

ПРОТОКОЛ № 6

заседания городского методического объединения учителей математики

20.03.2024

Форма проведения: методическое совещание

Место проведения: дистанционно

Время проведения: 15.00-16.30

Присутствовали: 21 человек

Тема: «Олимпиадное и конкурсное движение по математике как форма активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся»

Повестка заседания

1. Количественный анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 2023-2024 учебном году (*Петроченко Наталья Александровна, учитель математики МБОУ «СШ № 40», председатель жюри МЭ ВСОШ по математике*).

2. Качественный анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 2023-2024 учебном году (*Кодукова Наталья Николаевна, учитель математики МБОУ «СШ № 33», секретарь МЭ ВСОШ по математике*).

3. Из опыта подготовки обучающихся к олимпиадам по математике (*Бубилева Елена Владимировна, учитель математики МБОУ «Гимназия № 4»*).

4. Система работы учителей математики с одаренными детьми (*Давыдовская Анастасия Юрьевна, руководитель ГМО учителей математики, учитель математики МБОУ «СШ № 33» и Баирова Татьяна Васильевна, учитель математики МБОУ «СШ № 33»*).

5. Подведение итогов заседания (*Давыдовская Анастасия Юрьевна, руководитель ГМО учителей математики, учитель математики МБОУ «СШ № 33»*).

По первому вопросу слушали Петроченко Н.А., которая рассказала коллегам, что в 2023/2024 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников по математике приняли участие 436 обучающихся 7-11 классов из 36 общеобразовательных учреждений города Смоленска, что составило 11,9%

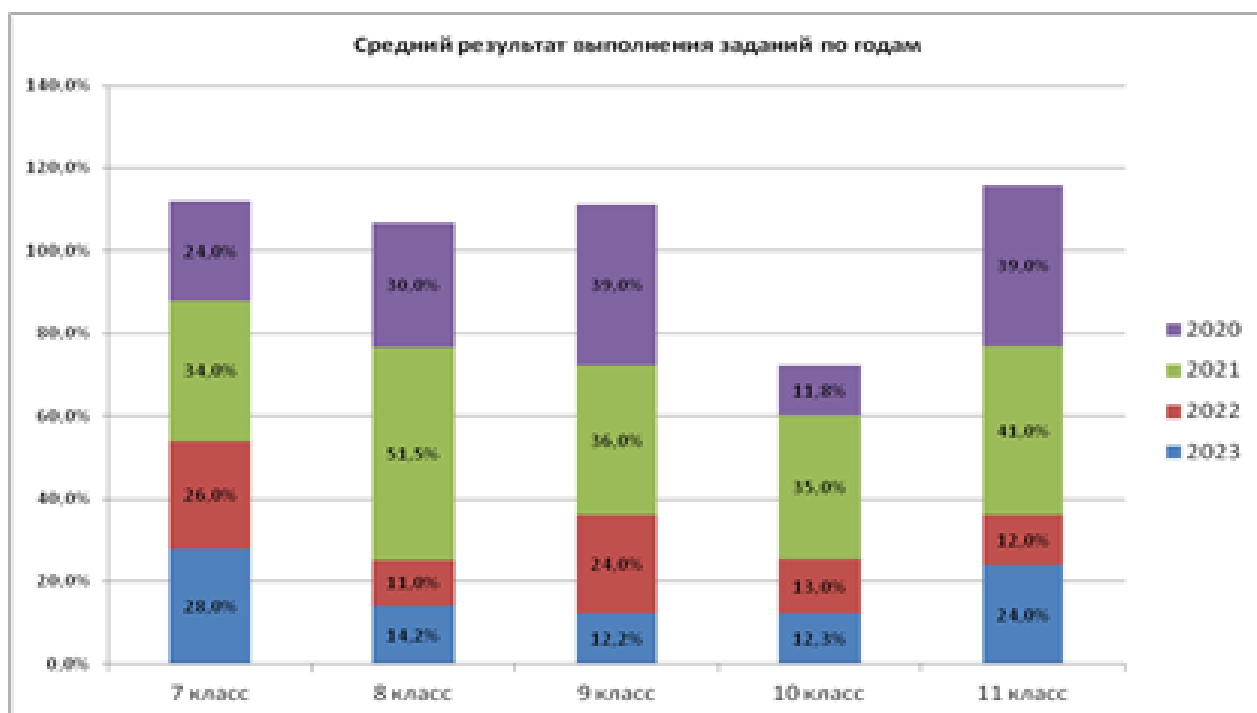
участников от школьного этапа по данному предмету. Так **436** участников муниципального этапа Олимпиады в 2023-2024 учебном году победителями стали **6** обучающихся, **38** участников – призёрами, всего – 44 обучающихся, что составило 10,1% от всех участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике,

Наибольшее количество призовых мест продемонстрировали обучающиеся 7-х, 8-х и 9-х классов - 19 человек, 9 человек, и 7 человек, соответственно, обучающиеся 11 – х классов – 6 человек,, 10 - х – 2 человека.

Рекомендации ШМО и учителям математики следующее:

- проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
- использовать при подготовке к Олимпиаде электронные учебно-методические материалы и он-лайнплатформы;
- продумать в рамках ШМО формы работы по повышению мотивации и результативности участия обучающихся участия в Олимпиаде по математике;
- повышать профессиональное мастерство учителей через участие в школьных, городских мероприятиях и конкурсах, курсах повышения квалификации.

По второму вопросу Кодукова Н.Н., она представила качественный анализ результатов муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников по математике.



Результаты олимпиады по математике показали, что обучающиеся достаточно слабо подготовлены к решению задач олимпиадного уровня. Большая часть участников Олимпиады использует в доказательстве частные случаи решения, поэтому при подготовке к олимпиадам:

- 1) необходимо подбирать такие задачи, которые учили бы учащихся наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями и делать соответствующие выводы,
- 2) необходимо привить обучающимся навыки не только логического рассуждения, но и прочные навыки эвристического мышления, а также шире использовать возможности вариативного образования; включать в учебный процесс спецкурсы, факультативы, элективные курсы, усиливающие прикладную, практическую направленность обучения математики (презентация прилагается).

По третьему вопросу слушали Бубилеву Е.В., которая поделилась опытом подготовки обучающихся к олимпиадам. Для развития логического мышления на уроках и при подготовке к олимпиадам необходимо: применять решение упражнений, в которых встречаются взаимно обратные операции; решать задачи несколькими способами, доказывать теоремы различными методами. Полезно решать задачи следующих тематик:

- Верные и неверные высказывания;
- Необходимые и достаточные условия;
- Затруднительные положения и где ошибка;
- Математические софизмы;
- Задачи на планирование (презентация прилагается).

По четвертому вопросу слушали Давыдовскую. А.Ю., учителя математики МБОУ «СШ № 33», руководителя ГМО учителей математики и Баирову Т.В., учителя математики МБОУ «СШ № 33», которые поделились опытом работы с одаренными детьми. Основные принципы работы с одаренными детьми:

1. Принцип максимального разнообразия предоставленных возможностей для развития личности.
2. Принцип индивидуализации и дифференциации обучения.
3. Принцип создания условий для совместной работы учителя и обучающихся.

Формы работы с одаренными обучающимися:

- групповые занятия с сильными учащимися; и работа по индивидуальным планам;

- факультативы и кружки по интересам;

- занятия исследовательской деятельностью ;

- конкурсы и олимпиады;

- интеллектуальный марафон и научно-практические конференции ;

- сотрудничество с другими школами, вузами.

Отраслевые физико-математические олимпиады

- Россети <https://rosseti.ru/career/youth-policy/olympiad-of-pjsc-rosseti/>
- МФТИ <https://olymp-online.mipt.ru/>
- Росатом <https://olymp.mephi.ru/rosatom/about>
- Надежда Энергетики <https://energy-hope.ru/>

Работа с одаренными детьми-это одно из приоритетных направлений в современном образовании. Предлагаемый опыт применим в условиях массовой школы (презентация прилагается).

По пятому вопросу слушали Давыдовскую. А.Ю., которая отметила высокий уровень представленного материала на заседании. Рекомендовано представленный опыт использовать в работе учителей математики города Смоленска

Решили: информацию предоставленную на заседании ГМО учителей математики использовать в работе для повышения качества образовательных результатов.

Руководитель ГМО
учителей математики

А.Ю. Давыдовская