

«ПРИНЯТО»

на педагогическом совете
протокол № 2
от «18» ноября 2020 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ «СШ № 25»

/Андреев И.В./

приказ от «18» ноября 2020 г.
№ 129-од

ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ» НА 2020-2021 ГОДЫ
МБОУ «СШ № 25» города Смоленска

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся» на 2020-2021 годы
Основания для разработки программы	1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.10.2020 № 718-ОД «Об организации сопровождения школ с низкими результатами обучения в 2020-2021 учебном году» 2. Приказ о создании рабочей группы в целях успешной реализации проекта «Дорожная карта» муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» на базе МБУ ДО «ЦДО» города Смоленска. 3. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности и управления качеством образования в МБОУ «СШ № 25» города Смоленска.
Разработчик программы	Андреев И.В. – директор школы; Дударева В.А. – заместитель директора;

Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив
Цель	Модернизация образовательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, а также внедрение системы управления и внутреннего мониторинга качества образования.
Предполагаемый результат	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение институциональной программы государственно-общественного управления качеством образования, направленная на получение обучающимися качественного образования. 2. Создание действенной системы внутреннего аудита качества образования в школе. 3. Разработка инструментария оценки качества образования, механизма его использования. 4. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений. 5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже возможного. 6. Создание системы социального партнерства, обеспечивающей удовлетворенность всех участников образовательных отношений и являющейся основой нового качества образования.
Задачи	<ol style="list-style-type: none"> 1. Анализ состояния организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучение опыта и достижений науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществление отбора, адаптации и проектирования оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовка нормативно-методических документов для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с фе-

	<p>деральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования.</p> <p>6. Развитие системы сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями города.</p> <p>7. Активизация работы по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, ТГ, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д.</p> <p>8. Более эффективная организация работы с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.</p>
Перечень основных направлений программы	<p>1. Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования.</p> <p>2. Создание системы управления качеством образования.</p> <p>3. Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства.</p> <p>4. Повышение учебной мотивации обучающихся.</p> <p>5. Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.</p>
Сроки и этапы реализации программы	<p>Программа реализуется в 3 этапа в период с 2020 по 2021 год:</p> <p>1. Подготовительный этап (сентябрь 2020 года)</p> <p>2. Основной этап (этап внедрения) (октябрь 2020 года – май 2021 года)</p> <p>3. Заключительный этап (июнь 2021 года)</p>

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом.

Анализ исходного состояния проблемы.

Для получения общей картины актуального состояния образовательного учреждения используется SWOT – анализ актуального состояния (ССВУ)

Внутренние факторы	Внешние факторы
<p><i>Сильные стороны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сплоченность коллектива в решении отдельных проблем. 2. Способность к профессиональному и личностному развитию в соответствии с требованиями времени. 3. Творческая активность и профессионально-педагогическая культура учителей. 4. Педагогическая поддержка, психологический климат. 5. Заинтересованность в повышении качества предоставляемых образовательных услуг и конечном результате труда. 6. Мобильность. 7. Помощь администрации. 8. Сотрудничество между методическими объединениями. 	<p><i>Возможности</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Сохранение и дальнейшее развитие психологически здоровой среды участников ОП. 2. Модернизация УВП в соответствии с новыми стандартами. 3. Рост эффективности предметно-развивающей среды в отношении мотивированных детей, детей, требующих коррекционной поддержки, детей с жизненными проблемами. 4. Помощь администрации. 5. Оказание родительской помощи. 6. Социальное партнерство. 7. Участие в творческих и проблемных группах.
<p><i>Слабые стороны</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Консерватизм отдельных членов педагогического коллектива. 2. Обобщение и распространение педагогического опыта. 4. Взаимопосещение уроков. 5. Недостаточная материально-техническая база. 6. Низкий уровень обучаемости учащихся, низкая мотивация. 	<p><i>Угрозы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Увеличение количества бумажной отчетности. 2. Падение престижа профессии педагога (влияние СМИ). 3. Разрушение института семьи. 4. Незащищенность перед законом. 5. Социальный статус семей, невысокий уровень культуры населения. 6. Недостаточное финансирование.

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
---	--

Проблемы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных. 2. Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно, не соответствуют среднему баллу школьных отметок. 3. Недостаточная мотивированность на качественный результат всех участников образовательных отношений. 4. Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе. 5. В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию.
----------	---

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования, системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

1. Потенциал учащихся.
2. Семейное благополучие.
3. Потенциал педагога.
4. Успешность управления.
5. Материальная обеспеченность ОО.
6. Социально-бытовая комфортность ОО.
7. Благоприятность социокультурной среды ОО.
8. Стабильность функционирования школы.

9. Динамика развития школы.

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1. Координируя и контролируя выполнение Программы, СОВЕТ школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

<i>Учебный год</i>	<i>Качество знаний</i>
--------------------	------------------------

2016/2017	41,4 %
2017/2018	43,4 %
2018/2019	45%
2019/2020	50%
2020/2021	52%

2.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап – сентябрь 2020 года – разработка программы:

- создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
- освоение и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
- работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их;
- создание банка данных по данной проблеме;
- работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
- анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап – октябрь 2019 года - май 2020 года – практический этап;

3-й этап – июнь 2020 года – этап обобщения и коррекции.

План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
-----------------	------------------------------------	--

Проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
Профессионально-поисковый	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Заполнение предложенных сводных матриц. 5. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы 4. Совершенствование работы предметных кружков, факультативных и элективных курсов, проведение предметных недель. 5. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 6. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 7. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 8. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы. 9. Привлечение родительского сообщества. 10. Создание банка данных по вопросам оценки качества образования.

Рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.
------------------------	---	---

Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; -уровня профессионализма педагогов; -системы управления качеством образования.	Для заместителей директора: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных про-	В результате своевременного выявления пробелов у обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Заместители директора, учителя-предметники

		<p>блем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь).</p> <p>Для учителей-предметников:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся. 		
2.	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> • Создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; • Повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; • Сформировать и развить потребности ответственности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; • Создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; • Выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; • Разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении; 	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация модели внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства. • Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; • Повышение качества образования 	Администрация школы

3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов. • Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, т.е. всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). • Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников. • Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. 	Заместители директора, руководители ШМО
4.	Повышение учебной мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать учебно - познавательные мотивы; • способствовать удержанию внутренней позиции ученика; • продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; • повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; • сформировать самосознание и адекватную самооценку; • обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; • развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивационной готовности школьников к обучению • Сформированность "внутренней позиции ученика". • Возникновение эмоционально - положительного отношения к школе. 	Учителя-предметники, педагог-психолог, классные руководители
5.	Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, со-	<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей о содержании образовательного процесса в школе, вести психолого-педагогическое просвещение родителей; • предоставление своевременной информации о внутренних и внешних изменениях подростков, 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической культуры родителей. • Повышение воспитательной функции семьи. • Обогащение семейной жизни эмо- 	Администрация школы, классные руководители, социальные партне-

	<p>циокультурной сферы и т.д.</p>	<p>компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи, оказывать квалифицированную педагогическую помощь родителям обучающихся, воспитанникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сферы и форм сотрудничества с семьёй, социумом, вовлекая в совместную творческую, социально значимую деятельность; • активизация деятельности классных руководителей по духовно – нравственному развитию обучающихся, воспитанию ценностного отношения к России, к своему городу; • привлечение интеллектуально-культурный потенциала социума для развития школы, представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с обучающимися, воспитанниками; • повышение роли социально-психологической службы в индивидуальной работе с неблагополучными семьями; • развитие толерантного мышления, основанного на уважении к многообразию культур нашего мира, форм и способов проявления человеческой индивидуальности; • создание условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе; • создание условий для непрерывного профессионального роста, социального партнерства по вопросам обучения рабочей профессии. • развитие социальной активности обучающихся; 	<p>циональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Сформированность представлений учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения. • Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. • Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбранной профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии. • Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. • Развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к трудовой деятельности. • Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников. 	<p>ры, педагог-психолог, социальный педагог</p>
--	--	--	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> • формирование умений и навыков обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе (владение информационными технологиями, основами социального взаимодействия, проектирования и т.д.) 		
--	--	--	--	--

Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. На основе анализа результатов работы за предыдущий год, подготовка тематического планирования, дидактических материалов, презентаций на новый учебный год. 2. Разработка планов ликвидации задолженности.	Разработка тематического планирования и расширение базы наглядных пособий.
сентябрь	Недостаточная готовность обучающихся к продолжению обучения в школе. Проблема преемственности при переходе на уровень основного общего образования.	1. Проведение родительских собраний, знакомство родителей с итогами аттестации за предыдущий год и с проблемами при подготовке детей к итоговой аттестации (9 и 11 класс). 2. Знакомство классных руководителей с новыми учениками, составление социальных паспортов, выяснение индивидуальных способностей и потребностей каждого ученика. 3. Знакомство родителей с морально-психологическим климатом класса и состоянием воспитательной работы. 4. Проведение входного контроля знаний и на основе полученных данных организация повторения проблемных тем курса. 5. Проведение праздника «День знаний». 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Разработка комплекса мер, развивающих учебную мотивацию: творческие задания, система поощрения. 8. Подготовка обучающихся к предметным олимпиадам, конкурсам.	1 Активизация мотивации обучения. Знакомство обучающихся с нормами и правилами аттестации. 2. Адаптация обучающихся к учебному труду. 3. Повышение мотивации к обучению. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе школьников. 4. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 5. Повышение имиджа школы. 6. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег. 7. Быстрое и безболезненное привыкание к новым предметам. Повышение учебной мотивации обучающихся.

октябрь	<p>Пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам.</p> <p>Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации.</p> <p>Появление у обучающихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Организация щадящего режима в начале изучения новых предметов. 2. Анализ результатов текущего контроля. 3. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 4. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 5. Анализ списка предметов по выбору и обучающихся 9-х и 11-х классов, выбравших их для государственной итоговой аттестации. 6. Внеурочная кружковая деятельность по предметам. 7. Участие в профессиональных педагогических конкурсах. 8. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам. 2. . Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. 4. Повышение качества преподавания. 5. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ. 6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся. 7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов. 8. Повышение качества знаний. 9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.
---------	---	---	--

ноябрь	<p>Неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за триместр, полугодие.</p> <p>Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов I триместра. 2. Организация работы с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими (согласно Положению). 3. Подготовка проектно-исследовательских работ. 4. Анализ итогов I триместра по классам. 5. Проведение родительских собраний по итогам I триместра. 6. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 7. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 8. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список обучающихся, требующих особого внимания по результатам окончания I триместра. 2. Сокращение числа обучающихся окончивших I триместр с одной «3» или «4». 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Развитие коммуникативных навыков и навыков презентовать себя. 5. Корректировка учебно-тематического планирования. 6. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 7. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах). 8. Повышение качества знаний выпускников. 9. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.
--------	--	--	---

декабрь	<p>Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия.</p> <p>Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подведение итогов I полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями. 4. Проведение промежуточного контроля знаний. 5. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся, для помощи слабоуспевающим. 6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ. 8. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих. 2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4». 3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей. 4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов. 5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах. 6. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 7. Активизация мотивации обучения. 8. Повышение качества знаний. 9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.
---------	---	---	---

январь	<p>Недостаточное внимание к обучающимся, с высокой мотивацией (одарённые дети)</p> <p>Снижение престижа активной познавательной деятельности</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 2. Реализация программы «Одаренные дети». 3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану муниципалитета по разным предметам учебного плана. 4. Участие детей в городских научно-практических конференциях. 5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков. 6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся. Увеличение числа хороших обучающихся (либо сохранение их числа постоянным). 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Повышение качества знаний. 3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе. 4. Повышение качества подготовки к ЕГЭ. 5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег. 7. Повышение качества проводимых уроков.
--------	--	--	---

февраль	<p>Накопление пробелов знаний у отдельных обучающихся.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1.Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 4. Проведение репетиционных экзаменов по плану подготовки к ГИА по разным предметам учебного плана. 5. Открытые уроки педагогов по теме «Современные педагогические технологии обучения как способ повышения качества знаний». 6. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, городских семинаров и круглых столов. 7. Анализ итогов II триместра по классам. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Возрастание престижа знаний в школьном коллективе. 2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3». 3. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации своих детей. 4. Повышение качества знаний. 5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат – повышение качества знаний. 6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний. 7. Составление списка обучающихся, требующих в конце II триместра особого внимания.
---------	--	---	--

март	Наличие большого числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<p>1. Анализ объема домашних заданий. Проведение оздоровительных мероприятий в рамках программы «Здоровье».</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Проведение родительского собрания «О мерах по улучшению итогов III триместра».</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>7. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>2. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>4. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.</p> <p>5. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ.</p>
апрель	Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.	<p>1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p>	<p>1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p>

май	Проблема неуспешного проведения годовой (промежуточной) и итоговой аттестации.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение малого педагогического совета на тему «Предварительные итоги II полугодия. 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а так же со слабоуспевающими. 3. Проведение итогового контроля знаний (промежуточная аттестация). 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация и проведение итогового мероприятия «Знание – сила», награждение и поощрение как можно большего числа обучающихся за учебный год за различные успехи. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Сокращение числа обучающихся окончивших полугодие и год с одной «3» или «4». 2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 3. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 4. Повышение качества знаний выпускников. 5. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 6. Повышение качества преподавания. 7. Активизация мотивации обучения.
-----	--	---	--

июнь	<p>Проблема итоговой аттестации.</p> <p>Проблема занятий с детьми, условно переведёнными.</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая). 2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися. 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям. 4. Готовность обучающихся к новому учебному году.
------	---	--	---

Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

Критерий	Показатели	Результат
Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов	Справка, таблица
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	В течение учебного года Справка, таблицы
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня школьной зрелости учащихся 1-ых классов) 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне).	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося, класса
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	май Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Раз в полугодие Аналитическая справка
	Результаты административных контрольных работ:	2 раза в год
Оценка качества сформированности обязательных результатов обучения	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, сформированности метапредметных результатов, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Сентябрь Аналитическая справка
	Промежуточный (тематический, триместровый, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Аналитические справки по итогам триместров, года
	Промежуточный (годовой) - определяется уровень сформированности знаний, метапредметных результатов при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результатив-	Май-июнь Аналитическая справка

	ность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	
	Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.	По графику ВШК
	Всероссийские проверочные работы.	По графику Министерства просвещения
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Уровень образования (соответствие образования преподаваемому предмету).	Таблица «Комплектование педкадров»
	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Таблица
	Педагогический стаж.	Таблица
	Участие в инновационной или экспериментальной деятельности.	Сводная таблица по годам
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
	Обобщение передового педагогического опыта.	Информация
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	Информация
Оценка качества реализации проекта «Работа с одаренными детьми»	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количество призеров исследовательских конкурсов и проектов.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	Банк данных Аналитическая справка по результатам года
	Участие школы в инновационной и экспериментальной работе на	Сводная информационная

Оценка качества инновационной деятельности	региональном, муниципальном уровнях.	таблица
	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Публикации
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Аналитическая справка на конец года
Оценка качества учебно-методического обеспечения и материально-технического оснащения образовательного процесса	Комплектность оснащения учебного процесса.	1 раз в год сводная таблица (в рамках предмета)
	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Библиотека (читальный зал, медиатека, работающие средства для сканирования и распознавания, распечатки и копирования бумажных материалов).	Аналитическая справка
	Фонд дополнительной литературы (детской, художественной, научно-методической, справочно-библиографической и периодической).	Аналитическая справка
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
	Техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок).	Информационная таблица по школе
	Компьютеры, используемые для осуществления образовательного процесса.	Информационная таблица
	Подключение к сети Internet.	Информационная таблица
Оценка качества воспитания	Динамика личностного развития учащихся.	Аналитическая справка по результатам года
	Организация системы дополнительного образования.	Информационная справка
	Организация ученического самоуправления.	Информационная справка
	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.	Информационная справка

	Взаимодействие ОО с родительской общественностью, социальными партнерами.	Информационная справка
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся.	Информационная справка
	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся).	Информационная справка
	Динамика показателей психологического климата в МБОУ «СШ № 25».	Информационная справка по результатам анкетирования
	Социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	Информационная справка по результатам анкетирования
Оценка безопасного пребывания обучающихся в школе	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности.	Информационная справка
	Исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе).	
	Системность работы по обеспечению пожарной безопасности в школе.	
	Динамика показателей травматизма в школе.	
Оценка качества социализации обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в заведения СПО на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в заведения СПО на бюджетной основе Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.	Информационная справка