

# **Оценка метапредметных результатов в начальной школе**

Иванова Ирина Викторовна,  
заместитель директора  
МБОУ «СШ № 40»  
города Смоленска

# Метапредметные результаты обучения

Метапредметный результат – это сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного изучения предмета и оперирования с информацией.

Метапредметный результат позволит детям в дальнейшем самостоятельно расширять и изменять собственную квалификацию, а следовательно, сохранять свою ценность в мире стремительного изменения содержания профессий.

Включены в ФГОС начального и общего образования. Формируются одновременно на разных предметах и при значительной роли внеурочной деятельности.

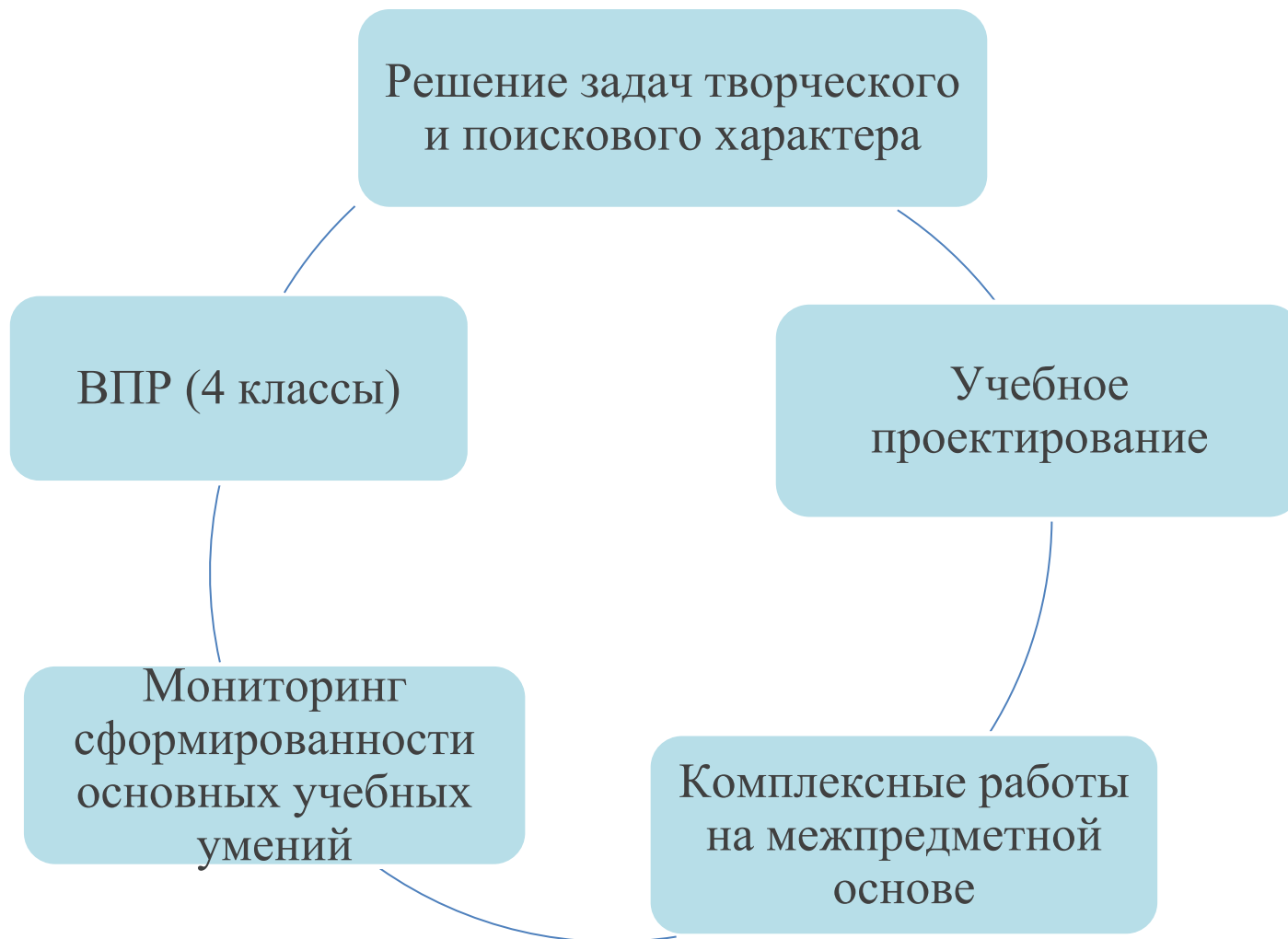
# Объект оценки метапредметных результатов



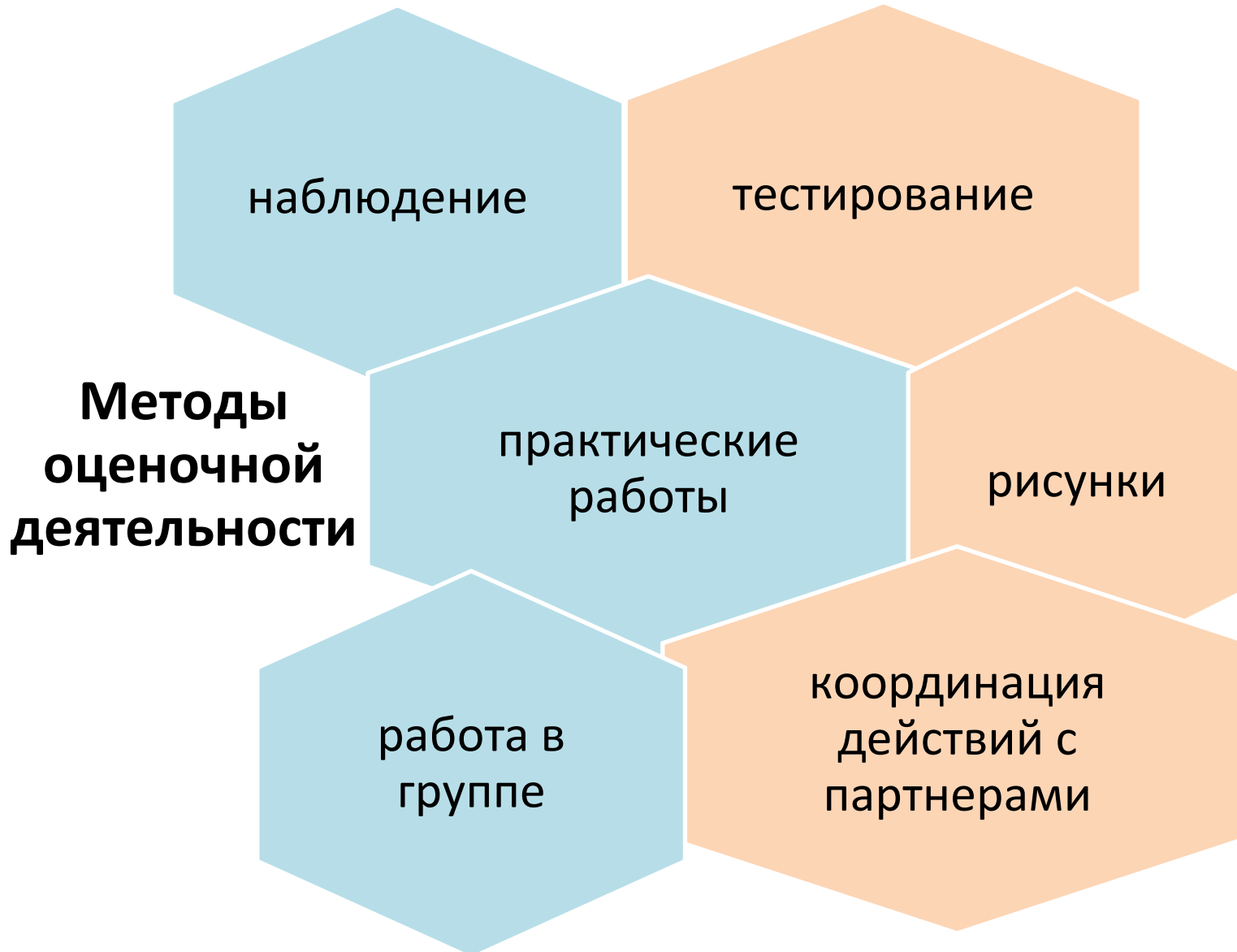
# ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования :

- оценивание *достигаемых* образовательных результатов (личностных, метапредметных, предметных);
- оценивание *процесса их формирования*;
- оценивание *осознанности* каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

# Оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур:



# Оценка метапредметных результатов



# Оценка метапредметных результатов

## Формы оценки:

- *Индивидуальные, групповые, фронтальные.  
Устный и письменный опрос.*

## Методы контроля:

- *Наблюдение, проектирование, тестирование*

## Инструментарий контроля:

- *лист самооценки; задания, отражающие формирование УУД; карта наблюдений; тест; мониторинг*

# Лист самооценки

Конец урока	Название предметов			
Знаю все				
Знаний стало больше				
Ничего нового не узнал				
Могу рассказать другим				



# *Листы индивидуальных достижений*

Лист самооценивания навыков сотрудничества

Фамилия, имя \_\_\_\_\_

Отметь галочкой то утверждение, которое считаешь верным

<b>Работая в группе ....</b>	<b>Всегда</b>	<b>Иногда</b>	<b>Никогда</b>
<b>Я выслушивал мнения своих товарищей</b>			
<b>Я высказывал свою точку зрения</b>			
<b>Я был полезен группе</b>			
<b>Я с удовольствием работал в группе</b>			

# Листы оценки метапредметных результатов, разработанные лабораторией ФГОС АОУ ВО ДПО «ВИРО» под руководством канд. пед. наук, доцента З.А. Кокаревой

Лист оценки метапредметных результатов за 1-й класс  
 учени \_\_\_ 1 «\_\_\_» класса школы № \_\_\_\_

Я знаю и умею «+»

Знаю, но не уверен «-»

Пока не знаю, не умею «?»

Критерий	Задание	Сам ооц енк а	Оцен ка
1	2	3	4
Регулятивные УУД			
Умение принимать учебную цель	Расскажи, какую цель урока мы сегодня преследуем, что мы узнаем нового? (Проводится непосредственно на уроке, в ходе разных этапов)		
Умение следовать инструкции учителя	Выполни задание по указанию учителя: открой хрестоматию на с. 23, найди второе предложение, прочитай его и запиши в тетрадь (Дается устная инструкция из 3–4 шагов)		
Умение осуществлять действия по образцу	Выполни задание так, как показано на рисунке		
Умение оценить свой результат по одному критерию	Оцени свою работу по «волшебной линейке» (критерий задается учителем). Объясни, почему так себя оценил		
Познавательные УУД			
Умение читать простые модели и схемы, дополнять их	1. Расскажи, что изображает модель? 2. В парке посадили еще 2 дерева. Дорисуй их на модели. (Модель представляет символическое описание растений: их количества, расположения. Задание дается после прочтения текста о растениях)		
Умение понимать простейшие отношения между понятиями, событиями	Какое время года наступает после осени? Почему тает снег? Кто старше? Почему?		

# Формирующее оценивание

Формирующее оценивание является перспективным направлением для построения объективной системы оценки метапредметных результатов на всех уровнях общего образования.



# Особенности формирующего оценивания

Целенаправленный **непрерывный** процесс наблюдения за учением ученика.

Оценивание **учителем** своих учеников, плюс оценивание **учениками** самих себя и своих товарищей.

Оценивание группой **учеников** работы своей или другой группы в целом и каждого ее участника в отдельности

Процесс **поиска и интерпретации** данных, которые участники образовательного процесса используют для того, чтобы решить, как **далеко** ученики продвинулись, куда им необходимо двигаться и что для этого нужно делать.



## Некоторые техники формирующего оценивания



## Прогнозирование своих результатов

### Где использовать?

-при выполнении тестовых заданий.

### Как использовать?

1. Учитель раздает тесты и просит просмотреть задания.
2. Каждый ученик перед выполнением теста пишет в нижней части листа: «Я думаю, что выполню ... заданий».
3. Ученики выполняют задания теста.
4. После выполнения заданий организуется взаимопроверка.

## Прогнозирование своих результатов

### *Особенности формирующего оценивания*

1. Дети не прогнозируют себе отметку. Они прогнозируют количество заданий, которые выполнят правильно.
2. При взаимопроверке не выставляется отметка, фиксируется количество правильных ответов.

### *Возможности формирующего оценивания*

1. И для учащихся, и для учителя возможность быстро увидеть качество знаний по теме.
2. Возможность увидеть, кто из детей переоценивает свои знания-умения, а кто недооценивает.
3. Есть конкретные результаты для работы с родителями.

## «Правильная» обратная связь

Неудачная обратная связь	Что непонятно?	Как улучшить обратную связь
Попробуй развить свою мысль	Как это сделать? Куда развить?	Как, по-твоему, изменится результат, если...?
Ты должен больше стараться	Что это значит? Что я делаю не так?	Что ты мог бы сделать по-другому, чтобы эта работа стала лучше?
Ты очень хорошо отвечал	Что именно я делал хорошо?	Хорошая работа: ты привел хороший пример, опирался на факты, проверил много разных источников.
Молодец! Хороший прогресс!	Что значит хороший? Чем я прогрессировал? С какого момента?	Как ты думаешь, в чем за последний месяц улучшились твои результаты? Благодаря чему это произошло?
Я проверил твою работу и указал на ошибки	И что мне с ними делать? Посмотреть и пойти дальше?	В твоей работе есть такие-то ошибки. Как ты думаешь, почему они возникли? Что нужно сделать, чтобы больше такие ошибки не допускать?



# Инструменты оценочной деятельности

**Комментарии** (обратная связь) - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе, что помогает ему успешно учиться. При оценке работы отмечаются не только ошибки и погрешности, но и все удачные места.

## *Недопустимые высказывания*

Сколько раз можно повторять!

Я уже сто раз сказала...

Если ты будешь продолжать в том же духе, то...

Вы что, забыли, что скоро конец четверти...

Что с тебя возьмешь...

Смотри лучше, как отвечает Иванов.

Тебе что, нечего делать?

Мое терпение лопнуло!

## *Хвалите ученика!*

Ещё лучше, чем прежде.

Это как раз то, что нужно.

С каждым днём у тебя получается лучше.

Удивительно! Остроумно!

Ты увлек всех. Ты помог другому!

Выдающаяся работа!

Ты хорошо постарался!

Великолепное открытие!

Я знала, что ты сможешь это сделать.

Ты добился большого успеха!

**Спасибо за внимание**