

Городское методическое объединение учителей географии

Практические работы по географии

5-6 класс

Разработаны творческой группой «Учебные действия с предметным материалом: выполнение практических работ по программе обновлённого ФГОС. Инструктивные карточки практических работ» в рамках городского объединения учителей географии

Составители:

Хлимановская О.В., учитель географии МБОУ «СШ № 7»,
Степанова О.О., учитель географии МБОУ «СШ № 8»,
Морковкина О.В., учитель географии МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»,
Игнатова И.Ф., учитель географии МБОУ «СШ № 16»;
Благова М.И., учитель географии МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля»,
Деменкова Е.В., учитель географии МБОУ «СШ № 24»

Смоленск, 2023

5 класс

Практическая работа № 1

Организация фенологических наблюдений в природе

Цель: научиться вести фенологические наблюдения.

Ход работы

1. Выбрать участок для наблюдения. Это может быть школьный участок, палисадник возле дома, участок дороги в школу и т. д.
2. Описать участок наблюдения — расположение (большее время дня в тени или на солнце), состав растительности (какие породы деревьев, кустарников и травянистых растений произрастают).
3. Оформить итоги наблюдений в таблице.

Пример выполнения работы

Участок для наблюдения находится на школьной территории, большую часть дня освещён солнцем. На участке произрастают:

- деревья: берёза, клён, тополь, дуб;
- кустарники (шиповник, сирень);
- травянистые растения, которые периодически косят.

Таблица 1

Даты	Изменения состояния растений	Отлёт и пролёт перелётных птиц (по желанию)	Характеристика погоды
01.09— 15.09	Начало пожелтения листьев берёзы, кое-где покраснели листья клёна; дуб и тополь стоят зелёные, трава зелёная	Подготовка к отлёту деревенских ласточек, пролёт над городом диких гусей — 14.09	В утренние часы прохладно 10—13 °С, днём тёплая, солнечная погода 15—17 °С, 14.09 был дождь
16.09— 25.09	Более 50% берёз и клёнов сменили окраску листьев, дуб пожелтел, тополь стоит зелёный, трава зелёная	Отлёт ласточек	Погода утром становится прохладнее 7—9 °С, днём тепло и солнечно, 17.09 и 20.09 был дождь
26.09— 10.10	Золотая осень вступила в полную силу. Начало листопада, созревание плодов шиповника, трава начинает желтеть	Отлёт дроздов	Погода утром прохладная 5—7 °С, днём 9—11 °С дождливая погода — 4, 5 и 6 октября

3. Сравните карту Птолемея с современной картой полушарий, и назови, какие материки отсутствуют на карте ученого?

Ключи:

- У Птолемея Европа меньше, чем у Эратосфена.
- Ливия (Африка) у Птолемея больше, чем у Эратосфена
- Остров Крит на карте Эратосфена хорошо заметен, на карте Птолемея он отсутствует.
- На карте Эратосфена показан Восточный океан, на карте Птолемея он отсутствует.
- На карте Птолемея полуостров Индостан более похож на современный.
- На карте Птолемея есть Индийский океан, а на карте Эратосфена он обозначен как Эритрейское море.
- Карта Птолемея отсутствуют: Северная и Южная Америка, Антарктида, Австралия.

Практическая работа № 3

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды

Цель работы: *формирование умений наносить на контурную карту морские и сухопутные маршруты путешественников, внесших большой вклад в изучение территории Земли.*

Ход работы

Задание: Обозначьте на контурной карте маршруты путешественников, и подпишите географические объекты, через которые они проходили:

А). Васко да Гама

(город Лиссабон, Африка, Атлантический океан, мыс Доброй Надежды, Индийский океан, город Каликут).

Б). Фернан Магеллан

(Португалия, Южная Америка, Магелланов пролив, Тихий океан, Филиппинские острова, место гибели Ф. Магеллана).

В). Христофор Колумб

(город Кадис, остров Куба, Северная Америка)

Г). Афанасий Никитин

(город Тверь, Черное море, Каспийское море, Аравийское море)

Практическая работа № 4

Определение направлений и расстояний по плану местности

Цель: научиться определять направления, азимуты и расстояния по плану местности.

Оборудование: план местности, линейка, транспортир.

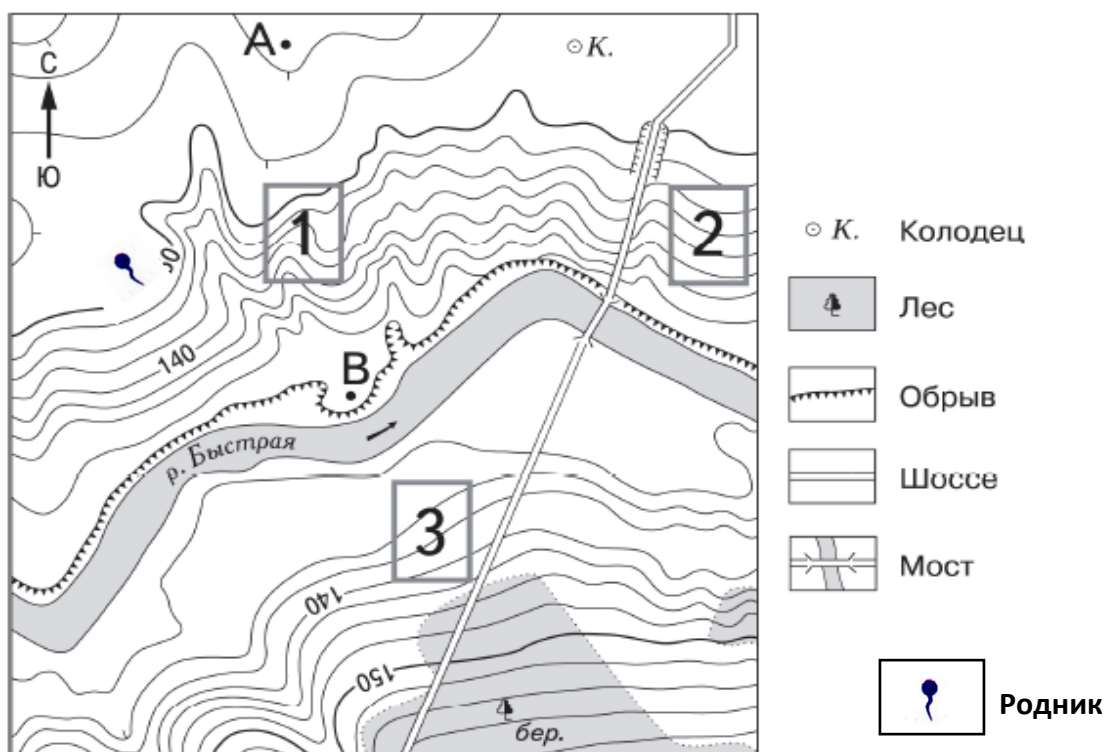
Ход работы

Задание 1. По плану местности определите направление, азимут и расстояние до предложенных объектов. Расчёт ведите от точки А до объектов по прямой. Полученные результаты внесите в таблицу.

Таблица 1

№	Наблюдаемый объект	Направление на объект	Расстояние до объекта на плане (см)	Расстояние до объекта на местности (м)
1	Колодец			
2	Родник			
3	Точка В			

План местности



Масштаб 1:10 000
В 1 см 100 м
100 0 100 200
Горизонтالي проведены через 2,5 метра

РЕШУ ОГЭ.РФ

Рис.1

Правильный ответ:

Таблица 2

№ п/п	Наблюдаемый объект	Направление на объект	Азимут движения на объект	Расстояние до объекта на плане (см)	Расстояние до объекта на местности (м)
1	Колодец	восток	90°	4	400
2	Родник	Юго-запад	225°	3,5	350
3	Точка В	юг	175° (180)	5	500

Практическая работа № 5

Составление описания маршрута по плану местности

Цель: научиться читать план местности: определять характер местности, географические объекты по маршруту, направления и расстояния на плане и местности.

Оборудование: план местности, линейка, транспортир.

Ход работы:

Задание 1. По плану местности

1. Подпишите название реки Белая и укажите направление ее течения (буквами).
2. Определите и подпишите на карте протяженность и направление маршрута от населенного пункта Новый до Андреево на каждом из обозначенных буквами отрезков пути.
3. Запишите объекты, которые расположены по пути следования

Рис.1



Численный масштаб 1:25 000

Именованный масштаб в 1 см 250 метров

1000 750 500 250 0 1 км

Сплошные горизонтали проведены через 5 метров

Углубленные горизонтали проведены через 25 метров

Практическая работа № 6

Определение направлений и расстояний на карте

Цель: формирование умений определять направления и расстояния на карте с учётом кривизны поверхности земного шара.

Ход работы

1-й вариант

1. Определите расстояние от г. Якутска до экватора в градусах и километрах, если в одном градусе по меридиану 111 км. ($62^\circ \times 111 = 6882$ км.)
2. В каком направлении от г. Нью-Йорка находится г. Новый Орлеан?
3. В контурной карте покажите стрелками направления на С, Ю, В и З из точки пересечения экватора и нулевого меридиана.

2-й вариант

1. Определите расстояние от г. Сантьяго до экватора в градусах и километрах, если в одном градусе по меридиану 111 км. (Ответ: $33^\circ \times 111 = 3663$ км.)
2. В каком направлении от г. Парижа находится г. Тегеран?
3. В контурной карте покажите стрелками направления на С, Ю, В и З из точки пересечения экватора и нулевого меридиана.

Практическая работа №7

Определение географических координат объектов и определение объектов по их географическим координатам

Цель работы: *формирование умений определять географические координаты по карте*

Ход работы

Задание 1: определите географические координаты объектов и заполните таблицу № 1.

Таблица 1.

Название географического объекта	Географические координаты	
	широта	долгота
гора Джомолунгма (Эверест)		
вулкан Везувий		
город Сантьяго		
гора Мак-Кинли		
город Москва		
город Якутск		

Задание 2: Определите объекты по их географическим координатам и заполните таблицу 2.

Таблица 2.

Географические координаты		Название географического объекта
широта	долгота	
37° ю. ш.	150 ° в. д.	
56° с. ш.	38 ° в. д.	
62° с. ш.	129 ° в. д.	
60 ° с. ш.	30 ° в. д.	
43 ° с. ш.	42 ° в. д.	

Практическая работа № 8

Характеристика событий, происходящих на экваторе, в тропиках, на полярных кругах и полюсах Земли в дни равноденствий и солнцестояний

Цель: формирование знаний о следствиях вращения Земли вокруг Солнца.

Ход работы

Заполните таблицу 1:

Таблица 1

Название дня	Дата	Где находится Солнце в зените	Соотношение длительности дня и ночи (полушарие)		Сезон года (полушарие)	
			Северное	Южное	Северное	Южное
Летнее солнцестояние						
Зимнее солнцестояние			День короче ночи			
Весеннее равноденствие		Экватор				
Осеннее равноденствие						Весна

Слова подсказки:

- 22 декабря,
- 23 сентября,
- 21 марта,
- 22 июня,
- экватор,
- северный тропик,
- южный тропик,
- день длиннее ночи,
- день короче ночи,
- день равен ночи,
- зима,
- лето,
- весна,
- осень.

Практическая работа № 9

Описание горной системы или равнины по физической карте

Цель работы: научиться описывать равнины Земли по плану, пользуясь примером.

Ход работы:

Задания:

1. Познакомьтесь с показателями, описывающими Восточно-Европейскую равнину, и соотнесите данные таблицы с физической картой России;
2. Пользуясь той же картой, по аналогии, дайте описание Западно-Сибирской равнины и заполните таблицу 1.

Таблица 1

План описания	Восточно-Европейская равнина	Западно-Сибирская равнина
1. На каком материке, в какой его части и в какой стране равнина находится	Евразия, запад	
2. Положение равнины относительно других объектов (гор, рек, морей)	Запад-граница России, Балтийское море Север: Белое море. Баренцево море Восток: Уральские горы Юг: Черное море, Азовское море, Каспийское море	
3. Средние и максимальные абсолютные высоты равнины	Средняя высота-171м (200м.) Максимальная-479м	
4. Крупные реки, озёра расположенные на равнине	Реки: Волга, Днепр Озера: Ладожское. Онежское	

Практическая работа № 9
Описание горной системы или равнины по физической карте

Цель работы: научиться описывать горы Земли по плану, пользуясь примером.

Ход работы

Задания:

1. Познакомьтесь с показателями, описывающими Кавказские горы, и соотнесите данные таблицы с физической картой России;
2. Пользуясь той же картой, по аналогии, дайте описание Уральских гор и заполните таблицу 1.

Таблица 1

Показатели	Кавказские горы	Уральские горы
Местонахождение	На материке Евразия, между Черным и Каспийским морями	
Направление хребтов, протяженность	Протянулись с С-З на Ю-В на 1100 км	
Преобладающие высоты	2000-3000 м	
Высочайшая вершина (название, высота)	г. Эльбрус, 5642 м	
Координаты наивысшей точки	43° с.ш. и 42° в.д.	

Практическая работа № 10

Анализ результатов фенологических наблюдений и наблюдений за погодой

Цель: научиться строить графики изменения средних температур, определять амплитуду температуры.

Оборудование: карандаш, линейка.

Ход работы

Задание: Используя данные наблюдений за погодой, постройте график хода среднемесячной температуры.

Таблица 1. Таблица среднемесячных температур

Число			0	2	4	6	8	2	4	6	0
Температура	2	1	1	5	7	2		2	3	4	5

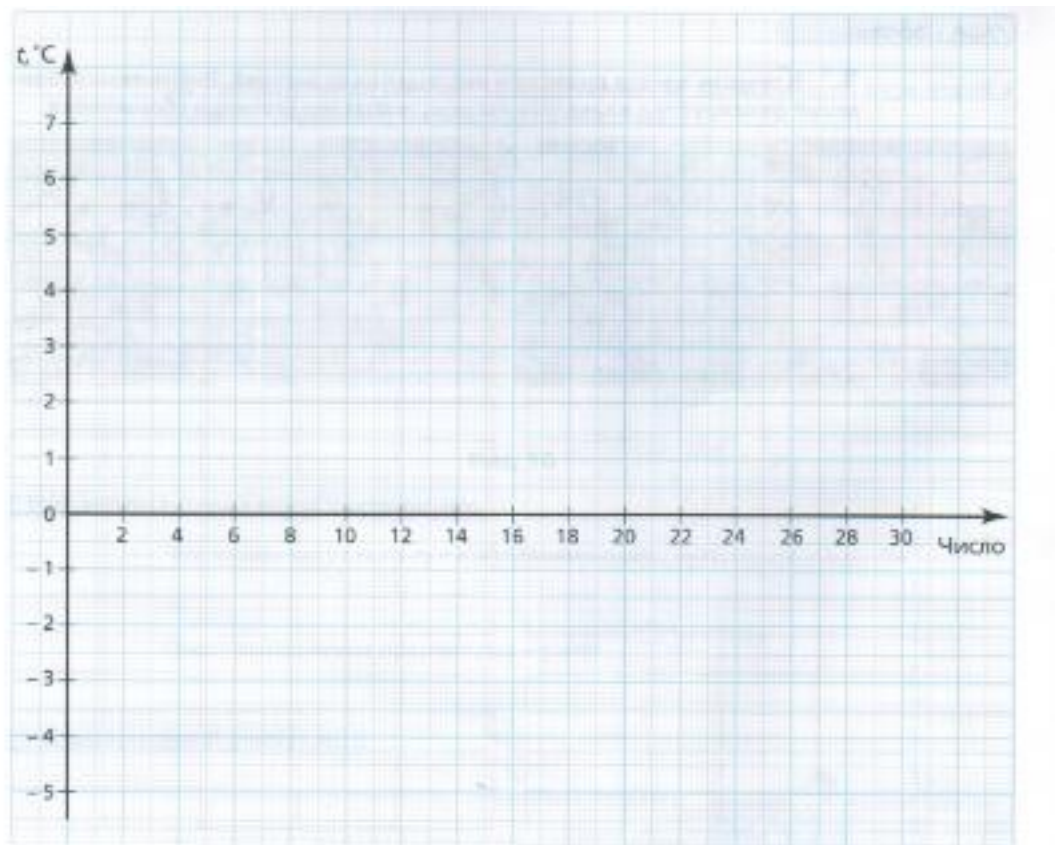


Рис.1

5 класс

Практические работы по географии для 5 класса

(2022 – 2023 учебный год)

Практическая работа №1

Организация фенологических наблюдений в природе. Осень

Цель: научиться вести наблюдения за сезонными изменениями в природе.

Ход работы

Объект наблюдения: древесные растения.

Работа выполняется на двойном листе тетради или листе формата А4 (на выбор). Работа обязательно должна быть подписана и оформлена в соответствии с требованиями к оформлению (указаны номер практической работы, её цель, далее выполнены все задания и записан вывод по работе).

Задание 1. Для выполнения практической работы выберите 1 лиственное дерево, проследите за изменением на протяжении осени, запишите изменения в дневник. В дневник записываются даты, при необходимости можно добавить комментарии.

Мой объект – ... (название дерева).

1. *Наблюдение за началом раскраски листьев.*

Начало осеннего расцвечивания отмечается тем днем, когда в кронах нескольких деревьев или кустарников данной породы появятся листья, изменившие свою летнюю окраску; в это время в кроне заметны отдельные окрашенные пятна.

Я заметил это ... (дата; если к сегодняшнему дню процесс уже начался, то в дневнике наблюдений укажите, что процесс начался ранее 9 сентября).

2. *Отметьте дату – начало “Золотой осени”.*

Пожелтевших и зеленых листьев будет на деревьях поровну.

Это случилось ...

3. *Отметьте явления листопада.*

За начало листопада принимается тот день, когда листья довольно заметно начинают опадать; при этом характерно, что они осыпаются даже в тихое время, независимо от ветра. *Убедиться в том, начался листопад или нет, можно,*

тряхнув слегка ветку. Если при этом осыпается 3-5 листьев, то можно считать листопад начавшимся.

Начало листопада - ...

Активный листопад - ...

Конец листопада отмечается в то время, когда данное растение окончено осыпаться листья и стоит или совсем голым, или на его ветвях имеется всего несколько случайно задержавшихся листьев.

Окончание листопада - ...

Полное оголение отмечается в тот момент, когда абсолютно все деревья и кустарники всех листопадных видов и форм на описываемой местности сбросили всю листву и стоят совершенно голыми.

Полное оголение дерева - ...

Задание 2. Сопоставьте даты начала и окончания осени по дневнику наблюдений и по календарю. Совпадают ли они?

Задание 3. Сделайте гербарий из 1-2 листьев выбранного для наблюдения дерева. Приложите его к дневнику наблюдений.

Задание 4. Изучите дополнительные материалы и сделайте вывод о том, что является причиной осенних изменений в природе.

Словарь

Фенология – наука о сезонном развитии живой природы, обусловленном сменой времен года.

Гербарий - (от лат. herba трава, растение), коллекция специально собранных и засушенных растений, для учебных или научных целей.

Практическая работа № 2

Сравнение карт Эратосфена, Птолемея и современных карт

Цель: научиться проводить сравнение разных географических карт.

Оборудование: учебник (рис.36 на стр.59, рис.38 на стр.60, текст на стр.54-55), атлас (стр.20-21).

Ход работы:

1. Определите, на какой из трёх карт изображена наибольшая по площади территория, а на какой наименьшая.
2. Объясните, почему размеры (охват) территории, показанные на картах Эратосфена и Птолемея, различаются.
3. Укажите еще три (любые) отличия карт Эратосфена и Птолемея.
4. Прочитайте текст «Как делают карты на компьютере?» на стр.54-55 учебника. Назовите не менее 3-х преимуществ электронных карт.
5. Сделайте вывод о том, чем и почему современные карты отличаются от карт Эратосфена и Птолемея.

Практическая работа № 3

Обозначение на контурной карте географических объектов, открытых в разные периоды

Цель: научиться обозначать на контурной карте маршруты экспедиций и географические объекты.

Оборудование: контурная карта (стр.2-3), атлас (стр. 2 – 4, 8, 20 - 21).

Ход работы

1. Подпишите на контурной карте названия материков и океанов.
2. Стрелками разного цвета выделите маршруты экспедиций: плавание финикийцев вокруг Африки, Пифея, Васко да Гамы, Х. Колумба (1-е плавание), Ф.Магеллана и Х. Элькано, М.Поло. В условные знаки карты, у соответствующей стрелки, впишите имя путешественника и укажите годы экспедиций.
3. Нанесите маршрут экспедиции Ф.Ф. Беллинсгаузена и М.П. Лазарева. В легенду карты внесите условные обозначения их маршрута, укажите годы этого плавания.
4. Подпишите на карте географические объекты, названные в честь путешественников: Магелланов пролив, пролив Дрейка, остров Тасмания, Берингово море, Берингов пролив, мыс Дежнева, острова Кука.
5. Сделайте вывод о том, в каком году был открыт последний материк. Укажите имена его первооткрывателей.

Практическая работа № 4

Определение направлений и расстояний по плану местности

Цель: научиться определять направления и расстояния по плану местности.

Оборудование: планы местности, линейка.

Ход работы

1. Рассмотрите план местности. Назовите, какие объекты обозначены условными (топографическими) знаками:

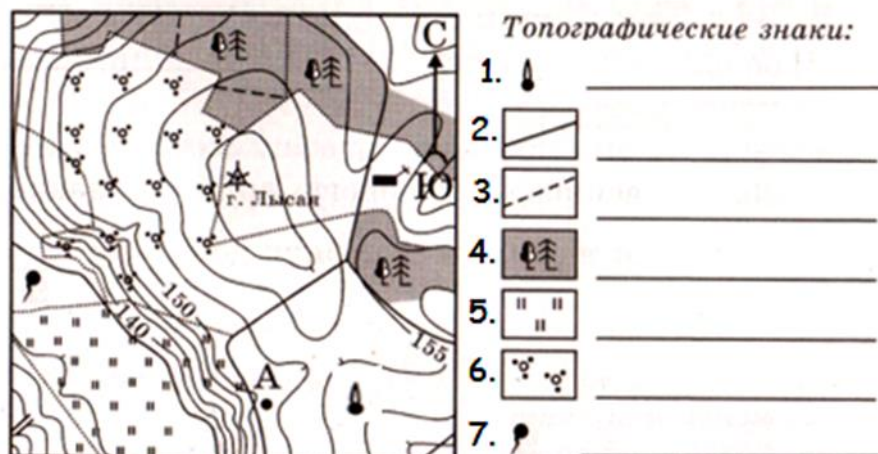


Рис.1

2. По предложенному фрагменту плана местности определите:

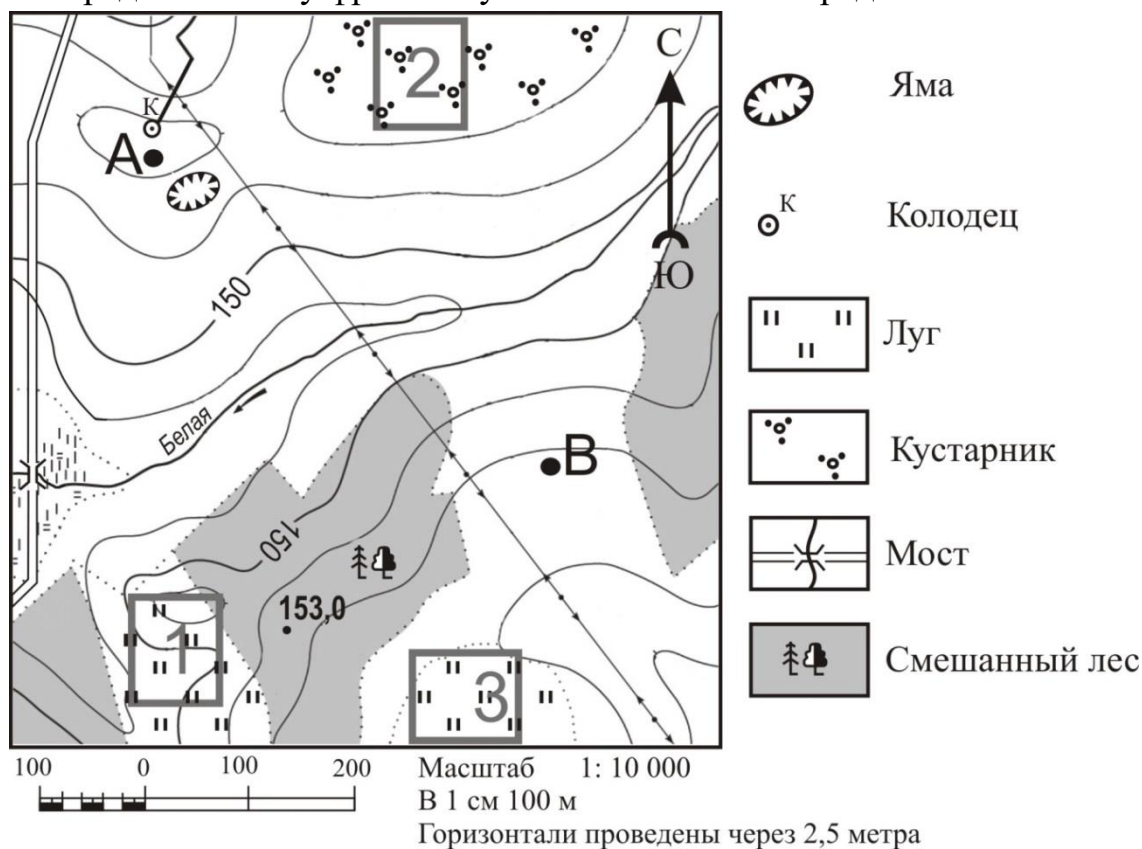


Рис.2

- 1) В каком направлении протекает река Тихая
 - 2) Расстояние между точками А и В
 - 3) В каком направлении от точки А находятся заросли кустарника
 - 4) В каком направлении от точки В находится яма
 - 5) Расстояние от колодца до моста
 - 6) В каком направлении от моста находится смешанный лес
 - 7) В каком направлении от смешанного леса находятся заросли кустарника
 - 8) Расстояние от точки с отметкой высоты 153,0 м до моста
 - 9) Расстояние от колодца до точки А
 - 10) Какой из участков, отмеченных на плане местности цифрами 1, 2 и 3, лучше всего подходит для игры в футбол? Почему?
3. Сделайте вывод о том, что можно узнать по плану местности.

Практическая работа № 5

Составление описания маршрута по плану местности

Цель: научиться определять азимут, расстояния между объектами с помощью масштаба, составлять описание маршрута по условным знакам.

Оборудование: атлас для 5 класса (стр.16-17), линейка, транспортир.

Ход работы

1. По плану местности (стр.16 в атласе) определите стороны горизонта.
2. Найдите на плане местности населенные пункты Полтавка, Марфино, Дроздово, Лешины. Определите направления движения, расстояния, азимуты, вид дорог (грунтовая, полевая или лесная, автодорога с покрытием или без него) и какие объекты находятся между ними. Полученные данные внесите в таблицу 1:

Таблица 1

Населенные пункты	Направление	Расстояние	Азимут	Вид дороги	Объекты между ними
Полтавка - Марфино					
Марфино - Дроздово					
Дроздово - Лешины					

3. Сделайте вывод о том, что можно узнать по плану местности.

Практическая работа № 6
Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам

Вариант 1

Цель: научиться определять географические координаты объектов и объекты по их географическим координатам.

Оборудование: карта полушарий в атласе.

Ход работы

1. Из предложенного списка выпишите объекты, расположенные в Северном полушарии: горы Альпы, остров Огненная Земля, город Сан-Франциско, город Москва, Большая пустыня Виктория.

2. По алгоритму определения широты и долготы установите географические координаты объектов. Правильно запишите их рядом с названиями этих объектов:

Вулкан Котопахи (Южная Америка)	
Город Мельбурн (Австралия)	
Город Каир (Африка)	

3. По алгоритму определения объектов по их географическим координатам определите объекты, имеющие географические координаты:

60°с.ш. 30°в.д.	
53°с.ш. 14°в.д.	
27°ю.ш. 109°з.д.	

4. В выводе укажите, какую широту (северную или южную) и какую долготу (западную или восточную) имеет город Смоленск.

Вариант 2

Ход работы

1. Из предложенного списка выпишите объекты, расположенные в Восточном полушарии: горы Кавказ, остров Мадагаскар, город Нью-Йорк, город Бразилиа, пустыня Калахари.

2. По алгоритму определения широты и долготы установите географические координаты объектов. Правильно запишите их рядом с названиями этих объектов:

Город Кейптаун (Африка)	
Вулкан Орисаба (Северная Америка)	
Город Токио (остров у берегов Евразии)	

3. По алгоритму определения объектов по их географическим координатам определите объекты, имеющие географические координаты:

35°ю.ш. 59°з.д.	
62°с.ш. 130°в.д.	
7°ю.ш. 105°в.д.	

4. В выводе укажите, какую широту (северную или южную) и какую долготу (западную или восточную) имеет город Смоленск.

Практическая работа № 7

Определение направлений и расстояний по географической карте

Цель: научиться определять направления и расстояния по географической карте.

Оборудование: физическая карта полушарий (стр.20-21), физическая карта России (стр.22-23), линейка.

Ход работы

Вариант 1

1. Внимательно рассмотрите физическую карту полушарий и легенду данной карты. Укажите численный и именованный масштаб данной карты.
2. По физической карте полушарий определите:
 - 1) в каком направлении от города Москва находится город Пекин
 - 2) расстояние между городами Москва и Пекин
 - 3) в каком направлении от города Каир находится город Кейптаун
 - 4) расстояние между городами Каир и Кейптаун
3. Внимательно рассмотрите физическую карту России и легенду данной карты. Укажите численный и именованный масштаб данной карты.
4. По физической карте России определите:
 - 1) в каком направлении от города Санкт-Петербург находится город Калининград
 - 2) расстояние между городами Санкт-Петербург и Калининград
 - 3) в каком направлении от города Челябинск находится город Иркутск
 - 4) расстояние между городами Челябинск и Иркутск
5. Сделайте вывод о том, что необходимо для определения направлений и расстояний по географической карте. Не забывайте, что вывод должен быть записан полным предложением!

Вариант 2

1. Внимательно рассмотрите физическую карту полушарий и легенду данной карты. Укажите численный и именованный масштаб данной карты.
2. По физической карте полушарий определите:
 - 1) в каком направлении от города Нью-Йорк находится город Бразилиа
 - 2) расстояние между городами Нью-Йорк и Бразилиа
 - 3) в каком направлении от города Берлин находится город Париж
 - 4) расстояние между городами Берлин и Париж
3. Внимательно рассмотрите физическую карту России и легенду данной карты. Укажите численный и именованный масштаб данной карты.

4. По физической карте России определите:

1) в каком направлении от города Москва находится город Краснодар

2) расстояние между городами Москва и Краснодар

3) в каком направлении от города Екатеринбург находится город Новосибирск

4) расстояние между городами Екатеринбург и Новосибирск

5. Сделайте вывод о том, что необходимо для определения направлений и расстояний по географической карте. Не забывайте, что вывод должен быть записан полным предложением!

Практическая работа № 8

Выявление закономерностей изменения продолжительности дня и высоты Солнца над горизонтом в зависимости от географической широты и времени года на территории России

Цель: формировать умение устанавливать зависимости на основе анализа данных.

Оборудование: атлас по географии для 5 класса, таблица «Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в некоторых городах России».

Ход работы

1. Используя материалы таблицы «Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в некоторых городах России», выполните предложенные задания. Результаты оформите в виде таблицы 1:

Таблица 1

Задание	Ответы	
1	Самый северный город -	Самый южный город - ...
2	А) Выше всего - ...	Ниже всего - ...
	Б) Выше всего - ...	Ниже всего - ...
3	А) Самый длинный день - ...	Самый короткий день - ...
	Б) Самый длинный день - ...	Самый короткий день - ...

1) Сравните положение указанных в таблице городов по отношению к экватору. Укажите, какой из них является самым северным, а какой – самым южным.

2) Сравните высоту солнца над горизонтом в указанных городах в летнее и в зимнее время:

А) Укажите, в каком городе 17 февраля Солнце находится выше всего над горизонтом, а в каком – ниже всего;

Б) Укажите, в каком городе 12 мая Солнце находится выше всего над горизонтом, а в каком – ниже всего.

3) Сравните продолжительность дня в указанных городах в летнее и в зимнее время:

А) Укажите, в каком городе 17 февраля самый длинный день, а в каком – самый короткий;

Б) Укажите, в каком городе 12 мая самый длинный день, а в каком – самый короткий.

2. Сделайте вывод о том, как изменяются при движении с севера на юг:

А) высота Солнца над горизонтом в зимнее и в летнее время;

Б) продолжительность дня в указанных городах в летнее и в зимнее время.

Таблица 2. Максимальная высота Солнца над горизонтом и продолжительность дня в некоторых городах России

Название пункта	Географическая широта	Максимальная высота Солнца над горизонтом		Продолжительность дня	
		17 февраля	12 мая	17 февраля	12 мая
Мурманск	69° с. ш.	8°	39°	06 ч 33 мин	20 ч 40 мин
Санкт-Петербург	60° с. ш.	18°	47°	08 ч 33 мин	16 ч 57мин
Москва	56° с. ш.	22°	52°	09 ч 07 мин	16 ч 08 мин
Сочи	43° с. ш.	34°	64°	10 ч 11 мин	14 ч 37 мин

Шаблон написания вывода

Вывод:

А) при движении с севера на юг высота Солнца над горизонтом летом ..., зимой - ...;

Б) при движении с севера на юг продолжительность дня летом ..., зимой - ...

На место пропусков надо вставить слова «увеличивается» или «уменьшается».

Практическая работа № 9

Описание горной системы по физической карте

Цель: научиться составлять описание форм рельефа, используя разные источники информации.

Оборудование: физическая карта России.

Ход работы

1. Используя физическую карту России в атласе, составьте описание одной из горных систем (1 вариант – Уральские горы, 2 вариант – Кавказские горы) по плану:

- 1) Название гор
- 2) Преобладающие высоты
- 3) Высочайшая вершина, её высота и географические координаты
- 4) Между какими параллелями расположены
- 5) Между какими меридианами расположены
- 6) Протяженность в километрах
- 7) Направление
- 8) Положение относительно других географических объектов

2. Прочитайте текст и ответьте на вопросы:

Овраг — это отрицательная форма рельефа, линейно вытянутая, с крутыми склонами. Овраги имеют следующие части: днище, склоны, вершину. Овраги образованы временными водотоками и располагаются по направлению стока текущих вод. Возникают на возвышенных равнинах или холмах, сложенных рыхлыми, легко размываемыми породами. Длина до нескольких километров, ширина и глубина — десятки метров. Овраги наносят большой вред главным образом сельскому хозяйству, расчленяя и уничтожая поля. На территории с развивающимися оврагами производят посадку деревьев и кустарников с развитой корневой системой, благодаря которым прекращается рост оврага.

- 1) Назовите внешние силы, которые влияют на формирование оврага. Как это влияние проявляется?
- 2) Какие части имеет овраг?
- 3) Какой вред приносят овраги?
- 4) Как закрепляют склоны оврага?

3. Сделайте вывод о том, в результате действия каких сил (внутренних или внешних) образуются горы и овраги.

Шаблон написания вывода

Вывод: горы образуются в результате действия ... сил, а овраги - ... сил. Слова для вставки: внешних, внутренних.

6 класс

Практическая работа № 1

Сравнение двух рек (России и мира) по заданным признакам

Цель: формирование умений сравнивать и выделять признаки для сравнения.

На физической карте мира найдите реки.

Вариант 1. Амазонка и Обь.

Вариант 2. Нил и Енисей.

1. Подпишите их на контурной карте.
2. Дайте описание рек в таблице 1.

Таблица 1

План описания	Амазонка (Нил)	Обь (Енисей)
На каком материке находится		
К бассейну какого океана принадлежит		
В каком направлении течёт		
Речная система реки (количество притоков — много/мало)		
Характер течения (по какой местности протекает)		
Питание реки (преобладает дождевое, смешанное, подземные воды)		
Режим реки (когда наступает половодье, подъём воды)		

3. Чем похожи эти две реки?
4. Напишите признаки сходства.
5. Чем различаются реки?
6. Напишите признаки различий.

Практическая работа № 2

Характеристика одного из крупнейших озёр России по плану

Цель: формирование умений характеризовать географический объект по плану.

Опишите озеро Байкал (Ладожское Каспийское море-озеро) по плану. Отвечайте на вопросы плана так, чтобы получилось мини-сочинение.

1. Географическое положение.
2. Образование котловины.
3. Средняя и максимальная глубина.
4. Солёность.
5. Сточное или бессточное. Если сточное, то какая река вытекает.
6. Как используется человеком?

Практическая работа № 4

Представление результатов наблюдения за погодой своей местности в виде розы ветров

Цель: формирование умения строить графики, используя данные дневника наблюдений за погодой, анализировать полученные результаты.

Роза ветров - специальный график для определения преобладающих ветров в данной местности. Розы ветров строятся на месяц, год и т. д. Они имеют важное хозяйственное значение при строительстве объектов промышленности.

Последовательность выполнения работы

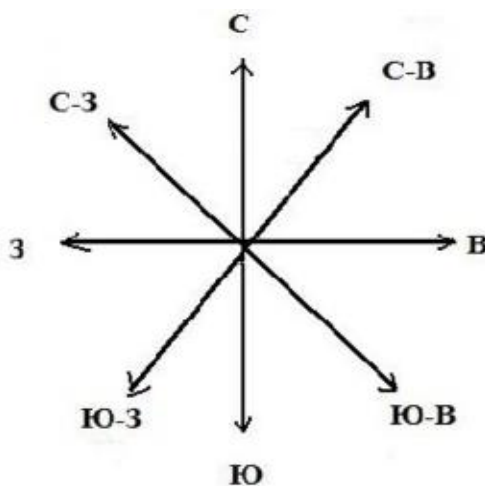
1. По материалам календаря погоды постройте розу ветров за месяц

Направление	С	Ю	В	З	СВ	СЗ	ЮЗ	ЮВ	штиль
Количество дней	2	4	3	5	1	7	4	3	2

Алгоритм построения розы ветров

1. Начертите основу из восьми линий с одной точкой пересечения
2. Линии подписываются в соответствии со сторонами горизонта
3. Принять условно, что одному отрезку на графике соответствует определённое количество дней (1 отрезок 2 дня), (1 отрезок 1 день), по выбору учащегося
4. На линиях соответствующих направлений откладывают от центра число дней с ветрами этого направления и ставят точку. Количество дней со штилем записывается в кружок внутри розы ветров
5. Точки, отмеченные на линиях, последовательно соединяют. В центре рисуют кружочек, в котором записывают число дней без ветра.

1 отрезок – 1 день



Вывод. Определите по графику, какие ветры преобладали в вашей местности?

Практическая работа № 5

Анализ графиков суточного хода температуры воздуха и относительной влажности с целью установления зависимости между данными элементами погоды.

Цель: совершенствование умения анализировать графики суточного хода температур и относительной влажности воздуха, самостоятельно делать выводы.

ОПОРНАЯ ИНФОРМАЦИЯ

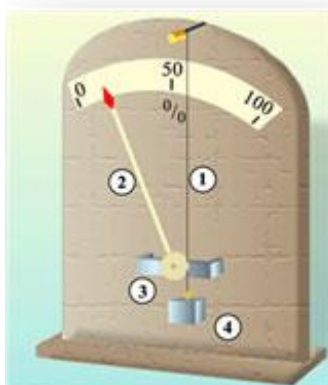
1. Ознакомление с прибором и правилами измерения температуры воздуха на метеорологических станциях.

На метеостанциях температура воздуха и змеряется в градусах Цельсия ($^{\circ}\text{C}$) на высоте 2м от поверхности земли. Отсчеты показаний проводятся с точностью до $0,1^{\circ}\text{C}$. Для защиты от осадков, сильных порывов ветра, а также от непосредственного воздействия солнечной радиации и теплового излучения земной поверхности приборы для измерения регистрации температуры воздуха размещаютс я на метеорологической площадке в специальной защитной, так называемой, психрометрической будке. Три стенки и дверцы будки сделаны из двойных жалюзи. Жалюзи защищают термометры, установленные в будке, от попадания прямых солнечных лучей и вместе с тем обеспечивают свободный доступ воздуха. В течение суток температуру воздуха на метеостанциях измеряют 8 раз, то есть через каждые 3 часа.



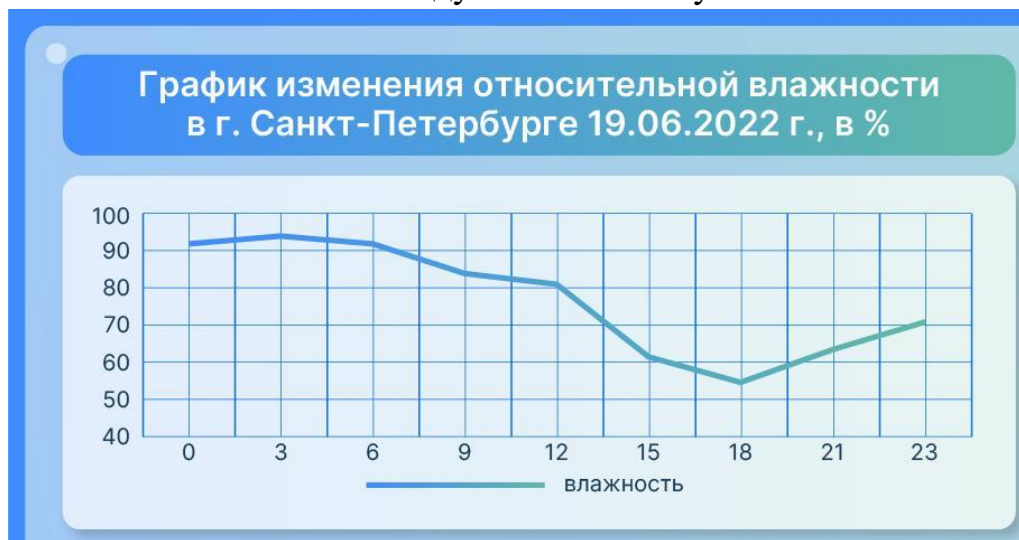
2. Ознакомление с прибором и правилами измерения относительной влажности воздуха в течение суток.

Приборы для измерения влажности воздуха – это гигрометр (фото слева) и психрометр (фото справа). Относительная влажность измеряется в процентах (%).

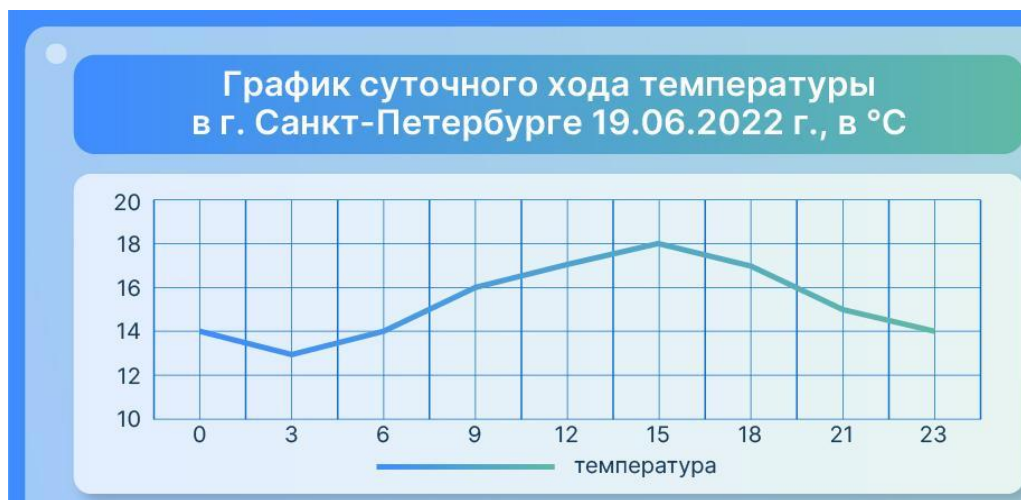


Относительная влажность – это отношение количества влаги, находящейся в воздухе, к тому количеству, которое он может содержать при данной температуре. Относительная влажность насыщенного воздуха равна 100%. Воздух, имеющий влажность около 30% и меньше, считается сухим. Влажность от 30 до 60% считается нормальной, более 60% — высокой, менее 30% — низкой. Обычно при дожде относительная влажность воздуха достигает 90% и более (до 100%). При высокой или низкой влажности воздуха дыхание человека затруднено.

3. Изучить информацию на графиках суточного хода температуры воздуха и относительной влажности воздуха в течение суток.



4.



Ответить на вопросы и записать в тетрадь изученную по графикам информацию.

1. Время, в которое наблюдается минимальная температура воздуха. Каковы в это время показатели температуры?
2. Время, в которое наблюдается максимальная относительная влажность воздуха. Показатель относительной влажности воздуха.

3. Время, в которое наблюдается максимальная температура воздуха. Каковы в это время показатели температуры?
4. Время, в которое наблюдается минимальная относительная влажность воздуха. Показатель относительной влажности воздуха.
5. Сделать вывод, как изменяется температура воздуха и относительная влажность в течение суток. Какая устанавливается зависимость между метеорологическими элементами.

Практическая работа №6

Характеристика растительности участка местности своего края

Вариант 1

Цель:

- познакомиться с наиболее распространенными растениями своей местности;
- показать зависимость растений от среды их обитания.

Последовательность выполнения работы

Прослушать рассказ учителя (сообщения учащихся) изучив гербарии, картины, другие источники знаний, заполните таблицу

Растения	
Дикие	Культурные

2. На примере любого растения (по выбору) покажите анатомическую приспособленность к среде обитания

Последовательность выполнения:

1. План описания:

- а) название;
- б) особенности внешнего вида;
- в) где обитает;
- г) чем питается (или какие почвы предпочитает);
- д) значение в жизни человека

Практическая работа №6

Характеристика растительности участка местности своего края

Вариант 2

Цель: 1. Познакомиться с наиболее распространенными растениями своей местности

2. Развитие эмоционально-эстетического отношения к растениям.

Последовательность выполнения:

1. План описания:

а) название;

б) особенности внешнего вида;

в) где обитает;

г) чем питается (или какие почвы предпочитает);

д) значение в жизни человека

Практическая работа № 7

Характеристика локального природного комплекса

Цель: научиться составлять описание природного комплекса (овраг, лес, болото, речная долина, озеро, луг, пруд) своей местности по предложенному плану.

Оборудование: термометр (для измерения температуры поверхностного слоя почвы), линейка (для определения толщины слоёв в почвенном разрезе), лопата, рулетка.

Инструктаж по проведению практикума на местности

План для описания природного комплекса во время экскурсии:

1. Название природного комплекса.
2. Географическое положение. Направление от школы.
Особенности географического положения нашего населенного пункта:

Мы проживаем в городе _____, _____ района, _____ области. Наша область располагается в центральной части _____ равнины.

3. Рельеф; породы, слагающие участок.
4. Почва (название), температура поверхностного слоя почвы
5. Экспозиция склона, его освещенность, положение по отношению к сторонам горизонта.
6. Как увлажняется почва, близко ли находятся грунтовые воды.
7. Виды растительности.
8. Животные.
9. Как используется изучаемый участок местными населением.