

МБОУ «Лицей №1 им. академика Б.Н. Петрова »

Проблема формирования у учащихся навыков функциональной грамотности на уроках математики

Подготовила учитель математики
Юденкова М.А.

Смоленск

2020



Проблема формирования у учащихся навыков функциональной грамотности на уроках математики

1

Психологические проблемы

2

Отсутствие навыка смыслового чтения
у обучающихся

3

Отсутствие достаточного количества
метапредметных заданий
в современных учебниках

4

Недостаточная сформированность
предметных результатов

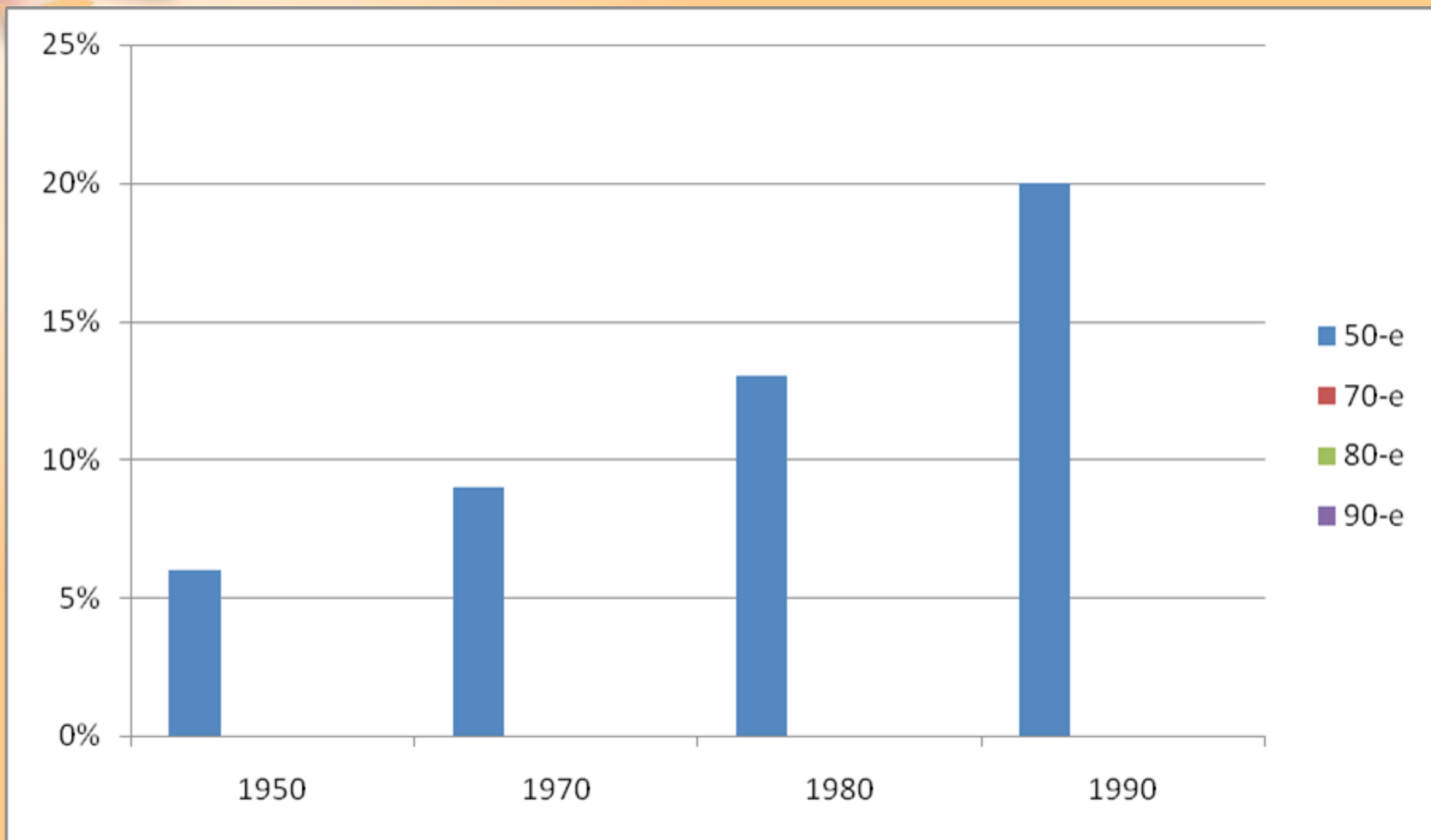


Отсутствие навыка смыслового чтения у обучающихся

Для смыслового понимания недостаточно просто прочесть текст, необходимо дать оценку информации, откликнуться на содержание. По мнению психологов, процесс, направленный на понимание, очень сложен: в него включены внимание, память, воображение и мышление, эмоции и воля, интересы и много других психических особенностей читателя.

- Низкая техника чтения школьников
- Увеличение числа детей с нарушениями в физическом, психофизическом, психическом, речевом, умственном развитии.

**Статистические данные
о количестве учащихся с нарушениями
письменной речи, в процентах от общего числа
учащихся начальной школы.**



Отсутствие метапредметных заданий в современных учебниках

Класс

- 5 класс

Название темы

- ✓ Шкалы и координаты
- ✓ Доли. Обыкновенные дроби
- ✓ Окружность и круг.
- ✓ Площадь фигур

- 6 класс

- ✓ Круговые диаграммы
 - ✓ Масштаб
 - ✓ Площадь фигур
 - ✓ Координаты на прямой
 - ✓ Столбчатые диаграммы
 - ✓ Графики

- 7 класс

—

- 8 класс

- ✓ Подобные треугольники

- 9 класс

—



Анализ заданий ВПР по математике

ВПР-5	11.1, 11.2 Работа с таблицами, диаграммами 12.1, 12.2 Вычисление расстояния, измерение длины по рисунку 13. Прямоугольный параллелепипед, куб, шар
ВПР-6	5. Оценка размеров реальных объектов. 6. Работа с таблицами и диаграммами
ВПР-7	10. Оценка вычислений при решении практических задач 15. Представление данных в виде графиков



Недостаточная сформированность предметных результатов

- Отсутствие навыка работы с таблицами, схемами, графиками, картографическими планами, диаграммами и т.п.
- Отсутствие навыка установления логических взаимосвязей.
- Отсутствие вычислительного навыка.

КИМЫ ОГЭ

- [План комнаты](#)
- [Домохозяйство](#)
- [Станции метро](#)
- [Отпуск с друзьями](#)

Отсутствие навыка смыслового чтения у обучающихся

Анкета

1. *Укажите сколько членов вашей семьи регулярно читают книги (художественную литературу)*
2. *Сколько времени в неделю вы уделяете чтению книг (укажите в часах).*
3. *Если в вашей семье есть младший брат/сестра, то какие виды познавательной активности с ним проводят*
4. *По какому предмету вы испытываете наибольшую сложность в понимании учебного материала при подготовке домашних заданий:*

Результаты анкеты

1. Читают художественную литературу более 50% членов семьи.
2. 6Б $115:23=5\text{ч}$ 3. 8 чел - 35%
- 8В $103:28=3,7\text{ч}$ 9 чел - 32%
- 8Г $55:15=3,7\text{ч}$ 3 чел – 20%
- 9А $71:22=3,2\text{ч}$ 2 чел - 5%
- 9Б $33:12=2,8\text{ч}$ 3 чел - 25%
4. Химия, геометрия, алгебра, русский язык, иностранный язык, физика.



*Образование – то, что остается после
того, когда забывается все, чему учили.*

А. Эйнштейн



***Спасибо за
внимание))
Всем здоровья))***