

«ПРИНЯТО»

на педсовете

протокол № 1 от

28 августа 2020 г.



«УТВЕРЖДЕНО»

директор МБОУ «СП № 5»

Оловянная Т.А. /

Приказ № 173-ог

от 28 августа 2020 г.

ПРОГРАММА
«ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА 2020 -2023 ГОДЫ»
МБОУ «СП № 5» г. Смоленска

I. Паспорт программы.

Наименование программы	Комплексно-целевая программа «Повышение качества образования обучающихся на 2020-2023 годы»
Основания для разработки программы	1. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 08.05.2020 № 338-ОД «Об утверждении Комплекса мер по работе со школами с низкими результатами обучения школьников, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях в Смоленской области» 2. Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 06.10.2020 № 718-од «Об организации сопровождения школ с низкими результатами обучения на 2020-2021 учебный год» 3. «Дорожная карта» муниципального проекта «Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования» (2019-2020 г.г.) на базе МБУ ДО «ЦДО» г. Смоленска 4. Результаты проблемно-ориентированного анализа деятельности и управления качеством образования в МБОУ «СП № 5»
Разработчик программы	Оловянная Т.А. – директор школы; Романова И.Е. – заместитель директора; Недашковская Н.В.- заместитель директора; Шустина Н.В. - заместитель директор; Александрова Л.Ф. – педагог-психолог; Лелич В.С. – социальный педагог
Основные исполнители программы	Совет школы, администрация школы, педагогический коллектив.
Цель	Модернизация учебно-воспитательного процесса, обеспечивающего доступность и качество для каждого обучающегося, а также внедрение системы управления и внутреннего мониторинга качества образования.

<i>Предполагаемый результат</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Разработка и внедрение институциональной программы государственно-общественного управления качеством образования, направленная на получение обучающимися качественного образования. 2. Создана действенная система внутреннего аудита качества образования в школе. 3. Разработка инструментария оценки качества образования, механизм его использования. 4. Реализация программы повышения профессионального уровня педагогических работников, включающая в себя курсовую, внекурсовую подготовку педагогов, а также участие в работе методических объединений на разных уровнях. 5. Снижение доли обучающихся, не освоивших основные образовательные программы и показавших образовательный результат ниже допустимого уровня. 6. Создание системы социального партнерства, обеспечивающей удовлетворенность всех участников образовательных отношений и являющейся основой нового качества образования.
<i>Задачи</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проанализировать состояние организации и управления мониторингом качества образования в школе. 2. Изучить опыт и достижения науки и практики в области построения и применения систем мониторинга в образовательных учреждениях. 3. Осуществить отбор, адаптацию и проектирование оценочно-критериальных комплексов, методик и способов получения информации о качестве образования в образовательном учреждении. 4. Подготовить нормативно-методические документы для обеспечения мониторинга качества образования в школе. 5. Создание условий для расширения возможностей доступа обучающихся к современным средствам обучения и образовательным ресурсам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (далее – ФГОС) общего образования. 6. Развить систему сетевого взаимодействия и социального партнерства с организациями города. 7. Активизировать работу по организации повышения мастерства учителя через систему работы ШМО, ГМО, тем самообразования, курсовой подготовки и т.д. 8. Более эффективно организовать работу с одарёнными и высокомотивированными обучающимися.
<i>Перечень основных направлений программы</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования; 2. Создание системы управления качеством образования; 3. Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства; 4. Повышение учебной мотивации обучающихся; 5. Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждениями образования, социокультурной сферы и т.д.
<i>Сроки и этапы реализации программы</i>	<p>Программа реализуется в 3 этапа, соответствующих учебным годам в период с 2020 по 2023 год:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Аналитико- диагностический этап (июнь 2020-декабрь 2020 года) 2. Основной этап (этап внедрения) (январь 2021 года – февраль 2023года) 3. Этап обобщения (март 2023 года – июнь 2023 года)

Содержание программы

1. Содержание проблемы и обоснование необходимости её решения программным методом

Анализ исходного состояния проблемы

Основания для разработки программы	В условиях проведенного в учреждении анализа действующих подходов к организации и управлению качеством образования выявлены проблемы:
Проблемы	<ul style="list-style-type: none">- Социально-психологический потенциал обучающихся имеет допустимый уровень для улучшения образовательных результатов, однако образовательные результаты ниже возможных.- Когнитивные способности учащихся развиваются недостаточно не соответствуют среднему баллу школьных отметок- Недостаточная мотивированность на качественный результат всех участников образовательных отношений- Отсутствие качественного рабочего инструментария, позволяющего оценить процесс образования в школе- В целом социально-психологический потенциал школы оптимальный для улучшения качества образовательных результатов обучающихся, однако отдельные педагоги слабо проявляют стремление к постоянному профессиональному совершенствованию

В процессе реализации Программы в рамках деятельности школы предполагается развитие модели адаптивной школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы процесса обучения и воспитания, объединенные в приоритетах:

- личность участников образовательного процесса (учителя, ученика, родителя), её самооценка, развитие;
- гуманизм как основа образовательного процесса, определяющего место человека в обществе.

При разработке модели мониторинга качества образования за основу взяты оценочные базовые показатели (ИНДИКАТОРЫ), используемые в системе оценки качества образования:

- уровень обученности обучающихся по образовательным программам;
- уровень обучаемости обучающихся;
- уровень воспитанности обучающихся;
- количество медалистов, призеров и победителей олимпиад, участие в конкурсах обучающихся;
- поступление выпускников в высшие и средние специальные учебные заведения, в том числе и на бюджетные отделения;
- динамика правонарушений обучающихся;
- уровень жизненной защищенности и социальной адаптации школьников.

Наряду с показателями личной результативности обучающихся (обученность, воспитанность, развитость, сохранение физического и психического здоровья) используются системные показатели организации образовательного процесса, функционирования и развития школы:

- уровень выполнения государственных программ;
- уровень инновационных процессов в школе;

- профессиональное образование педагогов (результаты аттестации и повышение квалификации педагогов);
- участие учителей в профессиональных конкурсах;
- уровень информатизации обучения и управления;
- показатели владения учителями информационными технологиями;
- наличие системы взаимодействия с родительской общественностью, социальными партнерами;
- состояние и развитие материально-технической и учебно-материальной базы (показатели оснащенности кабинетов, фонд библиотеки, учебно-методические комплекты по предметам обучения).

2. Организация и контроль выполнения Программы

2.1.Координируя и контролируя выполнение Программы, СОВЕТ школы:

- анализирует ход выполнения Программы, действий по ее реализации и вносит предложения на педагогический совет по его корректировке;
- осуществляет информационное и методическое обеспечение реализации Программы;
- осуществляет контроль выполнения программы в соответствии с планом деятельности.

2.2. Материально-техническая база

Для развития материально-технической базы предполагается:

- дальнейшее обновление учебно-материальной базы (учебно-лабораторного оборудования, компьютерной и технологической базы);

2.3. Объемы и источники финансирования Программы

Финансирование Программы осуществляется за счет бюджетных и внебюджетных средств.

2.4. Ожидаемые результаты:

- Создание системы психолого-педагогической диагностики развития обучающихся и контроля за повышением качества образования.
- Создание дидактико-методической системы по формированию творческих и интеллектуальных возможностей учащихся.
- Создание комплекта документов по диагностике и развитию личности учащегося, его возможностей и способностей.
- Повышение качества знаний обучающихся и среднего балла по результатам реализации образовательных программ:

Учебный год	Качество знаний
2019-2020	41 %
2020-2021	42 %
2021-2022	42,5 %.
2022-2023	43 %

2.5. Этапы реализации Программы:

1-й этап - 2020-2021 учебный год - разработка программы, создание условий, формирование системы, обеспечивающей развитие учебного потенциала школьников;
освоения и внедрение в работу технологий по достижению максимально возможных образовательных результатов школьников;
работа по изучению личности ребенка, выявлению творческих и интеллектуальных способностей школьников, развитию их, создание банка данных по данной проблеме;
работа по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов;
анализ деятельности по реализации задач Программы, оценка повышения качества образования в соответствии с целями и задачами, оформление результатов.

2-й этап - 2021 - 2022 учебный год – практический этап

3-й этап - 2022 - 2023 учебный год – этап обобщения и коррекции.

План реализации ПРОГРАММЫ

Этапы программы	Компоненты совместной деятельности	Содержательная характеристика компонентов деятельности
Проектно-мобилизационный	1. Разработка Программы повышения качества образования.	1. Анализ социального заказа школе (анкетирование родителей, учащихся). 2. Постановка целей и их конкретизация. 3. Разработка мероприятий по выполнению Программы, обоснование их актуальности, прогнозирование ожидаемых результатов.
	2. Создание условий необходимых для разработки и освоения Программы.	1. Овладение методами изучения личности ребенка, выявление потенциала школьников. 2. Кадровое обеспечение реализации программы. 3. Разработка необходимого учебно-методического комплекса.
Профессионально-поисковый	1. Работа по получению сводных диагностических данных по школе, в том числе по изучению личности ребенка, выявлению интеллектуального потенциала и способностей школьников, качества системы управления, проблем педагогического корпуса.	1. Выявление способностей школьников. 2. Индивидуальная оценка развития личности, возможностей и способностей школьников. 3. Диагностика профессиональных затруднений педагогов. 4. Заполнение предложенных сводных матриц. 5. Формирование системы управления качеством образования в школе.
	2. Развитие творческих и интеллектуальных способностей школьников всех возрастных групп, повышение качества обучения и образования.	1. Разработка программ коррекции индивидуальных образовательных маршрутов школьников. 2. Повышение квалификации педагогов. 3. Совершенствование работы методической службы школы. 4. Совершенствование работы предметных кружков, факультативных и элективных курсов, проведение предметных недель. 5. Проведение научно-практических конференций, интеллектуальных марафонов, творческих конкурсов. 6. Привлечение учащихся к занятиям в спортивных секциях, формирование у учащихся установки на здоровый образ жизни. 7. Создание программ исследовательской деятельности, предусматривающим групповые и индивидуальные занятия. 8. Развитие сети дополнительного образования, реализации Программы. 9. Привлечение родительского сообщества 10. Создание банка данных по вопросам оценки качества

		образования.
Рефлексивно-обобщающий	1. Анализ деятельности по реализации целей и задач Программы, оценка ее результативности, оформление результатов.	1. Обработка всех данных, сравнение результатов, полученных в ходе реализации Программы. 2. Корректировка, обработка Программы в соответствии с полученными результатами. 3. Подведение итогов на педагогическом и общественном совете школы. 4. Обобщение и описание хода и результатов, полученных в ходе реализации Программы. 5. Отчет по реализации Программы.

Раздел 1. Основные направления деятельности по реализации программы

№ п/п	Направление деятельности	Цели, задачи	Ожидаемый результат	Ответственные
1.	Проведение мониторинговых исследований в работе по повышению качества образования: - образовательных результатов учащихся; - уровня профессионализма педагогов; - системы управления качеством образования.	Для заместителей директора по УВР: 1. Обеспечить возможность последовательного контроля достижения обучающимися необходимого уровня в овладении конкретным содержанием обязательного минимума образования по предметам на том или ином этапе обучения и объективной сравнительной картины обученности обучающихся по отдельным предметам по классам, по школе и в динамике за несколько лет, повышение уровня обученности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, используемых учителем. 2. Отследить уровень качественной успеваемости по предметам, результатов итоговой аттестации, успешности внеурочной деятельности обучающихся, коррекция методических приемов и форм организации деятельности обучающихся, повышающих уровень качества знаний. 3. Определить типологию профессиональных проблем учителей и на этой основе организовать их психолого-педагогическое сопровождение (методическую помощь). Для учителей-предметников: 1. Выявить уровень усвоения темы, раздела, учебного предмета и рассмотреть динамику его усвоения от уровня к уровню. 2. Определить типичные ошибки в знаниях, умениях обучающихся по предмету и проследить влияние данных ошибок на результативность обучения на последующих уровнях. 3. Определить значимые психолого-педагогические факторы, влияющие на уровень обученности обучающихся.	В результате своевременного выявления пробелов в ЗУН обучающихся, профессиональных затруднений по данной проблеме у учителей предупреждение дальнейших негативных тенденций в образовательном процессе.	Зам.директора. учителя-предметники
2	Создание системы управления качеством образования	<ul style="list-style-type: none"> создать единую систему диагностики и контроля качества образования, качества преподавания, соответствия условий организации образовательного процесса нормативным требованиям и социальным ожиданиям; повысить профессиональную компетенцию педагогических кадров как необходимого условия обеспечения современного качества образования; 	<ul style="list-style-type: none"> Создана инструментальная модель внутришкольной системы управления качеством образования, способствующая инновационному развитию образовательной среды учреждения, 	Администрация школы

		<ul style="list-style-type: none"> • сформировать и развить потребности общественности в участии в управлении образовательным учреждением, активное вовлечение органов самоуправления в управление качеством образования; • создать систему сетевой организации управления качеством образования на основе принципов взаимодействия, социального партнерства; • выявить факторы, влияющие на качество образования и принятие обоснованных управленческих решений; • разработать и апробировать систему оценки эффективности управления качеством образования в образовательном учреждении; 	<p>обеспечивающей удовлетворение образовательных потребностей личности, общества и государства</p> <ul style="list-style-type: none"> • Повышение эффективности и результативности управленческой деятельности; • Повышение качества образования. 	
3.	Работа с кадрами по развитию и совершенствованию педагогического мастерства	<ul style="list-style-type: none"> • Определить оптимальный методический и технологический ресурс для педагогов; • Мотивация всех участников образовательного процесса на его качество, то есть всеобщая ориентация, культ качества в коллективе (мотивированы должны быть не только обучающиеся, но и учителя, родители). • Раскрытие конкретного опыта работы по достижению более высоких показателей качества, востребованных учеником, родителями, учителем и руководителем школы, социумом. 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение квалификации педагогических работников. • Создание в школе «копилки» передового опыта педагогов. 	Зам.директора. Руководители ШМО
4	Повышение учебной мотивации обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> • сформировать учебно - познавательные мотивы; • способствовать удержанию внутренней позиции ученика; • продолжить формирование коммуникативных навыков сотрудничества в общении со сверстниками, необходимые для успешного протекания процесса обучения; • повысить уверенность в себе и развивать самостоятельность; • сформировать самосознание и адекватную самооценку; • обеспечить атмосферу эмоционального принятия, снижающей чувства беспокойства и тревоги в ситуациях обучения и общения; • развивать рефлексия, возвращение чувства ответственности за результаты деятельности, воспитание воли 	<ul style="list-style-type: none"> • повышение мотивационной готовности школьников к обучению • сформированность "внутренней позиции ученика" • возникновение эмоционально - положительного отношения к школе • новый уровень самосознания. 	Учителя-предметники, педагог-психолог. классные руководители
5	Развитие социального партнерства с родительской общественностью, учреждения-	<ul style="list-style-type: none"> • информирование родителей о содержании образовательного процесса в школе, вести психолого-педагогическое просвещение родителей; • предоставление своевременную информацию о внутренних 	<ul style="list-style-type: none"> • Повышение психолого-педагогической культуры родителей. • Повышение воспита- 	Администрация школы, классные руководители,

	<p>ми образования, социокультурной сферы и т.д.</p>	<p>и внешних изменениях подростков, компенсировать пробелы семейного воспитания: выявлять, поддерживать и развивать воспитательный потенциал семьи, оказывать квалифицированную педагогическую помощь родителям обучающихся, воспитанникам;</p> <ul style="list-style-type: none"> • расширение сферы и форм сотрудничества с семьёй, социумом, вовлекая в совместную творческую, социально значимую деятельность; • активизация деятельности классных руководителей по духовно – нравственному развитию обучающихся, воспитанию ценностного отношения к России, к своему городу; • привлечение интеллектуально-культурный потенциала социума для развития школы, представителей общественности в организацию внешкольной и внеклассной работы с обучающимися, воспитанниками; • повышение роли социально-психологической службы в индивидуальной работе с неблагополучными семьями; • развитие толерантного мышления, основанного на уважении к многообразию культур нашего мира, форм и способов проявления человеческой индивидуальности; • создать условия для осознанного профессионального самоопределения учащихся в соответствии со способностями, склонностями, личностными особенностями, потребностями общества, формирование способности к социально-профессиональной адаптации в обществе; • создание условий для непрерывного профессионального роста, социального партнерства по вопросам обучения рабочей профессии; • развитие социальной активности обучающихся; • формирование умений и навыков обучающихся, необходимых для самореализации в современном обществе (владение информационными технологиями, основами социального взаимодействия, проектирования и т.д.) 	<p>тельной функции семьи.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребёнка и родителей. • Сформированность представлений учащихся об основных этических нормах и навыках культурного общения. • Посильное участие в делах благотворительности, милосердия, в оказании помощи нуждающимся, пробуждение эмпатии, чувства сопричастности. • Ясное представление о профессиональных требованиях к человеку и его здоровью в соответствии с выбираемой профессией, о месте получения профессии, потребности общества в этой профессии. • Наличие у обучающегося обоснованного профессионального плана. • Развитие творческих способностей обучающихся, приобщение к трудовой деятельности. • Сформированность знаний о ценности своего здоровья для самореализации каждой личности. Формирование знаний о взаимозависимости физического и нравственного 	<p>социальные партнеры, педагог-психолог, социальный педагог</p>
--	--	--	--	--

			здоровья, здоровья человека и окружающей его среды. • Успешная социальная адаптация обучающихся и выпускников.	
--	--	--	---	--

Раздел 2. Работа учителей-предметников школы с обучающимися по повышению качества образования:

Дата	Проблема и ее причина	Мероприятия по повышению качества обучения	Прогнозируемый результат
август	1. Наличие обучающихся, переведенных условно.	1. Разработка планов подготовки обучающихся к ликвидации академической задолженности по предмету.	1. Ликвидация академической задолженности. 2. Повышение качества знаний обучающихся.
сентябрь	1. Проблема преемственности при переходе на новый уровень обучения. 2. Снижение качества знаний по предметам на начало учебного года.	1. Составление плана по адаптации обучающихся к новым условиям обучения. Проведение родительских собраний по проблеме адаптации обучающихся. 2. Проведение входного контроля знаний. 3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.	1. Успешная адаптация. 2. Рациональная организация повторения изученного материала. Ликвидация пробелов в знаниях обучающихся, повышение качества знаний. 3. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педагогическими приемами своих коллег.
октябрь	1. Возможные пробелы в знаниях и трудности в освоении отдельных тем у некоторых обучающихся, в том числе и по новым предметам. 2. Трудности, вызванные изучением новых предметов. Снижение учебной мотивации. 3. Появление у обучаю-	1. Создание благоприятных условий для учащихся при переходе на новый уровень обучения. 2. Анализ результатов текущего контроля. 3. Консультации по запросам обучающихся и родителей. 4. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников по предметам. 5. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, внешкольных семинаров и круглых столов. 6. Анализ списка предметов, выбранных обучающимися 9-х и 11-х классов для государственной итоговой	1. Развитие у детей метапредметных знаний. Привыкание к обучению новым предметам. 2. Корректировка планов работы. Создание плана работы со слабоуспевающими обучающимися. 3. Устранение пробелов, ликвидация трудностей в освоении тем. 4. Повышение качества преподавания. 5. Разработка программы подготовки выпускников к ОГЭ и ЕГЭ.

	<p>щихся нежелательных оценок, свидетельствующих об отрицательной динамике в знаниях; неудовлетворённость успеваемостью у обучающихся и их родителей.</p> <p>4. Возможная неблагоприятная оценочная ситуация для отдельных учащихся в связи с предстоящей аттестацией за четверть, полугодие.</p> <p>5. Наличие отдельных учащихся, имеющих отставание в учебе и резервы в повышении успеваемости</p>	<p>аттестации.</p> <p>7. Внеурочная деятельность по предметам.</p> <p>8. Участие в профессиональных педагогических конкурсах.</p> <p>9. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> <p>10. Проведение совещания «Предварительные итоги I четверти».</p> <p>11. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p>	<p>6. Повышение качества знаний у мотивированных обучающихся.</p> <p>7. Повышение качества проектно-исследовательских проектов.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>10. Список обучающихся, требующих особого внимания в конце I четверти.</p> <p>11. Сокращение числа обучающихся окончивших I четверть с одной «3» или «4».</p>
ноябрь	<p>1. Выявление обучающихся, неуспевающих по итогам I четверти.</p>	<p>1. Анализ итогов I четверти по классам.</p> <p>2. Проведение родительских собраний по итогам I четверти.</p> <p>3. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>4. В соответствии со списком сдающих ОГЭ и ЕГЭ, составление расписания дополнительных занятий и их проведение. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> <p>5. Подготовка и участие детей в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.</p>	<p>1. Корректировка учебно-тематического планирования.</p> <p>2. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>3. Повышение качества преподавания (обмен опытом, работа в творческих группах).</p> <p>4. Повышение качества знаний выпускников.</p> <p>5. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</p>
декабрь	<p>1. Наличие неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся по итогам первого полугодия.</p> <p>2. Недостаточная информация о накопляемости и качестве оценок. Не-</p>	<p>1. Проведение совещания «Предварительные итоги I полугодия».</p> <p>2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>3. Оперативная связь с родителями посредством контроля за ведением дневников, индивидуальная работа с родителями.</p> <p>4. Проведение промежуточного контроля знаний.</p>	<p>1. Список обучающихся, требующих в конце полугодия особого внимания. Повышение мотивации учения у слабоуспевающих.</p> <p>2. Сокращение числа учащихся, окончивших I полугодие с одной «3» или «4».</p> <p>3. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p>

	<p>обходимость знакомства родителей с итогами полугодия.</p> <p>3. Наличие отдельных обучающихся, имеющих отставание в учебе, и резервы в повышении успеваемости.</p>	<p>5. Создание групп «взаимопомощи» среди обучающихся, для помощи слабоуспевающим.</p> <p>6. Консультирование обучающихся выпускных классов по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>8. Проведение предметных недель.</p> <p>9. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение диагностических работ и мониторинговых работ.</p> <p>10. Подготовка и участие детей в муниципальном и региональном этапах предметных олимпиад.</p>	<p>4. Выяснение причин пробелов в знаниях у учащихся и ликвидация данных пробелов.</p> <p>5. Ликвидация пробелов. Формирование духа взаимопомощи и поддержки в коллективе обучающихся. Повышение качества знаний в 10-11 классах.</p> <p>6. Повышение качества подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>7. Активизация мотивации обучения.</p> <p>8. Повышение качества знаний.</p> <p>9. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации</p> <p>10. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</p>
январь	<p>1.Снижение престижа активной познавательной деятельности обучающихся</p>	<p>1. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>2. Проведение предметных недель.</p> <p>3. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, семинаров, круглых столов по вопросам подготовки к ГИА Проведение репетиционных экзаменов по разным предметам.</p> <p>4. Участие детей в городских научно-практических конференциях.</p> <p>5. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>6. Работа методических объединений, проблемных и творческих групп.</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в коллективе обучающихся.</p> <p>2. Повышение качества знаний.</p> <p>3. Возрастание престижа знаний в детском коллективе.</p> <p>4. Повышение качества подготовки к ГИА.</p> <p>5. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p> <p>6. Повышение качества преподавания учителей через ознакомление с педагогическим опытом своих коллег.</p> <p>7. Повышение качества проведения уроков.</p>
февраль	<p>1.Накопление пробелов знаний у отдельных обу-</p>	<p>1.Выявление групп детей с неблагоприятной оценочной ситуацией. Организация дополнительных занятий с обу-</p>	<p>1. Возрастание престижа знаний в школьном коллективе.</p>

	чающихся.	<p>чающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>2. Подготовка учащихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Родительское собрание.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>4. Проведение репетиционных экзаменов по плану подготовки к ГИА по разным предметам учебного плана.</p> <p>5. Участие детей в городских мероприятиях.</p> <p>6. Посещение педагогами курсов повышения квалификации, городских семинаров и круглых столов.</p>	<p>2. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. Снижение количества неуспевающих обучающихся и обучающихся, успевающих с одной «3».</p> <p>3. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Активизация контроля родителей за подготовкой к итоговой аттестации.</p> <p>4. Повышение качества знаний.</p> <p>5. Овладение педагогами новых образовательных технологий и как результат – повышение качества знаний.</p> <p>6. Совершенствование коммуникативных и презентативных навыков. Повышение качества знаний по отдельным предметам и развитие метапредметных знаний.</p>
март	1.Рост числа обучающихся, испытывающих утомление от учебных нагрузок.	<p>1. Анализ объема домашних заданий.</p> <p>2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов по плану по разным предметам учебного плана.</p> <p>4. Проведение совещания «Предварительные итоги III четверти».</p> <p>5. Анализ итогов III четверти.</p> <p>6. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими.</p> <p>7. Проведение родительского собрания.</p> <p>8. Обмен педагогическим опытом в форме взаимопосещения уроков.</p> <p>9. Анализ результатов диагностических работ в формате ОГЭ и ЕГЭ.</p> <p>10. Участие в культурно-массовых мероприятиях школы, города, региона.</p>	<p>1. Возможное облегчение учебного труда для быстро утомляющихся обучающихся.</p> <p>2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации.</p> <p>3. Повышение качества знаний.</p> <p>4. Составление списка обучающихся, требующих в конце III четверти особого внимания.</p> <p>5. Сокращение числа обучающихся, окончивших III четверть с одной «3» или «4».</p> <p>6. Корректировка планов и учебно-тематического планирования.</p> <p>7. Активизация контроля родителей за успеваемостью своих детей.</p> <p>8. Повышение качества преподавания, за счет знакомства с педаго-</p>

			гическими приемами своих коллег. 9. Корректировка программы подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ и ЕГЭ. 10. Развитие у детей социальных компетенций.
апрель	1. Проблема успешного проведения промежуточной и итоговой аттестации.	1. Организация текущего повторения материала, пройденного за год 2. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Проведение репетиционных экзаменов. 3. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ.	1. Восстановление в памяти обучающихся тем, пройденных за год. Более прочное закрепление материала. 2. Психологическая готовность к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 3. Повышение качества знаний.
май	1. Проблема успешного проведения промежуточной и итоговой аттестации. 2. Проблема организации окончания учебного года и промежуточной аттестации школьников.	1. Проведение совещания «Предварительные итоги учебного года». 2. Организация дополнительных занятий с обучающимися, имеющими спорные оценки по предмету, а также со слабоуспевающими. 3. Проведение промежуточной аттестации. 4. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе и психологическая). 5. Консультирование по вопросам ОГЭ и ЕГЭ. 6. Анализ результатов работы учителя за год. 7. Планирование курсов повышения квалификации на следующий учебный год. 8. Организация и проведение итогового мероприятия «Ученик года», «Учитель года», награждение и поощрение учителей и обучающихся по итогам.	1. Сокращение числа обучающихся окончивших четверть и год с одной «3» или «4». 2. Выяснение проблемных тем в знаниях у обучающихся и ликвидация данных пробелов. Повышение качества знаний. 3. Психологическая готовность обучающихся к сдаче ОГЭ и ЕГЭ. Создание максимальной ситуации успеха в аттестации. 4. Повышение качества знаний выпускников. 5. Совершенствование учебно-тематического планирования и методического обеспечения учебного процесса. 6. Повышение качества преподавания. 7. Активизация мотивации обучения.
июнь	1. Проблема итоговой аттестации. 2. Наличие обучающихся,	1. Подготовка обучающихся выпускных классов к государственной итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ (в том числе психологическая).	1. Успешно сданные выпускные экзамены в форме ОГЭ и ЕГЭ. 2. Совершенствование программы

	переведенных условно.	2. Анализ результатов итоговой аттестации. 3. Организация индивидуальных занятий с условно переведёнными обучающимися. 4. Проведение индивидуальных бесед с родителями об организации летних занятий с детьми. Разработка планов подготовки обучающихся к ликвидации академической задолженности по предмету.	подготовки к ОГЭ и ЕГЭ. 3. Качественная подготовка к осенним испытаниям. 4. Готовность обучающихся к новому учебному году. 5. Ликвидация академической задолженности. 6. Повышение качества знаний обучающихся.
--	-----------------------	--	---

Раздел 3. Критерии и показатели системы оценки качества образования в школе.

Система оценки качества образования включает в себя комплекс критериев и показателей, которые в полной мере будут соответствовать задачам повышения качества образования школы.

Критерий	Показатели	Результат
Оценка качества образовательных результатов	Результаты государственной итоговой аттестации выпускников 9,11 классов.	Справка
	Результаты текущей, промежуточной аттестации учащихся 1-11 классов.	Справка
	Результаты мониторинговых исследований обученности и адаптации учащихся: <ul style="list-style-type: none"> 1-х классов (ФГОС: сохранение и поддержка индивидуальности ребенка, выявление уровня подготовки учащихся 1-ых классов) 5- классов (сохранение и поддержка индивидуальности ребенка) 10-х классов (изучение предметов на профильном уровне). 	Аналитические справки
	Результативность мониторингового исследования образовательных достижений учащихся на разных этапах обучения.	Портфолио обучающегося
	Результаты промежуточной оценки предметных и метапредметных результатов 1-11-х классов.	Аналитическая справка
	Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.	Аналитическая справка
Оценка качества сформирован-	Результаты административных контрольных работ:	Анализы

ности обязательных результатов обучения	Стартовый (входной) - определяется степень устойчивости знаний обучающихся, выясняются причины потери знаний за летний период и намечаются меры по устранению выявленных пробелов в процессе повторения материала прошлых лет.	Анализ
	Промежуточный (тематический, четвертной, полугодовой) отслеживается динамика обученности обучающихся, корректируется деятельность учителя и учеников для предупреждения неуспеваемости.	Анализ
	Промежуточная аттестация - определяется уровень сформированности знаний, умений и навыков при переходе обучающихся в следующий класс, прогнозируется результативность дальнейшего обучения обучающихся, выявляются недостатки в работе, планировании внутришкольного контроля на следующий учебный год по предметам и классам, по которым получены неудовлетворительные результаты.	Аналитическая справка
	Тренировочные, диагностические задания разрабатываются и проводятся учителями предметниками, заместителем директора.	По графику ВСОКО
	Всероссийские проверочные работы.	По графику Министерства образования
Оценка качества деятельности педагогических кадров	Уровень образования (соответствие образования преподаваемому предмету).	Таблица «Комплектование педкадров»
	Курсы повышения квалификации.	График курсовой подготовки
	Квалификационная категория.	Таблица
	Педагогический стаж.	Таблица
	Применяемые технологии.	Аналитическая справка
	Участие в профессиональных конкурсах, методических выставках.	Банк данных об участниках, победителях и призерах, аналитическая справка
	Обобщение передового педагогического опыта.	Анализ методической работы
	Публикация статей, методических материалов педагогических кадров в научных сборниках, журналах, СМИ, интернет-ресурсах и т.д.	Аналитическая таблица
Оценка качества реализации проекта «Работа с одаренными детьми»	Количество участников предметных олимпиад, конкурсов.	Справка
	Количество победителей и призеров предметных олимпиад.	Справка

	Количественный и качественный анализ результатов творческой деятельности учащихся.	Справка
Оценка качества инновационной деятельности	Участие школы в инновационной и экспериментальной работе на региональном, муниципальном уровнях.	Анализ
	Публикация статей педагогических и руководящих кадров в научных сборниках, журналах, СМИ.	Сводная информационная таблица
	Участие в научных конференциях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях.	Сводная информационная таблица
	Подготовка отчета по результатам инновационной и опытно-экспериментальной деятельности.	Анализ
	Учебники или учебники с электронными приложениями по всем предметам и учебно-методической литературы к ним; печатные и электронные образовательные ресурсы.	УМК по предметам, по классам
	Материально-техническое обеспечение кабинетов в соответствии с требованиями к минимальной оснащенности учебного процесса и оборудованию учебных помещений.	Паспорт кабинета
	Техника для создания и использования информации (для записи и обработки звука и изображения, выступлений с аудио-, видео- и графическим сопровождением, в том числе мультимедийных проекторов, интерактивных досок).	Информационная таблица по школе
	Компьютеры, используемые для осуществления образовательного процесса.	Информационная таблица
	Подключение к сети Internet.	Информационная таблица
Оценка качества воспитания	Динамика личностного развития учащихся.	Справка
	Организация системы дополнительного образования.	Информационная справка
	Организация ученического самоуправления.	Информационная справка
	Социально-психологическое обеспечение воспитания обучающихся, в том числе школьников с проблемами личностного развития.	Информационная справка
	Взаимодействие ОО с родительской общественностью, социальными партнерами.	Информационная справка
Оценка качества здоровьесберегающей деятельности	Динамика формирования ценности здорового и безопасного образа жизни у учащихся.	Информационная справка

	Динамика показателей здоровья учащихся (общего показателя здоровья; показателей заболеваемости органов зрения и опорно-двигательного аппарата; травматизма; показателя количества пропусков занятий по болезни; эффективности оздоровления часто болеющих учащихся).	Информационная справка
	Динамика показателей психологического климата в ОО.	Информационная справка по результатам анкетирования
	Социологические исследования на предмет удовлетворенности учащихся, родителей (законных представителей), педагогических работников школы, социальных партнеров образовательного учреждения комплексностью и системностью работы образовательного учреждения по сохранению и укреплению здоровья.	
Оценка безопасного пребывания обучающихся в школе	Оценка условий состояния безопасности жизнедеятельности.	Информационная справка
	Исследование уровня культуры безопасности учащихся (методическая работа классных руководителей, направленная на обеспечение безопасного поведения учащихся в школе).	
	Системность работы по обеспечению пожарной безопасности в школе.	
	Динамика показателей травматизма в школе.	
Оценка качества социализации обучающихся	Доля выпускников, не работающих и не продолживших обучение, к численности выпускников. Доля обучающихся, состоящих на учете в ОПДН, КДН, к общей численности обучающихся. Доля выпускников, поступивших в заведения СПО на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в заведения СПО на бюджетной основе Доля выпускников, поступивших в вузы на контрактной основе. Доля выпускников, поступивших в вузы на бюджетной основе.	Информационная справка