

Педагогический абонемент

# ТЕКУЩАЯ ОЦЕНКА ПРЕДМЕТНЫХ И МЕТАПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ НА УРОКАХ БИОЛОГИИ

---

Буренина Е.Е.,  
методист МБУ ДО ЦДО



# Контрольно-оценочная деятельность с позиции классической педагогики

**Контрольно–оценочная деятельность** - это деятельность по контролю и оценке хода и результатов того или иного процесса. Она включает контроль (как процесс), оценивание (как процесс) и оценку (как результат).

**Контроль** – это процесс сравнения контролируемого объекта, деятельности с эталонами, нормами, критериями.

**Оценивание** – это интерпретация результатов контроля.

**Оценка** - это устное или письменное выражение результатов контроля.

- Оценка – это определение и выражение в условных знаках-баллах, а также в оценочных суждениях учителя степени усвоения учащимися знаний, умений и навыков, установленных программой, уровня прилежания и состояния дисциплины.
- Оценка может быть максимально разнообразной, вариативной.
- Оценка определяет характер личных усилий учащихся, устанавливает глубину и объем индивидуальных знаний, содействует коррективке мотивационно-потребностной сферы ученика.
- Оценка эмоциональна.

# Контрольно-оценочная деятельность с позиции классической педагогики

**Отметка** – количественный измеритель уровня знаний и умений учащихся.

- Отметки учащихся фиксируются в школьной документации, шкала отметок жёстко устанавливает уровень усвоения школьником единообразной государственной программы образовательного стандарта.
- Отметка выводится из оценки, а потому оценка должна предшествовать отметке.
- Отметка формальна.



# Оценивание в современных условиях

*Оценивание - это любой процесс, формализованный или экспертный, который завершается оценкой.*

*В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания.*

*Оценивание - существенная часть процесса обучения и эффективная школьная практика.*

- В современных условиях оценивание должно быть направлено не просто на выявление недостатков, оно должно стать механизмом, обеспечивающим непрерывность процесса совершенствования качества образования, должно обеспечить конструктивную обратную связь для всех субъектов образовательного процесса.

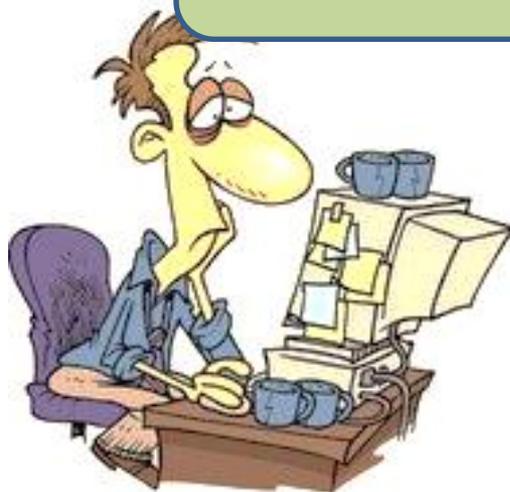
# Зачем нужна процедура оценивания?

Степень достижения  
целей

Обратная связь

Прогноз возможных  
последствий

Профилактика  
неуспешности



# Основные задачи оценивания

- Оценить степень достижения намеченных целей
- Обеспечить обратную связь
- Спрогнозировать возможные последствия, результаты реализации методических подходов
- Оценить, как и в какой мере наблюдаемые изменения связаны с проведенными методическими мероприятиями
- Предоставить доказательную информацию для дальнейшего внедрения методических подходов
- Предупредить проблемы в освоении обучающимися образовательных программ

# Функции оценивания



Стимулирующая

Диагностическая

Контролирующая

Мотивационная

Коммуникативная

Формирующая

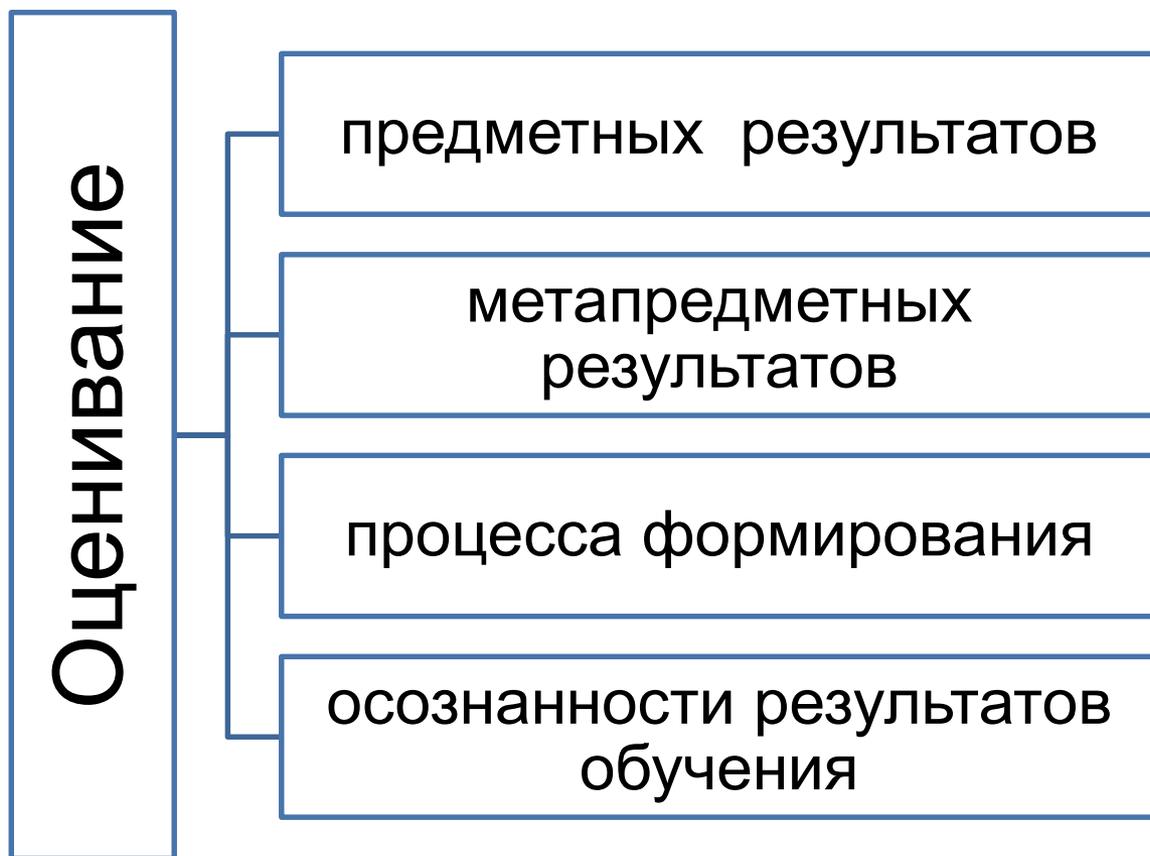
# Функции оценивания

- **Стимулирующая** – воздействие на волевую сферу посредством переживания успеха или неуспеха, формирования притязаний и намерений, поступков и отношений;
- **Диагностическая** – непрерывное отслеживание качества знаний учащихся, измерение уровня знаний на различных этапах обучения, выявление причин отклонения от заданных целей и своевременная корректировка учебной деятельности;
- **Проверка эффективности** обучающей деятельности самого учителя - контроль и оценка позволяют учителю получить информацию о качестве учебного процесса, с учетом которой он вносит коррективы в свою работу;

# Функции оценивания

- **Повышение мотивации** учебной деятельности обучающихся;
- **Формирование у обучающихся адекватной самооценки** как личностного образования - адекватная самооценка школьников формируется под воздействием отметок и оценочных суждений учителя. *Если эти воздействия носят негативный характер, то они ведут к формированию низкой самооценки, вселяют в ученика неуверенность в своих силах, следствием чего является снижение мотивации учения и потеря интереса к учебе;*
- **Изменения межличностных отношений** в классном коллективе, содействие в повышении статуса обучающихся - положительное или отрицательное отношение одноклассников к отдельному ученику зависит от меры применения к нему положительных или отрицательных педагогических воздействий и оценок.

# Требование ФГОС к оцениванию



# Оценивание в современных условиях

*В настоящее время в условиях перехода к новой модели образования, соответствующей требованиям информационного общества, функция оценивания приобретает новый смысл, меняются цели оценивания.*

**ФГОС предъявляют к процессу оценивания следующие требования:**

- оценивание достигаемых образовательных результатов (предметных, метапредметных, личностных);
- оценивание процесса формирования предметных знаний и УУД;
- оценивание осознанности каждым обучающимся особенностей развития его собственного процесса обучения.

# Оценка

- **Оценка** – систематический процесс, который состоит в определении степени соответствия имеющихся показателей (например, знаний, умений, навыков), предварительно планируемыми.
- Как следует из определения, первое необходимое условие оценки – **планирование образовательных целей**.
- Другое условие – **установление фактического уровня показателя и сопоставление его с заданным**.

# Виды оценивания

Итоговое

Промежуточное

Текущее

# Текущее оценивание на уроках биологии



# Процесс оценивания

Процесс оценивания включает в себя следующие компоненты:

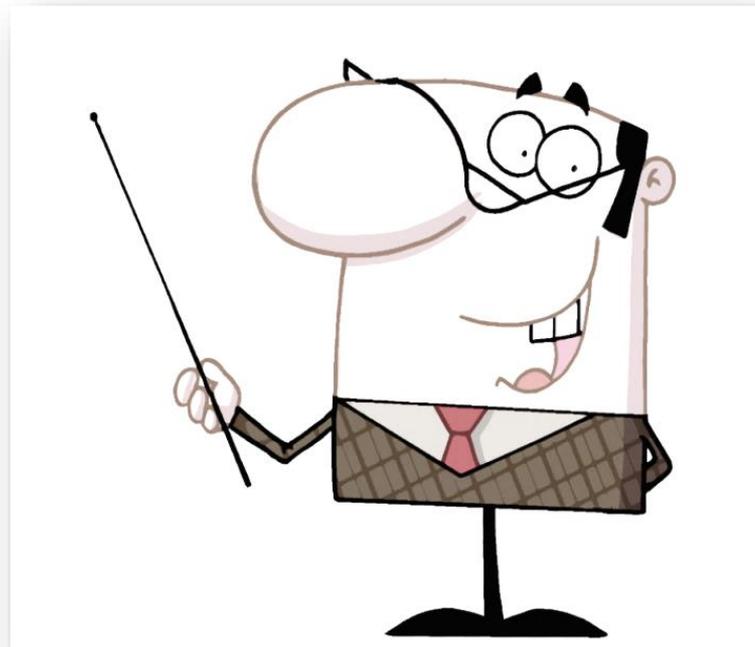
- определение целей обучения;
- выбор контрольных заданий, проверяющих достижение этих целей;
- отметку или иной способ выражения результатов проверки.

Качественной и количественной мерой оценки образовательных результатов являются **нормы, эталоны**, которыми задаются условия успешной учебной работы и ее желаемые результаты.

**Нормы** определяются целями, стандартами системы и являются обязательной частью любой учебной программы.

# Этапы контрольно-оценочной деятельности

- *Постановка цели*
- *Выработка критериев*
- *Организация учебной деятельности*
- *Оценка*
- *Отметка*



# Текущее оценивание

Как определяется объём предметного содержания при составлении заданий текущего оценивания?

При составлении заданий опираемся на требования ФГОС, содержание, описанное в федеральной образовательной программе (ФОП\*) и содержание школьных учебников, вошедших в Федеральный перечень.

\*Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 № 993 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 22.12.2022 № 71764).

# Текущее оценивание

Что проверяем?

- Предметные знания и умения
- Владение межпредметными понятиями
- Способность использовать универсальные учебные действия (УУД)  
в учебной деятельности  
в познавательной деятельности  
в социальной практике

# Текущее оценивание

Какие УУД проверяем?

- Смысловое чтение
- Умения определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать
- Умения устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение и делать выводы
- Умения применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы
- Умение использовать различные способы коммуникации в соответствии с поставленной задачей

# Текущее оценивание

Какие типы заданий создаём?

По уровням сложности:

- Базового уровня
- Повышенного уровня
- Высокого\* уровня

По подходам:

- Учебно-познавательные задачи
- Учебно-практические задачи

# Текущее оценивание

## Основные типы заданий

### Учебно-познавательные задачи проверяют

- умения и навыки, обеспечивающие освоение систематических предметных знаний
- умения проводить логические операции
- переносить и интегрировать знания
- использовать графическую информацию различных типов

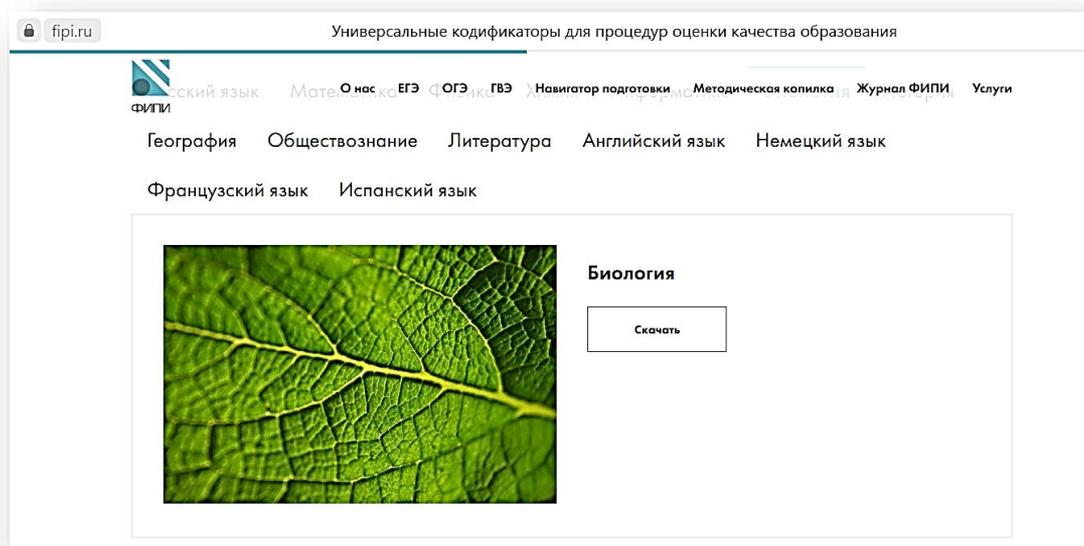
### Учебно-практические задачи проверяют

- умение разрешать проблемные ситуации в условиях неопределенности (*например, когда нет однозначного ответа*)
- способность использовать различные способы коммуникации в соответствии с заданными параметрами

# Текущее оценивание

## Есть ли универсальные кодификаторы для оценивания?

ФИПИ разработало проект универсальных кодификаторов, в которых требования распределены по предметам и по классам. Их можно найти на [страничке сайта ФИПИ](#). В них представлены необходимые умения и элементы содержания предметов.



# Текущее оценивание

## Есть ли перечень проверяемых элементов содержания и умений?

Также для каждого предмета и для каждого класса составлено описание контрольных измерительных материалов в формате ВПР, где приведены основные проверяемые элементы содержания (КЭС) и умения (КТ).

Их можно найти на [страничке сайта ФИОКО](#).

**Описание**  
контрольных измерительных материалов  
для проведения в 2022 году проверочной работы  
по **БИОЛОГИИ**

6 класс  
(линейная программа)

# Задания для 5 класса

2	Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, <u>классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы</u>
---	--

2.3	Классифицировать (например, представителей царств животных и растений). Выбирать основания и критерии для классификации, например, делить организмы по способности к самостоятельному движению на активно перемещающиеся в пространстве и пассивно перемещающиеся в пространстве и т.д.
-----	--

# Задания для 5 класса

Рассмотри фотографии с изображением представителей различных живых организмов.

1.1. Подпиши их названия, используя слова из списка:

- птица
- рептилия
- растение
- млекопитающее.

1.2. Три из изображённых на фотографии организма объединены рядом общих признаков.

*Выбери организм, «выпадающий» из группы.*



# Задания для 5 класса

Рассмотри фотографии с изображением представителей различных живых организмов.

1.3. По каким признакам этот организм отличается от других?  
*Выбери два верных ответа.*

1. В теле можно выделить корень и побег
2. В теле можно выделить голову, хвост, конечности
3. Тело покрыто шерстью
4. В клетках содержится пигмент хлорофилл
5. Активно передвигается



# Задания для 6 класса

**Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач**

1.1

Распознавать проблемы, которые можно решить при помощи научного метода изучения растительных организмов: используя наблюдение, описание, измерение, метод классификации и экспериментальный метод; выделять проверяемое предположение, оценивать правильность использования научного метода исследования, делать предположения и выводы

1.2

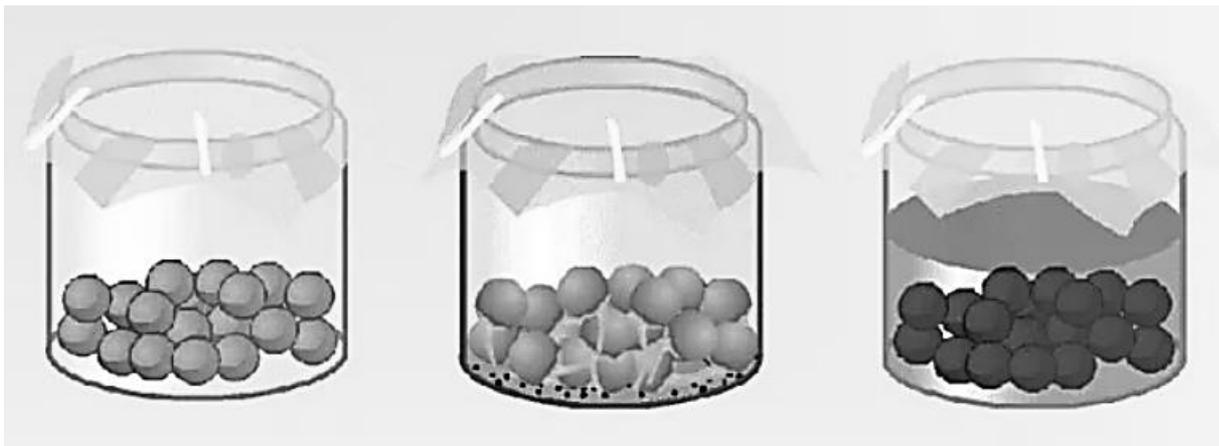
Проводить наблюдение, описание, измерение, классификацию растений; формулировать проверяемые предположения; описывать ход применения выбранного научного метода и формулировать выводы

# Задания для 6 класса

Ученик 6 класса проводил опыт по влиянию факторов внешней среды на развитие растений. Результаты своего опыта он зарисовал в тетради. Рассмотрни его рисунок и ответь на вопросы.

Влияние каких факторов на прорастание семян растений иллюстрирует этот опыт?  
*Выбери верный вариант ответа.*

1. Влияние абиотических факторов (факторов неживой природы)
2. Влияние биотических факторов (факторов живой природы)
3. Влияние антропогенных факторов (факторов деятельности человека)



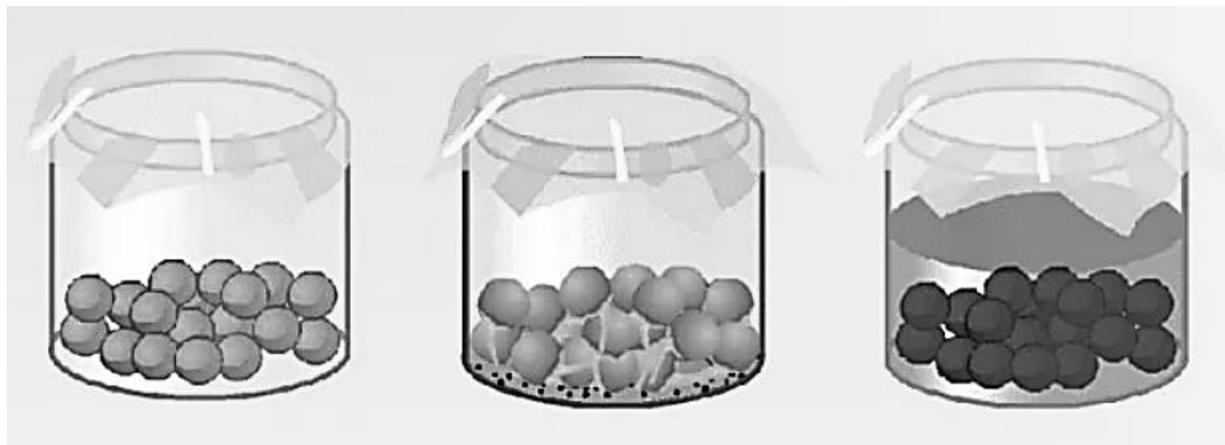
# Задания для 6 класса

Ученик 6 класса проводил опыт по влиянию факторов внешней среды на развитие растений. Результаты своего опыта он зарисовал в тетради. Рассмотрите его рисунок и ответьте на вопросы.

Какое еще условие среды необходимо для успешного прорастания семян?

*Выбери верный вариант ответа.*

1. Лёд
2. Тепло
3. Почва
4. Яркий свет
5. Отсутствие света

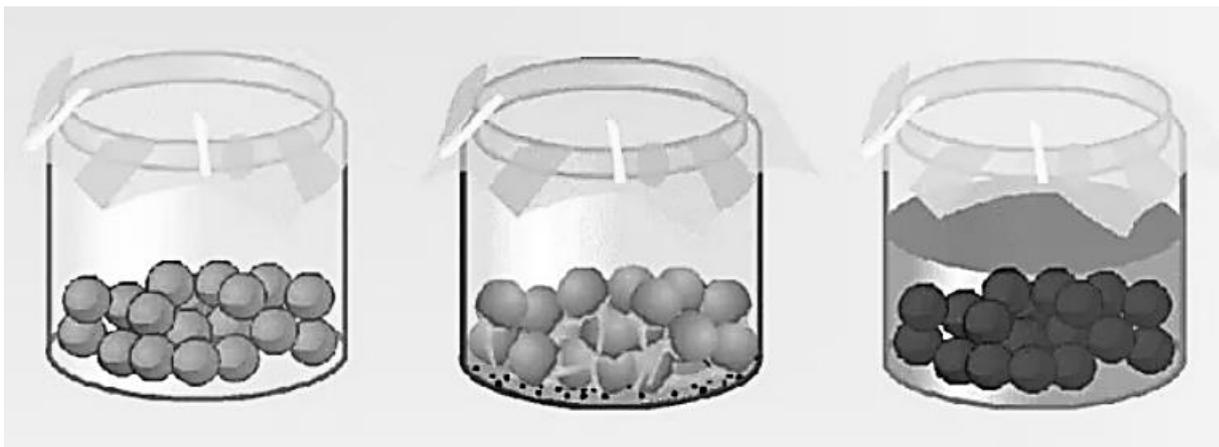


# Задания для 6 класса

Почему в третьем стакане, несмотря на большое количество воды, семена не проросли?

*Выбери два верных варианта ответа.*

1. Семена поглотили слишком много воды и зародыши утонули.
2. Для развития зародышей семян нужно достаточно большое количество кислорода.
3. В воде было недостаточно кислорода, зародыши семян погибли.
4. Зародышам семян нужно много углекислого газа для фотосинтеза.
5. В воде было недостаточно углекислого газа, зародыши семян погибли.



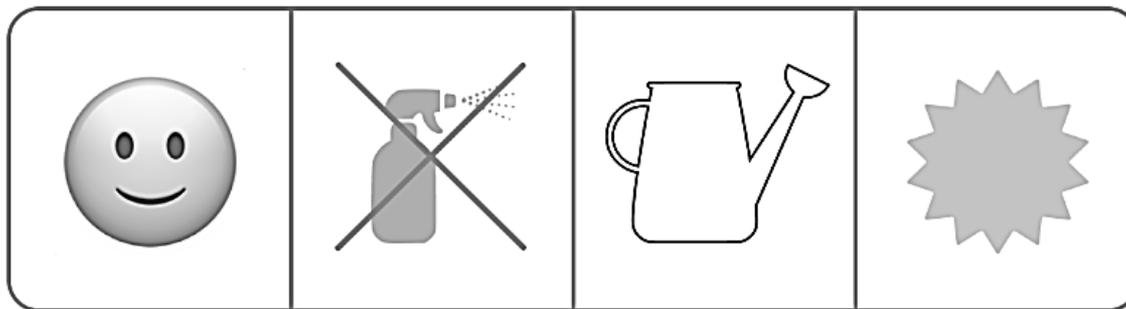
# Задания для 6 класса

7	<b>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, <u>социальной</u> практике и профессиональной ориентации</b>
7.1	Использовать экологическое мышление при проведении мини-проектов или мини-исследований по оценке условий обитания изучаемых растительных организмов, значения растительных организмов в природе и жизни человека
7.2	Использовать экологическое мышление в коммуникативной, социальной практике при оценке факторов риска для здоровья и влияния вредных и полезных привычек на состояние здоровья человека; при формировании культуры отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих в рамках заявленного содержания раздела учебного предмета «Биология»

# Задания для 6 класса

Растения нуждаются в разных условиях выращивания, это учитывается любителями комнатных растений.

Девочке на день рождения подарили растение, к кашпо которого была прикреплена этикетка со следующими условными знаками:



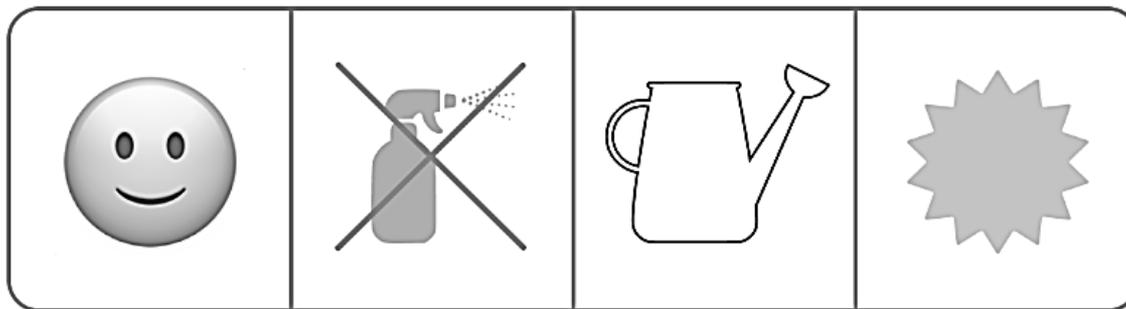
Опиши условия, которые нужны для выращивания этого растения.

1. Выносливое / Капризное
2. Требуется опрыскивание / не требует опрыскивания
3. Сухая почва/увлажнённая почва/
4. Яркий свет/полутень/затенённый участок

# Задания для 6 класса

Растения нуждаются в разных условиях выращивания, это учитывается любителями комнатных растений.

Девочке на день рождения подарили растение, к кашпо которого была прикреплена этикетка со следующими условными знаками:



Подумай, какое растение могли подарить девочке?

*Выбери верный вариант ответа.*

1. Азалия
2. Кактус астрофитум
3. Циперус («Комнатный папирус»)
4. Папоротник асплениум

# Задания для 9 класса

7	<b>Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, <u>социальной практике и профессиональной ориентации</u></b>
7.1	Использовать экологическое мышление в ходе проведения проектных и исследовательских работ при оценке среды обитания, её значения для человека, а также образа жизни человека как фактора здоровья
7.2	Использовать экологическое мышление в коммуникативной, <u>социальной практике при оценке факторов риска для здоровья</u> , вредных и полезных привычек, их влияния на состояние здоровья человека; формировании культуры отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих

# Задания для 9 класса

**Установи последовательность возникновения ощущений у водителя при резких поворотах транспортного средства.**

- 1 Возбуждается большое число рецепторных клеток вестибулярного аппарата
- 2 Водитель испытывает тошноту
- 3 Под действием кинетических сил отолиты и купулы вестибулярного аппарата быстро смещаются
- 4 Нервные импульсы по преддверно-улитковому нерву интенсивно поступают в мозг
- 5 Быстро изменяется направление движения тела водителя
- 6 Сильное возбуждение нервных центров активизирует рвотный рефлекс

--	--	--	--	--	--

*В ответ запиши последовательность цифр в нужном порядке без пробелов и знаков препинания.*

# Задания для 9 класса

**Установи последовательность возникновения ощущений у водителя при резких поворотах транспортного средства.**

- 1 Возбуждается большое число рецепторных клеток вестибулярного аппарата
- 2 Водитель испытывает тошноту
- 3 Под действием кинетических сил отолиты и купулы вестибулярного аппарата быстро смещаются
- 4 Нервные импульсы по преддверно-улитковому нерву интенсивно поступают в мозг
- 5 Быстро изменяется направление движения тела водителя
- 6 Сильное возбуждение нервных центров активизирует рвотный рефлекс

5	3	1	4	6	2
---	---	---	---	---	---

*В ответ запиши последовательность цифр в нужном порядке без пробелов и знаков препинания.*

# Задания для 9 класса

3	<b>Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач</b>
3.1	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, обозначающие формулы химических соединений, например ионов, молекул гемоглобина, сокращения при обозначении гормонов, физических единиц измерения и т.д.

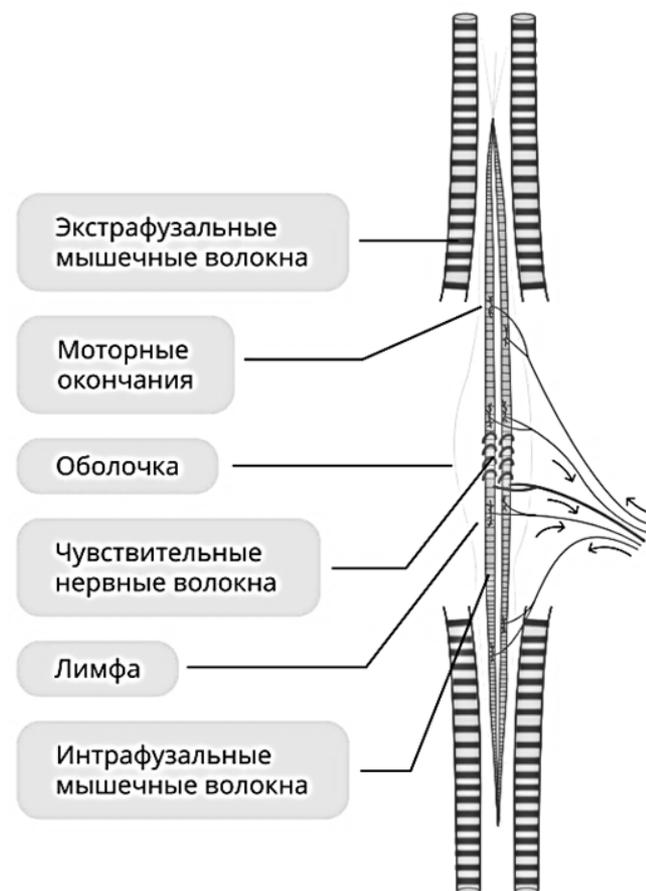
# Задания для 9 класса

Рассмотри рисунок «Нервно-мышечное веретено».

Проанализируй его и выбери все утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа.

- 1 Скелетные мышцы содержат афферентные и эфферентные нервные окончания
- 2 Нервно-мышечные веретёна покрыты защитными капсулами
- 3 Чувствительные нервы скелетных мышц образованы эфферентными нервными волокнами
- 4 Чувствительные нейроны выделяют нейромедиаторы, стимулирующие сокращения мышц
- 5 Количество выделяемых медиаторов зависит от уровня тренированности мышц

Ответ запиши в виде последовательности цифр в порядке возрастания.



# Задания для 9 класса

Рассмотри рисунок «Нервно-мышечное веретено».

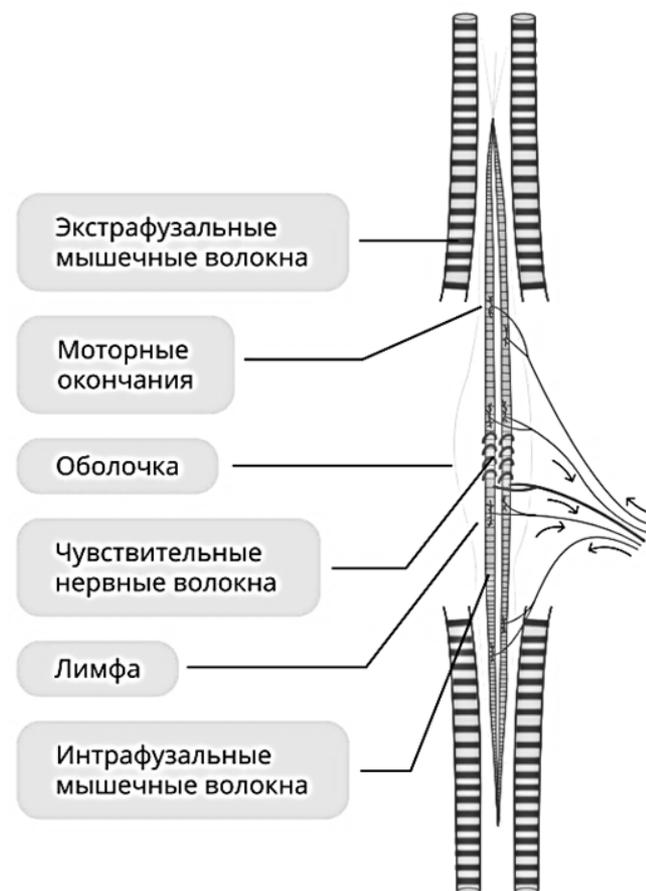
Проанализируй его и выбери все утверждения, которые можно сформулировать на основании анализа.

- 1 Скелетные мышцы содержат афферентные и эфферентные нервные окончания
- 2 Нервно-мышечные веретёна покрыты защитными капсулами
- 3 Чувствительные нервы скелетных мышц образованы эфферентными нервными волокнами
- 4 Чувствительные нейроны выделяют нейромедиаторы, стимулирующие сокращения мышц
- 5 Количество выделяемых медиаторов зависит от уровня тренированности мышц

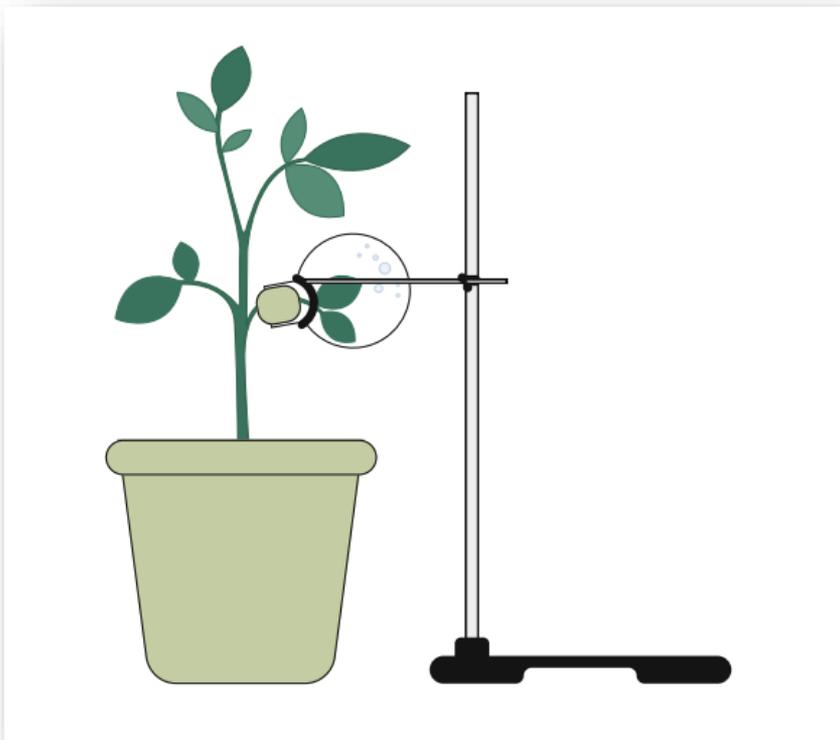
1

2

Ответ запиши в виде последовательности цифр в порядке возрастания.



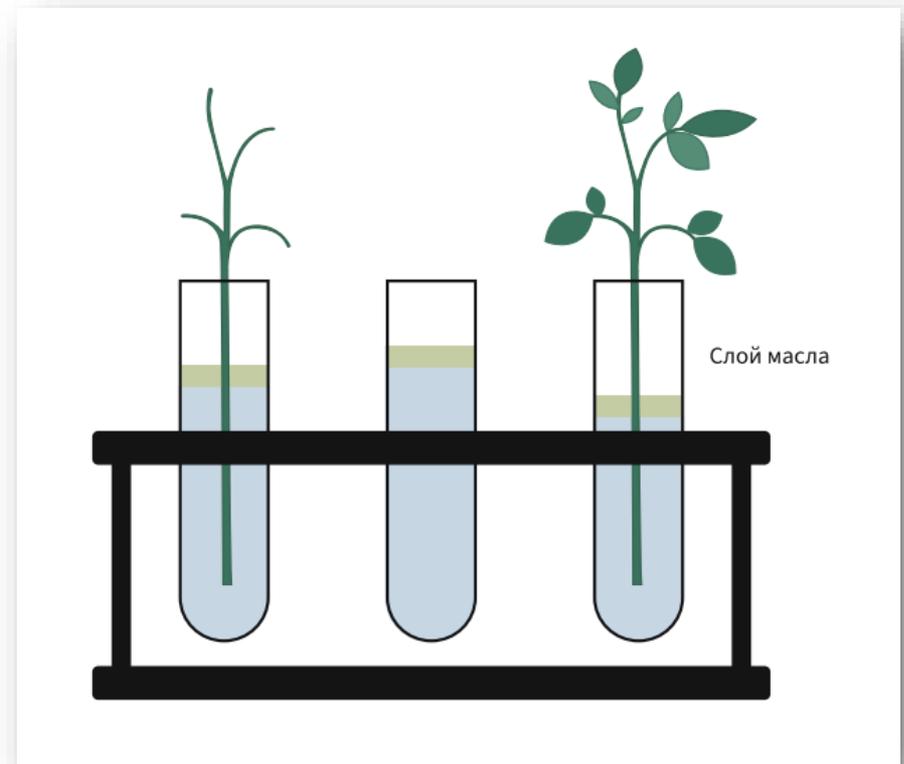
# Задания для учащихся профильного класса



- Какое явление в жизни растений иллюстрирует данный опыт?
- Каково его значение в жизни растений?
- Почему при проведении опыта экспериментатор закрыл горлышко колбы ватой?
- Как мог бы измениться результат опыта, если бы горлышко колбы не было закрыто?

# Задания для учащихся профильного класса

- Какое явление в жизни растений иллюстрирует данный опыт?
- Опиши основные этапы постановки опыта.
- Почему при проведении опыта экспериментатор налил на поверхность воды масло?
- Предложи нулевую гипотезу для данного опыта.



# Принципы оценивания в контексте ФГОС

- Оценивание является **постоянным процессом**, естественным образом интегрированным в образовательную практику
- Оценивание может быть только **критериальным**
- Основными критериями оценивания выступают **ожидаемые результаты**, соответствующие учебным целям
- Критерии оценивания и алгоритм выставления отметки **заранее известны** и педагогам, и учащимся, они могут вырабатываться ими совместно
- Система оценивания выстраивается таким образом, чтобы учащиеся включались в контрольно-оценочную деятельность, приобретая навыки и привычку к самооценке

# Принципы оценивания в контексте ФГОС

- Стандартный поэлементный подход к оцениванию приведен в описании контрольно-измерительных материалов. Там же размещены рекомендации по переводу первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале.
- При индивидуальном подходе рекомендуется разделить оценку метапредметных и предметных результатов образования.

# Принципы оценивания в контексте ФГОС

## Подготовка к проверке

- Анализируем каждое задания, опираясь на кодификатор
- Составляем оценочную таблицу, в которой для каждого задания указываем тип задания (учебно-познавательная задача или учебно-практическая), итоговый балл за ответ, проверяемые элементы содержания (КЭС) и проверяемые по кодификатору метапредметные умения (КТ).

№ задания	Тип задания	Итоговый балл	КЭС	КТ

# Принципы оценивания в контексте ФГОС

## Проверка работ

- Сопоставляем ответ ученика с эталоном и выставляем соответствующий балл.
- Анализируем ответ с точки зрения предметного содержания:
  - если задание выполнено абсолютно правильно и ответ соответствует ключу, то во всех ячейках ставим “+” (освоены все элементы содержания и сформированы все необходимые умения).
  - если задание выполнено частично, анализируем, какие элементы содержания верны, в каких допущены ошибки, отмечая это соответственно “+” или «-».
- Анализируем ответ с точки зрения метапредметных умений:
  - если имеется верный подход с позиции механизма выполнения, но допущена предметная ошибка, в ячейках для КТ ставим “+” (в одной или во всех, исходя из того, как выполнено задание).
  - если видно, что ученик не понимает сути задания или не приступал к его выполнению, в ячейках для КТ ставим “-”.

# Формирующее оценивание

- «относится к любым формам деятельности учителя и учеников, оценивающих самих себя, обеспечивающим информацию, которая может служить обратной связью и позволяет модифицировать процесс преподавания и учения» (Black, P. and Wiliam, D. 1998).
- *Цель данного оценивания – **улучшать качество учения**, а не обеспечивать основание для выставления отметок.*
- *Оно может не носить балльный характер и может быть анонимным.*

# ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

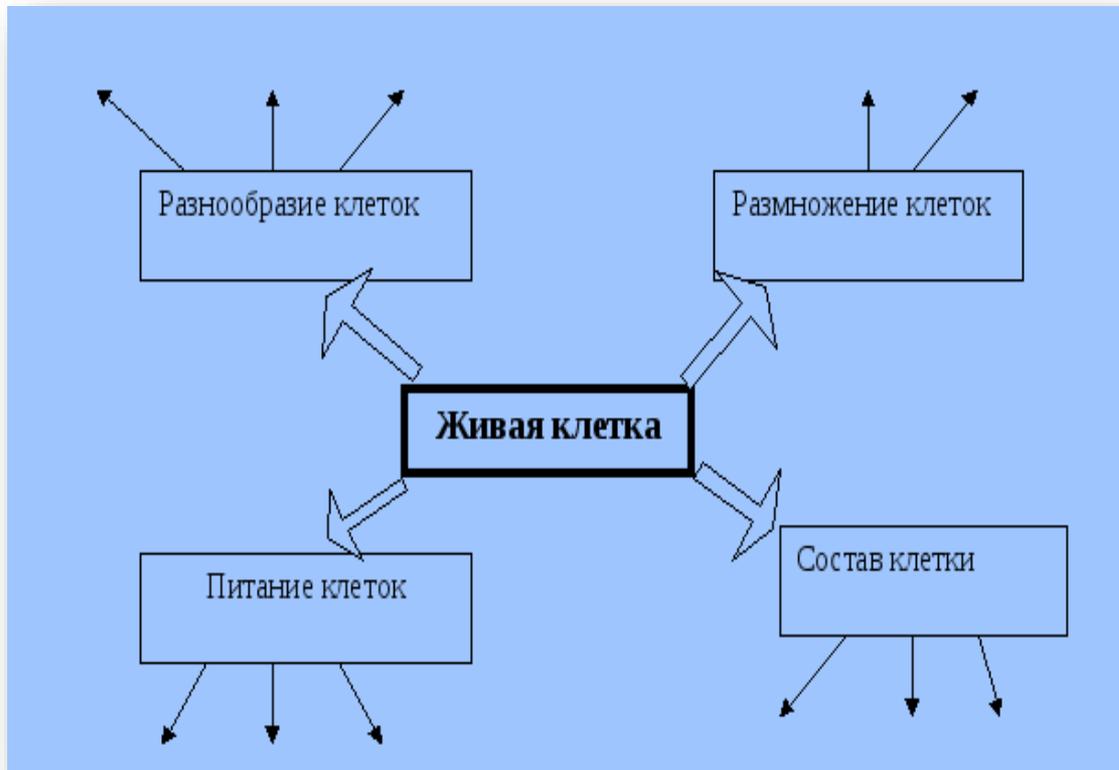
## Карта понятий

Карты понятий позволяют оценить, как хорошо ученики могут видеть «общую картину» предмета или отдельной темы, то есть удалось ли им построить связи между отдельными элементами темы и систематизировать пройденный материал.

«Карта понятий» – это диаграмма, состоящая из узловых точек (каждая из которых помечена определённым понятием), связанных прямыми линиями, которые также помечены. Узловые точки-понятия расположены на разных иерархических уровнях, соответствующих движению от наиболее общих к конкретным специальным понятиям.

# ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

## Карта понятий



Рассматривая карту учитель может:

- «проникнуть» в то, как ученики воспринимают научные темы;
- проверить уровень понимания учеников и возникшее у них ложное толкование понятий;
- оценить сложность установленных учеником структурных взаимосвязей.

## ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

- **Письменные комментарии** (письменная обратная связь) - это «хорошие слова» или комплименты. Комплимент формирует у школьника уверенность в себе. Это важное качество помогает ему успешно учиться. При оценке письменной работы отмечаются не только ошибки и погрешности в выполнении работы, но и все удачные места, делаются поощрительные записи.

# ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОМ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Определите отделы, к которым относят растения, изображённые на рисунках.

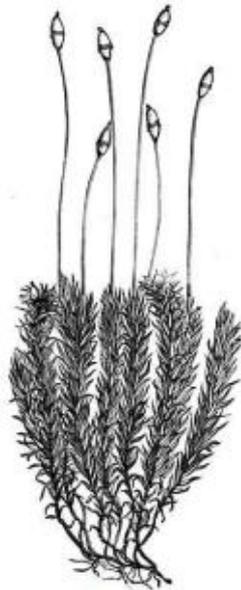


Рис. 1



Рис. 2

Укажите признаки, по которым Вы отнесли их к этим отделам.  
Чем представлены спорофиты у этих растений?

# ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Ответ ученика:

1) Растение на рис. 1 относится к мохообразным, так как у него нет корней (есть корневище с ризоидами) и есть коробочка на ножке, что указывает на его принадлежность к мхам.

2) Растение на рис. 2 относится к покрытосеменным, так как его семя защищено плодом и семенном оболочками, имеется цветок, настоящие корни и листья. Бактериальные клубеньки на корнях растения также указывают на его принадлежность к бобовым, конкорде относится к покрытосеменным.

# ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Комментарий учителя:

*В эталонном ответе можно выделить 7 смысловых элементов.*

*В твоей работе выделены пять.*

*Правильно определены оба отдела растений (два элемента), но имеется неточность в написании отдела Моховидные или Мхи.*

*Верно указаны все ключевые признаки отделов (три элемента).*

*Есть негрубая биологическая ошибка: у мхов нет корневища.*

*В ответе не указано, чем представлены спорофиты у изображённых растений (отсутствуют два необходимых элемента ответа).*

*Согласно критерию за пять элементов выставляется 2 балла, наличие неточности и негрубой биологической ошибки снижает качество ответа, но не снимает баллы.*

*Оценка – 2 балла.*

# ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

Комментарий учителя:

*Чтобы твой ответ был оптимальным:*

*В современной систематике уже не применяется термин Мохобразные, принято употреблять Мхи или Мховидные. (Данное отличие не является биологической ошибкой и не снижает балл).*

*Корневище - это видоизменённый побег спорофита, но у мхов зелёное растение - гаметофит, на рисунке изображена протонема — часть гаметофита, ризоиды отходят непосредственно не от протонемы, а от стебля. (Это нюанс, выходящий за рамки школьной программы, поэтому за данную ошибку балл не снимаем).*

*У мхов спорофит представлен спорогоном (коробочкой на ножке), которая развивается на гаметофите. У покрытосеменных спорофит представлен взрослым растением.*

*Рекомендую повторить циклы развития споровых и семенных растений.*

# ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

## Карта оценки групповой презентации

Используется при оценке результатов совместной деятельности учащихся. Ученикам предлагается заполнить определённую форму, когда они будут смотреть презентацию группы. Ученикам нужно посмотреть на приведённые ниже характеристики и дать свой отзыв на работу группы.

При оценке результатов предлагается использовать следующие варианты ответов:

- «+» – отличная работа (трудно улучшить);
- «=» – хорошая работа (хорошо, но вы видите способ улучшить);
- «—» – слабая работа (многое нужно улучшить).

# ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

## Самооценка совместной работы

Ученикам предлагают не выбирать готовый ответ, а формулировать его в развёрнутом виде. Это позволяет ученику осознать то, как он участвовал в разработке плана группового проекта: насколько был продуктивен, успешен, принят группой и полезен. Работа с этой методикой помогает формировать как коммуникативные умения учащихся, а так и навыки решения проблем и планирования своей деятельности.

- *Как вариант методики самооценки можно использовать составление отзыва на работы других учеников. Предлагаемая форма используется при оценке презентаций проектных и исследовательских работ, но может применяться и в других учебных ситуациях по усмотрению учителя.*

# ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

## Вопросник (подведение итога)

### *Групповая работа*

На стол каждой группы кладутся карточки с вопросами:

«Что нового вы сегодня узнали?»,

«Какая информация была наиболее интересной?»,

«Что было трудным?»,

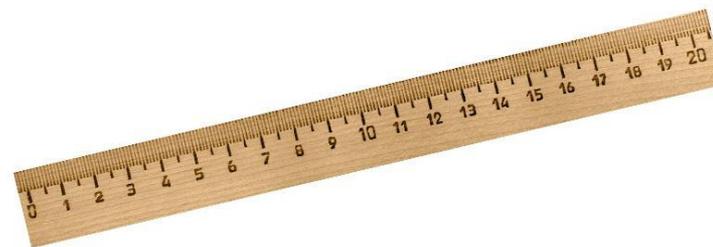
«Что мешало работе и почему?»

Каждый из участников группы выбирает только один вопрос и на небольшом листе бумаги пишет ответ.

# ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

## Волшебная линейка (для 5-6 классов)

На полях тетрадей ученики чертят шкалы и отмечают крестиком, на каком уровне, по их мнению, выполнена работа (внизу – не справился, посередине – выполнил, но допустил ошибку, вверху – справился без ошибок). При проверке учитель, если согласен с оценкой ученика, обводит крестик, если нет, то чертит свой крестик ниже или выше.



# ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

## Одноминутное эссе

Эта техника используется учителем с целью предоставления учащимся обратной связи о том, что они узнали по теме.

Для написания одноминутного эссе учитель может задать следующие вопросы:

Что самое главное ты узнал сегодня?

Какие вопросы остались для тебя непонятными?

*В зависимости от обучающей среды и формата одноминутное эссе может быть использовано по-разному: во время урока или в конце урока.*

## ПРИМЕРЫ ОЦЕНОЧНЫХ ТЕХНИК И ПРИЕМОВ ДЛЯ РЕАЛИЗАЦИИ ФОРМИРУЮЩЕГО ОЦЕНИВАНИЯ

### **Мини-обзор (проводится в конце урока)**

В течение последних минут урока учитель просит учеников ответить на половинке листка бумаги на следующие вопросы:

*«Какой момент был наиболее важным в том, что вы сегодня изучали?»*

*«Какой момент остался наименее ясным?».*

Педагог, просмотрев ответы, отмечает наиболее полезные комментарии. На следующем уроке акцентирует внимание на тех пунктах, которые высветились благодаря комментариям учеников.

# Ключевые характеристики оценивания в контексте ФГОС

- *оценивание встроено в процесс преподавания и учения;*
- *предполагается обсуждение учебных целей с учениками;*
- *оценивание должно помочь ученикам осознавать учебные стандарты;*
- *ученик вовлекается в процесс самооценки или партнерское оценивание;*
- *обеспечивается обратная связь: оценивание помогает ученикам наметить следующие шаги в учении.*

# Зачем это нужно?

## Учителю позволяет

- обеспечить понимание учениками того, как они учатся;
- исследовать, насколько хорошо ученики понимают содержание и логические связи изучаемого материала;
- документировать возникающие у учеников вопросы и выбрать наиболее типичные;
- дать ученикам обратную связь относительно содержания и уровня сложности тех вопросов, которые они считают существенными;
- проследить развитие письменных навыков учеников и их умения строить рассуждение;
- обеспечить возможность зафиксировать и измерить эмоциональное удовлетворение учеников или уровень их затруднений при изучении данного материала.

# Зачем это нужно?

## Ученику позволяет

- осваивать разные способы коммуникации;
- задавать наиболее существенные для него вопросы;
- проанализировать собственные знания и процесс учения.



**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

---

