

A stylized, light-colored illustration of a plant with several leaves and a cluster of small, round buds or flowers, positioned on the left side of the slide against a dark brown background.

ЗАСЕДАНИЕ ГОРОДСКОГО
МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЪЕДИНЕНИЯ
УЧИТЕЛЕЙ МАТЕМАТИКИ
«АНАЛИЗ РАБОТЫ ГМО УЧИТЕЛЕЙ
МАТЕМАТИКИ ЗА 2022-2023 УЧЕБНЫЙ ГОД.
ЗАДАЧИ НА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД»

Выступление руководителя ШМО учителей
математики, физики, информатики
МБОУ «СШ №34» города Смоленска
Даньшиной Ирины Валерьевны

**Положительный опыт по
повышению качества
образовательных
результатов**

(кластере 2 -базовые школы)

Методическая работа ШМО - это

- традиции и новшества,
- внутренняя форма повышения квалификации без отрыва от практической деятельности,
- система повышения уровня компетентности учителя, выстроенная от диагностики затруднений в его деятельности до реального результата,
- условие творческой активности,
- школа мастерства педагога.



Диагностический инструментарий определения компетенций учителя по реализации ФГОС											
Компоненты профессиональной компетенции педагогов	Баллы	МО учителей математики, физики и информатики									
		Даншина	Кобранова	Адамская	Русанова	Павловская	Потапова	Хадченко	Кирич А.В.	Семченкова	
I. Профессионально значимые личностные качества											
1. Вера в силы и возможности	4.444444444	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5
2. Эмпатийность	4.444444444	5	5	5	4	2	4	5	5	5	5
3. Социорефлексия	4.444444444	5	5	5	4	3	3	5	5	5	5
4. Общая культура	4.333333333	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5
5. Эмоциональная устойчивость	3.888888889	4	4	4	4	2	4	4	5	4	4
6. Позитивная направленность на	4.444444444	5	4	5	4	3	4	5	5	5	5
7. Самоорганизованность	4.222222222	5	4	5	3	3	4	5	4	4	5
Всего по компетенции:	30.22222222	34	32	34	27	19	26	34	33	34	34
II. Компетентность в постановке целей и задач педагогической деятельности											
1. Умение ставить педагогические	3.777777778	4	5	5	3	1	2	5	4	5	5
2. Умение перевести тему урока в	3.444444444	4	4	4	3	2	2	4	4	4	4
3. Умение вовлечь обучающихся в	3.777777778	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4
Всего по компетенции:	11	12	13	13	10	6	7	13	12	13	13
III. Компетентность в области мотивации учебной деятельности											
1. Умение создавать ситуации, обеспечивающие успех в учебной деятельности	4.111111111	5	4	4	4	3	3	5	5	5	5
2. Умение создавать условия обеспечения позитивной мотивации обучающихся	3.888888889	4	5	5	4	2	3	4	4	4	4
Всего по компетенции:	8	9	9	9	7	5	6	9	9	9	9
IV. Компетентность в области обеспечения информационной основы деятельности											
1. Компетентность в предмете преподавания	4.333333333	5	5	4	4	3	3	5	5	5	5
2. Компетентность в методах преподавания	3.777777778	4	4	4	3	2	3	5	5	4	4
3. Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов)	3.777777778	5	4	4	3	3	3	4	4	4	4
Всего по компетенции:	11.88888889	14	13	12	10	8	9	14	14	13	13
V. Компетентность в области разработки программы, методических и дидактических материалов и принятия педагогических решений											
1. Умение разработать учебную программу, выбрать учебники и учебные компоненты	3.777777778	5	4	5	3	2	2	5	4	4	4
2. Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях	4.333333333	5	5	5	4	3	4	4	4	5	5
Всего по компетенции:	8.111111111	10	9	10	7	5	6	9	8	9	9
VI. Компетентность в организации учебной деятельности											
1. Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи, учебного материала и способов деятельности	3.555555556	4	4	4	3	2	3	4	4	4	4
2. Компетентность в формировании способов умственной деятельности	3.777777778	5	4	4	4	2	3	4	4	4	4
3. Компетентность в педагогическом оценивании	4.333333333	5	5	5	2	3	4	5	5	5	5
4. Компетентность в использовании современных средств обучения	3.888888889	5	5	5	3	1	2	5	5	4	4
Всего по компетенции	15.55555556	19	18	18	12	8	12	18	18	17	17
VII. Информационно-коммуникационная компетентность											
Всего по компетенции	4.111111111	5	5	5	3	2	3	5	4	5	5
VIII. Аналитико-прогностическая компетентность											
Всего по компетенции	3.444444444	4	4	4	3	2	3	4	3	4	4
IX. Коммуникативная компетентность											
Всего по компетенции	4.333333333	5	5	5	4	3	3	5	4	5	5
X. Поликультурная компетентность											
Всего по компетенции	4.111111111	5	5	5	4	2	3	5	4	4	4
XI. Правовая компетентность											
Всего по компетенции	3.666666667	4	4	5	3	2	3	4	4	4	4
XII. Компетентность в сфере инновационной деятельности											
Всего по компетенции	3.333333333	4	4	4	3	1	2	4	4	4	4
Всего по компетенциям	107.78	125	121	124	93	63	82	124	117	121	121

Диагностический
инструментарий
определения
компетенций
учителя по
реализации ФГОС,
декабрь 2022



Анализ работы ШМО позволил определить значимые направления деятельности:

- Рассмотрение теоретических и практических вопросов на заседаниях ШМО
- Систематическая курсовая подготовка учителей ШМО
- Участие в конкурсах профессионального мастерства
- Представления успешного педагогического опыта работы
- Организация деятельности творческой группы
- Наставничество
- Преодоление школьной неуспешности путем анализа результатов оценочных процедур и использования его в работе учителями ШМО
- Инструменты, направленные на преодоление неуспеваемости у обучающихся



Задача обеспечения методического сопровождения педагогов ШМО решалась на заседаниях ШМО, которые были проведены в течении 2022-2023 учебного года

- Заседание №1 «Организация образовательного процесса и методической работы. Наставничество – эффективная модель в профессиональной практике молодых педагогов»
- Заседание №2 «Реализация духовно-нравственного, патриотического и гражданского воспитания через воспитательный потенциал урока»
- Заседание №3 «Система поиска и сопровождения талантливых детей. Итоги проведение ВсОШ»
- Заседание №4 «От самообразования педагога – к практическому обобщению продуктивного опыта»
- Заседание №5 «Итоги работы и перспективные направления деятельности учителей математики, физики и информатики в условиях реализации ФГОС 3»



Задача сопровождения профессионального роста педагогов ШМО решалась через похождение педагогами курсов повышения квалификации и через участие в конкурсах профессионального мастерства

Ф.И.О.	Количество часов курсовой подготовки в 2022-2023 учебном году	Название конкурса профессионального мастерства	Ф.И.О.
Адамская М.В.	132	Конкурс рабочих программ по внеурочной деятельности, февраль 2023, 3 место	Даньшина И.В.
Даньшина И.В.	192	Учитель года, 2023, лауреат городского, участник областного	Кобранова Н.А.
Кобранова Н.А.	168	Конкурс школьных команд «Профилактика учебной неуспешности: управленческие и педагогические практики», апрель 2023, 1 место	Адамская М.В., Даньшина И.В.
Русакова Т.Н.	60	XII-фестиваль творческой молодежи городов-героев, городов воинской славы, городов трудовой славы России "Помним. Гордимся. Верим"	Ходченкова М.В.
Павловская Н.В.	72		
Потапова К.Н.	72		
Семченкова Т.Л.	96		
Кирин А.В.	72		
Ходченкова М.В.	180		

Задача повышения профессионального уровня педагогов ШМО в области формирования функциональной грамотности решалась через работу учителей ШМО в составе творческой группы:

«Развитие математической грамотности обучающихся в процессе преподавания математики, физики, информатики, астрономии»

- Заседание №1 «Формирование функциональной грамотности – одна из задач ФГОС» (31.10.2022)
- Заседание №2 «Математическая грамотность как одна из составляющих функциональной грамотности школьников» (28.12.2022)
- Заседание №3 «Методы и приемы формирования функциональной грамотности на уроках предметов естественно-математического цикла» (27.02.2023)
- Заседание №4 «Практико-ориентированные задачи как один из важнейших элементов формирования математической грамотности обучающихся» (30.03.2023)
- Заседание №5 «Концептуальные рамки оценки математической грамотности в исследовании PISA» (08.06.2023)



Задачи выявления и представления успешного опыта работы педагогов посредством выступления педагогов на заседания ШМО и ГМО, педагогических советах, школьных и городских семинарах

Ф.И.О.	Тема выступления
Адамская М.В.	<ul style="list-style-type: none">• «Рабочая программа по обновленным ФГОС: особенности, проблемы, пути решения»,• «Формирование УУД на уроках математики в системе обновленных ФГОС»
Даньшина И.В.	<ul style="list-style-type: none">• «Формирование функциональной математической грамотности 5-классников на примере темы «Натуральные числа»»,• «Наглядная геометрия в курсе «Математика» в 5 классе»• «Методики диагностики уровня обучаемости и обученности»
Кобранова Н.А.	<ul style="list-style-type: none">• Педагогический брифинг конкурса Учитель года
Павловская Н.В.	<ul style="list-style-type: none">• «Смысловое чтение как условие формирования метапредметных УУД»
Семченкова Т.Л.	<ul style="list-style-type: none">• «Система работы учителя физики в профильных классах по профильному самоопределению школьников»

Наставничество

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Средняя школа № 34» города Смоленска
(МБОУ «СШ № 34»)

РАССМОТРЕНО и
ПРИНЯТО
Педагогическим советом
МБОУ «СШ №34»
Протокол № ____
от « ____ » _____
202__ г.

СОГЛАСОВАНО
Заместитель директора
МБОУ «СШ №34»
_____/Л. П. Панова

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБОУ «СШ №34»
_____/С. В. Подшивалова
Приказ № ____
от « ____ » _____
202__ г.

ПЕРсонаЛИЗИРОВАННАЯ ПРОГРАММА НАСТАВНИЧЕСТВА в рамках целевой модели наставничества педагогических работников

Составитель:
Адамская Марианна Викторовна,
учитель математики

Смоленск
2022-23 уч. год

ИНДИВИДУАЛЬНЫЙ ПЛАН РАЗВИТИЯ ПОД РУКОВОДСТВОМ НАСТАВНИКА

Форма наставничества: «учитель-учитель».

Ролевая модель: «опытный учитель - молодой специалист».

1. Фамилия, имя, отчество лица, в отношении которого осуществляется наставничество (наставляемый): **Павловская Нина Викторовна**
2. Наименование должности лица, в отношении которого осуществляется наставничество: **учитель**
3. Фамилия, имя, отчество наставника: **Адамская Марианна Викторовна**
4. Наименование должности наставника: **учитель**
5. Срок осуществления плана с «01» сентября 2022 г. по «31» августа 2023г.

№	Проект, задание	Срок	Планируемый результат	Фактический результат	Оценка наставника
Раздел 1. Изучение нормативных документов					
1.1	Изучение и систематизация документов и материалов по проблемам наставничества	01.09.2022 - 31.08.2023			заполненных документов.
3.3	Работа наставляемого в ШМО. Работа над методической темой			Сентябрь 2022г.	Самостоятельное составление плана работы на год, анализ. Совместное составление рабочих программ, консультирование по вопросам проведения планируемых мероприятий. Определение тем: самообразования.
1.2	Выбор формы и программы наставничества	01.09.2022 - 31.08.2023			Самообразование, повышение профессиональной компетентности
Раздел 2. Анализ профес					
2.1.	Провести самодиагностику на предмет определения приоритетных направлений профессионального развития	01.09.2022 - 31.08.2023			Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии. Совершенствование качества преподавания.
3.4	Посещение мероприятий различного уровня в рамках ШМП, МО			В течение года	Использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий. Формирование портфолио учителя.
2.2.	Провести диагностическую развивающую беседу с наставником, для уточнения зон профессионального развития	01.09.2022 - 31.08.2023			Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.
3.5	Повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии.			В течение года	Использование в работе начинающего педагога инновационных педагогических технологий. Формирование портфолио учителя.
2.3.	Составление и утверждение индивидуального плана (программы) работы наставника с наставляемым лицом	01.09.2022 - 31.08.2023			Выступления, публикации, участие в профессиональных конкурсах
3.6	Выступления, публикации, участие в профессиональных конкурсах				Повышение профессиональной компетентности. Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио. Формирование портфолио учителя.
2.4	Разработать меры по преодолению профессиональных трудностей с учетом тем мероприятий раздела 3.	01.09.2022 - 31.08.2023			Повышение профессиональной компетентности (аттестация)
3.7	Повышение квалификационной категории (аттестация)			Сентябрь октябрь 2022г	Повышение профессиональной компетентности. Изучение нормативных документов школы по ведению профессионального портфолио. Формирование портфолио учителя.
Раздел 3. Повыш					
3.1	Продолжить знакомство с направлениями работы МБОУ «Средняя школа № 34», Программой развития и др.	Сентябрь 2022			Наблюдение, анализ. Работа наставника и молодого специалиста. Практическое занятие "Организация индивидуальной работы с обучающимися" (посещение уроков молодого начинающего, самонализ уроков). Посещение уроков с целью оказания методической помощи. Изучение вопроса «Проблемы дисциплины на уроке».
3.8	Посещение уроков опытных учителей с целью наблюдения и последующим анализом. Подготовка к участию в соревнованиях: оформление заявки и необходимых документов.			В течение года	
3.9	Посещение молодых специалистов открытых занятий наставников и коллег.			В течение года	

Оценочные процедуры – диагностика качества образования с целью принятия мер по устранению выявленных проблем

- Внутренний контроль качества: контрольные, лабораторные работы, тестовые работы, диктанты.
- Внутренний мониторинг качества: контрольные недели.
- Внешний контроль качества: ОГЭ, ЕГЭ, ВПР.
- Внешний мониторинг качества: диагностические работы.

 Анализ ДР, 11класс, 2022	31.10.2022 15:07	Папка с файлами
 Анализ ДР_9кл_2022	29.11.2022 10:23	Папка с файлами
 Анализ ДР1-2, 11 класс, 2021	16.12.2021 17:59	Папка с файлами
 Анализ ЕГЭ, ОГЭ	31.01.2022 21:32	Папка с файлами
 Анализ ИПА	29.05.2022 19:12	Папка с файлами
 Анализ контрольные недели	30.01.2022 16:18	Папка с файлами

Анализ контрольной недели

СПРАВКА ПО ИТОГАМ ПРОВЕРКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ И НАВЫКОВ УЧАЩИХСЯ 5-11 КЛАССОВ

1 четверть 2021-2022 учебный год

С целью проверки знаний, умений и навыков учащихся 5-11 классов с 18.10.2021 по 23.10.2021 в школе проводилась контрольная неделя согласно плана ВШК, на основании приказа по школе от 11.10.2021 года № 167-од. На контрольную неделю были вынесены следующие предметы:

- 5-9 кл – математика;
- 10А - физика, математика
- 11А - физика, математика
- 11Б - математика;
- 11В - математика

Цель контроля: итоговый контроль ЗУН по предметам.

В качестве формы проверки использовались контрольные практические работы, тесты, срезы знаний, диагностические работы.

Результаты проверки показали следующее:

МАТЕМАТИКА

Класс	Количество писавших работу, %	Успеваемость, %	Качество ЗУН, %	Высокие результаты	Классы с критическими результатами
5 классы	149/89	75	36	5Б 87% качества при 100% успеваемости (Даньшина И.В.)	5В 24% качества при 62% успеваемости (Адамская М.В.)
6 классы	111 / 82	91	52		
7 классы	125 / 90	95	50		
8 классы	89 / 88	92	52		
9 классы	75 / 83	80	56	9Б 91% качества при 100% успеваемости (Кобранова Н.А.)	

Анализ ошибок: выполнение работы в 5-х классах показало недостаточно сформированный в начальной школе навык нахождения неизвестных компонентов действий. вычислительный навык при работе с

ОБЩИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ:

1. Учителям-предметникам 5-11 классов в преподавании математики обратить внимание на:

- формирование умения решать уравнения: нахождение всех неизвестных компонентов, алгоритмы решения линейных, дробно-рациональных, квадратных, иррациональных уравнений,
- формирование вычислительного навыка при работе с разными числами, включая в этап урока устный счет,
- формирование навыка преобразований числовых и буквенных выражений,
- качество обоснований при решении геометрических задач,
- уровень теоретической подготовленности обучающихся.

2. Организовать консультации для обучающихся 10-х классов для ликвидации их пробелов в знаниях за курс основной школы.

3. Учителю физики в профильной школе продолжать отрабатывать теоретический материал с обучающимися.

4. Учителям, учащиеся которых получили неудовлетворительные оценки за контрольные работы, спланировать корректирующую работу с этими учащимися на основе индивидуального лично-ориентированного подхода.

5. Учителям, подвергшимся проверке, включать задания по проверяемым темам в сопутствующее повторение при изучении новых тем.

Руководитель ШМО

И.В.Даньшина



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах (по материалам 5-х классов)

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	«2», %	«3», %	«4», %	«5», %
Вся выборка	27844	1106636	12,1	38,26	33,64	15,99
Смоленская обл.	235	6480	9,52	37,8	35,98	16,7
город Смоленск	32	2625	7,58	33,49	38,29	20,65
МБОУ «СШ №34»		149	8,72	40,94	35,57	14,77

	Кол-во участников	«2» Чел., %	«3» Чел., %	«4» Чел., %	«5» Чел., %
Прогнозируемые результаты	173	10, 6%	65,38%	86,49%	12, 7%
Реальные результаты	149	13, 9%	61, 41%	53, 35%	22, 15%

Сравнение отметок с отметками по журналу	Кол-во, чел.	Кол-во, %
Понизили (Отметка < Отметка по журналу)	24	16,11
Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу)	103	69,13
Повысили (Отметка > Отметка по журналу)	22	14,77
Всего	149	100



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике в 6-х классах (по материалам 5-х классов)

- Затруднения вызвали проверяемые требования (умения) в соответствии с ФГОС (расхождения с группами участников 10-25%):
- 2. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь».
- 4. Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.
- 10. Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.
- 14. Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.
- **Рекомендации** - корректировка содержания урочных занятий, отработка программного материала, вызвавшего наибольшие затруднения обучающихся, учитывать затруднения при работе в других параллелях:
- Продолжить на уроках математики формирование устойчивых навыков письменных вычислений: действия с натуральными числами, десятичными и обыкновенными дробями, приемы рациональных вычислений, регулярно поводить устный счет, арифметические диктанты.
- Обращать особое внимание на уроках математики формированию устойчивых навыков решения практико-ориентированных задач, сюжетных задач, связанных с покупками товаров и услуг, формируя при этом еще и финансовую грамотность на уроках математики.
- Продолжить на уроках математики в 6 классе при изучении темы «Обыкновенные дроби» отработку базовых понятий «обыкновенная дробь», «смешанное число», «правильная и неправильная дроби», «сократимая дробь», а так же действий с ними, решение задач на нахождение части числа и числа по его части.
- Формирование умения строить цепочки логических рассуждений в ходе решения задач, обращая внимание на задачи повышенного и высокого уровня сложности.



Анализ результатов всероссийских проверочных работ по математике (осень 2022)

Сравнение отметок ВПР по математике с отметками по журналу

Причины понижения результатов:

- Слабо поставленная учебная мотивация к выполнению работы.
- Низкая мотивация отдельных учащихся к обучению, нежелание учиться.
- Пропуски уроков и, как следствие, недостаточное усвоение материала необходимого для успешного выполнения ВПР.
- Недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки.
- Трудности в восприятии особенностей формулировки и характера заданий ВПР из-за недостаточного уровня подготовленности отдельных учащихся к выполнению работы.
- Индивидуальные особенности некоторых обучающихся: эмоциональное состояние во время выполнения работы, медлительность и нехватка времени на сосредоточенное выполнение заданий, или стремление сделать всё быстро, но неверно.

Причины повышения результатов:

- Целенаправленной работой учителей по формированию УУД, предметных результатов.
- Дополнительная работа по подготовке к ВПР с использованием портала «Решу ВПР».
- Мотивированность детей на получение хорошей оценки, особенно обучающимися, имеющими спорные, нестабильные результаты («2»-«3», «3»-«4», «4»-«5»).
- Эмоциональное желание не подвести своего учителя.

Причины несоответствия прогнозируемых и реальных результатов ВПР по математике:

- Несовершенство процедуры прогнозирования: отсутствие цели, задач, периода, исходной информации, методов и объекта.
- Отсутствие согласованности в построении прогноза.
- Прогноз строится по полному списку обучающихся, но невозможно обеспечить их 100% участие в выполнении работы ВПР и обеспечить стабильность исходного списка.
- Существенная доля обучающихся во многих классах, имеющие спорные, нестабильные результаты («2»-«3», «3»-«4», «4»-«5»), которые изменяются в зависимости от сложности материала, степени старания, и др. факторов.

Анализ ОГЭ, ЕГЭ

 2019	07.02.2022 20:56	Папка с файлами
 2020	07.02.2022 20:34	Папка с файлами
 2021	07.02.2022 20:34	Папка с файлами
 2022	14.06.2022 10:43	Папка с файлами

- Итоговые результаты ЕГЭ 2020-2021 учебного года по профильной математике
- Сравнение итогов ЕГЭ по профильной математике по среднему баллу
- Выполнение заданий с кратким ответом
- Выводы и рекомендации
- Выполнение заданий с развёрнутым ответом
- Перечень элементов содержания / умений и видов деятельности, усвоение которых всеми школьниками региона в целом, школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным
- Рекомендации по совершенствованию преподавания учебного предмета всем обучающимся

 спец-fiz-2021	16.02.2022 19:42	Adobe Acrobat D...	601 КБ
 спец-pro-math-2021 (1)	16.02.2022 19:49	Adobe Acrobat D...	544 КБ
 Анализ ОГЭ по математике 2021	01.02.2022 20:33	Документ Micros...	21 КБ
 Анализ ЕГЭ по математике профиль 2...	17.02.2022 21:13	Документ Micros...	25 КБ
 Анализ ЕГЭ по физике 2021	17.02.2022 20:42	Документ Micros...	27 КБ
 Анализ КЕГЭ по информатике и ИКТ 2...	08.02.2022 19:32	Документ Micros...	20 КБ
 Анализ ОГЭ по физике 2021	05.02.2022 9:04	Документ Micros...	23 КБ
 Анализ ЕГЭ по физике 2021 Семченкова	07.02.2022 20:19	Документ Micros...	12 КБ
 Анализ ОГЭ по информатике 2021	08.02.2022 19:35	Документ Micros...	20 КБ
 Итоги государственной итоговой аттес...	05.02.2022 16:06	Adobe Acrobat D...	4 169 КБ



Преодоление неуспеваемости у обучающихся

Программа работы с обучающимися, демонстрирующими стабильно низкие образовательные результаты

Разработчики: Н.В. Жучкова,
М.В. Адамская, И.В. Даньшина, Н.В. Сухая



Уважаемые руководители!

Методический отдел информирует Вас о том, что Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска, Образовательный центр поддержки и развития муниципальной системы образования (ОЦПРМСО) на основании приказа Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 13.12.2022 № 594 «Об утверждении плана мероприятий «Дорожной карты» по организации адресной поддержки общеобразовательных учреждений города Смоленска на 2022/2023 год» с целью выявления лучших наиболее эффективных муниципальных практик, направленных на профилактику учебной неуспешности, последующего обобщения и тиражирования опыта, проводит городской конкурс школьных команд «Профилактика учебной неуспешности: управленческие и педагогические практики».

В конкурсе принимают участие школьные команды или педагогические работники индивидуально.

В рамках реализации «дорожной карты № 3» рекомендуем принять участие 100% школ кластеров ШПУ и ШБУ в любой из номинаций. Школа может участвовать в 2-х номинациях. В номинации 2 можно предоставить несколько практик от ОО.

Конкурс проводится с 27 марта по 4 мая 2023 года.

Заявки и конкурсные материалы участников принимаются до 17 апреля 2023 года по электронной почте smol-olimp@mail.ru.

Положение о конкурсе прилагается.

Просим Вас обеспечить участие школьной команды в Конкурсе.

Контактное лицо: Левина Ольга Анатольевна, методист городского методического отдела (31-30-35).

Приложение: на 5 л.

Преодоление неуспеваемости у обучающихся

СТАТИСТИКА

2019/20 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество неуспевающих - 7 чел.

Из них вновь прибывших в течение последнего уч. года - 4 чел.

Успеваемость - 99,4 %.

2020/2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество неуспевающих - 12 чел.

Из них вновь прибывших в течение последнего уч. года - 8 чел.

Успеваемость - 99,02 %.

2021/22 УЧЕБНЫЙ ГОД

Количество неуспевающих - 12 чел.

Из них вновь прибывших в течение последнего уч. года - 8 чел.

Успеваемость - 99,1 %.

Преодоление неуспеваемости у обучающихся

Цели реализации программы



Обеспечение выполнения
273-ФЗ «Об образовании в
Российской Федерации».

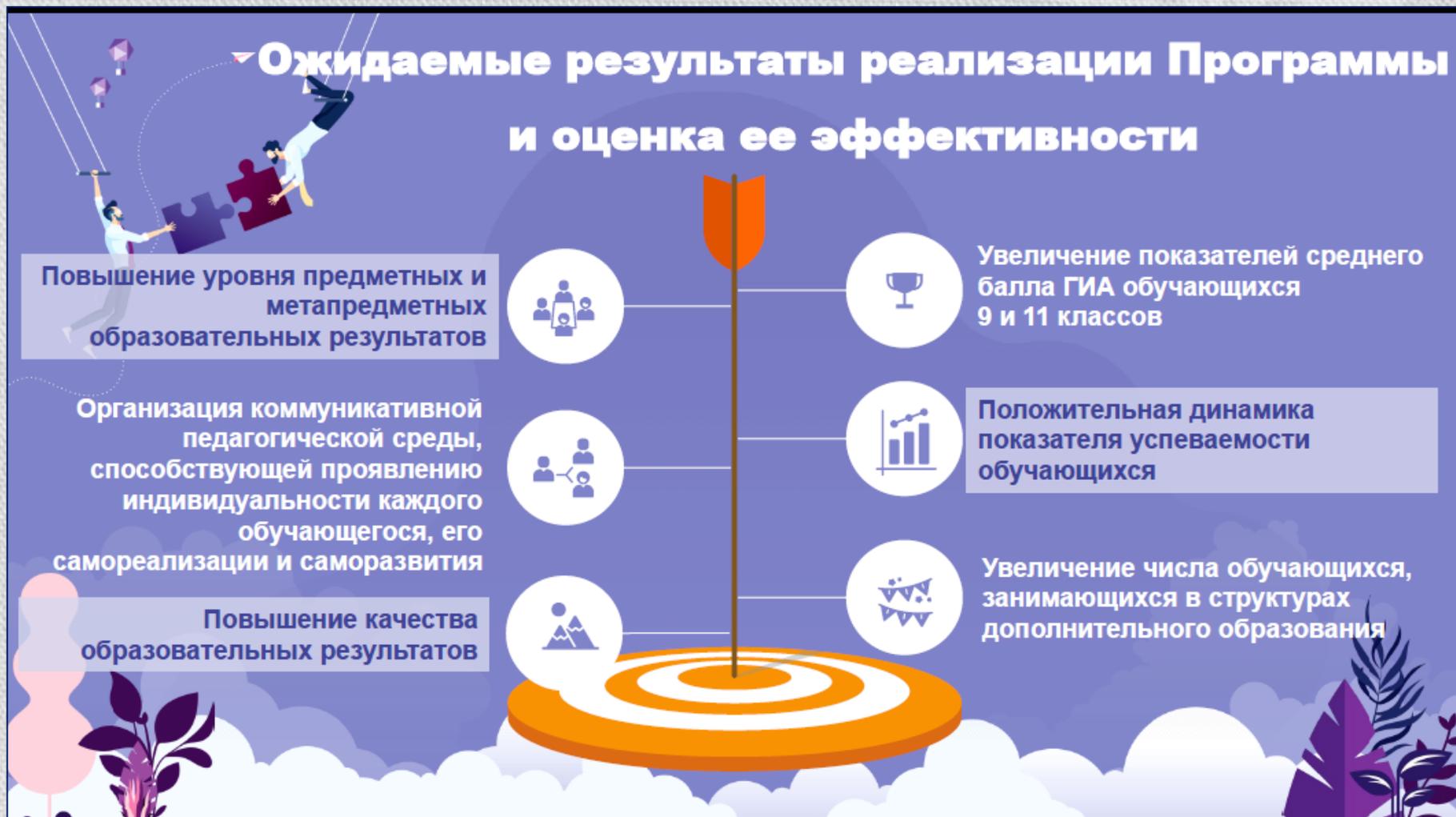


Повышение уровня
обученности неуспевающих
и слабоуспевающих
обучающихся.

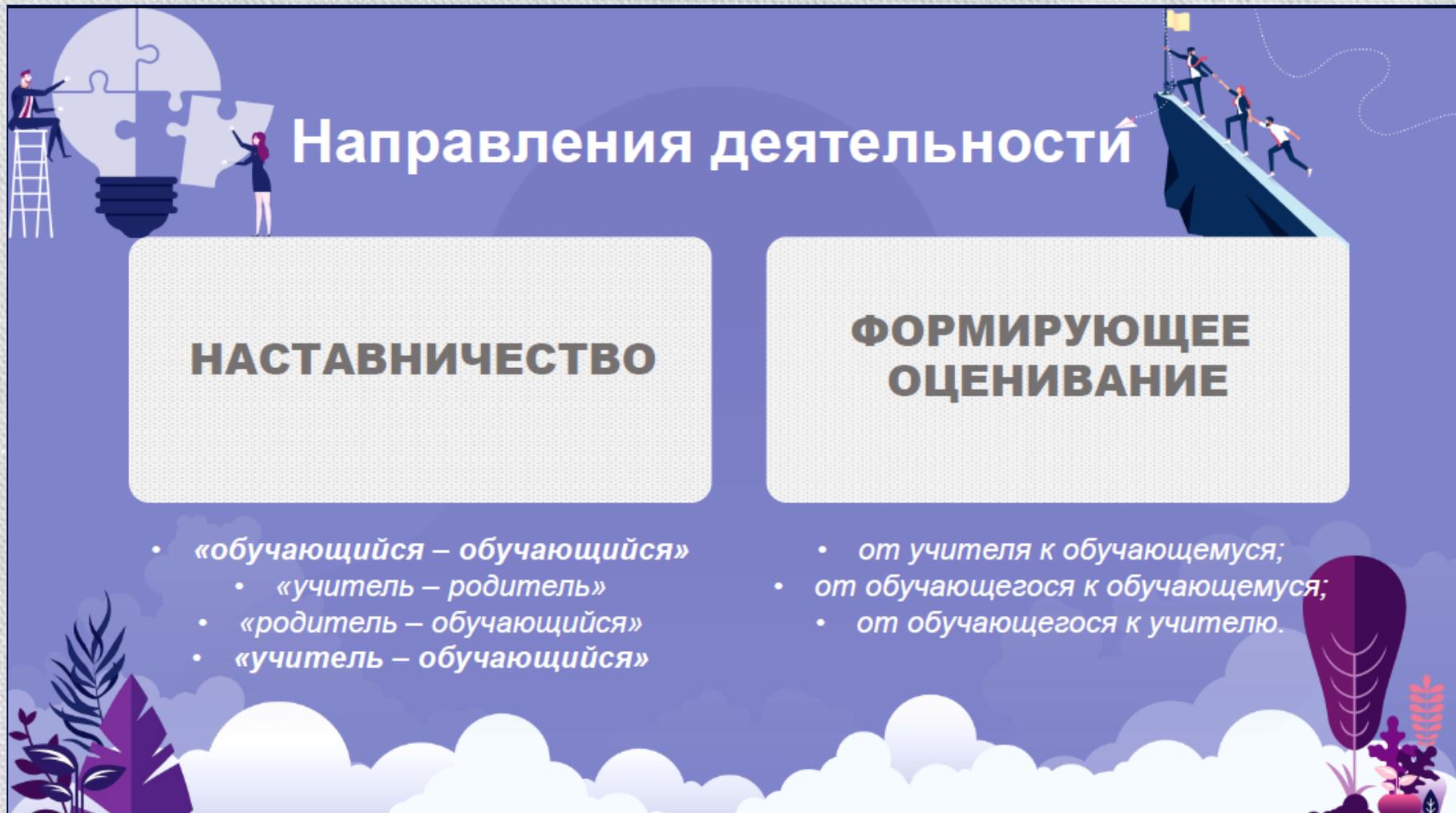


Защита прав обучающихся,
создание благоприятного
микроклимата школы
в целом.

Преодоление неуспеваемости у обучающихся



Преодоление неуспеваемости у обучающихся



The background features a dark blue gradient with a large puzzle piece on the left and a mountain peak on the right. On the puzzle piece, a person is on a ladder and another is pointing. On the mountain, three people are climbing towards a flag at the top. The bottom of the slide is decorated with stylized white clouds and purple foliage.

Направления деятельности

НАСТАВНИЧЕСТВО

- *«обучающийся – обучающийся»*
 - *«учитель – родитель»*
 - *«родитель – обучающийся»*
 - *«учитель – обучающийся»*

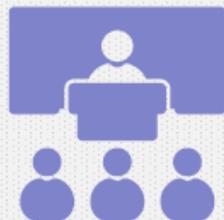
ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

- *от учителя к обучающемуся;*
- *от обучающегося к обучающемуся;*
- *от обучающегося к учителю.*

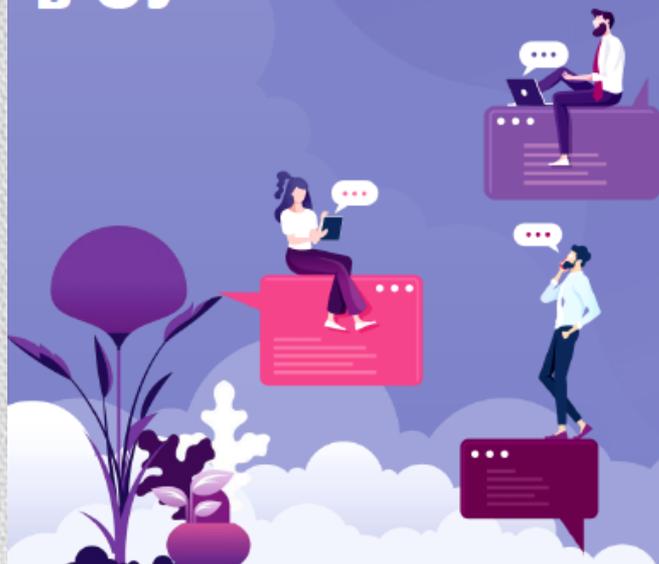
Преодоление неуспеваемости у обучающихся

Формы наставничества, реализующиеся в ОУ

Форма наставничества
«Учитель – обучающийся»



Форма наставничества
«Обучающийся – обучающийся»



Преодоление неуспеваемости у обучающихся

Формирующее оценивание

ст. 18.28.1 федеральной образовательной программы ООО



**Оценивание по
итогам
изучения
темы**



**Оценивание
в ходе урока**



**Оценивание
метапознава-
тельных
процессов**



Преодоление неуспеваемости у обучающихся

ОТЧЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ
о работе по предупреждению правонарушений, исключения от учебы
и т. п. среди учащихся

Классный руководитель: Мурзина Екатерина Павловна
 Класс: 8В Всего учащихся: 20

1. С отсутствующими в последние (Ф.И.) —

2. Число прогульщиков (классы без уроков) (Ф.И.) —

3. Дети с ослабленным здоровьем (Ф.И.) —

4. Успевающие учащиеся (О.И., причины неуспеваемости, работа, проводимая с неуспевающими учащимися)

1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть
(Иванов Иван, Петров Петр, Сидоров Сидор)	(Сидоров Сидор, Петров Петр, Иванов Иван)	(Петров Петр, Сидоров Сидор)	

5. Защита отуловых учащихся (дружба, опека и т.д.) —

6. С кем из родителей был/была в контакте (в отсутствие) Сидорова Екатерина
Была оказана поддержка по пути обучения и успеваемости для ребенка Екатерины И.В.

7. Возможные причины (проблемы семьи/ребенка)

Число: 27.10.2022 Подпись: Мурзина

Причины неуспеваемости учащихся

1 - низкий уровень интеллекта	А - нед. формы поведения с ам. девиатора
2 - наличие психики ушибленности	Б - нед. формы поведения, ам. личности
3 - проблемы в семье	В - нед. формы в присутствии родителей
4 - низкий уровень ум. деятельности	Г - отсутствие или, нечеткой памяти
5 - отрицательное отношение к учебе	Д - спортивный материал 2021 во дворе
6 - недостаточная мотивация	Е - спортивный материал неуспеваемости
7 - отсутствие навыков: семья	Ж - наличие негативных привычек
8 - низкий уровень мотивации к учебе	З - дисциплина, нед. в школе
9 - другие (социальные)	И - статус профессионала
	К - общение с социальными партнерами
	Л - информирование родителей

ОТЧЕТ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ о работе по предупреждению неуспешности и неуспеваемости обучающихся



Преодоление неуспеваемости у обучающихся

Индивидуальный маршрут «Ликвидации пробелов обучающегося»

ученик _____ класс _____
неуспевающей (го) в 2 четверти 2022/2023 уч. года география

Предмет	Отработанная тема	Дата	Отметка	ФИО, подпись учителя
1.	Эр. раб. «Характеристики металлургического б-ва (фраг. в э. мур)»	13.01	3 (уд)	Савина
2.	§ 19. Земельные ресурсы (реш. задачи & фрагм. в э. мур)	17.01	3 (уд)	Савина
3.	§ 20. Водные ресурсы (вопросы & задачи, тестовые задания, фрагменты)	21.01	3 (уд)	Савина

Подпись родителей _____ (Савина А.В.)
Кл. руководитель _____ (Савина С.В.)
Зам. директора по УВР _____ (Савина И.В.)

Индивидуальный маршрут «Ликвидации пробелов обучающегося»

Преодоление неуспеваемости у обучающихся

ОТЧЕТ о работе с неуспевающими обучающимися

ОТЧЕТ
о работе с неуспевающими обучающимися
учителя Светлана Владимировна Белая И.В.
класс 11 А

Учебно-методический кабинет	ФИО неуспевающего обучающегося	Причины неуспеваемости	Проблемы и задачи, стоящие перед обучающимся (проблемы, темы, уроки)	Мероприятия по решению проблем	Результаты работы
7	Алиев А.В.	неуспеваемость по предметам: математика, физика, химия	Неправильно и не системно изучает предмет	разработать индивидуальный план работы; консультировать по предметам	успеваемость по предметам улучшилась
8	Алиев А.В.	неуспеваемость по предметам: математика, физика, химия	Неправильно и не системно изучает предмет	разработать индивидуальный план работы; консультировать по предметам	успеваемость по предметам улучшилась
9	Алиев А.В.	неуспеваемость по предметам: математика, физика, химия	Неправильно и не системно изучает предмет	разработать индивидуальный план работы; консультировать по предметам	успеваемость по предметам улучшилась
10	Алиев А.В.	неуспеваемость по предметам: математика, физика, химия	Неправильно и не системно изучает предмет	разработать индивидуальный план работы; консультировать по предметам	успеваемость по предметам улучшилась

Учитель Светлана Владимировна Класс 11 А

Преодоление неуспеваемости у обучающихся

Направления деятельности

ФОРМИРУЮЩЕЕ ОЦЕНИВАНИЕ

23%

77%



Применяли
34%

72%

28%



Стали
применять
72%

НАСТАВНИЧЕСТВО

11 человек - 55%

пары «обучающийся – обучающийся»

7 человек - 35%

пары «учитель– обучающийся»

2 человека
- 10%

самостоятельно



Преодоление неуспеваемости у обучающихся

Промежуточные итоги реализации Программы

2022/23
уч. год

1 чт.

20 человек
5 - 9 классы

2 чт.

17 человек
5 -9 классы

3 чт.

9 человек
5 - 9 классы

Спасибо за внимание!

КОНТАКТЫ

МБОУ "СШ № 34" г. Смоленска

Адрес: г. Смоленск, ул. Попова, д. 62

Тел.: +7 (4812) 555007

E-mail: smolsk34@mail.ru

Сайт: <https://region67.region-systems.ru/School.aspx?IdU=school34smol&IdP=1&IdA=0#>