



МЕТОДИЧЕСКИЙ ОТДЕЛ МБУ ДО «ЦДО» ГОРОДА СМОЛЕНСКА

СОВЕЩАНИЕ
С ЗАМЕСТИТЕЛЯМИ ДИРЕКТОРОВ
«Основная образовательная программа
в соответствии с обновленными ФГОС»



Май 2022
г. Смоленск

Составители: Васинова Н.Д., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

Основная образовательная программа в соответствии с обновленными ФГОС: сборник докладов и презентаций.

Смоленск, 19 мая 2022 г., Смоленск, МБУ ДО «ЦДО» (методический отдел), 2022.

В сборнике представлены материалы совещания с заместителями директоров «Основная образовательная программа в соответствии с обновленными ФГОС», в которых представлен положительный опыт педагогов общеобразовательных организаций города Смоленска по данному направлению.

Материалы публикуются в авторской редакции.

Содержание

<i>Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году? (Васинова Н.Д., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»)</i>	стр. 4-9
<i>Особенности составления основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС (Харчук Алла Викторовна, заместитель директора МБОУ «СШ № 35»)</i>	стр. 10-30
<i>Реализация ФГОС НОО-2021 средствами программы внеурочной деятельности по направлению «ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОН» (Погодина Валентина Алексеевна, воспитатель ГПД МБОУ «СШ № 35»)</i>	стр. 31-52

Новые ФГОС: к каким изменениям готовиться школе в 2022 году?

**Васинова Н.Д., методист методического отдела
МБУ ДО «ЦДО»**

С сентября 2022 года в России вводятся обновленные ФГОС начального общего и основного общего образования.

Это стратегические документы системы образования, обеспечивающие единство образовательного пространства Российской Федерации, в том числе единство учебной и воспитательной деятельности, а также преемственность образовательных программ начального общего, основного общего и образования.

ФГОС – это еще и нормативно-правовой документ, база для других документов, разрабатываемых в системе общего образования, так же рассмотрим ключевые вопросы введения стандартов с учетом структурирования образовательной деятельности в обновленном формате, а также вопросы формирования пакета документов, сопровождающих реализацию стандартов.

Вопросы реализации обновленных ФГОС – актуальная тема для педагогических коллективов образовательных учреждений, позволяющая решить задачу повышения доступности качественного образования, соответствующего современным потребностям педагогов и обучающихся.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными учреждениями, имеющими государственную аккредитацию.

Федеральные государственные образовательные стандарты обновляются примерно раз в 10 лет.

Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают: единство образовательного пространства Российской Федерации; преемственность основных образовательных программ всех уровней образования в РФ (предполагается, что каждый ученик на предыдущей ступени обучения получает все знания, необходимые для перехода на следующую).

В основу разработки Стандартов положена целевая установка, предусматривающая переход от «догоняющей» к «опережающей» модели развития российского образования.

Первое поколение ФГОС: были приняты в 2004 году и назывались государственными образовательными стандартами. Аббревиатура ФГОС ещё не использовалась. Основной целью Стандарта 2004 года был не личностный, а предметный результат; во главу угла ставился набор

информации, обязательной для изучения. Подробно описывалось содержание образования: темы, дидактические единицы.

Второе поколение ФГОС: разрабатывались с 2009 по 2012 год. Акцент в них сделан на развитие универсальных учебных действий, то есть способности обучающихся самостоятельно добывать информацию с использованием технологий и коммуникации с людьми. Фокус сместили на личность ребёнка. Много внимания уделено проектной и внеурочной деятельности.

Третье поколение ФГОС (обновленных ФГОС) началось ещё весной 2018.

Рассмотрим подробнее отличия ФГОС второго и третьего поколения.

Действующие:

Федеральный государственный образовательный стандарт (ФГОС) начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 № 373).

Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1598).

ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № № 1897).

ФГОС среднего общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 17 мая 2012 г. N 413).

Вступающие в действие с сентября 2022 г.:

Обновленный ФГОС начального общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № № 287).

Главной задачей ФГОС третьего поколения или обновленных ФГОС заявлена конкретизация требований к обучающимся.

«Обновленные» ФГОС – то есть ФГОС начального общего образования (Приказ от 31.05.2021 № 286) и ФГОС основного общего образования (Приказ от 31.05.2021 № № 287) - определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

Каждый стандарт включает 3 вида требований:

-требования к структуре основных образовательных программ, в том числе требования к соотношению частей основной образовательной программы и их объёму, а также к соотношению обязательной части основной образовательной программы и части, формируемой участниками образовательного процесса;

-требования к условиям реализации основных образовательных программ, в том числе кадровым, финансовым, материально-техническим и иным условиям;

-требования к результатам освоения основных образовательных программ.

Главная задача ФГОС третьего поколения - конкретизировать требования к обучающимся, так как результаты обучения на предыдущих этапах были недостаточно детализированы.

Стандарты «первого» поколения (2004 год) имели федеральный компонент со строго определенным перечнем дисциплин и их содержанием, который в обязательном порядке должен был быть выполнен, и региональный компонент, содержание которого образовательное учреждение определяло самостоятельно. Стандарты «второго» поколения (2009–2010 гг.) были ориентированы на результаты выявления запросов личности, семьи, общества и государства к результатам общего образования.

Разработчики стандартов «третьего» поколения, декларируют, что отбор содержания в обновленном формате происходит с учетом традиционного подхода и новых требований к учебно-воспитательному процессу, а также требований органов контроля к образовательным процедурам.

Если говорить о требованиях к содержанию, то минимум содержания определял стандарт первого поколения, стандарт 2004 г.

Стандарт 2009–2010 г.г. определял умения базового, повышенного и высокого уровня. В основе характеристик умений идеи системно - деятельностного подхода, ориентация на результаты. Среди результатов ключевая роль отводилась метапредметным результатам.

Метапредметные результаты (по А.Г. Асмолову) включают освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться. Универсальные учебные действия — это и есть метаумения, которые в стандарте являются основой метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Метапредметные результаты образовательной деятельности проявляются в освоении учащимися обобщенных способов действий с учебным материалом, позволяющих им успешно решать учебные и учебно-практические задачи как в рамках образовательного процесса, так и в реальной жизни. Главным средством, обеспечивающим достижение этих результатов, является учебная деятельность. Это та деятельность, которая неразрывно связана с образовательным процессом и в определенные возрастные периоды является ведущей, обеспечивающей личностное развитие ребенка.

Обновленный стандарт 2021 года делает акцент на вариативность с ориентиром на углубленное изучение предметов и курсов. В стандарте сочетаются и ценность базовых знаний, и необходимость формирования трех групп результатов: предметных, метапредметных и личностных.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся,

освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход (п. 40, ФГОС НОО и п. 41, ФГОС ООО)

Таким образом, ядром обновленных ФГОС, как и ФГОС второго поколения, являются требования к результатам прохождения ООП: системно-деятельностный подход, ориентация на достижение не только на базовых знаний и предметных образовательных результатов, но и на формирование личностной компетентности учащихся, овладение ими универсальными способами учебной деятельности.

Принципиальным отличием обновленных ФГОС является ориентир на формирование функциональной грамотности. Это прописано и в примерных рабочих программах по предметам.

В целом, как во ФГОС второго, так и во ФГОС третьего поколения общим является компетентностный подход. В его основе - работа с информацией, моделирование, рефлексия. Учащийся должен уметь не просто воспроизводить информацию, а самостоятельно мыслить и быть готовым к реальным жизненным ситуациям. В обновленных ФГОС появляется новая установка на совместную деятельность как отдельный планируемый метапредметный результат.

При этом, если раньше учебные программы дисциплины определяли цели, содержание, объем и порядок изучения дисциплины, то теперь сюда входит перечень результатов образования, формируемых дисциплиной с указанием соответствующих компетенций, перечень основных образовательных технологий (форм, методов обучения, типовых задач), используемых для формирования компетенций, перечень типовых заданий для контроля и самооценки уровня заявленных в дисциплине результатов образования (компетенций).

Говоря о контрольно-измерительных процедурах, соответствующих требованиям нового ФГОС, необходимо заметить, что согласно этой логике, задачей первых стандартов являлся предметный результат, количество накопленных в школе знаний (обязательный содержательный минимум определял предметный результат). Главной же целью обновленных ФГОС стало раскрытие личности ребенка, его талантов, способности к самообучению и коллективной работе, формирование ответственности за свои поступки.

Можно выделить три группы таких требований:

- к результату обучения,
- к способу построения образовательной деятельности,
- к условиям осуществления стандартов.

Подобные результаты обучения четко и подробно раскрываются в обновленных ФГОС нового поколения. Однако каждому образовательному учреждению предстоит самостоятельно выбрать способ построения учебного процесса, придерживаясь данных рекомендаций, чтобы прийти к нужным результатам.

Условия реализации обновленных ФГОС определены таким образом, чтобы полностью обеспечить участников образовательных действий всем необходимым для достижения оговоренных результатов.

Для этих целей в процессе образования необходимо: использование современных технологий; обновление содержания, методик, технологий образовательной программы; постоянное и непрерывное развитие и обучение кадрового персонала учебных учреждений; информационная, методическая, научно-техническая поддержка педагогов; обмен опытом между образовательными учреждениями.

Финансовое обеспечение реализации обновленных ФГОС обеспечивается бюджетными ассигнованиями. Основное общее образование для граждан является общедоступным и бесплатным.

В 2021–2022 учебном году проходит апробация по обновленным ФГОС. Федеральный оператор апробации Министерство просвещения РФ, создан портал Министерства просвещения и ИСРО РАО «Единое содержание общего образования»¹, где представлены все нормативные документы, Примерные основные образовательные программы, примерные рабочие программы НОО и ООО (далее ПРП), создан «Конструктор рабочих программ», ведутся и представлены в записи вебинары по сопровождению ПРП.

Перечень нормативно-правовых и нормативно-методических документов

1. Федеральный закон от 28 июня 2014 г. N 172-ФЗ "О стратегическом планировании в Российской Федерации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2014, N 26, ст. 3378; 2016, N 27, ст. 4210).

2. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 149-ФЗ "Об информации, информационных технологиях и о защите информации" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3448; 2021, N 11, ст. 1708),

3. Федеральный закон от 27 июля 2006 г. N 152-ФЗ "О персональных данных" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2006, N 31, ст. 3451; 2021, N 1, ст. 58), Федеральный закон от 29 декабря 2010 г. N 436-ФЗ "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию" (Собрание законодательства Российской Федерации, 2011, N 1, ст. 48; 2021, N 15, ст. 2432).

4. Федеральный закон от 9 декабря 2012 года N 273-ФЗ. «Об образовании в Российской Федерации»

5. Федеральный закон от 29.12.2010 N 436-ФЗ (ред. от 01.07.2021) "О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию"

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20 ноября 2018 г. N 235 "Об утверждении общих требований к определению нормативных затрат на оказание государственных

(муниципальных) услуг в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего, среднего профессионального образования, дополнительного образования детей и взрослых, дополнительного профессионального образования для лиц, имеющих или получающих среднее профессиональное образование, профессионального обучения, применяемых при расчете объема субсидии на финансовое обеспечение выполнения государственного (муниципального) задания на оказание государственных (муниципальных) услуг (выполнение работ) государственным (муниципальным) учреждением" (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 11 декабря 2018 г., регистрационный N 52960).

7. Приказ Минобрнауки России от 06.10.2009 № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования"

8. Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования"

9. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования"

10. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»

11. Приказ Министерства просвещения России от 31.05.2021 N 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»

12. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 "Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность"

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 "Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования".

14. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03–1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году» разъяснен порядок использования учебно-методических комплектов в период перехода на обновленные ФГОС 2021.

Введите текст

Особенности составления основной образовательной программы в соответствии с обновленными ФГОС

**Харчук А.В., заместитель директора
МБОУ «СШ №35»**

Примерные ООП

Примерная основная образовательная программа НОО (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 18.03.2022)

Примерная основная образовательная программа ООО (одобрена решением ФУМО по общему образованию от 18.03.2022)

Структура ООП НОО

1.Целевой раздел.

- 1.1. пояснительная записка
- 1.2. планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО;
- 1.3. система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

2.Содержательный раздел

- 2.1. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности);
- 2.2. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- 2.3. программа духовно-нравственного развития, воспитания обучающихся при получении начального общего образования;
(в ред. Приказа Минобрнауки России от 29.12.2014 N 1643)
- 2.4. программа формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни;
- 2.5. программа коррекционной работы.

3.Организационный раздел.

- 3.1. учебный план НОО;
- 3.2. план внеурочной деятельности,
- 3.3. календарный учебный график;
- 3.4. система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1.Целевой раздел.

- 1.1. пояснительная записка (**цели** реализации программы начального общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы начального общего образования; **принципы** формирования и механизмы реализации программы начального общего образования, в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; **общая характеристика** программы начального общего образования;
- 1.2. планируемые результаты освоения обучающимися программы НОО;
- 1.3. система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО

2.Содержательный раздел

- 2.1. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), **учебных модулей**;
- 2.2. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;
- 2.3. рабочая программа воспитания.

3.Организационный раздел.

- 3.1. учебный план НОО;
- 3.2. план внеурочной деятельности,
- 3.3. календарный учебный график;
- 3.4. **календарный план воспитательной работы**;
- 3.5. система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Структура ООП ООО

1.Целевой раздел.

1.1. пояснительная записка (**цели** реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования; **принципы и подходы к** формированию ООП ООО;

1.2. планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО;

1.3. система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (описание организации и содержания: ГИА, промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся).

2.Содержательный раздел

2.1. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

2.2. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

2.3. программа воспитания и социализации обучающихся при получении ООО.

2.4. программа коррекционной работы (при наличии в ОУ детей с ОВЗ)

3.Организационный раздел.

3.1. учебный план ООО;

3.2. план внеурочной деятельности,

3.3. календарный учебный график;

3.4. система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

1.Целевой раздел.

1.1. пояснительная записка (**цели** реализации программы основного общего образования, конкретизированные в соответствии с требованиями ФГОС к результатам освоения обучающимися программы основного общего образования; **принципы** формирования и механизмы реализации программы основного общего образования, **в том числе посредством реализации индивидуальных учебных планов; общая характеристика** программы основного общего образования;

1.2. планируемые результаты освоения обучающимися программы ООО (**содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности**);

1.3. система оценки достижения планируемых результатов освоения ООП ООО (описание организации и содержания: промежуточной аттестации обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности; оценки проектной деятельности обучающихся).

2.Содержательный раздел

2.1. рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

2.2. программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

2.3. рабочая программа воспитания.

2.4. программа коррекционной работы (при наличии в ОУ детей с ОВЗ) (только на уровне ООО)

3.Организационный раздел.

3.1. учебный план ООО;

3.2. план внеурочной деятельности,

3.3. календарный учебный график;

3.4. календарный план воспитательной работы;

3.5. система условий реализации ООП в соответствии с требованиями Стандарта.

Как стало

- Стандарты обеспечивают вариативность содержания ООП – закрепили три способа, как этого достичь:
 - сочетать различные учебные единицы – предметы, курсы, модули;
 - вводить углубленное (ООО) изучение предмета;
 - разрабатывать ИУП

Как было

Не устанавливали вариативность программ, не закрепляли конкретные способы. Однако школа могла изменять содержание ООП по собственному усмотрению. Исключение – обязательные требования, их менять нельзя

Как стало

Уточнили и расширили требования к результатам освоения программы по всем видам – личностным, метапредметным, предметным. Добавили результаты по каждому модулю ОРКСЭ. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении некоторых дисциплин

Как было

Требований к результатам было меньше

Как стало

Унифицировали содержание пояснительной записки ООП. На уровне НОО больше не нужно указывать состав участников образовательных отношений и общие подходы к организации внеурочной деятельности.

На уровне ООО добавили общую характеристику программы. Для обоих уровней заменили подходы к формированию ООП и задачи реализации на механизмы реализации программы

Как было

Содержание пояснительной записки было разным для НОО и ООО

Как стало

- Изменили структуру содержательного раздела ООП. На уровне НОО убрали программу коррекционной работы и программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни.
- На уровне ООО вместо программы развития УУД указали программу формирования УУД. Добавили рабочие программы учебных модулей

Как было

- Содержательный раздел ООП включал:
- – программу формирования УУД на уровне НОО или программу развития УУД на уровне ООО;
- – программы отдельных учебных предметов, курсов внеурочки на уровне НОО;
- – рабочую программу воспитания;
- – программу формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни на уровне НОО;
- – программу коррекционной работы

Как стало

- Унифицировали требования к рабочим программам. Они формируются с учетом рабочей программы воспитания и содержат указание на возможность использования электронных образовательных ресурсов.
- Рабочие программы внеурочной деятельности дополнительно содержат форму проведения занятия

Как было

- Не было требований:
 - к тематическому планированию курса внеурочки с учетом рабочей программы воспитания;
 - тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных образовательных ресурсов и цифровых образовательных платформ по каждой теме;
 - формам проведения внеурочных занятий

Как стало

- На уровне НОО конкретизировали учебные предметы и модули.
- На уровне ООО заменили некоторые предметы на модули. В предметной области «Математика и информатика» оставили только предметы «Математика» и «Информатика». В математику входят курсы «Алгебра», «Геометрия», **«Вероятность и статистика»**. Предмет «История» включает курсы «История России» и «Всеобщая история»

Как было

Деление предметов и курсов по предметным областям было другим. На уровне НОО стандарт не закреплял предметы и модули

Как стало

Закрепили, что
изучение родного и
второго
инострannого
языков можно
организовать, если
есть условия в
школе и заявление
родителей

Как было

Изучение родного
языка было
обязательным для
всех, а второго
инострannого – на
уровне ООО

Как стало

Изменили объем часов аудиторной нагрузки. ФГОС НОО:

- – 2954 – минимум;
– 3190 – максимум.
- ФГОС ООО:
- – 5058 – минимум;
– 5549 – максимум.
- Уменьшили объем внеурочной деятельности для НОО – до 1320 часов за четыре года

Как было

Объем часов аудиторной нагрузки во ФГОС НОО:

- – 2904 – минимум;
– 3345 – максимум.
- ФГОС ООО:
- – 5267 – минимум;
– 6020 – максимум.
- Объем внеурочной деятельности для НОО – 1350 часов за четыре года

Как стало

Закрепили использование электронных средств обучения, дистанционных технологий.

Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, нужно обеспечить их индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам на территории школы и за ее пределами

Как было

Норм об электронных средствах обучения и дистанционных технологиях не было

Как стало

Закрепили возможность и правила деления учеников на группы. Теперь образовательную деятельность можно реализовывать в группах по-разному, в том числе с углубленным изучением отдельных предметных областей, предметов – с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, психического и физического здоровья, пола, общественных и профессиональных целей детей

Как было

Норм о делении учеников на группы не было

Как стало

- Изменили требования к рабочей программе воспитания. Теперь она может, но не обязана включать модули. Главное – описать четыре обязательных раздела.
- Для ООО закрепили дополнительные требования. Программа должна обеспечивать целостность образовательной среды, самореализацию и практическую подготовку учеников, учитывать социальные потребности семей и т. д.

Как было

Рабочая программа воспитания была модульной и включала обязательные разделы. Для рабочей программы воспитания ООО было меньше требований

Как стало

На уровне ООО установили требования к оснащению кабинетов по отдельным предметным областям. В частности, кабинеты естественно-научного цикла нужно оснастить комплектами специального лабораторного оборудования

Как было

Устанавливали общие требования к оснащению кабинетов. Так, в школе должны были быть лингафонные кабинеты и помещения для проектной деятельности, занятий музыкой

Как стало

Ввели новые требования к форме учебных пособий.

Теперь, если обеспечиваете каждого ученика учебным пособием, надо предоставить его в печатной форме.

Дополнительно можно предоставить электронную версию

Как было

Не устанавливали форму учебного пособия

Как стало

Исключили норму, по которой педагоги должны повышать квалификацию не реже, чем раз в три года. В Законе об образовании по-прежнему закреплено, что педагог вправе проходить дополнительное профессиональное образование раз в три года и обязан систематически повышать квалификацию. Как часто он должен это делать, теперь не указано

Как было

Была норма о том, что непрерывность профессионального развития работников должна обеспечиваться за счет освоения дополнительных профессиональных программ по профилю педагогической деятельности не реже чем один раз в три года

Как стало

- Закрепили, что адаптированные программы на уровне ООО разрабатывают на основе нового ФГОС ООО. Для этого в него добавили вариации предметов. Например, для глухих и слабослышащих можно не включать в программу музыку. Для всех детей с ОВЗ вместо физкультуры надо внести адаптивную физкультуру. Если увеличиваете срок освоения адаптированной программы до шести лет, объем аудиторных часов не может превышать 6018.
- Из ФГОС НОО убрали нормы об учениках с ОВЗ и умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), так как для них действуют отдельные стандарты

Как было

- ФГОС НОО можно было использовать для разработки АООП НОО. Также можно было разработать программу коррекционной работы.
- ФГОС ООО также содержал требования к программе коррекционной работы, но их было меньше

Список источников

1. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 286 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64100) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389561/ (дата обращения: 16.09.2021).
2. Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 N 287 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 05.07.2021 N 64101) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_389560/ (дата обращения: 16.09.2021).
3. Приказ Минобрнауки России от 17.05.2012 N 413 (ред. от 11.12.2020) "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования" (Зарегистрировано в Минюсте России 07.06.2012 N 24480) [Электронный ресурс]. – URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_131131/ (дата обращения: 16.09.2021).
4. Реестр примерных основных общеобразовательных программ. [Электронный ресурс]. – URL: <https://fgosreestr.ru/> (дата обращения: 16.09.2021).

**РЕАЛИЗАЦИЯ ФГОС НОО-2021 СРЕДСТВАМИ ПРОГРАММЫ
ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ПО НАПРАВЛЕНИЮ
«ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫЕ МАРАФОНЫ»**

«ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»

ВОЗРАСТ ДЕТЕЙ: 7-8 ЛЕТ.

СРОК РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ: 1 ГОД

ПОГОДИНА В.А., ВОСПИТАТЕЛЬ ГПД МБОУ «СШ № 35»

2022

СОДЕРЖАНИЕ ФГОС НОО 2021 ВНЕУРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

Программы внеурочной деятельности, учебных модулей должны включать:

- содержание внеурочной деятельности учебного модуля;
- планируемые результаты освоения внеурочной деятельности учебного модуля;
- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы внеурочной деятельности учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание;
- рабочие программы внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий;
- программы внеурочной деятельности, учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания;
- соответствует законодательству об образовании.



СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ В СООТВЕТСТВИИ С ЛОКАЛЬНЫМ АКТОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ

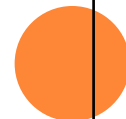
Рабочая программа включает следующие структурные компоненты:

- титульный лист;
- пояснительную записку, в которой конкретизируются общие цели с учетом специфики учебного предмета, курса;
- планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;
- содержание учебного предмета, курса;
- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы; форма проведения занятий, используемые электронные образовательные ресурсы,
- описание учебно-методического и материально-технического обеспечения образовательного процесса (при необходимости).



ПРИМЕРНАЯ ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РЕКОМЕНДУЕТ СЛЕДУЮЩИЕ НАПРАВЛЕНИЯ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Направление	Цель	Название	Формы организации
1. Спортивно-оздоровительная деятельность	формирование представлений учащихся о здоровом образе жизни, развитие физической активности и двигательных навыков	«Подвижные игры» «Общая физическая подготовка» «Корригирующая гимнастика» «Футбол» «Мир шахмат» «Азбука безопасности»	Групповые игры учебный курс физи-ческой культуры спортивная секция, Лаборатория здоровья и безопасности Соревнования
2. Проектно-исследовательская деятельность	развитие общей культуры обучающихся; расширение знаний учащихся об истории родного края, формирование умения работать с разными источниками информации; развитие познавательной активности и интереса	«Мир детства» «Юные инспектора дорожного движения»	Экскурсии Социальные проекты Коллективные творческие проекты
3. Коммуникативная деятельность	совершенствование функциональной языковой и коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества; развитие способности работать в команде. Обеспечение адаптации к обучению	«Этика-азбука добра» «Хочу быть успешным» «Здравствуй, школа!» «Патриот»	Групповые занятия Тренинги коммуникации Имитационные игры Социальные акции конкурсы



<p>4. Художественно-эстетическая, творческая деятельность</p>	<p>развитие общей культуры обучающихся; расширение возможностей для творческой самореализации, развитие способностей обучающихся</p>	<p>«Мир детства» ЮХИК «Созвучие» «Живица» «Бисероплетение»</p>	<p>Посещения учреждений культуры Экскурсии Выставки Ансамбль фольклорного пения Художественная студия Концерты</p>
<p>5. Интеллектуальные марафоны</p>	<p>Развитие познавательных качеств личности, мотивация учебной деятельности</p>	<p>«Умники и умницы» «Развиваем логическое мышление» «Литературная гостиная» «Гимнастика для ума»</p>	<p>Факультатив Олимпиады, предметные конкурсы Литературный клуб</p>
<p>6. «Учение с увлечением!»</p>	<p>Формирование навыков учебного труда, формирование школьной мотивации</p>	<p>«Умники и умницы» «Английский язык»</p>	<p>факультатив</p>



ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Ценностными ориентирами содержания факультатива являются:

- формирование умения рассуждать как компонента логической грамотности;
- освоение эвристических приёмов рассуждений;
- формирование интеллектуальных умений, связанных с выбором стратегии решения, анализом ситуации, сопоставлением данных;
- развитие познавательной активности и самостоятельности учащихся;
- формирование способностей наблюдать, сравнивать, обобщать, находить простейшие закономерности, использовать догадки, строить и проверять простейшие гипотезы;
- формирование пространственных представлений и пространственного воображения;
- привлечение учащихся к обмену информацией в ходе свободного общения на занятиях.



Цель: выявление и развитие интеллектуального и творческого потенциала учащихся.

Задачи:

- 1) создание условий для проявления интеллектуально-творческих способностей
- 2) развитие творческого, критического и логического мышления;
- 3) развитие способностей к самостоятельному приобретению знаний и исследовательской работе, обучение исследовательским навыкам и умениям;
- 4) обучение умениям работать совместно (решать проблем в малых группах, проводить совместную исследовательскую работу, вести диалог и дискуссию, принимать точку зрения другого человека и т. п.);
- 5) формирование потребности в интеллектуально-творческой деятельности.

Программа рассчитана на возраст **7-8 лет**, в количестве 34 ч в год с проведением занятий раз в неделю по 35 мин. Всего 34 занятия.

Содержание программы отвечает требованию к организации внеурочной деятельности: соответствует курсу «Математика» и не требует от учащихся дополнительных математических знаний. Тематика задач и заданий отражает реальные познавательные интересы детей, в программе содержатся полезная и любопытная информация, занимательные математические факты, способные дать простор воображению.



ЛИЧНОСТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- развитие любознательности, сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера;
- развитие внимательности, настойчивости, целеустремлённости, умения преодолевать трудности - качеств весьма важных в практической деятельности любого человека;
- воспитание чувства справедливости, ответственности;
- развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления.



МЕТАПРЕДМЕТНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ ДАННОГО ФАКУЛЬТАТИВНОГО КУРСА ЯВЛЯЮТСЯ:

- в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;
- преобразовывать практическую задачу в познавательную;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;
- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
- самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.



СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

○ Тема 1. Математика — это интересно

Решение нестандартных задач. Игра «Муха» («муха» перемещается по командам «вверх», «вниз», «влево», «вправо» на игровом поле 3×3 клетки).

○ Тема 2. Танграм: древняя китайская головоломка

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Проверка выполненной работы.

○ Тема 3. Путешествие точки

Построение рисунка (на листе в клетку) в соответствии с заданной последовательностью шагов (по алгоритму). Проверка работы.

Построение собственного рисунка и описание его шагов.

○ Тема 4. Игры с кубиками

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.



- **Тема 5. Танграм: древняя китайская головоломка**

Составление картинки с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление картинки, представленной в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

- **Тема 6. Волшебная линейка**

Шкала линейки. Сведения из истории математики: история возникновения линейки.

- **Тема 7. Праздник числа 10**

Игры: «Задумай число», «Отгадай задуманное число». Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

- **Тема 8. Конструирование многоугольников из деталей танграма**

Составление многоугольников с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление многоугольников, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

- **Тема 9. Игра-соревнование «Весёлый счёт»**

Найти, показать и назвать числа по порядку (от 1 до 20). Числа от 1 до 20 расположены в таблице (4×5) не по порядку, а разбросаны по всей таблице.



- **Тема 10. Игры с кубиками**

Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). Взаимный контроль.

- **Темы 11–12. Конструкторы лего**

Знакомство с деталями конструктора, схемами-инструкциями и алгоритмами построения конструкций. Выполнение постройки по собственному замыслу.

- **Тема 13. Весёлая геометрия**

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

- **Тема 14. Математические игры**

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Вычитание в пределах 10».

- **Тема 15–16. «Спичечный» конструктор**

Построение конструкции по заданному образцу. Перекладывание нескольких спичек в соответствии с условиями. Проверка выполненной работы.

- **Тема 17. Задачи-смекалки**

Задачи с некорректными данными. Задачи, допускающие несколько способов решения.



○ **Тема 18. Прятки с фигурами**

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Работа с таблицей «Поиск треугольников в заданной фигуре».

○ **Тема 19. Математические игры**

Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 10», «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 10», «Вычитание в пределах 20».

○ **Тема 20. Числовые головоломки**

Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).

○ **Темы 21–22. Математическая карусель**

Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.

○ **Тема 23. Уголки**

Составление фигур из 4, 5, 6, 7 уголков: по образцу, по собственному замыслу.

○ **Тема 24. Игра в магазин. Монеты**

Сложение и вычитание в пределах 20.



○ Тема 25. Конструирование фигур из деталей танграма

Составление фигур с заданным разбиением на части; с частично заданным разбиением на части; без заданного разбиения. Составление фигур, представленных в уменьшенном масштабе. Проверка выполненной работы.

○ Тема 26. Игры с кубиками

Сложение и вычитание в пределах 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков (у каждого два кубика). На гранях первого кубика числа 2, 3, 4, 5, 6, 7, а на гранях второго — числа 4, 5, 6, 7, 8, 9. Взаимный контроль.

○ Тема 27. Математическое путешествие

Сложение и вычитание в пределах 20. Вычисления в группах. Первый ученик из числа вычитает 3; второй — прибавляет 2, третий — вычитает 3, а четвёртый — прибавляет 5. Ответы к четырём раундам записываются в таблицу.

1-й раунд: $10 - 3 = 7$ $7 + 2 = 9$ $9 - 3 = 6$ $6 + 5 = 11$ 2-й раунд: $11 - 3 = 8$
и т. д.



- **Тема 28. Математические игры**
«Волшебная палочка», «Лучший лодочник», «Гонки с зонтиками».
- **Тема 29. Секреты задач**
Решение задач разными способами. Решение нестандартных задач.
- **Тема 30. Математическая карусель**
Работа в «центрах» деятельности: конструкторы, математические головоломки, занимательные задачи.
- **Тема 31. Числовые головоломки**
Решение и составление ребусов, содержащих числа. Заполнение числового кроссворда (судоку).
- **Тема 32. Математические игры**
Построение «математических» пирамид: «Сложение в пределах 20», «Вычитание в пределах 20».
- **Итоговая аттестация**

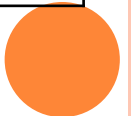


ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «ГИМНАСТИКА ДЛЯ УМА»

№ п/п	Тема блока	Кол-часов	Рекомендуемые формы проведения	Электронно образователь - ные ресурсы
1	Математика — это интересно	1	аудиторно	https://www.youtube.com/watch?v=eFxEmpoQOkQ&t=92s
2	Танграм: древняя китайская головоломка	1	игры	
3	Путешествие точки	1	игры	
4	Игры с кубиками	1	игры	
5	Танграм: древняя китайская головоломка	1	игры	
6	Волшебная линейка	1	аудиторно	
7.	Праздник числа 10	1	аудиторно	https://www.youtube.com/watch?v=9OJkSeq40e0&t=1s
8	Конструирование многоугольников из деталей танграма	1	аудиторно	
9	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	игры	https://www.youtube.com/watch?v=3wu_RU-G0u8

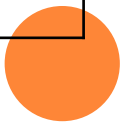
10	Игры с кубиками	1	игры	
11	Конструкторы лего	1	игры	
12	Конструкторы лего	1	игры	
13	Весёлая геометрия	1	аудиторно	https://www.youtube.com/watch?v=1Mj2gOhwjbw&t=5s
14	Математические игры	1	игры	https://www.youtube.com/watch?v=iqj-vOPUvps
15	«Спичечный» конструктор	1	игры	
16	«Спичечный» конструктор	1	игры	
17	Задачи-смекалки	1	аудиторно	https://www.youtube.com/watch?v=arUhegHmIwo&t=465s
18	Математические игры	1	игры	https://www.youtube.com/watch?v=_6EPwxtJOA4
19	Математические игры	1	игры	https://www.youtube.com/watch?v=wQJkqTOOSf4
20	Числовые головоломки	1	аудиторно	
21	Математическая карусель	1	аудиторно	
22	Математическая карусель	1	аудиторно	
23	Уголки	1	аудиторно	
24	Игра в магазин. Монеты	1	аудиторно	

25	Конструирование фигур из деталей танграма	1	аудиторно	
26	Игры с кубиками	1	игры	
27	Математическое путешествие	1	аудиторно	https://www.youtube.com/watch?v=PkJb1U0oAos
28	Математические игры	1	игры	
29	Секреты задач	1	аудиторно	https://www.youtube.com/watch?v=05RefyGjmNo&t=4s
30	Математическая карусель	1	игры	
31	Числовые головоломки	1	аудиторно	https://www.youtube.com/watch?v=EJGwMbIGITg&t=79s
32	Математические игры	1	игры	
33	Итоговая аттестация	1	Участие в олимпиадах и образовательных марафонах портала Учи.ру	https://uchi.ru/

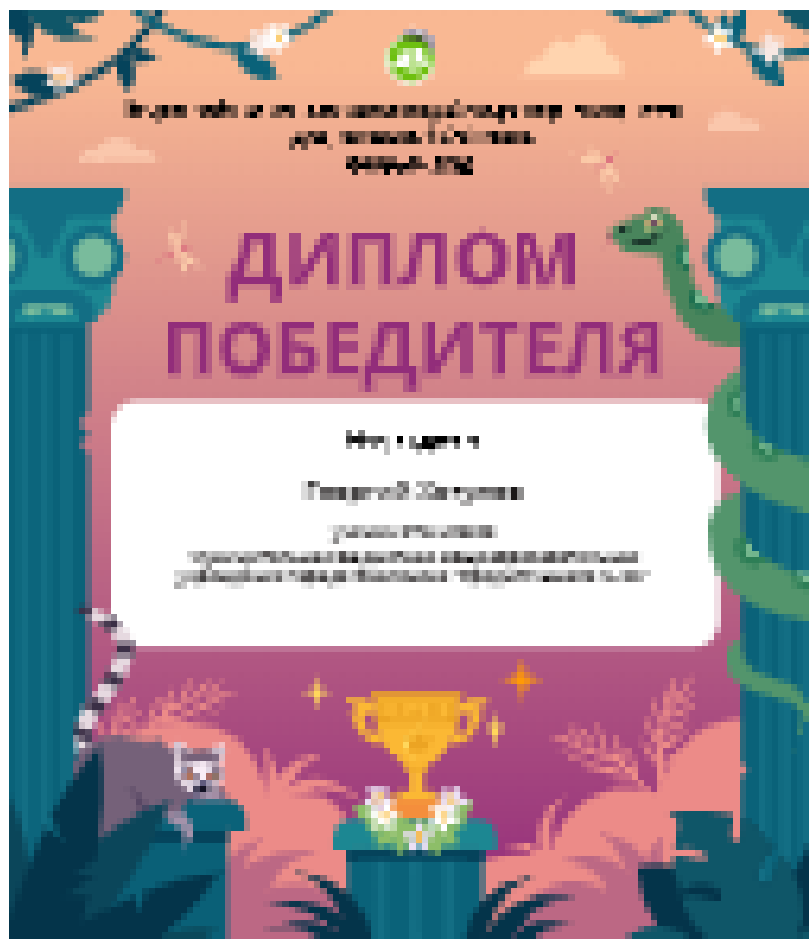


МОНИТОРИНГОВАЯ КАРТА

Результаты	Способ оценки (методика)	Сроки мониторинга
Личностные результаты	1. Диагностика уровня восприятия «Чего не хватает»» 2. Диагностика объема восприятия 3. Диагностика «Поиск информации» 4. Диагностика Л.Ф.Тихомировой	Апрель
Метапредметные результаты	Методика для определения уровня умственного развития детей 7-9 лет Предложена Э. Ф. Замбицвичене Результативность участия в олимпиадах и образовательных марафонах	Май



ИТОГОВАЯ АТТЕСТАЦИЯ



ИНТЕРНЕТ-РЕСУРСЫ

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа : <http://school-collection.edu.ru>
2. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа: <http://nachalka.info/about/193>
3. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа: www.festival.1september.ru
4. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа : [www.km.ru/ education](http://www.km.ru/education)
5. Поурочные планы: методическая копилка, информационные технологии в школе. – Режим доступа : www.uroki.ru
6. Официальный сайт УМК «Перспектива». – Режим доступа: http://www.prosv.ru/umk/perspektiva/info.aspx?ob_no=12371



**БЛАГОДАРИЮ
ЗА
ВНИМАНИЕ**

