопросы:*

- 1) Что вы извлекли из урока;*
- 2) О чем вы хотите узнать больше;*
- 3) Какие вопросы вы хотите задать учителю*



## **Стратегии формирующего оценивания**

### **13. «Дневник рефлексии» или «Дневник моих мыслей»**

*Эта тактика подходит для окончания урока – в дневниках обучающиеся пишут свои мысли, возникшие на уроке (что они узнали, что вызвало трудности, темы, связанные с уроком)*

*Например, удачное применение этого приема после проведения практической работы*

# Стратегии формирующего оценивания

## 14. Карта понятий

*Ее составление помогает обучающимся лучше разобраться в тексте, в котором много определений. Учащиеся трансформируют текст в схему, устанавливают иерархию, выявляют горизонтальные и вертикальные связи*

*Например, классификация неорганических соединений или химических реакций*



# Стратегии формирующего оценивания

## 14. Карта понятий



# **Стратегии формирующего оценивания**

## **15. Игра в аналогии**

*Обучение с помощью аналогий. Учащимся предлагается подумать, на что похоже то, что изучается на уроке. Объясните это через свои аналогии*

## **16. Проверяйте часто**

*Проверяйте понимание учебного материала минимум три раза за урок*

# Стратегии формирующего оценивания

## 17. Использование различных методов оценивания

*Индивидуальные и групповые методы и стратегии оценивания (в течение урока один и тот же метод не должен повторяться)*

## 18. Сделайте оценивание полезным

*Каждая проверка обучающихся должна приносить вам ответы на вопросы:*

*Стоит ли изменить курс?*

*Надо ли остановиться и начать заново?*

*Сделать ли передышку и объяснить отставшим по-другому?*

# Стратегии формирующего оценивания

## 21. Организация взаимообучения и взаимопроверки

Работа в группе	Отметка о наличии	Комментарии
Участвовал в дискуссии	<input type="radio"/>	
Ставил цели и задачи	<input type="radio"/>	
Активно участвовал в выборе правильного решения	<input type="radio"/>	
Активно принимал участие в совместной работе	<input type="radio"/>	
Оказывал помощь другим членам группы	<input type="radio"/>	
Изучал и анализировал источники информации	<input type="radio"/>	
Принимал участие в составлении электронной таблицы	<input type="radio"/>	
Принимал участие в презентации проекта	<input type="radio"/>	
Пользовался подсказками других членов группы	<input type="radio"/>	

### Шкала оценивания:

- если показатель присутствует в полной мере (1 балл);
- если показатель присутствует в неполной мере (0,5 баллов);
- показатель отсутствует (0 баллов)

ИТОГО	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	
<input type="radio"/>	

9 – 8,5 баллов – оценка «5»  
7– 8 баллов – оценка «4»  
5,5 – 6,5 баллов – оценка «3»



# Формирующее оценивание

**LearningApps**

ГЛАВНАЯ   РЕГИСТРАЦИЯ   ВХОД   СОЗДАТЬ КОЛЛЕКЦИЮ

## LearningApps

LearningApps представляет собой бесплатный онлайн-сервис, разработанный в Германии. С его помощью можно самостоятельно составлять приложения с целью проверки и закрепления уже полученных знаний. Не нужно пугаться страны разработчика, так как сервис переведен на русский язык. В большинстве случаев знание иностранных языков не требуется (исключения смотреть в разделе «Недостатки»).

**РЕКЛАМА**

**Вклад 9,14%**  
sales.ubrr.ru  
Вклад "Доход на максимум" в УБРиР до 9,14% годовых  
Узнать больше

**РЕКЛАМА**

**ГЕОГРАФИЧЕСКИЙ ДИКТАНТ 2022**  
Мой край · Моя страна  
Мои открытия  
dictant.rgo.ru  
Прими участие в Географическом диктанте!  
Узнать больше

**РЕКЛАМА**

**Утилизация отходов III-IV класса**  
1nok.ru  
Узнать больше

**РЕКЛАМА**

**Оборудование по химии для школ**  
himlabo.ru  
Узнать больше

Страница yandex.ru/.../WU0eji\_zO1S1vGu0P1ekEdkHsAO8E0K05m8nxyHM0m00000up9Mu0OQJxD-OrksRdm600PvmyGc80UwwY8cJ0P01zEBCsDk0W802c07ouipOMxW1-BokxIJ00GBO0PhpfwS1w07o0\_W1eg2p\_GNm0eplp...

20:04  
24.10.2022

# Формирующее оценивание

https://promodoc.ru/services/kahoot-com?ysclid=I9n1g0n4e8708888974

**КАНООТ!**

Как зарегистрироваться на обучение по программе «Основы здорового питания»

АКЦИИ БОНУСЫ И СКИДКИ ПРОМОКОДЫ ЛИЧНЫЕ КАБИНЕТЫ СЕРВИСЫ ОБРАЗОВАНИЕ

Главная > Сервисы >

ПОИСК ПО САЙТУ

Найти

## Как зарегистрироваться на платформе Kahoot! и войти в личный кабинет

### СОДЕРЖАНИЕ

- История создания
- Регистрация
- Вход в личный кабинет

Больше информации на сайте рекламодателя

Подробнее alrosadiamond.ru [Перейти →](#)

Страница

20:14 24.10.2022

# Формирующее оценивание

Небезопасно | didaktor.ru/mentimeter-konstruktor-dlya-onlajn-oprosov-i-viktorin/?ysclid=I9n1t85Jjm752083174

## ДИДАКТОР

ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ПРАКТИКА

ЦИФРОВАЯ ДИДАКТИКА • СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ • В ПОМОЩЬ УЧИТЕЛЮ • АВТОРСКОЕ МНЕНИЕ • МОИ ПРОЕКТЫ • О СЕБЕ

### MENTIMETER — КОНСТРУКТОР ДЛЯ ОНЛАЙН ОПРОСОВ И ВИКТОРИН

- ПОИСК ПО САЙТУ -

**Образовательные наборы по химии. 145 опытов! Химия на 5+**  
Опыты по химии для 7, 8, 9 класса. Вся школьная программа по химии. Отзывы родителей

[Узнать больше](#)

31.05.2016

- НОВОЕ -

[Как не наломать дров при анализе результатов оценивания](#) 23.10.2022

[Как использовать генераторы случайных слов?](#) 21.10.2022

Страница 14

20:24  
24.10.2022

# Формирующее оценивание:

Формирующее  
оценивание


- ❖ - нацелено на обучающегося;
- ❖ - встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ❖ - ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- ❖ - оценивается и результат и процесс;
- ❖ - отслеживается прогресс каждого обучающегося, имеет место индивидуальная траектория;
- ❖ - носит системный характер.



# Формирующее оценивание позволяет учителю:

Формирующее  
оценивание

- ❖ - четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
- ❖ - сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.



# **Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:**

Формирующее  
оценивание

- ❖ - **учиться на ошибках;**
- ❖ - **понять, что важно и что у них получается;**
- ❖ - **обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.**

# Чтобы начать внедрение формирующего оценивания необходимо:

Формирующее  
оценивание

- ❖ что надо узнать посредством формирующего оценивания;
- ❖ выбрать техники;
- ❖ объяснить цель происходящего обучающимся;
- ❖ оценить результаты и определить, что надо изменить в образовательном процессе;

# Рекомендации учителю

Формирующее  
оценивание

- ❖ - помните «Каждый ученик может стать лучше!»
- ❖ - формируйте среду- партнёрство учителя и учеников
- ❖ - создавайте информацию об обучении
- ❖ - результаты оценивания
- ❖ - давайте обратную связь

# Результаты применения:

Формирующее  
оценивание

- ❖ - обеспечение освоения стандарта всеми обучающимися в наиболее комфортных для каждого условиях;
- ❖ - максимальное приближение каждого обучающегося к запланированному им результату;
- ❖ - формирование оценочной самостоятельности обучающихся;
- ❖ - формирование адекватной самооценки.



Методический отдел муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования «Центр дополнительного образования» города Смоленска

## ДИПЛОМ

№ 811-МД

Награждается  
команда обучающихся  
МБОУ «СШ № 1» города Смоленска,  
заявившая

**I место**

в городском конкурсе решения прикладных ситуационных задач  
по оценке функциональной грамотности обучающихся

**«Мой компас земной»**

**1 этап «Составление ситуационных задач» - II место**

**2 этап «Решение ситуационных задач» - II место**

**Состав команды (8 класс):**

Бачура Даниил, Журавлева Алена, Колесникова Полина,  
Немыкин Илья, Паршин Иван, Якушева Татьяна

Учитель-организатор: Мелехова Любовь Георгиевна

И.о. директора



Н.В. Миргород

26 мая 2022 г.  
г. Смоленск

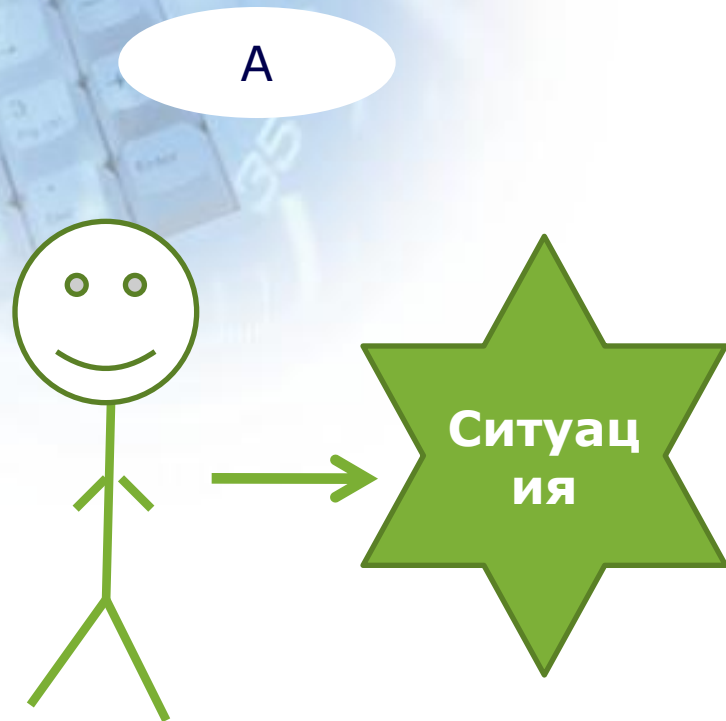
# Лестница

Формирующее  
оценивание

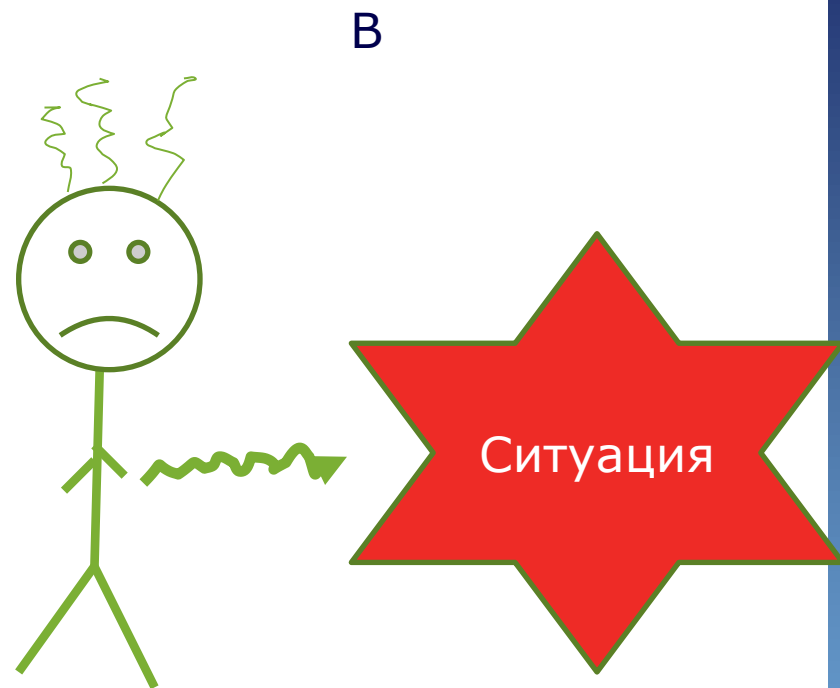
100



# От формирующего обучения к качеству....



Учитель предвидит и управляет ситуацией



Учитель только реагирует на ситуацию



Формирующее  
оценивание

Благодарю за работу!

Удач Вам всюду и здоровья!

## Формирующее оценивание как показатель обратной связи

Сейчас очень много говорят об обратной связи в менеджменте, в любой работе, подразумевающей общение и работу с людьми, в том числе и в образовании. «Обратная связь» - это не просто модный термин, а важное обозначение в педагогической сфере.

Обратная связь – это процесс обмена сигналами двух сторон образовательного процесса. Если говорить точнее, это процесс создания и получения **комментариев** о конкретных действиях, ситуациях, вопросах, которые ведут обучающихся и учителей к цели. Здесь важно выделить слово «**комментарий**», ибо это один из способов сообщить целенаправленную, точную, определенную конкретизированную информацию, что очень важно, учитывая всеобщую многозадачность и обширность информационной нагрузки обучающихся и педагогов.

Важность обратной связи нельзя недооценивать. Именно она позволяет скорректировать учебный процесс, образовательную траекторию. Ведь её основная задача – повысить эффективность обучения. Необходимо понимать главное – «обратная связь», это **реакция** ученика или педагога.

Обратную связь делят на внутреннюю и внешнюю. Внешняя – самая распространенная, так как подразумевает реакцию от педагога к ученику, либо обратно, от наставника к ученику. Внутренняя обратная связь предполагает самооценивание обучающимся самого себя, что является более высшим уровнем обратной связи.

Обратная связь	
<b>внутренняя</b>	<b>внешняя</b>
<b>самооценивание</b>	<b>от наставника к ученику, от ученика к наставнику</b>

**В качестве реакции учителя** отлично подходит формирующее оценивание. Формирующее оценивание – это оценивание для обучения, когда анализируются знания, умения, ценностные установки, достижений и даже поведение и после дается обратная связь по итогам.

Хотела бы выделить важные пункты:

1. **Желательно оценивать обучающихся не в открытой манере, чтобы избежать открытого сравнения.** Открытое сравнение – некорректно и может повлечь потерю мотивации не только к предмету, но и в целом к учебной деятельности.
2. **Желательно участие самих обучающихся в оценивании.** Учащиеся, как правило, с удовольствием вовлекаются в самооценочную деятельность. В результате, они будут знать свои силы, ресурсы.
3. **Рефлексия.** Зачастую формирующее обучение используется в виде рефлексии, когда в начале занятия задаются цели, а в конце оцениваются степень их достижений.

4. **Направленность на оценивание достижений обучающихся.** Никогда не стоит забывать, что формирующее оценивание – это оценивание в первую очередь достижений обучающегося, динамического позитивного процесса приобретения новых знаний.

Таким образом, мы имеем взаимосвязь:

### **ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ – РЕАКЦИЯ - ФОРМИРУЮЩЕЕ ОБУЧЕНИЕ**

Но вернемся к обратной связи. Есть условно её два вида– положительная и отрицательная, в зависимости от содержанной информации. Последний вид обратной связи вызывает сложности, поскольку отрицательная информация вызывает негатив. Поэтому, наиболее лучшим решением будем смешать отрицательную информацию с положительной и позже в этом докладе мы этот вопрос рассмотрим на практике (см. обычный комментарий, детальный).

Как думаете, какой отзыв/фидбэк наиболее продуктивен, на Ваш взгляд:

- Задание выполнено совершенно неверно. Нужно всё переделать.
- В задании Вы верно подметили определенные пункты, что очень важно. Есть определенные детали, которые были упущены.

Вопрос конечно же, риторический. Так как я учитель английского языка, прилагаю пару примеров (сэмплов) комментариев, которые использовала в своей работе.

#### **ОБЫЧНЫЙ КОММЕНТАРИЙ (НАПРАВЛЯЮЩИЙ)**

<b>General condition/Общее состояние</b>	good reading/хорошее чтение
<b>What do you need? /Что тебе нужно?</b>	to repeat ch, sh, ph/ повторить ch, sh, ph
<b>Steps/Шаги</b>	start with words, contained ch, sh, ph/ начать со слов, содержащих ch, sh, ph

Этот комментарий я называю «направляющим». Он помогает именно **направить** обучающего, произвести коррекционную работу.

Общее состояние показывает, какая ситуация сложилась в целом. Далее необходимо высказать определенную необходимость. И в конечном счете, предложить конкретные шаги.

Для примера, возьмем отрывок из чтения. Обучающийся прочитал и учитель прилагает комментарий. В целом, педагог описывает общее состояние – «хорошее чтение». Далее предлагает все же повторить определенные дифтонги английского языка для улучшения качества чтения и затем предлагает шаги.

#### **ОБЫЧНЫЙ КОММЕНТАРИЙ (ДЕТАЛЬНЫЙ)**

+	Theme “have got”/ Тема “have got”
-	Words on the topic/Слова на тему
<b>Advice/Совет</b>	Repeat words on the topic/ Повторить слова на тему

Этот комментарий обычно я называю «детальным». Это обычный рабочий комментарий учителя, направлен на формирующее оценивание работ обучающихся.

У него много преимуществ:

**Четкая структура.** Данный комментарий логически и структурно построен. Сначала мы сообщаем о положительных сторонах работы. Если есть ошибки, то о них после. И в конце сообщаем рекомендацию по устранению недостатков.

**Почему именно так? Отрицательная информация воспринимается очень негативно и её преподносить нужно очень аккуратно. Поэтому, сообщать после получения положительной информации – отличный выход.**

- **Тайм - менеджмент.** Такой вид комментария позволяет сократить время проверки тетрадей для учителя. Чем всячески расписывать тетрадь, намного лучше оставить комментарий. Тетрадей у учителей обычно множество, а времени не так много. Данный вид комментария позволит быстрее и больше проверить тетрадей/работ, не в ущерб качеству. Наоборот, данный способ универсален и подходит/устроит всех, в то время как «творчество» учителя, старающегося вручную все расписать, могут не оценить современные ученики.

#### **АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ**

<b>Understand/Понимаю</b>	<b>Полную форму отрицания have got</b>
<b>Don't understand/Не понимаю</b>	<b>Как сокращать полную форму отрицания have got</b>

Зачастую у обучающихся возникают проблемы при изучении той или иной темы. Тут можно использовать подобную структуру для определения трудностей. Тут и традиционно обратная связь и самооценивание ребенком своих же проблем, т.е. формирующее оценивание.

В примере, мы указали, что понимаем, как написать отрицание при глаголе have got (переводится как «есть, иметь, обладать») – have not got, has not got. И тут же указали, что имеем затруднения с сокращенной формой – haven't got и hasn't got.

#### **ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СОБСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ**

<b>Know/Знаю</b>	Numbers 13-19/ Числительные 13-19
<b>Want to know/Хочу знать</b>	Twenty/ Двадцать
<b>Learned/Узнал</b>	Suffix teen/ Суффикс teen

Также обучающиеся могут определить уровень собственных знаний. Обучающимся полезно заняться самоанализом, а учителю тоже немаловажно знать, как прошла та или иная тема для обучающегося и что учащийся хочет еще знать.

В примере, приведена тема числительных. У учащегося был урок на данную тему, он узнал о числах 13-19 и суффиксе teen, содержащимся в данных числах. Ему хотелось бы узнать о числе двадцать (twenty, там суффикс ty).

На этом моменте, мой доклад окончен. Еще раз хотелось бы подчеркнуть важность комментариев, как смысловой нагрузки обратной связи и формирующего оценивания. Лаконичный, аккуратно подобранный комментарий способен направить обучающегося, исправить и откорректировать проблемные моменты и улучшить образовательную ситуацию в целом.

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ КАК ПОКАЗАТЕЛЬ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

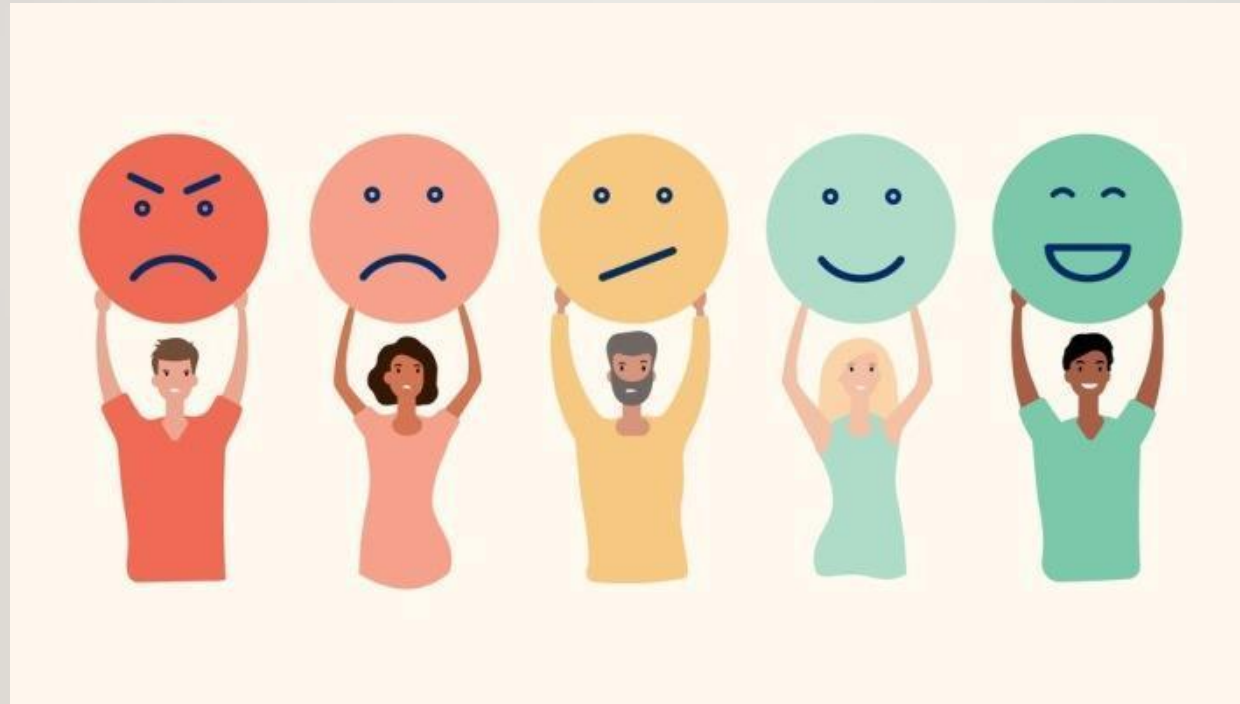
---

БЕЛИХИНА ТАТЬЯНА НИКОЛАЕВНА

УЧИТЕЛЬ АНГЛИЙСКОГО ЯЗЫКА, МБОУ «СШ№ 37» Г. СМОЛЕНСКА

# ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

- Процесс обмена сигналами двух сторон образовательного процесса.





# ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ

---

- Обратная связь позволяет скорректировать учебный процесс для улучшения качества образовательного процесса.



# ВИДЫ ОБРАТНОЙ СВЯЗИ

---

<b>Обратная связь</b>	
<b>внутренняя</b>	<b>внешняя</b>
<b>самооценивание</b>	от наставника к ученику, от ученика к наставнику

# ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- 
- Это оценивание для обучения
  - Это реакция учителя/наставника
  - Самооценивание



# ВАЖНО

- 
- \* Желательно оценивать обучающихся не в открытой манере, чтобы избежать открытого сравнения
  - \* Желательно участие самих обучающихся в оценивании
  - \* Рефлексия
  - \* Направленность на оценивание достижений обучающихся

# ОБЫЧНЫЙ КОММЕНТАРИЙ (НАПРАВЛЯЮЩИЙ)

---

<b>General condition/ Общее состояние</b>	<b>good reading/хорошее чтение</b>
<b>What do you need?/Что тебе нужно?</b>	to repeat ch, sh, ph/ повторить ch, sh, ph
<b>Steps/Шаги</b>	start with words, contained ch, sh, ph/ начать со слов, содержащих ch, sh, ph

# ОБЫЧНЫЙ КОММЕНТАРИЙ (ДЕТАЛЬНЫЙ)

---

+	Theme “have got”
-	Words on the topic/Слова на тему
Advice/Совет	Repeat words on the topic/Повторить слова на тему



# АНАЛИЗ ТРУДНОСТЕЙ

---

<b>Understand/Понимаю</b>	<b>Полную форму отрицания have got</b>
<b>Don't understand/Не понимаю</b>	Как сокращать полную отрицательную форму have got



# ОПРЕДЕЛЕНИЕ УРОВНЯ СОБСТВЕННЫХ ЗНАНИЙ

---

<b>Know/ Знаю</b>	<b>numbers 13-19</b>
<b>Want to know/ Хочу знать</b>	twenty
<b>Learned/ Узнал</b>	suffix teen / суффикс teen

СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!

---

*Спасибо за внимание!*



Закроева Г.А.  
МБОУ СШ№ 8  
Учитель русского языка и  
литературы  
к. филол.наук

## Технология формирующего оценивания: теория и практика применения

Современная система образования находится в постоянном развитии и поиске новых форм обучения и способов оценивания успехов учеников. Если новых форм и методов предлагается множество, то система оценивания на действующем уровне качественно не изменилась, зачастую это балльная система. Учителя и ученики ощущают острую необходимость как минимум в расширении системы или в принятии другой школы оценивания, которая будет является помощников в движении к успеху, а не нормой, фиксирующей удачу или неудачу. Вывести процесс обучения на новый уровень позволяет технология формирующего оценивания.

Формирующее оценивание — новый педагогический инструмент, полностью соответствующий современным образовательным ценностям и задачам. Он основан на адресной поддержке обучения, актуализирующей учебную самостоятельность каждого обучающегося, помогает ему самостоятельно находить наилучшие стратегии и способы своей учебной деятельности.

На рубеже XX-XXI веков в поиске новых форм оценивания работы учеников ученые-педагоги вырабатывают новую технологию оценивания, в которой разделяют *оценку обучения* и *оценку для обучения*. основополагающими стали работы П. Блека (Paul Black), Д. Вильяма (Dylan Wiliam). В книгах «Внутри черного ящика: Повышение стандартов посредством оценки на уроке» (1990), «Работа внутри черного ящика: Оценивание для обучения на уроке» (2003), «Семь стратегий для обучения» (2008) ученые показали, что оценка для обучения является одним из самых действенных инструментов совершенствования обучения и достижения планируемых результатов обучения. «Авторами отмечается, что в то время, как *оценка обучения* является хорошо известной и разработанной процедурой, *оценка для обучения* требует внесения некоторых изменений не только в отдельные действия учителей, но и в ментальность педагогов, и в нормативную документацию»<sup>1</sup>.

В современной методике формирующее оценивание классифицируют как образовательную технологию, ядром которой является постоянная обратная связь и коррекция образовательного процесса. Под формирующим оцениванием понимается оценивание в процессе обучения, когда

---

<sup>1</sup> Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся // Современная зарубежная психология 2016. Том 5, № 3. С. 50-58.

анализируются знания, умения, ценностные установки и оценки, а также поведение учащегося, устанавливается обратная связь «учитель — ученик».<sup>2</sup> Отличительная особенность технологии формирующего оценивания от суммарного – применение методов и приемов, улучшающих качество знаний учеников.

Формирующее оценивание как педагогическая технология имеет стратегию и принципы. Зарубежные ученые-педагоги (группа Assessment Reform Group (ARG)) сформулировали 10 принципов формирующего оценивания:

1. Оценка для обучения должна быть частью эффективного планирования деятельности учителя и ученика на уроке.
2. Оценка для обучения должна сосредоточить внимание на том, *как* учащиеся учатся, т. е. быть сфокусирована на учебной деятельности обучающегося.
3. Оценка для обучения занимает центральное место в учебной работе в классе. Многое из того, что учителя и ученики делают в классе, может быть отнесено к ситуации оценивания. То есть задачи и вопросы обучающихся следует рассматривать как демонстрацию их знаний, понимания и навыков, они являются предметом диалогов, и на их основе принимаются решения о ходе обучения.
4. Оценка для обучения является ключевой профессиональной компетенцией учителя.
5. Оценка для обучения осуществляется конструктивно и тактично.
6. Оценка для обучения должна быть основана на особенностях мотивации обучающегося, должна подчеркивать прогресс и достижения ученика, а не его ошибки и провалы. Сравнение с другими, более успешными, учениками вряд ли может мотивировать учащихся и может привести к тому, что ученикам не захочется заниматься той деятельностью, в которой они показали себя неуспешными. Мотивация может быть сохранена и усилена за счет индивидуального подхода, возможности выбора содержания и уровня трудности задания.<sup>3</sup> И другие принципы.

Истоки технологии формирующего обучения мы видим в педологии Л.С. Выготского. В статье «Динамика умственного развития школьника в связи с обучением»<sup>4</sup> Выготский говорит о разнице между относительной и абсолютной успешностью, приводя в пример данные обучения детей с разным IQ. «Мы ожидали, что пришедшие в школу с высоким IQ будут развиваться в ходе школьного обучения лучше всех. Оказывается, они станут последними, так как школа оказывает неблагоприятное воздействие на их

---

<sup>2</sup> Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника : учебное пособие / И. Логвина, Л. Рождественская. — Narva : TartuUlikool, 2012.

<sup>3</sup> Цит. по Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся // Современная зарубежная психология 2016. Том 5, № 3. С. 50-58.

<sup>4</sup> Синтез психологии и педагогики – прорыв в образовании. Рекомендации выдающегося психолога в помощь детским педагогам [Сост.: А.А. Леонтьев]. – М.: Армита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2022. – 248 с. – (Антология гуманной педагогики)

умственное развитие, снижая его темп. Больше всего выигрывает от условий школьного обучения ребенок с низким IQ, и сохраняет свой темп средний ребенок» [Выготский, 2022, с. 154]. Ученый делает вывод о том, что ученик может быть первым на пороге школы и последним в ходе школьного обучения и снова первым по успешности. Поэтому неправильно оценивать ребенка по параметрам абсолютной успешности, то есть сравнивать успехи учеников друг с другом и ставить суммарный балл. Оценивание по параметрам относительной успешности заключается в том, что педагог вместе с детьми сравнивает работу ученика «было-стало», что приобрели за год. Таким образом, дети в классе в первую очередь сопоставляют свои успехи не с работой других учеников, а в первую со своими результатами. «Учет относительной успешности приобретает первостепенное значение в отношении школьного движения неуспевающих учеников в массовой школе и учащихся вспомогательных школ»<sup>5</sup>. Таким образом, анализ относительной успешности раскрывает глаза учителю на то, как обучается каждый из учеников, сколько он приобретает. Мы считаем, что технология формирующего оценивания должна содержать в себе приемы учета относительной успешности. Это необходимо для реализации индивидуального подхода и составления плана работы в классе. Также дети с плохой мотивацией или низкой самооценкой получают возможность на успех, так как ставят перед собой цель улучшить в первую очередь личный результат, а не догнать отличника в учебе.

В современной педагогике отечественные ученые так же разработали стратегию реализации технологии формирующего оценивания. О.Н. Крылова и Е.Г. Бойцова предлагают стратегию формирующего оценивания, учитывая научный опыт предшественников.

На *первом этапе* определяются цели в освоении предметных и метапредметных умений учащихся. На втором этапе определяются уровни достижения образовательных результатов. Для каждого уровня создаются критерии оценивания и отбираются необходимые инструменты и приемы оценивания. Например, инструментами оценивания могут быть следующие: наблюдение, постановка целей, ответы на вопросы, самооценка, взаимооценка, интервью, запись достижений, анализ портфолио, заполнение форм обратной связи. В качестве приемов оценивания могут использоваться дебаты и выступления ораторов, проекты, викторины, соревнования, тесты, коллективные обсуждения, кейсы, портфолио и т. д.

На третьем этапе самооценка и взаимооценка учащимися работ позволяет осуществить их анализ и выявить достижения учеников и их проблемы в освоении учебного материала. На основе полученных данных разрабатываются рекомендации по применению тех или иных методов и

---

1. <sup>5</sup>Синтез психологии и педагогики – прорыв в образовании. Рекомендации выдающегося психолога в помощь детским педагогам [Сост.: А.А. Леонтьев]. – М.: Армита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2022. – 248 с. – (Антология гуманной педагогики). С. 156.

приемов, стратегий обучения на уроках, а также делаются выводы о наиболее подходящих видах внеурочной деятельности учащихся.

Важным этапом в педагогической науке является переход от теории к практике, а также адаптация выявленных педагогических закономерностей для конкретного класса. Методисты указывают о расхождении педагогической теории с практикой. В большинстве российских школ используется привычная пятибалльная шкала оценивания, а само оценивание – суммарным. На наш взгляд, пятибалльную шкалу можно перевести в иное качество – формирующее оценивание.

Прогрессивная и инновационная практика оценивания, близкая к оцениванию относительной успешности, применялась в демократической школе самоопределения № 734 города Москва. А. Тубельский – создатель и идейный вдохновитель этой школы. В этой школе не ставили отметок до 8 класса. «Балльной системы не существует, а в конце определенного учебного периода составляется качественно-содержательная характеристика, в которой отмечается продвижение ребенка в освоении способов работы, даются рекомендации, как повысить эффективность. При этом успехи связываются не со стандартными нормами и не с успехами товарищей, а в сравнении (как говорил Шалва Амонашвили) себя сегодняшнего с собой вчерашним»<sup>6</sup>. По мнению педагогов только такая форма оценивания и самооценивания способна мотивировать учебно-познавательную деятельность. А.Н. Тубельский считает, что школа должна в первую очередь учить самооценке, в внешняя оценка везде – весь мир оценивает. Самооценивание в школе Тубельского реализовывалось с помощью разных приемов. Например, в конце года или полугодия устраивали «Выставку личных достижений», в которой ученик – экскурсовод по своей карте достижений. Также ученикам предлагается вести рукописную книгу «Я сам» – «своего рода личная летопись». «В каждом классе вырабатываются свои формы отслеживания результатов, оценивания, поощрения, необходимые для этого “документов” (дневники, зачетные книжки и листы, свидетельства и т.п.)»<sup>7</sup>.

Самый важный этап формирующего оценивания – рефлексия. Проводить ее необходимо на разных этапах образовательного процесса, и это должен быть разговор о самом себе: чего я достиг, чему научился, какие у меня проблемы, доволен ли я собой, как ощущал себя в этом деле и др. Также ребятам нужно учиться оценивать свою работу в коллективе и активность одноклассников: кто мне помог; кто меня поддержал; кто сделал что-то необычное для класса; с кем легко, а с кем трудно работать в команде; почему работа в одной команде продвигается, а в другой нет; как можно изменить ситуацию в команде и др. Обработку ответов на такие вопросы также должны проводить дети вместе с учителем, так они смогут проявить личностные качества, провести самооценку с другой точки зрения. Так школа

---

<sup>6</sup> Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми. – СПб.: Образовательные проекты, 2019. – 440 с. – (Школа для каждого, школа для всех). С. 163.

<sup>7</sup> Там же. С. 167.

сможет помочь детям видеть, понимать и решать свои проблемы самостоятельно или в команде. Именно этот опыт и будет непосредственной связью школьного обучения с жизнью.

В нашем понимании формирующее оценивание – это подсказка как для ученика, так и для учителя, чтобы эффективно планировать работу на уроках и внеклассных мероприятиях. Мы выделили следующие элементы технологии формирующего оценивания, которые используем и совершенствуем в своей школьной практике.

1. Проведение бесед с учениками о формах и методах внешней оценки и самооценки. Психологический аспект отношения к оценке очень важен, поэтому обсуждение оценивания способствует развитию ребенка и выстраиванию стратегии отношения к суммарной и формирующей оценке.

2. Комбинация в образовательном процессе суммарной оценки за конкретную работу и формирующего оценивания, которое предполагает особую форму оценки метапредметных знаний, поведения ученика.

3. Создание рукописных книг самоанализа, организация выставок достижений учеников, работа с листами индивидуальных достижений и оценки

4. Проектная работа – как прием формирующего оценивания. Проект – одна из самых удобных форм формирующей оценки, так как не ограничивает ребенка в проявлении творческих и исследовательских способностей, а также позволяет выполнить работу за длительный период времени.

5. Анализ предметных кейсов, индивидуального портфолио. Взаимная оценка абсолютной и относительной успешности.

6. Использование анкет для выявления наиболее важных метапредметных результатов для учащихся, родителей и учителей.

7. Возможность выставления оценки по итогу изучения раздела не только на основе контрольной работы, но и оценивание работы в целом ученика в данный период (успехи, чему научился, сопоставление себя вчерашнего с собой сегодняшним).

Формирующее оценивание неразрывно связано с целеполаганием учителя и ученика. Ребёнок определяет свою цель в школьном образовании, учитель может корректирует «маршрут» ученика, неотъемлемой частью коррекции является и *оценка для обучения*



## Литература

1. Землянская Е.Н. Формирующее оценивание (оценка для обучения) образовательных достижений обучающихся // Современная зарубежная психология 2016. Том 5, № 3.
2. Крылова О. Н., Бойцова Е. Г. Технология формирующего оценивания в современной школе : учебно-методическое пособие / О. Н. Крылова, Е. Г. Бойцова. — Санкт-Петербург : КАРО, 2015. — 128 с. — (Петербургский вектор внедрения ФГОС ООО).
3. Логвина И., Рождественская Л. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя-предметника : учебное пособие / И. Логвина, Л. Рождественская. — Narva : Tartu Ülikool, 2012.
4. Синтез психологии и педагогики – прорыв в образовании. Рекомендации выдающегося психолога в помощь детским педагогам [Сост.: А.А. Леонтьев]. – М.: Армита-Русь, ИД Шалвы Амонашвили, 2022. – 248 с. – (Антология гуманной педагогики).
5. Тубельский А.Н. Школа будущего, построенная вместе с детьми. – СПб.: Образовательные проекты, 2019. – 440 с. – (Школа для каждого, школа для всех).

Бабичева Марина Валерьевна,  
учитель начальных классов МБОУ «СШ № 24»  
города Смоленска

## **Формирующее оценивание как современный подход к оценке учебных достижений обучающихся**

«Глубочайшим свойством человеческой природы является стремление людей быть оцененными по достоинству». Так утверждал американский философ и психолог Уильям Джеймс. И с этим сложно не согласиться. Наша задача, как учителей - сделать все возможное, чтобы учащиеся стали успешными, активными, творческими и самостоятельными.

В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания.

Мы знаем, что новый образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения образовательной программы, согласно которым ученик: должен уметь соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности, уметь оценивать правильность выполнения учебной задачи, владеть основами самоконтроля, самооценки, контролировать процесс и результаты своей деятельности, вносить коррективы и, наконец, адекватно оценивать свои достижения.

Возникает довольно острая для нашего образования проблема: для того, чтобы этот процесс реализовался на практике, ученику необходим доступ к оцениванию, так как согласно ФГОС, оценка – это особое действие, которое должно отражать то, чему научился обучающийся, насколько он продвинулся к цели, что нового узнал. То есть учитель, должен поделиться с учеником инструментами оценивания, показать ему основания, или критерии, по которым производится оценивание, и дать возможность воспользоваться результатами оценивания в своих интересах.

Существует два подхода к вопросу оценивания:

- формирующее оценивание, когда оценка применяется для получения данных о текущем состоянии для определения ближайших шагов в направлении улучшения;

- итоговое оценивание, когда оценка применяется для определения количества изученного материала за пройденный период.

Формирующее оценивание:

- ориентировано на обучающегося;
- встраивается в личностно-ориентированное обучение;
- ориентировано на формирование личностных и метапредметных умений;
- оценивается не только результат, но и процесс;
- отслеживается прогресс каждого обучающегося;
- носит системный характер.

Формирующее оценивание имеет ряд преимуществ и для ученика, и для учителя.

Формирующее оценивание для обучающихся может помочь:

- 
- учиться на ошибках;
  - понять, что важно и что у них получается;
  - обнаружить, чего они не знают и не умеют делать.

Формирующее оценивание позволяет учителю:

- 
- четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;
  - сделать обучающегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

Формирующее оценивание помогает каждому учителю получить информацию о том, как и насколько успешно учатся его ученики. Педагоги могут на основе полученной обратной связи переориентировать преподавание так, чтобы ученики учились более активно и более эффективно. Поэтому

формирующее оценивание необходимо для того, чтобы диагностировать, как идет процесс обучения и - если данные окажутся неудовлетворительными – на основе полученной информации внести в него необходимые изменения по совершенствованию качества учебной деятельности (учения).

Этапы технологии формирующего оценивания

Шаг 1. Планирование достижения образовательных результатов обучающихся по темам.

Шаг 2. Формулировка цели урока как условия достижения образовательных результатов деятельности обучающихся

Шаг 3. Формулировка задач урока как последовательности шагов деятельности учащихся

Шаг 4. Определение конкретных критериев оценивания деятельности обучающихся на уроке

Шаг 5. Оценивание деятельности обучающихся в соответствии с критериями

Шаг 6. Осуществление обратной связи (от учителя к ученику, от ученика к ученику, от ученика к ученику)

Шаг 7. Сравнение результатов обучающихся с предыдущим уровнем их достижений

Шаг 8. Определение места обучающегося на пути достижения поставленной цели

Шаг 9. Корректировка образовательного маршрута обучающегося.

Приёмы формирующего оценивания

В зависимости от содержания и формы проведения все приёмы формирующего оценивания могут быть классифицированы в несколько групп.

*Сочинения. Эссе. Заметки* — Написание различных видов письменных работ, отражающих процесс понимания обучающимися изученного материала. Проводится по итогам изучения тем, разделов, блоков. Форма работы — письменная, индивидуальная.

*Высказывания* — Составление высказываний, рассуждений обучающимися, построенных таким образом, чтобы выявить проблемы в освоении материала. Проводится по итогам изучения материала, выполнения упражнений, тестов. Форма работы устная, индивидуальная.

*Матрицы. Алгоритмы. Карты* — Заполнение обучающимися таблиц, карт понятий, составление алгоритмов по итогам освоения материала. Форма работы письменная, индивидуальная или групповая.

*Таблицы оценивания* — Заполнение учителем таблиц оценивания различных предметных и метапредметных результатов обучающихся, выполняемое в ходе работы учащихся над проектом, исследовательской работой и т.д. Форма работы письменная, выполняется учителем.

*Сигналы* — Подача обучающимися различных сигналов, свидетельствующих об уровне понимания объясняемого материала. Форма работы устная, групповая.

*Ученик в роли учителя* — Выполнение учениками роли учителя объяснение материала, помощь одноклассникам, проверка работ, составление тестов. Форма работы устная и письменная, индивидуальная или групповая.

*Перевод информации* — Перевод одного вида информации в другой (таблицы, схемы, тексты, графики, рисунки и т.д.). Форма работы устная или письменная, индивидуальная или групповая.

Исходя из вышеизложенного, чтобы реализовать методику формирующего оценивания требуются три условия:

- активное участие всех учащихся в образовательном процессе;
- мгновенная корректировка учения и преподавания;
- отсутствие жёсткого внешнего контроля и отчётности, более свободный педагогический стиль, когда учащиеся не боятся задать вопрос, обсудить с педагогом свои учебные проблемы.

Выводы:

Таким образом, применение технологии формирующего оценивания в образовательном процессе способствует положительной динамике уровня

учебных достижений обучающихся. Обеспечивается более качественное усвоение содержания учебного материала, активизируется учебная мотивация, закладываются основы формирования рефлексивных умений и объективной самооценки. Инновационные приемы и техники формирующего оценивания содействуют поддержанию интереса к процессу учебно-познавательной деятельности и ее результатам, развитию инициативности и самостоятельности у детей, умений коллективного и группового планирования деятельности конструктивных взаимоотношений детей между собой, между учениками и учителем, аргументированной коммуникации.

#### Список используемой литературы:

1. Бородкина Н.В., Тихомирова О.В. Формирующее оценивание в школе. – Ярославль: ГАУ ДПО ЯО ИРО, 2016.
2. Крылова О.Н., Бойцова Е.Г. Приемы формирующего оценивания. Методический конструктор. – М.: Русское слово, 2016.
3. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2012.

**Кузьменкова Ольга Васильевна,  
учитель английского языка,  
МБОУ «Гимназия №4»**

## **Методы и приемы формирующего оценивания на уроках английского языка**

В последнее время в содержании образования произошли качественные изменения: акцент с предметных знаний умений и навыков как основной цели обучения был перенесен на формирование общеучебных компетентностей учащихся. В связи с этим изменился и подход к оцениванию.

Согласно новой парадигме образовательных стандартов оценивание призвано стимулировать учение, а не тормозить его. Таким образом, на первый план выходит поиск такого подхода к оцениванию достижений учащихся, который позволил бы устранить негативные моменты в обучении, способствовал бы индивидуализации процесса обучения, повышению учебной мотивации и самостоятельности учащихся. Перед учителем встает вопрос: как это сделать?

Основным объектом оценки в условиях ФГОС выступают планируемые результаты: личностные (самоопределение, моральная ориентация, смыслообразование), метапредметные (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметные (система опорных знаний и система предметных действий).

**Цель** оценки – это оценивание как достигаемых результатов, так и процесса их формирования. Федеральные государственные образовательные стандарты предусматривают комплексный подход к оценке и использование разнообразных методов и форм оценивания. Основным акцент делается на оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся в процессе освоения программы.

Новая система оценивания предполагает следующие исходные положения:

- Частое оценивание, желательно на каждом уроке.
- Выработка четких критериев оценивания каждой работы, исходя из планируемых результатов, соответствующих поставленным учебным целям урока.
- Применение заранее известных педагогу и обучающимся критериев оценивания ученической работы, возможна совместная их выработка.
- Исходя из ведущей роли каждого ученика в современном образовательном процессе, основным акцент в подборе методов и средств для оценивания образовательных достижений обучающихся делается на самооценку, как средство принятия решения учеником, способность составить самостоятельную программу обучения.



Для того чтобы оценивание было эффективным, следует использовать различные стратегии и соответствующие инструменты, которые создадут прочный фундамент для дальнейшего обучения, будут способствовать успешности учения в целом. Применяя ту или иную стратегию, нужно понимать, на что она нацелена, каких результатов мы хотим добиться, каким образом мы помогаем ученику задуматься о своих успехах и достижениях.

Всем вышеперечисленным требованиям удовлетворяет так называемое формирующее оценивание (*formative assessment*). Этот термин «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (Black, P. and Wiliam, D. 1998). Цель данного оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основание для выставления отметок. Оно почти никогда не является балльным и часто анонимно.

При таком подходе меняется роль учителя, учебный процесс строится на основе сотрудничества между его участниками. Оценка осуществляется непрерывно, оценивается сам процесс движения к качественному результату. Часть полномочий переходит к ученику, таким образом, трансформируясь в самоконтроль и самооценку.

Формирующее оценивание позволяет учителю отслеживать процесс продвижения каждого учащегося к целям их учения, помогает ему корректировать свою работу на раннем этапе, а ученику почувствовать ответственность за свое обучение. Особенности техники формирующего оценивания заключаются в использовании аналитических инструментов и приемов для измерения уровня освоения, прогресса учащегося в процессе познания. Какие же техники и приемы оценивания существуют в новой системе образования?

Существует огромное количество методов и приемов формирующего оценивания, которые применяются на различных этапах современного урока английского языка. Использование различных техник формирующего оценивания перед изучением нового материала позволяет выяснить, с какими знаниями по теме учащиеся пришли на урок, и соответственно планировать обучение, помогая сфокусироваться на целях обучения. К данным техникам относятся:

- **Associations:** учащиеся пишут свои ассоциации с названием темы на небольшом листе бумаги или на доске, тем самым повторяя ранее изученный лексический материал и применяя его для новой темы.
- **Corners:** учитель предлагает вопрос и четыре вероятных ответа на него располагает по углам комнаты. Ученики встают рядом с ответом, который кажется им правильным, и в группе разрабатывают аргументацию, доказывающую их точку зрения.
- **Sorting:** ученики распределяют предложенные педагогом слова по темам.

- ***Know-Want to Learn-Learned***: учащиеся заполняют таблицу Знаю–Интересуюсь–Узнал, в первом столбце записывая то, что они знают по теме, во втором – что хотели бы узнать, в третьем – по прохождении темы отмечают, были ли выяснены интересовавшие моменты.
- ***Листы самооценивания и взаимооценивания***, в которых прописываются критерии оценивания. Данные критерии могут предлагаться учителем, а также могут обсуждаться совместно в начале урока. Работая с данными картами, младшие школьники учатся оценивать свою работу либо работу одноклассников. Способность критически оценивать себя и других является важным навыком, которым должен обладать современный человек.

Еще один прием, о котором хотелось бы упомянуть, – это самооценивание. Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы. Одним из приемов является лист самооценки с вопросами, которые заставляют учащихся анализировать свою работу в течение урока, изучения темы. Это помогает им ответить на вопросы, «Что у меня получается?», «Над чем мне нужно поработать?» и «Что мне нужно делать в следующем?», «Как я могу преодолеть пробелы?». Еще один способ – это предложить учащимся в течение урока, после урока, после выполнения какого-нибудь задания оценить себя по предложенным утверждениям, например, поставить «плюсы» на полях в тетради. Для развития самооценки можно использовать следующие приемы: «Лесенка успеха», «Карточка сомнений» (+ «Я понял все», - «Не совсем усвоил, сомневаюсь»; ? «Не понял»), «Говорящие рисунки», «Дерево успехов».

Для эффективного самооценивания необходимо:

- понимание учащимся, как оценивается его работа, деятельность;
- развитие навыков критического мышления;
- развитие объективизма;
- концентрирование внимания учащихся на своих целях

Прием “BLOB’s Tree” характеризуется тем, что выполнение задания предусматривает развитие навыков критического мышления, высокого уровня – оценки, объяснения и метапознания. Перед детьми стоит задача оценить свои знания по грамматическому или лексическому материалу, на начало урока, и обозначить себя на «Blob’s tree», объяснить, почему ученик так думает, и поместил себя на определенной ветке, высоте. При объяснении, каждый ребенок сможет определить свои знания по грамматическому или лексическому материалу, и наметить пути самопознания в процессе изучения грамматического или лексического материала. Учащиеся смогут прийти к единому мнению, что необходимо повторить.

Прием: «Взаимооценивание» предусматривает развитие внимания, речевых навыков, размышления, аргументирования, креативности. Задание выполняется в парах, ученикам предлагаю форму, с прилагательными и наречиями, которые необходимо выбрать и оценить работу ученика.

Приемы «Лестница успеха» хорошо подходит для средних классов. При подведении итога урока, ученикам предлагается оценить свою работу на уроке, используя лестницу успеха и смайликов определить ступеньку, по «5» балльной шкале оценивания и объяснить свою оценку. Оценивая свою работу, учащиеся оценивают каждый вид деятельности на уроке, проводят суммарное оценивание, и стараются объективно объяснить свою оценку и выбор ступеньки.

Подводя итог, можно упомянуть пять принципов формирующего оценивания

- Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, предоставляя обучающимся комментарии, замечания и т.п. по поводу их деятельности.
- Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
- Учитель меняет техники и технологии обучения в зависимости от изменения результатов обучения обучающихся.
- Учитель осознает, что оценивание посредством отметки резко снижает мотивацию и самооценку обучающихся.
- Учитель осознает необходимость научить обучающихся принципам самооценки и способам улучшения собственных результатов.

Все это надо помнить при своей работе на уроках иностранного языка

# Методы и приемы формирующего оценивания на уроках иностранного языка

Кузьменкова Ольга Васильевна,  
учитель английского языка  
МБОУ «Гимназия №4»

**Базовые принципы оценивания в стандартах нового поколения :**

- оценивание является постоянным процессом, естественным образом интегрированным в образовательную практику;
- основными критериями оценивания выступают ожидаемые результаты, соответствующие учебным целям;
- критерии оценивания и алгоритм выставления отметки заранее известны и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно;
- система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке.

Формирующее оценивание относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения.

Ключевыми характеристиками формирующего оценивания являются следующие:

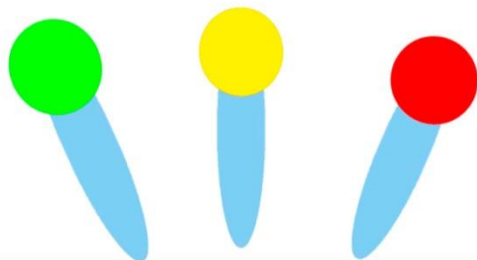
- оценивание встроено в процесс преподавания и учения;
- предполагается обсуждение учебных целей с учениками;
- оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;
- ученик вовлекается в процесс самооценки или партнёрское оценивание;
- обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении;
- укрепляется уверенность в том, что каждый ученик может добиться улучшений в учении;
- оценивание вовлекает и учителя, и учеников в процесс рассмотрения и рефлексии данных оценивания.



## Инструменты оценочной деятельности





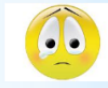
«Светофорик» - оценивание выполнения заданий с помощью цветowych сигналов:

- ☑ зеленый – я умею сам,
- ☑ жёлтый – я умею, но не уверен,
- ☑ красный - нужна помощь



## Лист оценки полученных знаний на занятии

*Инструкция: "Оцени свои знания, которые Ты получил сегодня на занятии". Поставь галочку в квадратике под смайликом.*

Узнал очень много. Все понятно.	Узнал много. Но не все понятно.	Есть множество вопросов, многое не понял.	Узнал немного. Необходимо повторить и уточнить.	Ничего не запомнил. Трудно.
				
<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

*Имя участника проекта:*

Существует  
применения  
оценивания  
английского  
школе.

много способов  
формирующего  
на уроках  
языка в начальной

### Критерии оценки выступления группы

Группа \_\_\_\_\_  
 Тема задания \_\_\_\_\_  
 Баллы \_\_\_\_\_  
 0-позиция отсутствует  
 1-слабо  
 2 хорошо  
 3-отлично



Требования	само оценка	Средняя оценка групп	Оценка учителя	Итоговая оценка
Работа содержит ценную, полную, понятную информацию по теме				
Ошибки отсутствуют				
Выступающий свободно владеет материалом, ясно излагает мысли				
Выступающий (или член группы) свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории				
В выступлении отражен вклад каждого участника в работу группы (по возможности)				
Иллюстрации помогают наиболее полно раскрыть тему				

### Лист самооценки

Дата	Я хорошо выполнил свою работу на уроке	Я мог выполнить работу значительно лучше	Я плохо работал на уроке
05.09.16	+		
12.09.16		+	



Чем старше становятся ученики, тем эффективнее использование различных листов самооценки.

# Формирующее оценивание на уроках английского языка:

- ассоциации,
- сортировка,
- знаю-интересуюсь-узнал,
- самооценивание,
- взаимооценивание



**Спасибо за внимание!**



## **Формирующее оценивание как инновационный способ повышения образовательных результатов младших школьников.**

Введение в России обновленных ФГОС с первого сентября 2022 года предполагает модернизацию содержания общего образования и внедрение новых стандартов. Одно из требований нового Федерального государственного образовательного стандарта - это требование к результатам освоения основной образовательной программы, которое задаёт необходимость оценивания процесса обучения в целом, предполагает оценку и контроль не только предметных, но и метапредметных, а также личностных результатов обучающихся на различных этапах образовательного процесса. Причем, эта оценка должна стать средством мотивации обучающегося к достижению высоких образовательных результатов и к личностному развитию.

Начальная школа играет исключительно важную роль в общей системе образования. Это то звено, которое является началом траектории целостного развития личности ребенка, его социализации, становления элементарной культуры деятельности и поведения, формирования интеллекта и общей культуры. Именно в начальной школе закладывается фундамент, необходимый для формирования образовательных результатов. Современные требования к повышению качества образования и улучшению системы контроля за качеством обучения определяют необходимость внедрения инновационного инструментария оценки качества образования и методики его применения. Так как же сделать оценивание оцениванием для обучения?

Процесс оценивания в начальной школе сложный и ответственный, поскольку непосредственно влияет на формирование личности младшего школьника и опыт его учебной деятельности. При традиционной контрольно-оценочной деятельности возможно негативное влияние оценивания на психологическое состояние обучающихся начальной школы. Для многих младших школьников страх неверного ответа, отрицательных комментариев в свой адрес, низкой отметки определяет цель их учебной деятельности - получить хорошую оценку, а не приобрести новые знания.

Есть и другой род оценивания. О нём пишет М. А. Пинская - один из разработчиков практического руководства для учителей по внедрению формирующего оценивания в образовательную практику в нашей стране. Автор отмечает, что формирующее оценивание – это такой тип оценивания, который учитель проводит не для проверки, а чтобы понять, как изменить собственные действия и помочь каждому из учеников улучшить свои достижения, который даёт ответ на вопросы: «Как идут дела, что не так, как сделать лучше?». Такой тип оценивания называется формирующим потому, что оценка нацелена на конкретного младшего школьника, призвана выявить пробелы в освоении им образовательной программы с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью. На сегодняшний день существуют информационные источники, в которых описываются теоретические аспекты введения формирующего оценивания в образовательный процесс, но о его практической реализации в образовательном процессе информации недостаточно. Таким образом, использование методик и инструментов формирующего оценивания является инновационным способом повышения образовательных результатов младшего школьника. Это обусловлено:

- введением ФГОС в образовательный процесс в начальной школе и поиском новых подходов к оцениванию образовательных результатов;
- дефицитом информационных источников по практике внедрения элементов

формирующего оценивания на уроках в начальной школе.

Для эффективного применения на практике методик и инструментов формирующего оценивания важно определить основные принципы, цели формирующего оценивания, а также определить задачи, которые будут реализовываться.

Основная цель формирующего оценивания – улучшать качество образовательных результатов, мотивировать младшего школьника на дальнейшее обучение, планировать цели и пути их достижения.

Конечной целью формирующего оценивания, по мнению М.А. Пинской, является воспитание способности к непрерывному и самостоятельному обучению. В своих работах автор даёт следующие характеристики формирующему оцениванию:

- центрированность на ученике - оценивание фокусирует внимание учителя и ученика на отслеживание и улучшение учебной деятельности, даёт информацию, как скорректировать процесс учения.

- направляемость учителем - оценивание предполагает высокий профессионализм учителя, поскольку именно он решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на информацию, полученную в результате оценивания.

- разносторонняя результативность - сфокусированность на учении при активном участии обучающихся, направленность на развитие навыков самооценивания, рефлексии и роста учебной мотивации.

Использование методики формирующего оценивания перед учителем определяет вопросы: «Какие наиболее существенные знания и умения я стремлюсь преподать своим ученикам?»; «Как я могу выяснить, научились ли они этому?»; «Как я могу помочь им учиться лучше?». Если учитель, отвечая на эти вопросы, работает в тесном контакте с учениками, он совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности. При этом оценивание результатов не привязано к какой-то конкретной балльной шкале, оно может быть анонимным. Результаты оценивания говорят учителю, достиг ли он желаемого результата или надо продвигаться к нему по-другому. Для этого процесс оценивания должен быть непрерывным, соответствовать особенностям класса и изучаемого предмета.

При введении формирующего оценивания надо учитывать следующие условия:

- изменение характера учебного процесса и новых педагогических подходов;
- эффективность использования новых методик зависит от активного вовлечения ученика в учебный процесс;

- результаты оценивания должны быть использованы для корректировки учения и преподавания.

- изменение личного педагогического стиля учителя.

Ключевой идеей формирующего оценивания является обратная связь. Её основные компоненты :

- данные об актуальном уровне достижений;
- данные о желаемом уровне достижений;
- механизм сравнения этих двух уровней и определения разрыва между ними;
- механизм, который позволяет использовать информацию для преодоления разрыва .

М.А.Пинская предлагает следующие методики и инструменты формирующего оценивания:

- критериальное самооценивание- позволяет мотивировать всех учеников. Важно критерии разрабатывать вместе с учениками, а не давать их в готовом виде. Ученик заранее знает критерии, по которым будет оцениваться его работа, поэтому в процессе работы может оценить уровень её выполнения и вовремя скорректировать. Учитель может проследить продвижение учеников, обеспечивается обратная связь.

- критериальное взаимооценивание- чаще всего проводится при оценке командной

работы, например, группового выступления, инсценировки, презентации проекта. В ходе взаимооценивания учащиеся расширяют представления о своих достижениях, формируют способности к диалогу и коммуникации, учатся аргументированно высказывать свои суждения, планировать деятельность по улучшению своей работы.

- карта понятий – это также оценочная методика. Она состоит из названий понятий, помещённых в рамки; они связаны линиями, которые фиксируют связь понятий. Карта понятий помогает определить, насколько хорошо ученики видят общую картину отдельной темы, раздела. Эти карты можно составлять и индивидуально, и в группе. При составлении карты понятий ученик должен вспомнить все основные и частные понятия, выстроить их иерархию, отобразить связи. Отдельный вид карт понятий – это кластерные карты и карты причин и следствий. Эти карты помогают учащимся установить причинно-следственные отношения. Знакомить с этой работой учеников полезно в начальной школе.

- составление тестов – эта методика состоит в том, что обучающиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. Это творческая работа, которая выявляет знания, подготовленность и мотивацию обучающихся, а также является диагностическим инструментом как для ребёнка, так и для учителя.

Это лишь часть методик и инструментов формирующего оценивания. Учителю необходимо осознать и принять новую идеологию формирующего оценивания, а затем, выбрав инструменты и методики, включить их в образовательный процесс.

Анализируя литературу по данному направлению, исследуя эффективность применяемых методик формирующего оценивания на практике в своем классе, я сделала вывод: отдельные методики и инструменты формирующего оценивания возможно и необходимо использовать на уроках в начальной школе.

Введение новых элементов в практику оценивания я начала с метода неоконченных предложений. Учитывая возрастные особенности младших школьников, пришла к выводу, что ученикам затруднительно анализировать собственную деятельность, поэтому на первоначальном этапе предлагала ребятам высказаться одним предложением, выбирая начало фразы на доске:

Я узнал...

Я научился...

Мне было трудно....

Я не понял....

Меня удивило....

Системная работа использования методики самооценивания со временем повышает уровень оценочной деятельности детей, что даёт возможность использовать новые техники. Например, в технике «Сигналы рукой» используются определенные сигналы, подающиеся рукой. Например, большой палец руки направлен вверх – я понимаю; большой палец направлен в сторону – я все еще не понимаю; помахать рукой – я не совсем уверен. Посмотрев на сигналы, учитель предлагает высказаться обучающимся. Задается вопрос: «Что именно вам непонятно?» Слово предоставляется тем, кто не очень уверен в правильности ответа, а также тем, кто всё понял. Методика самооценивания позволяет улучшить развитие навыков самостоятельности. Обучающиеся получают опыт оценивания собственного успеха, могут высказать свои мысли об учёбе, а также продумать способы её улучшения. Оценивая свои результаты, каждый ученик комментирует, как он работал на уроке, что у него получилось, а что нет. И многие ребята достаточно объективно ставили себе отметки. Если кто-то занижал себе оценку или, наоборот, завышал, тогда я приходила на помощь, комментируя работу ученика на уроке. При этом в процесс оценивания вовлекаются другие дети, тем самым, подключаясь к взаимооцениванию. При взаимооценивании на первых уроках ребята



завышали оценки, объясняя это тем, что им не хочется обидеть одноклассника или друга. Тогда вместо обычной оценки приходилось использовать баллы, которые соответствовали определенным отметкам. Например, 10 баллов – это оценка 5, 7 баллов – 4, 5 баллов – 3, 2 балла – 2. Ребята должны были опираться при оценивании на совместно разработанные нами критерии.

Но следует учитывать, что оценить себя младшим школьникам труднее, чем товарищей, поэтому начинать нужно со взаимооценивания, а потом проводить самооценивание. Желательно, чтобы самооценка предшествовала оценке учителя. При оценивании учителем, ученик может согласиться с оценкой или нет. Чтобы не было расхождения в оценивании, дети знакомятся со шкалой оценок, т.е. за какое количество правильных ответов выставляется данная оценка.

#### Пример применения формирующей оценки на уроках математики.

Актуализация	<p>Выполните задание. Найдите значения выражений. В конце работы вы должны будете оценить себя по критериям: Если вы выполнили все 5 примеров правильно – отлично выполнили 4 правильно – хорошо 3 – удовлетворительно. 2 - плохо</p> <p>На полях поставьте свою оценку.</p> $3907 \cdot 7 = 27349$ $5429 \cdot 8 = 43432$ $2078 \cdot 7 = 14547$ $1976 \cdot 4 = 7904$ $8105 \cdot 8 = 64840$	Самооценка
--------------	--	------------

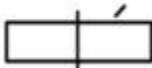






#### Пример алгоритма самооценки на уроке русского языка 4 класс

2. Словарная работа	<p>1. Вычеркните все буквы согласных звуков. <b>Кот, мак.</b></p> <p>2. Вычеркните буквы гласных звуков. <b>Соль, Варя.</b></p> <p>3. Из оставшихся букв собери Слово С чем будем работать?</p>	<p>Словарь</p> <p>Со словарем</p>
	<p><b>б) Допишите по смыслу слова из словаря, выделить орфограммы</b> Душистая ____, спелая ____, широкая ____, русский ____.</p>	<p>Душистая малина, спелая ягода, широкая дорога, русский язык. Один ученик работает у доски.</p> <p><b>в) оценивание работы по алгоритму.</b> Ученик у доски оценивает себя по алгоритму. Проверим выполнение работы по алгоритму: – Что тебе нужно было сделать? – Удалось тебе выполнить задание? – Ты сделал всё правильно или были недочёты? – Ты составил всё сам или с чьей-то помощью? – Какой был уровень задания? – Какие умения формировались при выполнении этого задания? – Какую отметку ты бы себе поставил?</p>

Следующим этапом введения оценочных методик является метод «Волшебные линейки». Дети чертят их в тетради, оценивают свою работу на уроке при выполнении домашней и классной работы. В начале урока определяются критерии оценки результатов учебной деятельности: аккуратность, точность

(правильность), самостоятельность, активность и т.п.

«Волшебная линейка» - 1-2 класс

Что я знаю	Даты					
	29.10	8.12	25.12	17.03	19.03	24.04
Как делить слово на слоги 						

Метод «Листы самооценки» – это метод, который обеспечивает обратную связь не только между учителем и учеником, но и родителями. Такое оценивание не только включено в процесс урока, но используется и при выполнении домашнего задания. Обучающиеся вместе родителями особое внимание уделяют несформированным навыкам учебной деятельности. Лист самооценки разрабатывается в течение изучения темы в конце раздела.

Пример. Лист самооценки на уроке окружающего мира

ФИО учащегося			
	Я все понял(а)	Я понял(а), но не совсем. Затрудняюсь, не могу объяснить.	Я не понял(а) Мне трудно
<b><u>Сутки</u></b>			
Что такое сутки?			
Почему день сменяется ночью?			
Почему мы не замечаем вращения Земли?			
<b><u>Год</u></b>			
Что такое год?			
Високосный год.			
Чем определяется смена сезонов на Земле.			
<b><u>Месяц</u></b>			
Что такое месяц?			
За какое время Луна совершит один оборот вокруг Земли?			

Для того, чтобы скорректировать учебную деятельность, на следующих уроках составляется сводная таблица, где отражена информация об учебных результатах учеников. В ней видно, с кем я должна отработать тему индивидуально, какие вопросы вызывают затруднение у большинства в классе. Эта информация помогает спланировать учебную деятельность на обобщающих уроках, задать детям индивидуальные домашние задания.

## Сводная таблица

ФИО ученика	Что такое сутки?	Почему день сменяется ночью?	Почему мы не замечаем вращения земли?	Что такое год?	Високосный год	Чем определяется смена сезонов на Земле?	Что такое месяц?	За какое время Луна совершит один оборот вокруг Земли?
Швалова А.	+	+	+	-	-	-	-	-

Оценочная методика «Карта понятий» помогает не только закрепить пройденный материал, но полезна и при организации изучения нового материала. Вначале определяется тема, по которой будет составлена карта понятий. Затем ученики определяют основные понятия темы, устанавливая связи, поясняют их характер. Если карта понятий составляется на уроке изучения нового материала, то эта работа выполняется учителем вместе с учениками. Самым простым видом является кластерная карта.



Эту методику можно применять на уроках русского языка, окружающего мира, литературного чтения.

Рассматривая карту понятий, можно сделать выводы о том, как ученики воспринимают отдельные темы урока; учитель оценивает уровень их знаний, проверяет, нет ли ложных толкований понятий.

Таким образом, карта понятий помогает ребёнку активизировать свою познавательную, рефлексивную деятельность. Каждая карта понятий всегда оценивается одноклассниками по принятым критериям.

Формирующее оценивание требует каждодневного кропотливого труда, определенного опыта. Опыт приходит только в процессе практического применения инновационных методов и инструментов. Конечно, в процессе внедрения методик формирующей оценки, уровень качества не повысится на сто процентов. Но системное, планомерное использование инновационных методик в моем классе даёт свои результаты. Дети отличаются активностью, стремлением к достижению успеха в учебной деятельности, самостоятельностью. Они уверены в том, что собственными усилиями смогут добиться успеха в учебной деятельности. Это доказывают результаты итоговой успеваемости обучающихся.

Исходя из опыта своей работы по использованию инновационных методик и инструментов формирующего оценивания, прихожу к выводу, что в настоящее время традиционная система оценивания уже не даёт нужных результатов, поэтому необходимо искать новые подходы и инструменты. В системе оценивания в начальной школе используется, в основном, внутренняя оценка, выставляемая учителем, школой. Формирующее оценивание направлено на ученика и работает для него. Новый подход к оцениванию способствует улучшению качества образовательных результатов, мотивирует младшего школьника на дальнейшее обучение, планирование целей и путей их достижения.

## Список литературы.

1. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А.Пинская, И.М.Улановская. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2014.
2. Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с.
3. Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб.пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
4. Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание для обучения. - Практическое руководство для учителей. – 35 с.
5. Фишман И.С., Голуб Г.Б. – Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.

Александрова И.В.,  
учитель начальных классов  
МБОУ «Средняя школа № 23»  
г. Смоленска

## **Формирующее оценивание как основа современного урока**

Оценивание для обучения – это процесс поиска и интерпретации данных, которые ученики и их учителя используют для того, чтобы решить, как далеко ученики уже продвинулись в своей учебе, куда им необходимо продвинуться и как сделать это наилучшим образом.

Assessment Reform Group (2002)

Один из наиболее обсуждаемых сегодня в образовательном сообществе вопрос – это качество образования и как его оценивать. В ФГОС НОО сказано, что обучающиеся должны владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции, а также взаимоконтроля и взаимооценки.

В настоящее время существуют **противоречия между практикой оценивания и требованиями ФГОС:**

- процесс обучения непрерывен, а оценивание эпизодично;
- предъявляются требования к предметным и метапредметным образовательным результатам, а оцениваются только предметные;
- развитие школьника происходит в учебное (уроки) и внеучебное время (внеурочная деятельность), а оцениваются достижения ученика только во время урока;
- цель оценивания - развитие, но реально оценивание проводится с целью констатации факта обученности.

В систему оценивания должен быть заложен механизм, поощряющий и развивающий самооценивание обучающимися своих достижений, а также

рефлексию происходящего с ним в ходе учебного процесса. При этом учащийся, производящий самооценивание, должен иметь возможность сопоставить результаты, к которым он пришел, с оценкой учителя. Собственно, полная прозрачность системы оценивания уже является фактором, подталкивающим к самооцениванию, но это, конечно, только одно из условий.

Первым шагом к учебной самостоятельности и достижению планируемых результатов является формирующее оценивание. Формирующее оценивание – это, во-первых, информация, которую получает учитель о том, насколько хорошо продвигаются его ученики, с какими проблемами они сталкиваются, каким образом им можно помочь и поддержать каждого ученика в его развитии; во-вторых, это информация, которую получает сам ученик о своем собственном продвижении, насколько он хорошо разбирается в учебном материале, понятна ли ему изучаемая тема или нет.

Данная система оценивания должна учитывать следующие условия:

- формирующее оценивание – это **постоянный процесс**;
- оценивание основывается на **четких критериях**;
- **самооценка**.

Оценивание является постоянным процессом, т.е. постоянно, каждый день и каждый урок учитель наблюдает, анализирует и делает для себя определенные выводы.

Оценивание должно проходить только на основе четких критериев. Учителю необходимо заранее определить ожидаемые результаты, которые будут соответствовать основным учебным целям, и на их основе разработать критерии оценивания. Критерии оценивания должны быть известны всем ученикам класса. Учащиеся даже начальных классов уже могут сами участвовать в их разработке. Это даже лучше того, если бы учитель принес на урок готовые критерии. Система формирующего оценивания позволяет включать в

контрольно - оценочную деятельность учащихся. Новые стандарты требуют выработать у детей устойчивую привычку к самооценке.

М.А.Пинская для формирующего оценивания дает такие рекомендации:

- **Формирующее оценивание должно быть центрировано на ученике.** Внимание учителя и ученика в большей степени фокусируется на отслеживании и улучшении процесса учения, а не преподавания. Учитель получает информацию с целью решить, как поступить с данным учеником, чтобы улучшить и развить его учение дальше.
- **Формирующее оценивание направляется учителем.** Профессионализм учителя решает, что оценивать, каким образом, как реагировать на полученную информацию. При этом учитель не обязан обсуждать результаты оценивания с кем-либо помимо собственного класса. Обстановка доброжелательности, взаимного сотрудничества всегда приводит к тому, что повышается мотивация, а вслед за мотивацией повышается и результат.
- **Формирующее оценивание должно быть разносторонне результативно.** Поскольку оценивание сфокусировано на учении, оно требует активного участия школьников, благодаря чему они глубже погружаются в материал и развивают навыки самооценивания. А учитель совершенствует свои преподавательские умения и приходит к новому пониманию своей деятельности.
- **Формирует учебный процесс.** Цель формирующего оценивания – улучшать качество учения, а не обеспечивать основания для выставления отметок.
- **Определено контекстом.** Формирующее оценивание осуществляется с учетом, как нужд учителя, учеников, так и характеристик изучаемых дисциплин.



- **Формирующее оценивание непрерывно.** Оценивание – это продолжающийся процесс, который запускает механизм обратной связи и постоянно поддерживает его в работающем состоянии.
- **Основано на качественном преподавании.** Формирующее оценивание опирается на высокопрофессиональное преподавание и с помощью механизма обратной связи, информирующей учителя о том, как учатся дети, позволяет ему работать более системно, подвижно и эффективно.

Формирующее оценивание не является целью учебного процесса, а является средством развития ученика и создания ситуации успеха на уроке.

Можно выделить несколько **видов формирующего оценивания**, способствующих активизации работы учащихся на уроке:

*1. Взаимопроверка* (дети меняются тетрадями, исправляют ошибки, ставят отметки. Учитель контролирует правильность поставленной оценки, может проследить за уровнем знаний ученика, проверяющего работу, и за уровнем знаний ученика, выполнявшего работу);

*2. Самооценка* (по окончании работы, учащиеся получают правильные ответы, сверяют свою работу, исправляют ошибки, ставят себе отметку);

*3. Групповая работа и активное слушание.* Выставление отметки за заработанные в течение урока баллы (На уроке заранее оговаривается сколько баллов нужно набрать, чтобы получить "5" или "4")

Рассмотрим **приёмы и методы**, которые можно применять на уроках.

### ***Приём «Знаю. Хочу узнать. Узнал»***

Цель – определение уровня собственных знаний.

Приём, направленный на развитие обратной связи в познавательном процессе. Это удобный способ структурирования и систематизации изучаемого материала в виде таблицы, которую учащиеся заполняют на всех стадиях урока. В начальной школе можно работать в парах.

Знаю (вызов)	Хочу узнать (вызов)	Узнал (реализация смысла или рефлексия)
Работа в паре: что я знаю о теме урока?	Формулирование целей	Соотношение старой и новой информации

### ***Приём «Двойная рефлексия»***

Цель- определение степени выполнения поставленных на уроке задач.

Ученики в начале урока отвечают на заранее сформулированные учителем вопросы, определяя, что они знают или умеют делать в рамках заявленной цели урока. Повторное проведение рефлексии по тем же вопросам в конце урока позволит учителю определить степень выполнения поставленных задач.

Например, на уроке русского языка по теме «Сложные предложения» (4 класс) можно использовать такую

Вопрос	В начале урока (да/нет)	В конце урока (да/нет)
Я знаю определения простых и сложных предложений		
Я знаю виды простых предложений (с однородными членами предложения и без однородных членов)		
Я умею отличать простые предложения от сложных предложений		
Я умею составлять сложные предложения		

### ***Приём «Поиск ошибки»***

Цель - анализ понимания учащимися основных идей, принципов, логики выполненного задания.

Учащимся раздают тексты, содержащие ошибки (также текст может быть представлен на слайде). Необходимо исправить ошибки и объяснить свою точку зрения. Данный вид работы может быть выполнен в устной или письменной форме.

### ***Приём «Рассуждение по алгоритму»***

Цель - высказывание ученика по алгоритму позволит учителю немедленно выявить, в каком месте алгоритма произошла ошибка, и объяснить учащемуся причины её возникновения.

На первом этапе работы учитель совместно с учащимися разрабатывает алгоритм выполнения задания. Разработанный алгоритм распечатывается и раздаётся учащимся. На втором этапе учащиеся выполняют задание самостоятельно. На третьем этапе, используя алгоритм, учащиеся рассказывают о результатах работы, объясняя вслух логику своего рассуждения.

Этот прием можно использовать, например, при решении задач на уроках математики:

1. По условию задачи дано ...
2. Спрашивается ...
3. Для ответа на вопрос надо знать ...
4. Нам известно ...
5. Неизвестно ..., но сказано, что ...
6. Значит сначала узнаем, сколько ...
7. А потом узнаем ...
8. Решаю.
9. Пишу ответ.

### ***Приём «Если бы я был учителем»***

Цель - выявить ошибки, трудности, неточности объяснения учащегося и откорректировать их.

Учащимся (на групповом занятии) предлагается поставить себя на место учителя и объяснить своим одноклассникам определенный раздел темы, используя информацию учебника, интернет - ресурса, раздаточного материала.

Дети очень любят выступать в роли учителя. Для этого они даже готовы дома подготовиться: изучить новый материал. Подобрать дополнительную информацию.

### ***Приём «Перевод информации»***

Цель - анализ понимания материала и умения переводить один вид информации в другой.

Учащимся предлагается преобразовать один вид информации в другой, например текст в таблицу, таблицу в текст, текст в картинку, график в текст и т.д. Данный вид работы выполняется в письменной форме.

Этот прием можно использовать на многих уроках. Например, преобразование текста задачи в таблицу.

### ***Приём «Одноминутное эссе»***

Цель - анализ трудностей, которые возникли у обучающихся в результате изучения темы; повторение материала, необходимого для дополнительного объяснения, закрепления.

Варианты: двухминутное, пятиминутное эссе. Учащиеся пишут эссе по вопросам:

- Что самое главное я узнал сегодня на уроке?
- Какой материал я так и не понял?

### ***Приём «Цепочка заметок»***

Цель - анализ ответов обучающихся и вывод о возможных трудностях, возникающих у них на уроке.

Обучающиеся передают друг другу листок, на котором учитель написал один вопрос по поводу происходящего на уроке. Получив листок, ученик находит момент, пишет ответ, заворачивает листок и пишет свой вопрос по этой теме, передает следующему ученику и так далее.

### ***Приём «Упрощение»***

Цель - понять причины непонимания и ошибок учащихся в пересказе.

Учащемуся необходимо пересказать изученный материал языком, доступным для учащихся класса.

Этот прием можно использовать при пересказе текста для изложения, для пересказа правила по русскому языку (бывает, что ребенок в состоянии выучить правило, но не в состоянии его применить, так как не все понимает в нем).

### ***Приём «Самооценивание»***

Процесс, в ходе которого учащиеся собирают информацию о своем учении, анализируют ее и делают выводы о своем прогрессе. Обязательное условие проведения самооценивания – наличие критериев оценивания работы, с которыми учащиеся должны быть ознакомлены в начале изучения темы и до начала выполнения работы.

Это может быть *таблица*:

На уроке я работал	Активно / Пассивно
Своей работой на уроке	Я доволен / Не доволен
Урок для меня показался	Длинным / Коротким
За урок	Я устал / Не устал
Мое настроение стало	Хуже / Лучше
Материал урока я	Понял/ Не все понял/ Не понял

Может быть «*Дерево успеха*». Когда на дерево дети прикрепляют, например, листочки разного цвета в зависимости от того, как они работали (Красный-плохо трудился, желтый- могу лучше, зеленый –хорошо).

Может быть *шкала самооценки*, «*Лесенка успеха*» и т.п

### ***Метод «Карта Понятий»***

Цель - обобщение, систематизация понятий, знаний

Учителю позволяет определить, насколько хорошо учащиеся видят общую картину всего предмета или отдельной темы, удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал. При составлении карты понятий можно выбрать достаточно узкую или широкую часть темы, а так же материал целого учебного предмета.

### ***Метод «Составление тестов»***

Цель - вовлечение ученика в индивидуальную творческую работу, которая проявляет не только его знания, подготовленность, но и мотивацию.

Суть приёма состоит в том, что учащиеся самостоятельно формулируют вопросы по теме. В ходе данной работы учащиеся смогут повысить качество своих знаний, а учитель - выявить уровень понимания учащимися материала и разобрать моменты, вызвавшие затруднение.

Таким образом, использование технологии формирующего оценивания на уроках позволяет поддерживать благоприятный психологический микроклимат в классном коллективе. Новый подход к оцениванию устраняет недочёты в традиционной системе оценивания. Обратная связь помогает учащимся усвоить характеристики качественной работы путём самооценивания и взаимооценивания. Эти навыки позволяют учащимся развивать собственные качества и умения. Учителю формирующее оценивание помогает чётко сформулировать образовательный результат и организовать в соответствии с этим свою работу. Но нужно помнить о том, что результат будет после длительной ежедневной работы.

### Список литературы:

1. Пинская М.А. Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
2. Амонашвили Ш.А. Обучение. Оценка. Отметка - М, 1980
3. И.С.Фишман, Г.Б.Голуб. Формирующая оценка образовательных результатов учащихся. Методическое пособие. – Самара. 2007 г
4. <https://urok.1sept.ru/articles/680355>



Гиндина Е.В., Фирсова С.В.

учителя начальных классов

МБОУ «Средняя школа № 6»

города Смоленска

## **Методический конструктор: приемы формирующего оценивания на уроках в начальной школе**

### **«Обучаясь, оцениваю – оценивая, обучаюсь»**

В Федеральном Государственном Образовательном стандарте начального общего образования сказано, что учащиеся должны владеть основами самоконтроля, самооценки, саморегуляции, а также взаимоконтроля и взаимооценки.

Существующая практика оценивания не соответствует такой организации учебного процесса.

Очевидно, что необходимы новые подходы к системе оценивания, а именно разработать систему оценивания, базирующуюся на новых технологиях. Одна из таких технологий — технология формирующего оценивания.

#### **Что же такое «формирующее оценивание»?**

Формирующее оценивание по своему смыслу ближе к диагностическому, оно позволяет педагогу узнать стадию продвижения каждого конкретного учащегося в определённой познавательной области, определяя степень уяснения материала учащимся, его иначе можно назвать – «оценивание для обучения».

#### **Формирующее (внутреннее) оценивание**

нацелено на определение индивидуальных достижений каждого учащегося и не предполагает как сравнения результатов, продемонстрированных разными учащимися, так и административных выводов по результатам обучения.

Формирующим данный вид оценивания называется потому, что оценка ориентирована на конкретного ученика, призвана выявить пробелы в освоении учащимся элемента содержания образования с тем, чтобы восполнить их с максимальной эффективностью.

#### **Формирующее оценивание позволяет учителю:**

четко сформулировать образовательный результат, подлежащий формированию и оценке в каждом конкретном случае, и организовать в соответствии с этим свою работу;

сделать учащегося субъектом образовательной и оценочной деятельности.

### **Формирующее оценивание для обучающихся**

- может помогать учиться на ошибках;
- может помогать понять, что важно;
- может помогать понять, что у них получается;
- может помогать обнаруживать, что они не знают;
- может помогать обнаруживать, что они не умеют делать;

Таким образом, формирующее оценивание – это систематическая работа, нацеленная на получение информации о качестве и количестве материала, понятого учащимся, дающая возможность быстрого реагирования для корректировки и оказания педагогической помощи разного вида, постановки дальнейших задач конкретному учащемуся и получения в дальнейшем успешных результатов на итоговых проверках.

Формирующее оценивание предполагает самооценку, взаимооценку, оценку работы учителем и, самое главное, последующую работу либо над устранением пробелов, либо над построением плана последующего движения вперед.

*Исходя из вышеизложенного, чтобы реализовать методiku формирующего оценивания требуются три условия:*

- активное участие всех учащихся в образовательном процессе;
- мгновенная корректировка учения и преподавания;
- отсутствие жёсткого внешнего контроля и отчётности, более свободный педагогический стиль, когда учащиеся не боятся задать вопрос, обсудить с педагогом свои учебные проблемы.

В повседневной педагогической практике объектом контроля является конечный результат, поэтому для формирования адекватной самооценки младших школьников используются следующие формы.

#### **Пример выбора приемов формирующего оценивания**

<b>Этап урока</b>	<b>Цель оценивания</b>	<b>Прием оценивания</b>
Постановка цели и задач урока. Мотивация учебной деятельности учащихся.	оценивание регулятивных метапредметных результатов – умение определять задачи для достижения поставленной цели	«Светофор» «Карточки» «Сигналы рукой» На доску выносятся задачи (в том числе и не подходящие для поставленной цели). Обучающиеся должны посредством поднятия карточек проголосовать за задачи, соответствующие цели урока

<p>Объяснение нового материала</p>	<p>оценивание предметных результатов понимание обучающимися объяснения учителя</p>	<p>«Речевые образцы»</p> <p>«Карточки»</p> <p>«Умная зарядка»</p> <p><b>«Измерение температуры»</b></p> <p>Данный метод используется для выявления того, насколько ученики правильно выполняют задание.</p> <p>Для этого деятельность учащихся останавливается, и учитель задает вопрос: «Что мы делаем?» Ответив на этот вопрос, учащиеся предоставляют информацию об уровне понимания сути задания или процесса его выполнения.</p>
<p>Первичная проверка понимания</p>	<p>оценивание предметных результатов – умение применять полученные знания на практике</p>	<p>«Одноминутное эссе»</p> <p>«Цепочка заметок»</p> <p>«Карты приложений»</p> <p>«Индекс карточки»</p> <p>«Квадраты»</p> <p>«Речевые образцы»</p> <p>«Ученик - репортер»</p> <p>«Матрица наблюдения»</p> <p>«Аффективный опросник»</p> <p>«Две звезды и желание»</p> <p>«Поиск ошибки»</p> <p>«Перевод информации»</p> <p>«Доска помощи»</p> <p><b>«Светофор».</b></p> <p>Для самооценки детьми своего внутреннего состояния и самочувствия по отношению к выполняемым на уроке заданиям, применяется так называемый «Светофор».</p>

		<p>У каждого ученика имеются карточки трех цветов светофора. Учитель просит учащихся показывать карточками сигналы, обозначающие их понимание или непонимание материала</p> <p>Если задание понятно, то дети показывают зеленый кружок: «Можно двигаться дальше». Если были небольшие затруднения, не всегда быстро справлялся с поставленной задачей или что-то осталось неясным, то желтый кружок: «Нужна небольшая помощь». Если были значительные затруднения, ученик не смог самостоятельно справиться с новой задачей, то красный кружок: «Стоп! Мне нужна помощь!» Нужно отметить, что этим приемом дети с удовольствием пользуются на протяжении всех лет обучения в начальной школе.</p> <p><b>«Волшебные линейчки»</b></p> <p>«Волшебные линейчки», описанные Г.А. Цукерман, являются безобидной и содержательной формой отметки. Эта линейчка напоминает ребенку измерительный прибор. С помощью линейчек можно измерить все что угодно.</p> <p>Вот как можно оценить письменную работу:</p> <p>Начертите на полях «волшебную линейчку» и отметьте крестиком, на каком уровне, по вашему</p>
--	--	---

		<p>мнению, выполнено задание</p> <p>После самооценки наступает очередь оценки учителя. Собрать тетради, учитель ставит свои плюсики на линейках. Совпадения детской и учительской оценок (вне зависимости оттого, низко или высоко оценил свою работу ребенок) означает: «Молодец! Ты умеешь себя оценивать». В случае завышенной, а тем более заниженной самооценки учеником своей работы, учитель еще раз раскрывает ребенку критерии оценивания и просит в следующий раз быть к себе добрее или строже.</p> <p>Этими линейками можно пользоваться, когда необходимо спрогнозировать результат своей работы. Прогностическая самооценка позволяет ребенку оценить свои возможности и результаты.</p>
Первичное закрепление.	оценивание предметных и метапредметных (познавательных) результатов	<p>«Рассуждение по алгоритму»</p> <p>«Правильные вопросы»</p> <p>«Поиск ошибки»</p> <p>«Упрощение»</p> <p>«Если бы я был учителем»</p> <p>«Речевые образцы»</p> <p>«Уточнение с помощью вопроса «Почему?»»</p> <p>«Лесенка успеха»</p>

		<p>1-я ступенька – ученик не понял новое знание, ничего не запомнил, у него осталось много вопросов; с самостоятельной работой на уроке не справился;</p> <p>2-я ступенька – у ученика остались вопросы по новой теме, в самостоятельной работе были допущены ошибки;</p> <p>3-я ступенька – ученик хорошо усвоил новое знание и может его рассказать, в самостоятельной работе ошибок не допустил.</p>
<p>Подведение итогов урока. Рефлексия</p>	<p>определить трудности и пути их преодоления</p>	<p>Таблица рефлексии «Одноминутное эссе» «Индекс карточки» «Ученик - репортер» «Аффективный опросник» <b>«Говорящие рисунки»</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ребята, откройте дневники.</li> <li>- Найдите сегодняшний день.</li> <li>- Найдите в расписании урок математики.</li> <li>- Вспомните, что нужно было сегодня выполнить на уроке?</li> <li>- Удалось ли вам это сделать?</li> <li>- Все сделали правильно или были недочеты?</li> <li>- Делали всё сами или с чьей-то помощью?</li> <li>- Напротив урока математики нарисуйте смайлик.</li> </ul> <p>Если ты доволен собой, у тебя</p>

		<p>все получилось, то рисуй улыбающийся смайлик.</p> <p>Если тебе на уроке было временами непросто, не всё получилось, то рисуй смайлик «спокойным»</p> <p>Если тебе на уроке было сложно, многое не получалось, то рисуй грустный смайлик.</p> <p>Что нужно сделать, чтобы на следующем уроке математики он изменился?</p>
--	--	---

### **Заключение**

В настоящее время традиционная система оценивания уже не даёт нужных результатов, поэтому необходимо искать новые подходы и инструменты. В системе оценивания в начальной школе используется в основном внутренняя оценка, выставляемая учителем, школой. Формирующее оценивание направлено на ученика и работает для него. Новый подход к оцениванию устраняет дефициты действующей сегодня традиционной системы и полностью меняет сложившуюся практику.

В данной работе рассмотрены элементы формирующего оценивания. Я апробировала лишь часть инструментов формирующего оценивания. Это помогло мне понять, что акцент ставится на то, как школьник продвигается к учебной самостоятельности, пониманию образовательных целей. Я выделила пять принципов формирующего оценивания:

1. Учитель регулярно обеспечивает обратную связь, комментируя деятельность учащихся.
2. Учащиеся принимают активное участие в организации процесса собственного обучения.
3. Учитель применяет методики и инструменты обучения в зависимости от изменения результатов обучения учащихся.
4. Учитель создаёт условия для мотивации ученика.
5. Учитель развивает у учеников способность к самооцениванию и улучшению собственных результатов.

### **Список литературы**



1. Новые формы оценивания. Начальная школа / М.А.Пинская, И.М.Улановская. – 2-е изд. – М.:Просвещение, 2014.
2. Пинская М.А.- Оценивание в условиях новых ФГОС: трудности перехода. – Пособие для учителей. – 15 с.
3. Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание в классе: учеб. пособие / М.А. Пинская. – М.: Логос, 2010. – 264 с.
4. Пинская М.А.- Формирующее оценивание: оценивание для обучения. - Практическое руководство для учителей. – 35 с.
5. Фишман И.С., Голуб Г.Б. – Формирующая оценка образовательных результатов учащихся: Методическое пособие. Самара: Издательство «Учебная литература», 2007. 244 с.