

Упражнения для учеников 7-х классов по иностранному языку (английский), чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Включите в урок аудирование

Попросите определить в прослушанном тексте основную мысль, найти новые слова, объяснить их значение, указать синонимы и антонимы; назвать главные факты и второстепенные; выделить ключевые слова и словосочетания.

2

Усовершенствуйте умение читать вслух

Повторите, как делить предложения на словосочетания, интонировать предложения. Используйте движение рук, чтобы показать нисходящий или восходящий тон речи, когда ученики строят предложения на английском языке.

3

Предложите выполнить задания, чтобы развивать неподготовленную спонтанную речь

Познакомьте учеников с планом описания фотографии. Покажите примеры с вводными словами, средствами логической связи, а также вступительными и заключительными фразами. Используйте требования к ВПР, чтобы проконтролировать время ответа.

4

Проконтролируйте, понимают ли ученики основное содержание текста

Помогите ученикам определить основную тему текста, выбрать подходящую тему из предложенного списка, придумать заголовки к текстам.

5

Проконтролируйте грамматические навыки учеников

Увеличьте долю заданий по грамматике в виде связных текстов. Обратите внимание на умение учеников работать с видовременной системой английского глагола.

6

Расширьте словарный запас учеников

Повторите лексику по пройденным темам, проанализируйте связные тексты.

Упражнения для учеников 11-х классов по истории, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1**Повторите с учениками, как работать с исторической картой и схемой**

Изучите легенду — условные обозначения, чтобы проанализировать события на карте. Проконтролируйте, как ученики объяснят сначала важные события. Научите пользоваться информацией по стрелкам движения походов и военных действий. Предложите рассказать по картам о деятельности человека (военные походы, торговые пути и пр.).

Пусть ученики определяют:

- признаки государства;
- территорию и его границы;
- исторический период (по названию городов, рек);
- найдут береговые линии, реки и города.

2**Проконтролируйте, как выпускники анализируют исторический документ**

Проверьте, насколько внимательно читают текст документа. Попросите предположить, кто автор документа, каков его социальный статус, участвовал ли он в событиях.

Предложите ученикам:

- подумать, когда написан данный документ, привести факты, на которых можно построить ответ;
- определить, где происходят события, о которых идет речь в документе, могут ли они подсказать историческую эпоху;
- рассказать, для кого и с какой целью создан этот документ;
- выразить меру своего доверия к этому источнику;
- проанализировать значение исторического документа для общества, страны или своего региона.

Упражнения для учеников 11-х классов по биологии, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите на уроках теоретические вопросы

Предложите выпускникам:

- рассказать о методах научного познания, которые использует биология;
- объяснить этапы развития органического мира и уровни организации живой природы;
- рассказать о родословной, совместимости групп крови человека, решить задачи по генетике;
- заполнить пропуски в пищевых цепях и сетях, схемах клеток. 1

2

Предложите поработать с информацией, которая представлена в виде схем, таблиц, рисунков, графиков, текстов и цифр

Помогут задания:

- составить пищевую цепь по фрагменту экосистемы или по одному ее компоненту;
- определить наследование группы крови по таблице;
- решить задачи на подсчет калорийности, количества белков, жиров, углеводов в пище;
- поработать с экологической пирамидой;
- объяснить все этапы своих расчетов;
- распознать уровни организации живой природы у предложенных объектов.

Используйте схемы биологических процессов, графики, геохронологическую таблицу, чтобы ученики закрепили свои знания.

Дайте задачи по молекулярной биологии на биосинтез белка. Оцените, как выпускники определяют доминантность признака по предложенному условию в задаче.

Упражнения для учеников 7-х классов по обществознанию, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Проверьте знание прав и свобод гражданина РФ

Предложите ученикам назвать права и свободы гражданина: гражданские, политические, экономические, социальные, культурные. Попросите назвать примеры прав и свобод к каждой сфере жизнедеятельности и проверьте вместе с учениками правильность ответов по главе 2 Конституции.

Помогут задания: объяснить смысл любой из приведенных в Конституции статей с опорой на личный социальный опыт; оценить собственное поведение и поступки других людей, соотнося их с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными в Конституции.

2

Повторите основные понятия

Пусть ученики поработают с терминами по плану: сначала назовут понятие, а потом дадут его определение; выделяют главные свойства понятия, по которым оно отличается от остальных. Предложите школьникам привести примеры, которые конкретизируют содержание каждого термина; найти область применения этого понятия и связать его с другими, которые есть в этой области знаний. Предложите составить небольшой рассказ с этим термином. Пусть ученики дадут определение своими словами и приведут свои слова-ассоциации. Дополнительное задание: выбрать верные суждения из предложенного перечня ответов, аргументируя свой выбор.

Упражнения для учеников 6-х классов по географии, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите историю географических открытий

Предложите задания: соединить портреты путешественников и названия материков, которые они открыли, определить по карте океаны, омывающие берега материков.

2

Проверьте, как ученики используют карты для решения задач

Предложите определить объект, сопоставить его местоположение на карте с космическим снимком; определить абсолютные высоты точек, рассчитать перепады высот и др.

3

Проверьте, как ученики выявляют роль планетарных явлений в жизни

Предложите определить время в городах мира, назвать причину разницы во времени.

4

Повторите, как выявлять географические закономерности

Попросите установить соответствие между географическими особенностями и природными зонами, для которых они характерны, узнать природные зоны по изображениям.

5

Проверьте, как ученики интерпретируют показатели погоды

Пусть ученики определяют элементы погоды по условным обозначениям и переведут информацию из условно-графической в текстовую форму.

6

Проконтролируйте, как ученики извлекают информацию из текста

Помогут задания: прочитав текст географического содержания, ответить на вопросы по нему. Также попросите учеников сформулировать вопросы одноклассникам.

7

Проверьте, как ученики анализируют статистическую таблицу

Предложите использовать данные в таблице, чтобы расположить страны в порядке уменьшения численности населения, соотнести страны и изображения крупных городов и пр.

Упражнения для учащихся 7-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите со школьниками, как определить части речи

Предложите выписать из текста слова определенной части речи и обозначить их отличительные признаки; записать слова каждой из известных ученикам частей речи, включить их в мини-текст; найти «лишнее» из перечисленных частей речи.

2

Проверьте, как ученики находят грамматические ошибки

Используйте задания: найти предложение с грамматической ошибкой; установить соответствие между грамматическими ошибками и предложениями, в которых они допущены.

3

Проверьте, как ученики ставят знаки препинания в предложениях с деепричастными и причастными оборотами

Помогут задания: выписать причастия и деепричастия, указать слова, от которых они образованы; составить предложение с причастным оборотом, который не будет выделен запятыми, объяснить выбор; установить соответствие между предложениями и схемами; графически выделить в предложениях одиночные причастия и причастные обороты; выписать деепричастные обороты.

4

Усовершенствуйте умение различать омонимичные части речи

Повторите, как правильно писать производные предлоги, союзы, наречия и местоимения с помощью заданий: составить предложения с разным написанием омонимичных частей речи; заменить производные предлоги непроизводными; указать часть речи выделенных слов; выписать омонимичные пары, включить их в состав словосочетаний.

5

Повторите, как анализировать текст

Дайте задания: выделить в каждом абзаце главную и дополнительную информацию, записать микротемы; установить соответствие признаков и функционально-смысловых типов речи. Пусть ученики выпишут ключевые слова; построят смысловую схему текста; составят текст по аналогии и изменят тему.

Упражнения для учеников 11-х классов по физике, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1**Проверьте, как ученики понимают смысл понятий, величин, законов**

Помогут задания: определить группу понятий; распознать характеристики объектов и процессов. Пусть ученики решат задачи на применение формулы для расчета физической величины (равноускоренное движение и др.), на применение законов: всемирного тяготения, изменения и сохранения импульса, сохранения электрического заряда.

2**Проконтролируйте, как учащиеся умеют определять показания приборов, работают с рисунками, графиками, таблицами**

Помогут задания: определить по фотографиям или рисункам измерительных приборов цену деления, пределы измерения и абсолютную погрешность измерения приборов. Проконтролируйте, как ученики записывают показания приборов с учетом абсолютной погрешности измерения. Проследите, как интерпретируют данные из графиков, таблиц.

3**Включите в урок работу с текстом физического содержания**

Предложите ученикам сформулировать выводы на основе текста, применить информацию из текста при решении задач. Проверьте, насколько грамотно ученики интерпретируют, выделяют разные виды информации из текста и используют ее в своей работе.

4**Усовершенствуйте умение анализировать физические явления в работе технических устройств**

Предложите ученикам определить физические явления и процессы на основе принципа действия технического устройства (прибора). Пусть ученики объясняют физические явления и процессы, которые есть при работе технических устройств. Предложите им рассказать правила безопасного использования техники на уроках и в жизни.

5**Проверьте, как ученики планируют исследования по заданной гипотезе**

Используйте задания: определить значение величины по графику или таблице; описать экспериментальную установку, ход опыта и сформулировать вывод.

Упражнения для учеников 6-х классов по истории, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите, как составить рассказ о памятнике архитектуры

Помогут задания: определить название, автора памятника и дату создания, в каком месте и состоянии находится, для чего этот объект был нужен, как связан с окружающей местностью, какие архитектурные элементы его отличают от других памятников, к какому архитектурному стилю принадлежит. Предложите сделать вывод, какую историческую информацию содержит сооружение, выразить собственное отношение к памятнику.

2

Проверьте знание исторических дат

Посоветуйте ученикам сначала запомнить век, а затем — в какой части века произошло событие. Попросите начертить ленту времени и отметить на ней все события последовательно. Повторите даты с помощью карточек, на одной стороне которых — дата, на другой — название события. Дополните карточки именами исторических личностей. Предложите ученикам вспомнить сначала событие по дате, а потом дату по событию либо наоборот.

3

Помогите составить рассказ об историческом событии в регионе

Выделите вместе с учениками известные события вашего региона, проконтролируйте, как ученики записали их названия в тетради. Определите хронологические периоды. Обратите внимание на их содержание, развитие, особенности. Определите, какие социальные группы заинтересованы в событиях, установите связь с другими подобными событиями. Попросите учеников проанализировать значение события для его участников и последующего исторического развития. Предложите оценить событие и аргументировать оценку.

Упражнения для учеников 7-х классов по биологии, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1**Повторите материал раздела «Животные»**

Предложите школьникам объяснить, как они понимают роль зоологии в системе наук. Предложите рассказать о зоологии как о системе наук, установить соответствие биологических объектов и их характеристик, привести примеры типичных представителей животных разных систематических групп, сравнить биологические объекты с их моделями, составить описание биологического объекта по заданному алгоритму, решить практическую задачу на основе описания биологического объекта.

2**Проконтролируйте, как ученики работают с фотографиями и текстами биологического содержания**

Помогут задания: рассмотреть фотографии или рисунки животных, рассказать о значении животного в природе и жизни человека; прочитать текст биологического содержания и найти в нем информацию согласно условию задачи; дать краткий ответ о типе питания по изображению конкретного организма и обосновать свою точку зрения; установить соответствие между названием организма и его типом питания; вписать недостающие термины из представленного перечня в текст; определить верность суждений о важнейших морфологических, физиологических, экологических признаках животных на уровне типа или класса.

3**Повторите, как работать со схемами и таблицами**

Помогут задания: найти взаимосвязь между биологическими понятиями в столбцах таблицы или на схеме; определить недостающее понятие из предложенного списка; дать краткий ответ о функциях отдельных органов животных; соотнести изображение отдельного органа или системы органов и систематической группы животных на схеме; проанализировать таблицу и сделать выводы по ней.

Упражнения для учеников 10–11-х классов по географии, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1**Проконтролируйте, как ученики определяют различия во времени**

Помогут задания: перечислить города страны в порядке увеличения продолжительности времени, на которое необходимо включать уличное освещение 1 ноября, начиная с города с наименьшей продолжительностью этого времени. Проверьте, как ученики рассуждают о специфике географического положения страны, чтобы определить различия во времени. Используйте задание: из субъектов Федерации выбрать те, в которых трансляция парада на Красной площади из Москвы 9 Мая начнется в 14 часов по местному времени.

2**Проверьте умение учеников использовать географические карты для решения задач**

Предложите ученикам определить, в каком географическом районе расположена определенная область, где, к примеру, ведут подготовительные работы по разработке крупнейших месторождений медно-никелевых руд.

3**Проверьте умение учеников определять центры промышленности отдельных регионов России**

Попросите учеников отметить три региона, где работают крупные алюминиевые заводы, которые оказывают нагрузку на окружающую среду и являются источниками загрязнения атмосферы и вод, и др.

4**Проверьте умение использовать синоптическую карту показателей погоды, чтобы описать состояние атмосферы**

Предложите задания: определить город России по синоптической карте, где погоду будет определять антициклон; определить город, для которого есть прогноз погоды. Пусть ученики объяснят причину выпадения атмосферных осадков в разных городах России.

5

Повторите, как анализировать информацию, чтобы оценить природно-ресурсный потенциал региона. Помогут задания: по описанию определить субъект РФ, где есть такой рекреационный потенциал.

6

Повторите, как ученики объясняют демографические процессы
Помогут задания: прочитать текст, в котором пропущен ряд слов или словосочетаний. Ученики выбирают из списка слова или словосочетания, которые необходимо вставить на места пропусков, обозначенных буквами.

7

Проконтролируйте, как ученики определяют географические тенденции развития мирового хозяйства
Используйте задания: по таблице сравнить темпы роста промышленного производства двух стран мира, где необходимо отметить о ежегодном увеличении объемов промышленного производства. Пусть ученики сопоставят уровень экономического развития страны и ее особенности.

8

Проверьте, как ученики рассуждают об особенностях природопользования и геоэкологии
Выберите задания: написать рассуждение о рациональном и нерациональном природопользовании на примере озера Байкал.

Упражнения для учеников 4-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите, как анализировать текст

Предложите задания: прочитать текст и найти главную мысль, определить тему и микротемы, объяснить, почему ученик именно так понимает главную тему текста. Дополнительно попросите пояснить лексическое значение слова в теме, объяснить лексические значения слов в разных речевых ситуациях и разных типах речи.

2

Проверьте умение распознавать правильную орфоэпическую норму

Включите в урок орфоэпические пятиминутки, работу с орфоэпическим словарем, прием использования рифмовок. Составьте с учащимися личные орфоэпические словарики «Говори правильно».

3

Проверьте, как школьники находят части текста и составляют план

Помогут задания: разделить текст на части и озаглавить их, выделить ключевые слова в части текста или абзаце. Предложите ученикам сформулировать вопрос к части текста, составить план, сопоставить два плана или выбрать план, который в большей степени соответствует тексту.

4

Проконтролируйте, правильно ли выполняют морфемный анализ слова

Минимальный вариант — слово, в котором есть корень, суффикс, окончание. Предложите ученикам найти в тексте слово, которое соответствует определенной схеме, указать начальную форму слова.

5

Усовершенствуйте умение объяснять пословицы и поговорки

Помогут задания, где надо объяснить значение поговорки или пословицы, придумать ситуацию, в которой уместно употреблять поговорку или пословицу. Предложите ученикам написать мини-сочинение с тремя поговорками, которые уместно употребить в тексте.

Упражнения для учеников 5-х классов по истории, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите, как работать с исторической картой

Раздайте учащимся чистую контурную карту или файл. Совместно со школьниками наложите «географический фон», нанесите границы, превратив пустую карту в тематическую. Отметьте необходимые объекты, сделайте надписи к ним. Определите место в пространстве и во времени. Предложите учащимся наложить рядом с объектом бумажный компас и определить, где находится необходимый участок. Свяжите его в систему с другими объектами, опираясь на ориентиры: моря, реки, континенты. Попросите объяснить, как природно-климатические условия влияют на занятия жителей стран или городов-государств.

2

Помогите составить рассказ об историческом деятеле (земляке), жизнь которого была связана с конкретным населенным пунктом или регионом

Предложите ученикам задания: назвать имя исторического лица, определить годы жизни, значительные свершения, рассказать о внешнем облике, особенностях характера. Пусть ученики дадут оценку деятельности исторической личности, расскажут, чем знамениты эти люди в истории региона, страны или мира в целом, аргументировав свой рассказ. Предложите составить план ответа, в перспективе — проект, с последующей его защитой.

3

Повторите, как систематизировать полученные знания по опорным конспектам

Создайте для учащихся определенный алгоритм проверяемых в ВПР элементов содержания (кодификатор). Включите в него блоки: природно-климатические условия, их влияния на занятия жителей, расположение страны на карте, новые слова (термины), боги, правители. Предложите заполнить опорный конспект по ходу изучения темы в удобной форме. Это может быть таблица либо схема.

Упражнения для учеников 6-х классов по биологии, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите, как выделять признаки биологических объектов

Предложите задания: узнать организм по рисунку, определить по облику, к какой систематической группе и среде обитания относится биологический объект, сравнить биологические объекты, найти их сходства и различия. Проконтролируйте, как ученики создают схематичный рисунок биологического объекта и указывают его части. Предложите составить «паспорт» по фотографии живого организма.

2

Проконтролируйте, как школьники работают с оптическими приборами

Попросите рассказать об устройстве оптических приборов, продемонстрировать, как ими пользоваться, оценить изображение, которое получилось в результате наблюдения. Предложите по рисунку элементов микроскопа описать функции каждого из них.

3

Проанализируйте, как ученики читают текст, графики и схемы

Включите в уроки задания, в которых ученики читают и объясняют, как поняли текст биологического содержания, из перечня терминов выбирают и записывают в текст недостающее определение. Предложите объяснить по графику биологический процесс, объяснить закономерность, представленную на графике. Проконтролируйте умение по схеме объяснить развитие животного и растительного мира. Предложите узнать объект по изображению и месту в схеме развития животного мира, а также определить возможную среду обитания в природе.

4

Проверьте, как проводят виртуальный эксперимент

Покажите ролики экспериментов и предложите ученикам ответить, какие процессы жизнедеятельности растений проверял опыт. Понаблюдайте, как ученики проводят виртуальный эксперимент о жизнедеятельности организма по рисунку и насколько корректно прописывают цели, условия и результаты.

Упражнения для учеников 7-х классов по географии, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите географические открытия

Предложите задания: определить имя путешественника по маршруту его экспедиции на карте, определить по карте материк, по которому проходил маршрут экспедиции. Пусть ученики определяют географические координаты одной из точек, лежащей на линии маршрута; назовут объект, на территории которого расположена эта точка, по тексту на основе записок путешественников.

2

Проверьте, как определяют профиль рельефа для решения задач

Используйте задания: определить расстояния по географическим координатам и провести расчеты с использованием карты. Дайте ученикам определить абсолютные высоты с помощью профиля рельефа и распознать условные обозначения полезных ископаемых, и зафиксировать их в таблице.

3

Проверьте, как ученики используют графическую интерпретацию климатических показателей и выявляют закономерности климата

Предложите установить соответствие климатограмм климатическим поясам Земли и нанести на карту мира правильно климатические пояса. Пусть ученики определяют природные зоны по их характеристикам и выявят закономерности их размещения.

Проконтролируйте, как ученики заполняют таблицы основных климатических показателей, характерных для указанной природной зоны, на основе выбранной климатограммы.

4

Повторите, как использовать схемы для определения и описания процессов в географической оболочке

Предложите определить географический процесс по схеме и составить последовательность основных этапов данного процесса. Пусть школьники укажут его последствия или территории, для которых наиболее характерно его проявление.

5**Проверьте умение определять географические особенности материков Земли**

Используйте задания: установить соответствие между материками и их географическими особенностями, выявить географические объекты, расположенные на одном из материков. Ученики представляют ответ в форме блок-схемы, которая отражает типы и географические названия выбранных объектов.

6**Проверьте умение определять планетарные процессы и использование социального опыта**

Используйте задания: определять и выделять на карте страны по названиям их столиц, определять время в столицах этих стран с помощью изображений и на основе знания о часовых поясах.

7**Проконтролируйте, как ученики работают со статистическими таблицами**

Предложите задания: подписать на политической карте мира название страны с самой большой численностью населения по данным таблицы и определить, какой возрастной состав населения какой страны отражает каждая диаграмма.

8**Проверьте, как ученики определяют особенности природы, населения, культуры и хозяйства стран мира**

Используйте задания: назвать страну по фотографиям, указать столицу, выявить эту страну по ее очертаниям, составить описание данной страны на основе вопросов в задании.

Упражнения для учеников 11-х классов по английскому языку, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Включите в каждый урок аудиоматериалы

Порекомендуйте учащимся внимательно знакомиться с заданием до прослушивания текста. Повторите, как отделять главную информацию от второстепенной, предложите ответить на вопросы по прослушанному тексту.

2

Проверьте правильность интонационного оформления текста

Проконтролируйте, как ученики выделяют ключевые слова и фразы, которые помогают понять смысл текста и правильно разделить отрывок на смысловые группы. Проверьте правильную постановку ударения в словах.

3

Проверьте, как ученики описывают фотографию

Раздайте ученикам список слов, словосочетаний, фраз, которые помогут описать фотографию. Научите учеников не отступать от плана, освещать каждый его пункт, рассчитывать время ответа, употреблять различные по структуре предложения.

4

Проконтролируйте, как ученики понимают общее содержание текста

Повторите с учениками, как выполнять просмотровое чтение и вероятностное прогнозирование. Проверьте, как школьники фиксируют основные мысли с помощью ключевых слов. Предложите выполнить ознакомительное чтение, чтобы понять смысл текста, интервью, репортажа, отрывков из художественной литературы.

5

Проконтролируйте грамматические навыки учеников

Повторите неправильные глаголы. Убедитесь, умеют ли ученики определять по контексту необходимость использования того или иного времени, знают ли слова-спутники времен. Повторите видовременную систему английского глагола страдательного залога, как строить отрицательные и вопросительные формы предложений.

Упражнения для учеников 5-х классов по биологии, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите с учениками особенности растений

Проверьте, как школьники классифицируют растения. Предложите задания, которые основываются на жизненном опыте посадки культурных растений.

2

Проконтролируйте, как ученики знают строение клеток живых организмов

Предложите ученикам определить функции основных структур клетки: клеточной стенки, плазматической мембраны, ядра, вакуолей, пластид. Проанализируйте, как определяют по рисунку принадлежности клетки к царству живой природы, находят части клетки.

3

Проверьте, как ученики понимают свойства живых организмов, растительный и животный мир

Повторите с учениками строение растительного организма; вегетативные, генеративные органы растения. Проконтролируйте, могут ли определить по рисунку органы цветкового растения, строение шляпочных грибов. Проверьте знания природных зон.

4

Предложите определить профессии биологов

Включите в материал уроков информацию о профессиях, связанных с применением биологических знаний. Предложите задание, где необходимо назвать по портрету имя биолога и определить его вклад в развитие науки, а также, где нужно рассказать о роли профессии биолога в повседневной жизни.

5

Повторите, как работать с рисунками, таблицами, схемами, текстом

Предложите соотнести биологический объект с его функциями и изображением, найти лишний признак, описать по алгоритму объект, выполнить схематичный рисунок биологического объекта и указать его части, проанализировать таблицу, составить схему по тексту, найти недостающую информацию, придумать эмблему, слоган, подготовить развернутый ответ на тему по биологии.

Упражнения для учеников 6-х классов по обществознанию, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите, как составлять высказывание с опорой на личный опыт

Предложите ученикам ответить на вопрос о социальных гарантиях граждан (почему государство обеспечивает возможность учиться, медицинскую помощь и пр.), а затем рассказать о собственном опыте (какие предметы в школе сложные, какой предмет нравится, как заботиться о своем здоровье и пр.).

2

Повторите основные понятия и их классификацию

Предложите школьникам выбрать правильное определение из перечня, написать терминологический диктант, установить соответствие между признаками социальных явлений и обществоведческими понятиями, классифицировать понятия, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации понятий.

3

Предложите проанализировать диаграммы, таблицы, фотографии

Попросите найти легенду диаграммы, показать, какому фрагменту диаграммы соответствует фрагмент легенды, определить наиболее/наименее популярное мнение по заданной тематике и высказать предположение о причинах соответствующего выбора опрошенных на основе диаграммы. Проверьте, как сравнивают данные в таблице. Предложите рассмотреть фотографию, описать социальное явление, которое она отражает, выразить свое мнение о явлении, рассказать о его плюсах и минусах в жизни человека.

4

Повторите, как анализировать высказывание

Предложите прочитать цитату известного человека и пояснить ее содержание. Ученик должен сначала объяснить значения отдельных слов, словосочетаний, а затем — смысл всего высказывания и выразить свое отношение к высказыванию.

5

Проверьте, как ученики строят высказывание

Предложите составить высказывание с использованием 5—7 понятий. В высказывании попросите отразить информацию не только о России, но и о своем регионе.

Упражнения для учащихся 7-х классов по математике, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Проконтролируйте, как школьники работают с дробями

Проверьте умение работать с обыкновенными и десятичными дробями; смешанными, положительными и отрицательными числами. Предложите задания, в которых есть одновременно положительные и отрицательные числа, обыкновенные и десятичные дроби, смешанные числа.

2

Проконтролируйте, как ученики владеют основными единицами измерения

Включите в урок задания, где школьники должны перевести величины из одной единицы измерения в другую. Проконтролируйте, как понимают единицы измерения: длина, площадь, объем, масса, время, скорость и др.

3

Проверьте, как школьники работают с числовыми данными, извлекают из текста информацию

Включите в урок задания: извлечь данные из круговых и столбчатых диаграмм, графиков, таблиц, использовать эти данные, чтобы оценить результат. Предложите задания, чтобы ученики построили диаграммы и таблицы по числовым данным из текста.

4

Включите в урок задания на преобразование буквенных выражений

Используйте задания, в которых ученики найдут значения буквенных выражений, используя преобразования: применить формулы сокращенного умножения, раскрыть скобки, привести подобные слагаемые.

5

Проконтролируйте, как ученики решают линейные уравнения

Предложите решить уравнения, которые приводят к простейшему линейному уравнению при помощи действий: раскрыть скобки, привести подобные слагаемые, перенести слагаемые из одной части уравнения в другую, умножить и разделить обе части уравнения на число; решить системы линейных уравнений способом сложения и подстановки.

6

Проконтролируйте знания о функциях

Предложите построить график линейной функции и записать формулу, которая задает линейную функцию.

7

Усовершенствуйте умение решать контекстные задачи

Предложите решить задачи на покупки, производительность, движение и на вычисление средней скорости движения.

8

Проверьте, как ученики проводят математические рассуждения, решают логические задачи

Включите в урок задания: составить модель решения задачи; предположить ответ на основе обобщения данных; рассуждать с использованием всех известных условий. Пусть ученики установят истинность утверждений в простых логических задачах, используют объединение и пересечение множеств и подмножество.

9

Предложите задачи с использованием свойств геометрических фигур

Помогут задания на применение геометрических фактов о прямых, отрезках, углах, треугольниках, свойствах этих фигур.

Упражнения для учеников 11-х классов по химии, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1**Проконтролируйте, как ученики работают с периодической системой химических элементов (ПСХЭ)**

Попросите определить химический элемент, его положение в ПСХЭ, характер свойств его простого вещества при помощи модели электронного строения атома элемента.

2**Проконтролируйте, как ученики составляют уравнения окислительно-восстановительных реакций в неорганической химии**

Предложите составить электронный баланс окислительно-восстановительной реакции, указать окислитель и восстановитель, расставить коэффициенты в уравнении реакции.

3**Повторите, как объяснить зависимость свойств веществ от их состава**

Используйте задания: назвать вещество по тривиальной или международной номенклатуре ИЮПАК, записать структурную формулу вещества по его названию; определить принадлежность вещества к определенному классу, объяснить зависимость свойств веществ от их строения; составить уравнения реакций изученных типов с участием неорганических и органических веществ; определить строение по свойствам вещества.

4**Повторите методы познания в химии, правила безопасной работы**

Предложите по рисункам методов определить качественный анализ состава вещества, качественную реакцию, чтобы определить отдельные ионы и вещества. Опишите правила безопасной работы при работе с едкими, горючими и токсичными веществами. Используйте задания, которые проверят, умеют ли ученики оценивать влияние химического загрязнения окружающей среды на человека и другие организмы.

5**Проверьте, как ученики производят расчеты на основе формул и уравнений реакций**

Предложите определить массовую долю химического элемента в веществе и растворенного вещества в растворе.

Упражнения для учеников 4-х классов по математике, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Проверьте, как ученики умеют строить геометрические фигуры

Помогут задания: начертить фигуру по линейке и угольнику, сформулировать правила нахождения периметра, площади геометрической фигуры. Предложите задания, чтобы ученики определили площадь, периметр геометрической фигуры, построили геометрическую фигуру по заданным сторонам, преобразовали одну геометрическую фигуру в другую по линейке.

2

Повторите, как использовать математические знания для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений

Предложите ученикам сравнить величины: массу, время, длину, площадь, скорость. Выберите задания, где надо преобразовать одни единицы измерения в другие: килограмм — в грамм, минуту — в секунду, километр — в метр, дециметр — в метр, месяц — в дни. Пусть ученики составят задачи, связанные с повседневной жизнью, решение которых содержит одно или два действия.

3

Усовершенствуйте умение извлекать и интерпретировать информацию из текста в графики, схемы, таблицы, строить связи между объектами

Включите в урок задания: придумать схему, рисунок, чертеж, график к условию задачи, предположить ответ на основе обобщения данных, сформулировать рассуждение с использованием всех известных условий, установить истинность утверждений. Пусть ученики проанализируют диаграмму, таблицу к задаче, сконструируют простейшие математические модели, сопоставят данные и искомые и выявят скрытые свойства заданной ситуации. Повторите задания, когда на основе предложенного текста ученикам нужно заполнить схему.

4

Воспользуйтесь критериями оценки задания ВПР на уроках

Предложите ученикам провести самооценку по критериям ВПР.

Упражнения для учеников 4-х классов по окружающему миру, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите, как устанавливать причинно-следственные связи по результатам анализа информации

Предложите сравнить между собой объекты в тексте и выделить признаки, провести несложные наблюдения в окружающей среде и описать опыты, используя простейшее лабораторное оборудование, создать простейшую описательную модель, которая позволит определить новые свойства изучаемого объекта.

2

Проверьте, как ученики умеют излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий

Используйте задания, в которых учащемуся необходимо высказать свою точку зрения на поставленную проблему или вопрос, используя выражения: как ты думаешь, опиши, расскажи, приведи пример.

3

Проконтролируйте, как ученики понимают значимость семейных отношений, образования, государства и его институтов, духовной культуры

Предложите выделить международные и всероссийские праздники, значимые даты для семьи ученика; создать макет плаката или стенгазеты к общественному празднику; составить генеалогическое древо семьи. Прочтите с учащимися тексты, в которых есть образцы культуры общения с представителями разных национальностей, примеры проявления уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению.

4

Проверьте, как ученики создают модели изучаемых объектов и процессов

Включите в урок задания, чтобы проверить способности учащихся на основе знаково-символических изображений формулировать правила поведения.

5

Проконтролируйте, как учащиеся знают и понимают краеведческий материал

Помогут задания: назвать главный город и достопримечательности, определить особенности природы, истории и культуры родного края, знать имена великих земляков.

Упражнения для учащихся 5-х классов по математике, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Включите в урок задания на делимость чисел

Используйте задания: определить число, которое делится на одно данное число, но не делится на другое; задачи с использованием деления с остатком.

2

Проверьте, как ученики находят неизвестные компоненты действий

Предложите ученикам найти неизвестное слагаемое, неизвестное уменьшаемое, неизвестное вычитаемое, неизвестный множитель, неизвестное делимое, неизвестный делитель.

3

Проконтролируйте умение работать с обыкновенными дробями

Предложите для выполнения задания: сложить, вычесть дроби с одинаковыми знаменателями, умножение, деление дробей; представить неправильную дробь в виде смешанной дроби и наоборот; представить число в виде дроби с данным знаменателем, числителем; сократить дробь, найти число по дроби и дробь от числа.

4

Включите в урок задания с десятичными дробями

Предложите ученикам: записать результат деления двух целых чисел десятичной дробью; сравнить две десятичные дроби; записать десятичную дробь, расположенную между двумя другими числами; выбрать наибольшую десятичную дробь; выполнить сложение, вычитание, умножение, деление десятичных дробей.

5

Проконтролируйте умение находить часть от числа

Используйте задания: найти число по его части, часть от числа, процент от числа и число по его процентам, процентное отношение чисел.

6**Повторите, как решать контекстные задачи**

Проверьте, как ученики осуществляют разбор задачи: что дано; что нужно найти; какова связь между данными величинами; что нужно знать, чтобы ответить на вопрос задачи. Научите составлять математическую модель задачи. Повторите алгоритмы решения задач на движение, работу, покупки, проценты.

7**Проверьте, как ученики работают с диаграммами и таблицами**

До ВПР повторите с помощью задач, как работать с числовыми данными, представленными в столбчатых диаграммах и таблицах.

8**Повторите, как решать задачи с геометрическим содержанием**

Используйте задания, где надо определить длину ломаной, построить ломаную с заданными условиями; задачи на пространственное представление деления куба на части, с разверткой куба, на составление пространственных фигур из кубов.

9**Проверьте умение проводить математические рассуждения**

Включите в урок задания: составить математическую модель решения задачи, предположить ответ на основе обобщения данных, сформулировать рассуждение с использованием всех известных условий, установить истинность утверждений.

Упражнения для учащихся 6-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите тему «Морфемика и словообразование»

Помогут задания: составить слово по заданной словообразовательной модели; выбрать из предложенных слов то, от которого образовано данное; указать способ образования; определить значение суффикса или приставки; выписать из текста однокоренные слова; указать словообразующую морфему, составить из предложенных слов группы с одним и тем же корнем и определить лексическое значение для группы.

2

Проверьте, как ученики соблюдают грамматические нормы речи

Предложите ученикам задания: поставить сложное числительное в форму дательного, творительного или предложного падежей и выделить окончания. Пусть школьники из текста выпишут существительные, с которыми можно употреблять собирательные числительные.

3

Проверьте, как ученики ставят знаки препинания в простых и сложных предложениях с союзом «И»

Помогут задания: исправить пунктуационную ошибку, объяснить свой выбор; соотнести предложения и схемы; составить схему предложения и указать функцию союза «И».

4

Усовершенствуйте теоретические знания по разделу «Лексика»

Предложите выписать из текста однозначные и многозначные слова; доказать, что предложенное слово многозначное, и включить его в контекст; составить словосочетания с предложенными синонимами; распределить слова на группы в соответствии с их стилистической принадлежностью; исправить ошибки в употреблении фразеологизмов.

5

Повторите, как анализировать текст

Попросите определить тип речи текста и отличительные признаки; составить план и отразить микротемы; выделить в каждом абзаце главную и дополнительную информацию, выписать тематические группы слов, указать их взаимосвязь с основной мыслью текста.

Упражнения для учащихся 5-х классов по русскому языку, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Повторите виды языкового разбора слов и предложений

Предложите ученикам ошибочные варианты фонетического, морфемного, морфологического и синтаксического разборов, попросите их найти ошибку и объяснить ее причину. Дайте задание определить часть речи по перечисленным признакам, составить предложение по схеме, найти ошибку в характеристике звуков речи, объяснить причину разного количества звуков и букв в слове.

2

Проверьте системные знания о частях речи

Помогут задания: определить функцию служебных частей речи в предложении и словосочетании; найти указанные части речи в тексте, составить алгоритм узнавания частей речи, выбрать из предложенных признаков частей речи те, которые характерны только для самостоятельных (служебных) частей речи, перечислить практические приемы определения частей речи, а затем расположить все эти приемы в логическом порядке.

3

Проконтролируйте, как учащиеся соблюдают пунктуационные нормы

Предложите ученикам задания: переделать предложение с прямой речью в предложение с косвенной речью; объяснить, как изменилась пунктуация; выделить грамматические основы в предложениях; обосновать расстановку знаков препинания или их отсутствие; соотнести предложение и схему; составить схему осложненного предложения и отразить в ней обращения, однородные члены, прямую речь.

4

Усовершенствуйте навык смыслового чтения

Помогут задания: определить тему и идею; озаглавить текст; выбрать из предложенных заглавий подходящее и обосновать выбор; задать вопросы к тексту, объяснить принцип деления текста на абзацы, назвать микротемы, тип речи и аргументировать выбор, составить небольшой текст-описание, текст-рассуждение, текст-повествование по теме.

Упражнения для учащихся 6-х классов по математике, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1

Проконтролируйте, как ученики работают с дробями

Предложите сложить, вычесть, разделить, умножить дроби с разными знаменателями, сравнить, в том числе с помощью числовой прямой, записать результат деления двух целых чисел десятичной дробью.

2

Проверьте умение решать простые логические задачи

Включите в урок задания: составить модель решения задачи; предположить ответ на основе обобщения данных; рассуждать с использованием всех известных условий, установить истинность утверждений.

3

Проверьте, как школьники работают с диаграммами

Предложите извлечь данные из столбчатых диаграмм и использовать эти данные, чтобы оценить размеры реальных объектов.

4

Усовершенствуйте умение решать контекстные задачи

Предложите найти процент от числа, определить процентное отношение двух чисел, вычислить процентное снижение или процентное повышение величины.

5

Включите в урок задачи с геометрическим содержанием

Используйте задания: построить фигуры с использованием симметрии, разделить плоскости на части, выполнить развертку куба.

6

Проконтролируйте, как учащиеся решают уравнения

Используйте задания: решить уравнение, раскрыть скобки и привести подобные слагаемые в буквенном выражении.

Упражнения для учеников 7-х классов по истории, чтобы повысить результаты ВПР-2019

1**Усовершенствуйте умение аргументировать точку зрения**

Предложите ученикам заполнить таблицу, в которую они внесут тему текста, доказательства автора в поддержку своей точки зрения и гипотетический контраргумент. Обучите учеников фразам-клише: «Высказывание можно анализировать с разных сторон...»; «Я согласен с автором в том, что...»; «Позволю себе не согласиться с мнением автора о том, что...».

2**Повторите, как анализировать произведения искусства**

Используйте задания: назвать автора, время и место создания произведения; выделить особенности исторического периода, в котором автор создал произведение. Определите вместе с учениками цель создания произведения, идеи, взгляды, художника/писателя. Пусть ученики проанализируют художественный стиль, его признаки: сюжет, идею, отношение современников к произведению.

3**Отработайте умение составлять рассказ по плану об истории нашей страны в названиях городов, сел, деревень, улиц, региона**

Попросите школьников выделить два географических названия, которые будут в рассказе. Найдите взаимосвязанные с ними события, обозначьте их особенности и отношения друг с другом. Проконтролируйте, чтобы ученики не отступали от темы и не забывали ее, когда составляют план, в котором они отражают развитие сюжета. Расскажите, как придерживаться классической композиции рассказа.

4**Повторите, как выстроить композицию рассказа**

Предложите ученикам структуру рассказа: во вступлении указать географические названия и события, описать место действия; в завязке — рассказать об интересном событии, с которого развивается сюжет; описать события для развития действия; описать самый напряженный момент — кульминацию; описать, как события повлияли на географический объект, — развязка; подвести итоги — заключение.

Упражнения для учеников 7-х классов по физике, чтобы повысить результаты ВПР

1

Проверьте, как ученики понимают смысл понятий, величин

Задания: установить соответствие между приборами и физическими величинами, которые они измеряют; выбрать верные утверждения, в заданиях с понятиями по темам «Механическое движение», «Строение вещества (диффузия)»; применить формулы для расчета физической величины (скорости, расстояния, времени, силы, мощности, массы, плотности).

2

Включите в урок работу с текстом из литературных произведений

Предложите объяснить физическое явление в отрывке из литературного произведения. Рассмотрите иллюстрации к произведениям и объясните с точки зрения физики явления и законы.

3

Предложите объяснить физические явления в быту и природе

Задания: проанализировать ситуацию, чтобы установить характер изменения физических величин, описывающих ее; проанализировать ситуацию на рисунке, на основании которой необходимо верно изобразить указанные в тексте задания силы (точку приложения и направление).

Попросите прочитать текст из 3—4 предложений и сделать вывод, какое физическое явление иллюстрирует текст. Например: «В безветренный жаркий день ребята шли по проселочной дороге. Мимо проехал автомобиль, поднявший над дорогой клубы пыли, которая еще долго не оседала на землю» и др.

4

Научите работать с информацией в таблицах

Используйте задания: определить значения величины по таблице; описать свойства вещества; заполнить таблицу; проанализировать данные в таблице и сделать вывод.