

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 15» г. Смоленска
(МБОУ «СШ № 15»)**

ПРИНЯТА

педагогическим советом
протокол от «___» ___ 2018 № ___

УТВЕРЖДЕНА

приказом
от «24» 03. 2018г № 30/4-од
директор___С.Н. Колесникова

ПРОГРАММА

**«СОЗДАНИЕ БЛАГОПРИЯТНЫХ СОЦИАЛЬНО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ,
СПОСОБСТВУЮЩИХ ПОВЫШЕНИЮ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ»**

НА 2018 - 2019 ГОДЫ

I. Паспорт программы

Наименование программы	Программа «ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ» НА 2018-2019 ГОД
Основания для разработки программы	1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.02.2018 № 61-од . 2. Приказ органа местного самоуправления в сфере образования от 12.03.2018 № 117
Разработчик программы	Администрация школы
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.
Задачи	1. Проанализировать состояние внутреннего мониторинга качества образования в школе. 2. Привести внутреннюю систему оценки качества образования в соответствие с нормативными документами. 3. Разработать модель внутреннего мониторинга оценки качества образования, позволяющую эффективно управлять достижением образовательных результатов. 4. Создать условия для повышения заинтересованности родительской общественности в повышении результатов образовательной деятельности. 5. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся и учителей к современным средствам обучения и образовательным ресурсам: использования образовательных on-line сервисов и ресурсов Интернета. 6. Повысить качество преподавания через организацию системы непрерывного учительского роста. 7. Повысить качество работы с высокомотивированными к учению обучающимися. 8. Создать условия для развития у учащихся мотивации к обучению через систему социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.
Предполагаемый результат	1. Создана действенная внутренняя система оценки качества образования. 2. Разработан инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизм его использования, введен в действие. 3. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 12 чел; Количество педагогов, для которых составлен план непрерывного учительского роста – 14 чел; 4. Качество знаний повысится на 8%. 5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного на 0,7%. 6. Средний балл по русскому языку и математике ЕГЭ и ОГЭ,

	повысится до среднего балла по области.
Перечень основных направлений программы	1. Развитие системы управления качеством образования 2. Развитие инструментов самооценки, мониторинга, диагностики образовательного процесса и его результатов 3. Освоение новых педагогических технологий, повышение качества преподавания 4. Развитие системы профессионального взаимодействия 5. Повышение квалификации педагогов 6. Формирование системы психолого-педагогического консультирования учащихся их родителей и педагогов и администрации школы. 7. Повышение учебной мотивации обучающихся 8. Развитие взаимодействия с родителями, местным сообществом 9. Развитие партнерства с учреждениями образования, социокультурной сферы.
Сроки и этапы реализации программы	Программа реализуется в 3 этапа, в период с 2018 по 2019 год: 1. Подготовительный этап апрель-май 2018 года 2. Практический этап (этап внедрения) 2018-2019 учебный год 3. Этап обобщения и коррекции – июнь 2019г
Управление реализацией Программы	Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется директором школы Работа по направлениям Программы закрепляется за заместителями директора школы. Корректировка программы производится Педагогическим советом .

1. Общая характеристика, обоснование необходимости разработки, основные цели и задачи, сроки реализации Программы

1.1 Общая характеристика, обоснование необходимости разработки

Качественное образование – это совокупность показателей, характеризующих эффективность деятельности образовательного учреждения, способных удовлетворить различных участников образовательных отношений: обучающихся и их семьи, администрацию школы, членов педагогического коллектива, внешние организации, с которыми сотрудничает образовательное учреждение для достижения результата. Качество образования – это востребованность полученных знаний в конкретных условиях и местах их применения для достижения конкретной цели и повышения качества жизни выпускника в социуме. «Дети не должны быть заложниками социального или культурного статуса своих семей. Если школы работают в трудных социальных условиях, то и они, а не только гимназии и лицеи, работающие, как правило, с благополучными детьми, должны получать специальную поддержку – и методическую, и кадровую, и финансовую», – отметил Президент РФ В.В. Путин в статье «Строительство справедливости. Социальная политика для России». В этой связи для повышения качества образования в школе **необходима разработка системы действий**, ориентированной на повышение качества образования за счет развития у учащихся мотивации к обучению через урочную и внеурочную деятельность. Немаловажным является

также повышение уровня профессиональной компетентности педагогов и заинтересованности родителей в результатах обучения своих детей.

Система работы школы, функционирующей в сложных социальных условиях, по повышению качества образования включает направления деятельности:

1. Работа с педагогическими кадрами.
2. Работа по повышению мотивации к обучению у обучающихся.
3. Расширение социального партнерства.
4. Работа с родителями.
5. Профориентация на профессии, востребованные в районе и области.

Все перечисленные направления взаимосвязаны и взаимно дополняют друг друга.

Реализация программы позволит многим субъектам образовательной деятельности увидеть продукт своего труда: личностный рост ученика, профессиональное и личностное развитие учителя и управленцев, рост имиджа образовательного учреждения в глазах основных потребителей его образовательных услуг.

1.2 Анализ достигнутого уровня качества образования

1.2.1 Информационная справка о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Средняя школа №15» города Смоленска расположена в Заднепровском районе города Смоленска по адресу: 214027 г. Смоленск, ул. Радищева, д.6., функционирует с 1963 года.

В настоящее время в школе учатся 588 школьников и осуществляют учебно-воспитательную деятельность 40 учителей.

Население микрорайона представляют рабочие, служащие, безработные, большой процент составляют военнослужащие. В округе школы расположена Военная академия войсковой противовоздушной обороны Вооруженных Сил РФ, библиотека №10, детский клуб «Радуга», детские сады №24, «Подснежник».

Анализ социальной ситуации в микрорайоне выявил, что среди трудоспособного населения в возрасте от 16 до 60 лет многие не работают из-за отсутствия рабочих мест, сокращений на предприятиях. Единственное близлежащее предприятие ОАО «Комплексные дорожные машины».

Школа является образовательным центром для детей школьного возраста микрорайонов Лавочкина и Серебрянка.

На базе школы осуществляется социальное партнерство с музыкальной школой №2 (класс аккордеона, фортепиано), ДЮСШ №6 (спортивное ориентирование), ДЮСШ №9 (баскетбол, художественная гимнастика, спортивные танцы), Дворцом творчества молодежи (фольклорная группа).

Контингент обучающихся.

	I уровень	II уровень	III уровень	Всего по ОУ
Количество обучающихся	320	241	27	588
Из них	В 1 кл. - 79	В 9 кл. - 31	В 11 кл. – 17 В 10 кл. – 10	
Общее количество классов-комплектов/ средняя наполняемость	13/24,6	12/20,8	2/13,5	27/21,8
Кол-во классов, в которых обучается более 25 чел.	6	2	-	8
Количество общеобразовательных классов/ средняя наполняемость классов	13/24,6	11/21,1	-	24/23

Количество профильных классов / средняя наполняемость		-	2/13,5	2/13,5
Из них:				
- физико-математический профиль/средняя наполняемость			2/13,5	2/13,5
Количество классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе / средняя наполняемость	-	1/9	-	1/9
Количество групп продленного дня / средняя наполняемость	4/25	-	-	4/25
Наличие логопункта/ кол-во уч-ся	1/25			1/25

Контингент педагогических работников.

	Всего, человек	Имеют высшее образование	Из них: педагогическое		
педагогические работники	40	36	33		
в том числе:	9	7	7	4	3
учителя, осуществляющие деятельность по реализации программ начального общего образования					
русского языка и литературы	4	4	4	0	3
истории, экономики, права, обществознания	2	2	2	0	2
информатики и ИКТ	1	1	0	1	
физики	1	1	1		
математики	3	3	2	0	2
химии	1	1	1	1	
географии	1	1	1	1	
биологии	1	1	1		1
иностранных языков	3	3	3	2	
физической культуры	3	3	3	2	
трудовое обучение (технологии)	1	1	1		
музыки	1	1	1	1	
изобразительного искусства, черчения	1	1	1		1
основ безопасности жизнедеятельности	1	1	0		
социальные педагоги	1	0	0		1
педагоги дополнительного образования	3	2	2	1	
педагоги-психологи	1	1	0		
воспитатели	3	3	3		

Контингент родителей.

Краткая характеристика материально-технической базы.

Материальная и техническая база МБОУ «СШ № 15» обеспечивает реализацию образовательных программ НОО, ООО, СОО, организацию и проведение всех видов деятельности обучающихся. Материальная и техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам, а также техническим и финансовым нормативам, установленным для обслуживания этой базы.

Для организации всех видов деятельности обучающихся в рамках ООП предусматривается

кабинетная система обучения. Для реализации программы предусмотрены:

- библиотека;
- кабинета информатики;
- спортивный зал;
- актовый зал.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса (наличие необходимого учебного оборудования, приборов, инструментов и т.д.)

	Количество
Всего учебных помещений, используемых в образовательном процессе	28
В том числе	
Кабинет химии	1
Кабинет физики	1
Кабинет биологии	1
Компьютерный класс	1
Мастерские	1
спортивный зал	2
актовый зал	1
музейная комната	1
Кабинет педагога-психолога	1
Кабинет соц. педагога	1

Компьютерное обеспечение

Кабинет	Количество компьютеров	Используются в учебном процессе	Количество компьютеров, имеющих выход в Интернет
Компьютерный класс	11	11	11
Библиотека	1	1	-
Кабинет №10	1	1	-
Кабинет №11	2	2	2
Кабинет №12	1	1	-
Кабинет №19	2	2	-
Кабинет №20	1	1	-
Кабинет №22	1	1	-
Кабинет №23	1	1	-
Кабинет №28	1	1	-
Всего	22	22	13

Медiateка (видео, аудио, CD)

Наименование информационно-образовательного ресурса	Где применяется
Цифровые образовательные ресурсы для интерактивных досок. Программно методические разработки «Новый Диск»	Кабинет физики
Лабораторный набор по основам механики RoverMate FM01	Кабинет физики
Лабораторный набор по разделам механики: энергия, кинематика, импульсы, динамика, колебания RoverMate FM02	Кабинет физики
Лабораторный набор по основам оптики RoverMate FO03	Кабинет физики
Лабораторный набор по разделам оптики: изображения, дифракция и поляризация RoverMate FO04	Кабинет физики
Лабораторный набор по разделу «Электрическая цепь» RoverMate FE05	Кабинет физики
Лабораторный набор по разделу «Заряды и поля» RoverMate FE06	Кабинет физики
Лабораторный набор по разделам: внутренняя энергия и теплоемкость RoverMate FT07	Кабинет физики
Светодинамический стенд «Уравнение реакций» с маркерными полями	Кабинет химии
Электронно-справочная информация таблица Д.И.Менделеева AP 1290	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Белки и нуклеиновые кислоты»	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Строение вещества»	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Химические реакции»	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Органическая химия»	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Неорганическая химия»	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Химия 8-9 классы»	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Химия 10-11 классы»	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Начала химия»	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Химия. Металлы»	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Химия. Растворы. Электролитическая диссоциация»	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Химия. Неметаллы»	Кабинет химии
Мультимедийное пособие с комплектом плакатов «Химия. Химическое производство. Металлургия»	Кабинет химии

Оргтехника, проекционная техника

Название	Марка	Где установлен	Состояние (рабочее, нерабочее)
Принтер/сканер /копир	Canon i-SENSYS MF4410	Компьютерный класс	Рабочее

МФУ	Canon i-SENSYS MF4410	Библиотека	Рабочее
Проектор	Nec NP210	Кабинет №12	Рабочее
Проектор	Acer X1161	Кабинет №10	Рабочее
Проектор	Acer X1161	Кабинет №21	Рабочее
Проектор	Panasonic PT-LC 56	Кабинет №29	Рабочее
Проектор	Epson EB-X92	Кабинет №30	Рабочее
Проектор	Acer X1161	Кабинет №23	Рабочее
Проектор	BenQ MS500H	Кабинет №28	Рабочее
Интерактивная доска	SMART	Кабинет №23	Рабочее
МФУ	OKI MB471 dnw	Кабинет №19	Рабочее
Проектор	ViewSonic PJD8653ws	Кабинет №19	Рабочее
Учебные помещения, используемые в образовательном процессе		Процентное соотношение учебно-лабораторного оборудования от необходимого количества (в соответствии с перечнями МО РФ)	
Кабинет физики		100	
Кабинет химии		100	
Кабинет биологии		100	
Кабинет технологии (домоводство)		100	
Компьютерный класс		100	

№	показатель	Методика расчета	Учебный год		
			2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Доля обучающихся, закончивших учебный год на «4», «5»	Кол-во обучающихся, закончивших учебный год на «4» и «5» по всем уровням / общее количество обучающихся в школе	37,7	43,0	48,8
2	Доля выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца	Кол-во выпускников 9-х классов, получивших аттестаты особого образца / общее количество выпускников 9-х классов	0	0	0
3	Коэффициент отношения среднего балла по итогам ГИА выпускников 9-х классов по русскому языку в ОУ с данным показателем по региону/району	Средний балл по итогам ГИА-9 школы / средний областной балл по итогам ГИА-9	1,07	1,02	1,00

4	Коэффициент отношения среднего балла по итогам ГИА по математике в ОУ с данным показателем по региону /району	Средний балл по итогам ГИА-9 школы / средний областной балл по итогам ГИА-9.	0,89	1,05	0,80
5	Доля обучающихся 9-х / 11-х классов, не получивших аттестаты в отчетном учебном году	Кол-во обучающихся 9-х/ 11-х классов, не получивших аттестаты в отчетном учебном году / общее кол-во обучающихся 9-х / 11-х классов	0	0	0
6	Коэффициент отношения среднего балла ЕГЭ выпускников 11 классов по русскому языку к данным показателем по региону	Средний балл по итогам ЕГЭ школы / средний областной балл по итогам ЕГЭ	0,98	0,97	0,99
7	Коэффициент отношения среднего балла ЕГЭ выпускников 11 классов по математике к данным показателем по региону	Средний балл по итогам ЕГЭ школы / средний областной балл по итогам ЕГЭ	1,05(б) 0,96(пр)	0,95(б) 0,80(пр)	1,07(б) 0,74(пр)
8	Доля выпускников 11-х классов, получивших золотые медали (региональные)	Кол-во выпускников 11-х классов, получивших золотые медали региональные/ общее кол-во выпускников 11-х классов	0	0	0
9	Доля выпускников 11-х классов, получивших золотые медали (федеральные)	Кол-во выпускников 11-х классов, получивших золотые медали (федеральные) / общее кол-во выпускников 11-х классов	0	0	0
10	Доля обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по русскому языку.	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по русскому языку / общее кол-во выпускников 11- х классов	0	0	0

11	Доля обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ЕГЭ по математике	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по математике / общее кол-во выпускников 11-х классов	0	0	0
12	Доля обучающихся, не преодолевших порог итогового экзамена в форме ЕГЭ по предметам по выбору	Кол-во обучающихся, не преодолевших минимальный порог, установленный Рособрнадзором ЕГЭ по предметам по выбору / общее кол-во выпускников 11-х классов	0	20%	27%

Наличие и использование земельного участка:

Стадион, футбольное поле, баскетбольная площадка, волейбольная площадка, легкоатлетическая площадка, полоса препятствий, зеленая зона.

1.2.2 Анализ качественных показателей с использованием кластерной модели

1. Качество предметных результатов обучающихся

МБОУ «СШ № 15»

2. Качество результатов внеурочной и воспитательной деятельности

№	показатель	Методика расчета	Учебный год		
			2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Доля победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад.	Кол-во победителей и призеров муниципального этапа предметных олимпиад / общее кол-во обучающихся 7-11 классов	0	0	1,01
2	Доля победителей и призеров регионального этапа предметных олимпиад .	Кол-во победителей и призеров регионального этапа предметных олимпиад / общее кол- во обучающихся 9-11 классов	0	0	0
3	Доля победителей и призеров муниципальных, региональных и федеральных (без учета предметных	Кол-во победителей и призеров муниципальных, региональных и федеральных мероприятий / общее количество обучающихся в школе	1,17	17,98	32,62

	олимпиад) мероприятий, проводимых органами управления в сфере образования				
4	Доля обучающихся, состоящих на учете в органах профилактики всех уровней	Кол-во обучающихся, состоящих на учете в органах профилактики / общее количество обучающихся в школе	0,8	1,3	0,7

3. Качество условий для общекультурного развития личности обучающихся

№	показатель	Методика расчета	Учебный год		
			2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Среднее кол-во часов внеурочной деятельности в неделю, реализованных учреждением в рамках внедрения ФГОС.	Общее кол-во часов в неделю по всем классам, реализующим ФГОС /кол-во классов, реализующих ФГОС	10	10	10
2	Доля обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности	Кол-во обучающихся, регулярно занимающихся в спортивных секциях, клубах и иных объединениях спортивной направленности / общее количество обучающихся в школе	23,8	22,2	24,5
3	Доля детей, занимающихся в творческих кружках, объединениях	Кол-во занимающихся в творческих кружках, объединениях / общее количество обучающихся в школе	33,7	15,7	10,4
4	Доля учащихся, обучавшихся в отчетном учебном году в профильных классах и по индивидуальным учебным планам	Кол-во обучающихся, занимавшихся в отчетном учебном году в профильных классах и по индивидуальным учебным планам / общая численность обучающихся 10-11 кл.	1	1	1

4. Состояние дополнительного образования на базе школы

№	Направление	Количество объединений в отчетном учебном году, чел./%охвата детей от общего числа детей в школе		
		2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Спортивно-оздоровительное	23,8	26,1	24,5
2	Общекультурное	33,7	15,7	10,4
3	Общеинтеллектуальное	6,7	2,3	25,6
4	Духовно-нравственное	6,7	13,5	4,8
5	Социальное	6,7	10,4	28,4
	ИТОГО	78,0	86,7	83,6

5. Качество кадровых условий

№	показатель	Методика расчета	Учебный год, единиц		
			2014/2015	2015/2016	2016/2017
1	Кол-во вакансий учителей и педагогических работников.	Согласно штатному расписанию и наполняемости учреждения	0	0	0
2	Доля педагогических работников, имеющих высшее образование	Кол-во педагогических работников, имеющих высшее образование /общее кол-во педагогических работников, работающих в школе	95,6	88,7	77,3
3	Доля учителей, имеющих высшее педагогическое образование.	Кол-во учителей, имеющих высшее педагогическое образование / общее кол- во учителей, работающих в школе	95,3	96,4	93,5
4	Доля педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями	Количество педагогических работников с высшей и первой квалификационными категориями / общее количество педагогических работников, работающих в школе	82,2	56,5	65,0
5	Доля педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3х лет в соответствии с должностью в объеме не менее 16 часов в ОО, имеющей лицензию	Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку в течение последних 3х лет в соответствии с должностью не менее 16 часов в ОО, имеющей лицензию на образовательную деятельность/ общее количество педагогических в ОО	98,5	94,0	95,0

	на образовательную деятельность				
6	Средний возраст педагогов в школе		42,5	43,7	44,3
7	Наличие в ОО педагога-психолога	Да/нет	да	да	да
8	Наличие в ОО социального педагога	Да/нет	да	да	да
9	Количество методических мероприятий муниципального, регионального, федерального уровня, организованных в ОО.		2	2	0
10	Количество педагогов, участников конкурсов профессионального мастерства и исследовательско-методических конкурсов, организованных органами управления в сфере образования	Число человек	6	10	9
11	Количество публикаций педагогов в официальных СМИ	Число публикаций	1	2	1

6. Качество основной образовательной программы школы

№	Наименование программы	Наличие/отсутствие замечаний к ООП по результатам внешних контрольных мероприятий (аккредитация, контроль качества образования, соблюдение законодательства)
1	Основная образовательная программа начального общего образования	нет
2	Основная образовательная программа	нет

	основного общего образования	
3	Основная образовательная программа среднего общего образования	нет
4	Основная образовательная программа дополнительного общеразвивающего образования	нет
5	Адаптированные образовательные программы (при наличии заявлений от родителей)	нет

7. Качество материально-технических условий

№	Показатель	Соответствует/не соответствует требованиям ФГОС
1	Здание школы	частично
2	Школьная территория	частично
3	Спортивный зал	частично
4	Спортивная площадка	частично
5	Столовая	частично
6	Актовый зал	частично
7	Библиотека с оборудованным рабочим местом библиотекаря и посетителя с выходом в Интернет	частично
8	Учебники и учебные пособия	частично
9	Медицинский кабинет	частично
10	Стоматологический кабинет	частично
11	Учительская	частично
12	Учебные кабинеты с оборудованным рабочим местом учителя с выходом в Интернет, учебно-наглядным оборудованием	частично
13	Комната психологической разгрузки	отсутствует
14	Туалетные комнаты, комнаты личной гигиены	частично
15	Гардеробы	частично

1.3 Проблемный анализ

Основные проблемы, выявленные в ходе анализа:

- школа работают в трудных социальных условиях: большое количество детей из неполных и социально неблагополучных семей;
- низкий уровень заинтересованности родителей в результатах обучения своих детей.
- педагогами школы не в полной мере реализуется дифференцированный и индивидуальный подход при организации обучения
- несоответствие материально-технической базы образовательного учреждения современным требованиям к ней.

-не в полной мере созданы условия для развития у учащихся мотивации к обучению через урочную и внеурочную деятельность.

Качество обучения может быть повышено, если будут обеспечены соответствующие педагогические условия.

1.3 Основные цели и задачи Программы

Цель программы – создание благоприятных социально – педагогических условий, способствующих повышению качества образования.

Задачи:

1. Проанализировать состояние внутреннего мониторинга качества образования в школе.
2. Привести внутреннюю систему оценки качества образования в соответствие с нормативными документами.
3. Разработать модель внутреннего мониторинга оценки качества образования, позволяющую эффективно управлять достижением образовательных результатов.
4. Создать условия для повышения заинтересованности родительской общественности в повышении результатов образовательной деятельности.
5. Создать условия для расширения возможностей доступа обучающихся и учителей к современным средствам обучения и образовательным ресурсам: использования образовательных on-line сервисов и ресурсов Интернета.
6. Повысить качество преподавания через организацию системы непрерывного учительского роста.
7. Повысить качество работы с высокомотивированными к учению обучающимися.
8. Создать условия для развития у учащихся мотивации к обучению через систему социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.

1.4 Описание ожидаемых конечных результатов и целевых показателей Программы

1. Создана действенная внутренняя система оценки качества образования.
2. Разработан инструментарий для внутреннего мониторинга оценки качества образования, механизм его использования, введен в действие.
3. Количество педагогов, прошедших курсы повышения квалификации – 12 чел;
Количество педагогов, для которых составлен план непрерывного учительского роста – 14 чел;
4. Качество знаний повысится на 8%.
5. Снижена доля обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного на 0,7%.
6. Средний балл по русскому языку и математике ЕГЭ и ОГЭ, повысится до среднего балла по области.

1.5 Сроки реализации Программы

Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2018 по 2019 год:

1. Подготовительный этап апрель-май 2018 года
2. Практический этап (этап внедрения) 2018-2019 учебный год
3. Этап обобщения и коррекции – июнь 2019г

2. План программных мероприятий

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования.	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Замдиректора по УВР учителя-предметники

		обучения на последующих уровнях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.		
2	Создание системы управления качеством образования	- создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; - повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; - сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; - создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; - выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; - разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении;	Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства - Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности - Повышение качества образования	Администрация школы
3	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	- Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов - Мотивация всех участников образовательного процесса на его	Повышение квалификации и педагогических	Замдиректора по УВР Руководители

		качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). • Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. •	работников. • Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов.	ШМО
4	Повышение учебной мотивации обучающихся	• сформировать учебно - познавательные мотивы; • способствовать удержанию внутренней позиции ученика; • продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; • повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; • сформировать самосознание и адекватную самооценку; • обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; • развивать рефлексию, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли	• повышение мотивационной готовности школьников к обучению • сформированность "внутренней позиции ученика" • возникновение эмоционального - положительного отношения к школе • новый уровень самосознания.	учителя-предметники педагог-психологи классные руководители
5	Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.	• информирование родителей о содержании образовательного процесса в школе, вести психолого-педагогическое просвещение родителей; • предоставление своевременную информацию о внутренних и внешних изменениях подростков, компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и	• Повышение психолого-педагогической культуры родителей. • Повышение воспитательной функции семьи. • Обогащение	Администрация школы классные руководители социальные партнеры педагог-психологи

		развивать воспитательный потенциал семьи, оказывать квалифицированную педагогическую помощь родителям обучающихся, воспитанникам; • расширение сферы и форм сотрудничества с семьёй, социумом, вовлекая в совместную творческую, социально значимую деятельность; • активизация деятельности классных руководителей по духовно – нравственному развитию обучающихся, воспитанию ценностного отношения к России, к своему городу; • привлечение интеллектуально-культурный потенциала социума для развития школы, представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с обучающимися, воспитанниками; • повышение роли социально-психологической службы в индивидуальной работе с неблагополучными семьями; • развитие толерантного мышления, основанного на уважении к многообразию культур нашего мира, форм и способов проявления человеческой индивидуальности; • создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе; • создание условий для непрерывного профессионального роста, социального партнерства по вопросам обучения рабочей профессии.	е семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей. • Сформированность представлений учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения. • Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. • Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии,	социальный педагог
--	--	--	--	---------------------------

		• развитие социальной активности обучающихся; • формирование умений и навыков обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе (владение информационными технологиями, основами социального взаимодействия, проектирования и т.д.)	потребности общества в этой профессии. • Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. • Развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к трудовой деятельности. • Сформированность знаний о ценности своего здоровья для самореализации каждой личности. Формирование знаний о взаимозависимости физического и нравственного здоровья, здоровья человека и окружающей его среды. • Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников.	
--	--	---	--	--

Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования

Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов подготовки обучающихся к олимпиадам по предмету.	1. Устранение неуспеваемости. 2. Разработка улучшенного тематического планирования и расширение базы наглядных пособий. 3. Повышение качества знаний детей.
Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе Проблема преемственности при переходе на 2-й уровень обучения	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний» 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Занятия с первоклассниками «Введение в школьную жизнь», усвоение школьных правил 8. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения	1. Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации. 2. Адаптация обучающихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое привыкание первоклассников к школе, повышение учебной мотивации. 8. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.

Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.	1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. 2. Анализ результатов текущего контроля. 3. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 4. Проведение школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников по предметам. 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 6. Анализ списка предметов по выбору и обучающихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для государственной итоговой аттестации. 7. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 9. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.	1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам. 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. 4. Повышение качества преподавания. 5. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся. 7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов. 8. Повышение качества знаний. 9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
---	---	--

Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	1. Проведение контрольной недели «Предварительные итоги I четверти. 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Подготовка проектно-исследовательских работ. 4. Анализ итогов I четверти по классам. 6. Проведение родительских собраний по итогам I четверти. 7. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 8. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 10. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам	1. Список обучающихся, требующих особого внимания в конце I четверти. 2. Сокращение числа обучающихся окончивших I четверть с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). 8. Развитие нравственных качеств школьников, социальных компетенций. 9. Повышение качества знаний выпускников. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.
--	--	--

Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Необходимость знакомства родителей с итогами полугодия. Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.	1. Проведение контрольной недели «Предварительные итоги I полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 8. Проведение предметных недель. 9. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 10. Подготовка и участие детей в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.	1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний. 9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации 10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.
--	---	--

Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети) Снижение престижа активной познавательной деятельности	1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Проведение предметных недель. 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану муниципалитета по разным предметам учебного плана. 4. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 5. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.	1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа хороших обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества знаний по ОБЖ, необходимых в современном обществе. 5. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 8. Повышение качества уроков.
--	---	--

Предварительная аттестация обучающихся. Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.	1.Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение репетиционных экзаменов по плану подготовки к ГИА по разным предметам учебного плана. 5. Открытые уроки педагогов по теме «Современные педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний». 6. Участие детей в городских мероприятиях. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, городских семинаров и круглых столов.	1. Возрастание престижа знаний в школьном коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3». 3. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей. 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат – повышение качества знаний. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.
---	--	---

Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	1. Анализ объема домашних заданий. 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана. 4. Проведение совещания при заместителе директора по УВР на тему «Предварительные итоги III четверти». 5. Анализ итогов III четверти по классам. 6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 7. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III четверти». 8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ. 10. Участие в культурно-массовых мероприятиях школы, города, региона	1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний. 4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания. 5. Сокращение числа обучающихся окончивших III четверть с одной «3» или «4». Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования. 7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 10. Развитие у детей социальных компетенций.
--	--	--

Недостаточно прочное освоение учебного материала, пройденного за год.	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний.
Проблема успешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.	1. Проведение педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год.	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 3. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 4. Повышение качества знаний выпускников. 5. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 6. Повышение качества преподавания. 7. Активизация мотивации обучения.

Проблема итоговой аттестации. Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.	1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися. 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми.	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям. 4. Готовность обучающихся к новому учебному году.
---	--	---

Раздел 3.

Описание системы управления реализацией Программы

Механизм реализации Программы предусматривает согласование и координацию действий всех исполнителей. Непосредственное управление реализацией Программы осуществляется **директором** школы: готовит ежегодный доклад о результатах деятельности школы по реализации Программы, отчитывается перед общественностью, Советом школы, учредителем, осуществляет самооценку школы по реализации Программы повышения качества образования школы. Работа по направлениям Программы закрепляется за **заместителями директора** школы. Корректировка программы производится **Педагогическим советом**.

Раздел 4. Оценка эффективности реализации Программы по годам и по окончанию её реализации

Программа считается выполненной при 100% достижении планируемых результатов.

Раздел 2.

Приложение

Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

<i>Критерий</i>	<i>Показатели</i>	<i>результат</i>
Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: • 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-ых классов) • 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) • 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне).	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка

	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в полугодие Аналитическая справка
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Результаты административных контрольных работ:	2 раза в год
	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Аналитическая справка
	Промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Аналитические справки по итогам четверти, года
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.	По графику ВШК
	Всероссийские проверочные работы.	По графику Министерства образования
Оценка качества деятельности и педагогических кадров	Уровень образования (соответствие образования преподаваемому предмету).	Таблица «Комплектование педкадров»
	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Таблица
	Педагогический стаж.	Таблица
	Применяемые технологии.	Аналитическая справка
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности.	Сводная таблица по годам
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
	Обобщение передового педагогического опыта.	Аналитическая справка
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках,	Аналитическая справка

	журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	
Оценка качества реализации проекта «Работа с одаренными детьми»	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
Оценка качества инновационной деятельности	Участие школы в инновационной и экспериментальной работе на региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Подшивка публикаций
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
Оценка качества учебно-методического обеспечения материально-технического оснащения образовательного процесса	Комплектность оснащения учебного процесса.	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
	Техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок).	Информационная таблица по школе

	Компьютеры, используемые для осуществления образовательного процесса.	Информационная таблица
	Подключение к сети Internet.	Информационная таблица
Оценка качества воспитания	Динамика личностного развития учащихся.	Аналитическая справка по результатам года
	Организация системы дополнительного образования.	Информационная справка
	Организация ученического самоуправления.	Информационная справка
	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.	Информационная справка
	Взаимодействие ОО с родительской общественностью, социальными партнерами.	Информационная справка
Оценка качества здоровья сберегающей деятельности	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся.	Информационная справка
	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся).	Информационная справка
	Динамика показателей психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования
	Социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	
Оценка безопасного пребывания обучающихся в школе	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности.	Информационная справка
	Исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе).	
	Системность работы по обеспечению пожарной безопасности в школе.	
	Динамика показателей травматизма в школе.	
Оценка качества социализации обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в	Информационная справка

	ОПДН, КДН, к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в заведения СПО на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в заведения СПО на бюджетной основе Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.	
--	--	--