

## ПРОТОКОЛ № 4

заседания городского методического объединения учителей математики

21.02.2024

**Форма проведения:** круглый стол

**Место проведения:** МБОУ «СШ № 33» города Смоленска

**Время проведения:** 15.00-16.30

**Присутствовали:** 12 человек (список прилагается)

**Круглый стол «Подготовка учителей к исследованию PISA в рамках ШМО (кафедры). Креативное мышление школьников: форматы работы с педагогами для его развития»**

### Повестка дня:

1. Кроссенс на уроках математики как методический прием развития креативного мышления. *Давыдовская Анастасия Юрьевна, руководитель ГМО учителей математики, учитель математики высшей категории МБОУ «СШ № 33»*
2. Развитие креативных способностей на уроках математики или как вырастить гения. *Баирова Татьяна Васильевна, учитель математики высшей категории МБОУ «СШ № 33»*
3. Подведение итогов заседания. *Давыдовская Анастасия Юрьевна, руководитель ГМО учителей математики, учитель математики высшей категории МБОУ «СШ № 33»*

**По первому вопросу** слушали Давыдовскую. А.Ю., учителя математики МБОУ «СШ № 33», руководителя ГМО учителей математики, которая рассказала коллегам об основных понятиях креативного мышления таких как творческое мышление и креативность. Креативное мышления

является компонентом функциональной грамотности привычка размышлять и мыслить креативно - важнейший источник развития личности обучающегося. Для развития креативного мышления на уроках математики было предложено использовать такой методический прием как кроссенс.

Кроссенс – это ассоциативная головоломка, которая соединяет в себе несколько интеллектуальных развлечений: головоломки, загадки и ребусы. Кроссенс можно использовать на уроках математики:

- для формулировки темы и цели урока,
- обобщения и закрепления материала;
- как организация групповой работы;
- как творческое домашнее задание.

Также в ходе занятия педагоги разгадывали и составляли кроссенс, которые можно применить на уроках математики (презентация прилагается).

**По второму вопросу** Баирова Т.В., учитель математики МБОУ «СШ № 33» рассказала о том, что у каждого ребенка есть способности и таланты, только необходимо найти способы их развивать. Для развития креативного мышления необходимо решать познавательные, логические и другие задачи. Важнейшая задача в развитии творческого мышления обучающихся – обучение их умению словесно описывать способы решения задач, рассказывать о приемах работы и называть основные элементы задачи. В современном образовании активно применяются методики, направленные на повышение интереса и эффективности обучения математике такие как:

- нейрофото;
  - ассоциации;
  - веб-квесты;
  - толстые и тонкие вопросы;
  - «говорящие» кубики;
  - создание математических сказок, книжек-малышек, кроссвордов
- (презентация прилагается).

**По третьему вопросу** слушали Давыдовскую. А.Ю., учителя математики МБОУ «СШ № 33», руководителя ГМО учителей математики, которая отметила высокий уровень представленного материала на заседании.

Результаты опроса показали, что мероприятия для коллег было полезно и получило положительный отклик.

**Решили:** информацию представленную на заседании ГМО учителей математики использовать в работе для повышения качества образовательных результатов.

Руководитель ГМО  
учителей математики

А.Ю. Давыдовская