

Проектная деятельность в условиях обновления ФГОС

Жариков О. А., учитель физической культуры МБОУ «Гимназия №4»

В процессе модернизации школьного образования все большее значение приобретает метод обучения - проектная деятельность. Учебный проект присутствует в школьной учебной программе как отдельный предмет. В условиях новых (2022г.) ФГОС, данный вид учебной деятельности используется в процессе обучения на всех этапах школьного образования.

Главное отличие обновленного документа ФГОС состоит в том, что он содержит предельно конкретизированный перечень требований к тому, какими должны быть знания учеников по каждой отдельно взятой дисциплине. Для этого разработаны четкие критерии. Главной задачей ФГОС третьего поколения заявлена конкретизация требований к обучающимся. Дело в том, что в предыдущей редакции ФГОС включал только общие установки на формирование определённых компетенций. Учебные учреждения сами решали, что именно и в каком классе изучать, поэтому образовательные программы разных школ отличались, а результаты обучения не были детализированы. Предполагается, что новые ФГОС 2022 года определяют чёткие требования к предметным результатам по каждой учебной дисциплине.

В настоящее время происходит постепенный процесс переориентации системы школьного образования к преимущественно компетентностной модели, которая предполагает не только наличие необходимых знаний, но и умение их самостоятельно приобретать и использовать.

Важнейшей педагогической задачей является формирование у школьников умений ориентироваться в расширяющемся информационном пространстве, добывать и применять знания, пользоваться приобретенными знаниями для решения познавательных и практических задач. Не менее значимой задачей является обучение школьников умению планировать свои действия, тщательно взвешивать принимаемые решения, сотрудничать со сверстниками и старшими.

Введение в учебный процесс методов и технологий проектной деятельности должны помочь ученикам приобрести выше перечисленные навыки. Предполагается, что, выполняя проектную работу, школьники станут более инициативными и ответственными, повысят эффективность учебной деятельности, приобретут дополнительную мотивацию. Поэтому обретение опыта проектной деятельности является одним из требований ФГОС [1].

Прежде чем перейти к рассмотрению сути проектной деятельности и ее применению, необходимо определить, какое место занимает проектная деятельность в реализации ФГОС нового поколения:

Основное отличие нового ФГОС заключается в изменении результатов, которые мы должны получить на выходе (планируемые личностные, предметные и метапредметные результаты).

Инструментом достижения данных результатов являются универсальные учебные действия (программы формирования УУД).

Основным подходом формирования УУД, согласно новым ФГОС, является системно - деятельностный подход.

Одним из методов (возможно наиболее эффективным) реализации данного подхода является проектная деятельность.

Организации учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся должно уделяться первостепенное внимание со стороны администрации школы и педагогов. ФГОС предполагает обязательную подготовку и защиту итогового проекта предметного или метапредметного характера на уровне среднего общего образования. Обычно в десятом классе.

Требование ФГОС предполагает определённую последовательность деятельности всех участников образовательного процесса по организации учебно-исследовательской и проектной деятельности. Учебно-исследовательская и проектная деятельность обучающихся является составной частью основной образовательной программы школы. Для эффективной организации проектно - исследовательской деятельности нужно продумать алгоритм действий администрации школы и педагогического коллектива по реализации данного направления педагогической работы.

Необходимо конкретизировать какие требования предъявляются к учебному проекту.

Часто под проектом принимают любую самостоятельную работу ученика. Вообще путаница здесь довольно большая. Подчас у педагогов и учеников не складывается четкого представления о проекте как методе обучения и виде самостоятельной работы [2].

Среди различных видов самостоятельных работ учащихся ближе всего по жанру к проектам стоят доклады, рефераты и исследовательские работы.

Доклад – устное или письменное сообщение с целью познакомить слушателей с определенной темой (проблемой), дать общую информацию, возможно, представить соображения автора доклада, которые не требуют проверки или доказательств.

Подготовка доклада требует изучение различных источников информации и это занимает продолжительное время. Также результаты работы над докладом должны быть соответствующим образом оформлены.

Реферат – сбор и представление исчерпывающей информации по заданной теме из различных источников, в том числе представление различных точек зрения по этому вопросу.

Исследовательская работа – работа, связанная с решением исследовательской задачи с заранее неизвестным результатом. Такая работа имеет большое сходство с проектом. Однако исследование – это лишь этап проектной работы.

Проект – работа, направленная на решение конкретной проблемы, на достижение оптимальным образом заранее запланированного результата. Проект может включать элементы докладов, рефератов, исследований и любых других видов самостоятельной творческой работы учащихся, но только как средство достижения результатов проекта.

Для воплощения найденного способа решения проблемы проекта создается проектный продукт.

Школьный проект обязательно должен иметь письменную часть – отчет о ходе работы, в котором описываются все этапы работы, все принимающиеся решения с их обоснованием. Возникшие проблемы и способы их преодоления. Анализируется собранная информация, проведенные эксперименты и наблюдения. Подводятся итоги, делаются выводы, выясняются перспективы проекта.

Непременным условием является публичная защита проекта. Автор или авторы рассказывают о ходе работы и представляют ее результаты. Это важнейший этап работы. В ходе презентации используются мультимедиа технологии.

Основные этапы работы над проектом:

- Проблематизация
- Целеполагание
- Планирование
- Реализация
- Рефлексия
- Презентация

Внутри каждого этапа есть более мелкие, но очень важные шаги, которые необходимо выполнять в ходе работы.

Формируя цель работы, автор создает образ желательного результата работы – проектного продукта, который является непременным условием работы.

В ходе планирования необходимо определить задачи, которые предстоит решить на отдельных этапах работы и способы, которыми эти задачи будут решаться. Определить порядок и сроки проведения работы – разработать график. На этапе реализации плана может возникнуть необходимость внести определенные изменения в задачи отдельных этапов в способы работы, а иногда может измениться представление автора о конечном результате, проектном продукте. Завершается проект обычно презентацией найденного автором способа решения исходной проблемы, созданного им проектного продукта. Также очень важна самопрезентация компетентности автора проекта.

Работа над проектом предполагает очень тесное взаимодействие ученика и учителя. Методическими рекомендациями Министерства образования

проектную деятельность рекомендовано с определенными ограничениями начинать со второго класса. Предполагается, что к пятому классу учащиеся владеют определенными приемами проектирования.

Обобщить вышеизложенное можно в следующей таблице:

Этапы работы над проектом	Степень участия педагога		
	5-6 классы	7-8 классы	9-11 классы
Проблематизация	Максимальное участие на всех этапах работы. Не должна ограничиваться самостоятельная работа учащихся.	Участие по запросу учащегося	Минимальное участие. Консультации, обсуждение и советы по запросу обучающегося.
Целеполагание		Организирующая и стимулирующая помощь. В отдельных случаях обучающаяся помощь	
Планирование			
Реализация плана		Незначительная помощь.	
Рефлексия		В отдельных случаях по инициативе учителя	
Презентация			

Как показала практика, проектно – исследовательская деятельность очень актуальна и эффективна. Эффективность такого подхода заключается еще в том, что он дает возможность ученику самому исследовать и экспериментировать, поддерживать его любознательность и интерес к проблеме, а также применять полученные знания в других видах деятельности [3].

Вместо усвоения готовых знаний сейчас требуется развитие личности ребенка, его творческих способностей, самостоятельности мышления и чувства личной ответственности. Проектная деятельность позволяет учащимся приобретать знания, которые не достигались бы при традиционных методах обучения, помогает связать то новое, что узнают ученики, с чем – то знакомым и понятным из реальной жизни. Она активна, используется педагогами, позволяя им решать ряд важных профессиональных задач – это и повышение интереса к предмету, и развитие учебной мотивации, и углубление знаний по заданной теме. Проектная деятельность способствует формированию ключевых компетентностей учащихся, подготовки их к реальным условиям жизнедеятельности.

Проектная деятельность – составная часть и одно из направлений современного образования.

Литература

1. Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС), <https://fgos.ru/>
2. Ступницкая М. А. Что такое учебный проект? /Ступницкая М. А. – М. : «Первое сентября», 2013. – 44 с.
3. Сергеев И. С. Как организовать проектную деятельность учащихся: Практическое пособие для работников общеобразовательных учреждений. – М.: Аркти, 2014. – 80 с.