

**Система оценки достижения обучающимися
планируемых результатов освоения программ
начального общего, основного общего и
среднего общего образования**

Новикова Ирина Владимировна
Директор СШ № «40»

Что является основой единого подхода к системе оценок?

- ПИСЬМО МИНИСТЕРСТВА ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ № 03-49 ОТ 13.01.2023
- «Методические рекомендации по системе оценки достижения обучающимися планируемых результатов освоения программ начального общего, основного общего и среднего общего образования»

обновленные ФГОС общего образования

федеральные основные образовательные программы

ЧТО принципиально важно при организации системы оценки?

- выход за рамки контроля знаний
- ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов
- обеспечение эффективной обратной связи



Единый механизм управления качеством образовательных результатов



планируемые результаты и
комплексный подход к их оценке

Объект системы оценки – комплексная оценка

Планируемые результаты

личностные

Метапредметные:
ууд, фг

предметные

Знание и понимание
Применение
Функциональность

Внутренняя

Внешняя

Высокий (отметка «5»)
Повышенный (отметка «4»)
Базовый (отметка «3»)
Пониженный (отметка «2»)
Низкий (отметка «1»)

ЧТО характерно для системы оценки на всех уровнях образования?

на всех уровнях образования на всех уровнях образования

- единая структура
- общие принципы и положения



призвана способствовать поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования



ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО, ООО, СОО

Система оценивания результатов освоения ФОР НОО, ФОР ООО, ФОР СОО

НОО

Стартовый мониторинг (1 класс);
Текущее, тематическое, промежуточное, итоговое
оценивание;
Портфолио;
Итоговая аттестация (4 класс)

+ Внешние мониторинги

ООО

Стартовый мониторинг (1 класс);
Текущее, тематическое, промежуточное, итоговое оценивание;
Портфолио;
Мониторинги достижения метапредметных результатов (1 раз в 2 года)
ГИА (9 класс)
Итоговая аттестация (9 класс)

+ Внешние мониторинги

СОО

Стартовый мониторинг (10 класс);
Текущее, тематическое, промежуточное, итоговое оценивание;
Портфолио;
Мониторинги достижения метапредметных результатов (1 раз в 2 года)
ГИА (11 класс)
Итоговая аттестация (11 класс)

Какие изменения необходимо внести в систему оценки школы

Инструментарий	Формы и методы
Задания	Продуктивные задания (задачи) по применению знаний и умений, предполагающие создание учеником вывода, оценки и т.д.
Работы	Метапредметные диагностические работы, составленные из компетентностных заданий с действиями регулятивного и коммуникативного характера
Наблюдения	В контрольную работу добавить такую форму как целенаправленное наблюдение (фиксация проявляемых учеником качеств по заданным параметрам)
Самооценка	Самооценка ученика по разработанным формам, например, лист с вопросами по саморефлексии конкретной деятельности
Проекты	Результаты учебных проектов, результаты разнообразных внеучебных и внешкольных работ, достижений учеников
Портфолио	Вместо официального классного журнала главным средством накопления информации об образовательных результатах ученика должен теперь стать портфель достижений (портфолио) и накопительная оценка, основанная на принципах «прибавления, а не «вычитания»