

**Заседание ГМО учителей математики
«Олимпиадное и конкурсное движение,
как форма работы с одаренными детьми
и способ демонстрации качества
предметного образования»
29.03.2023**

Васинова Н.Д., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»,
руководитель ГМО учителей математики

В условиях перехода к инновационной экономике, предполагающей активное использование новых знаний, требуется совершенствование системы образования с целью качественного изменения процесса формирования человеческого капитала

Цель образования - воспитание личности - активной, творческой, способной к осознанию глобальных проблем человечества и готовой активно участвовать в их решении (обществу необходимы люди, способные мыслить не шаблонно, а умеющие искать новые пути решения предложенных задач, находить выход из проблемной ситуации)

Реализация программ и концепций:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,
- Указ Президента РФ от 01.06.2012 № 761 «О национальной стратегии действий в интересах детей на 2012 – 2017 годы»,
- «Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»,
- «Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов»

Зачем нужно участвовать в олимпиадах и конкурсах?

Конкурсы и олимпиады – это, прежде всего, способ самовыражения и самореализации

- Дух соперничества,
- принятие себя как части интеллектуального сообщества, сравнив свои успехи с успехами сверстников

Участие в олимпиадах придает каждому уверенности в себе, дает возможность для самовыражения, делает его более инициативным и ответственным, а это очень хорошие качества для будущих руководителей

Участие в олимпиаде дает гораздо больше преимуществ чем 20 лет назад. Если раньше талантливые дети отстаивали честь школы, то сегодня, выиграв олимпиаду, можно облегчить себе поступление в престижный вуз

Участие в конкурсах различной направленности:
– способ познакомить ребенка с миром красоты, музыки, рисунка и фантазии,
- развитие и формирование личности ребенка

Конкурсы стимулируют интерес к изучаемым в школе предметам, способствуют развитию самостоятельности и самореализации

Участие в конкурсах и олимпиадах - продолжение образовательного процесса. Образовательные конкурсы и олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к изучаемым предметам, но и стимулируют активность, инициативность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, помогают школьникам формировать свой уникальный творческий мир

- Развитие интеллектуальных способностей учащихся - необходимое условие повышения качества образования.
- Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество являются предметные олимпиады школьников.
- Олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся.

Основные цели и задачи олимпиадного движения в контексте современного образования в России:

- выявление и развитие у обучающихся общеобразовательных учреждений творческих способностей и интереса к [научной деятельности](#),
- создание необходимых условий для поддержки одаренных детей,
- пропаганда научных знаний

Олимпиады решают широкий круг задач, выполняя присущие только им функции, от реализации которых зависит решение актуальнейших задач современного образования:

- переориентация образования на запросы личности, его индивидуализацию, превращение в средство жизненного и профессионального самоопределения, самореализации, самовыражения и самоутверждения личности подрастающего поколения;
- развитие общей культуры подрастающего поколения посредством формирования у школьников научных форм системного мышления, которое станет основой для творческого подхода к собственной деятельности;
- обеспечение условий для практической реализации триады «воспитание — просвещение — образование» на основе личного опыта творческой познавательной деятельности;
- повышение креативности образования, переориентация процесса обучения на теоретические способности учащихся, что делает эффективной их подготовку к жизни в различных образовательных средах, то есть делает образование развивающим;
- переориентация процесса обучения на превращение знаний в инструмент творческого освоения мира, а образования — в источник процедурных знаний, знаний о том, как и где при необходимости самостоятельно получить новое знание, а затем эффективно его использовать.

Основной функцией Всероссийской олимпиады школьников является преобразование учащихся как субъектов познавательной деятельности и собственного развития.

Включаясь в [олимпийское движение](#), школьники осознанно и преднамеренно осуществляют свой личностный выбор, выступая в качестве субъекта социального становления, в котором старшеклассники сознательно направляют свою активность на усвоение культурных норм и освоение социальных ролей, принимая ответственность за максимальную реализацию личностного потенциала.

Создавая условия для формирования у подрастающего поколения активной жизненной позиции, **Всероссийская олимпиада школьников выполняет важнейшую функцию социализации.**

Эта важнейшая функция реализуется в созданной посредством Всероссийской олимпиады школьников образовательной среде, в которой учащиеся осуществляют учебную, игровую, трудовую (природоохранительную, природовосстановительную), стихийного общения, эстетическую и другие [виды деятельности](#).

Когнитивной основой этих видов деятельности выступают субъективно и объективно новые знания, полученные школьниками **в исследовательской деятельности**, которую они осуществляют как при выполнении творческих заданий олимпиады, так и в ходе работы над конкурсными исследовательскими проектами.

Включение учащихся в исследовательскую деятельность в образовательной среде Всероссийской олимпиады обеспечивает:

- объединение субъектов различных видов деятельности школьников (объединяющая функция);
- умственное развитие учащихся (развивающая функция);
- усвоение учащимися культурных норм (воспитательная функция), декларативных и процедурных знаний (обучающая функция).

Реализация функций Всероссийской олимпиады школьников прямо связана с исследовательской деятельностью учащихся, которая является источником её содержания — субъективно и объективно новых декларативных и процедурных знаний, самостоятельно добытых или полученных учащимися на олимпиаде или во время подготовки к ней

Усиление роли исследовательской деятельности в развитии школьников связано с их переходом к более высокой форме учебной деятельности, в которой для учащихся раскрывается ее смысл как деятельности по самообразованию и самосовершенствованию.

На первый план выдвигается стремление к овладению глубокими, настоящими знаниями, хотя бы в какой-либо ограниченной области.

Участие школьников в олимпиадах становится фактором личностной образовательной стратегии учащегося общеобразовательного учреждения как потенциального студента.

Способствуя пропаганде науки и образования, Всероссийская олимпиада школьников выявляет наиболее талантливых и подготовленных школьников, ориентируя их на продолжение образования в высших учебных заведениях.

Это, так же как и знакомство с профессиональной деятельностью специалистов разных отраслей науки и производства при подготовке к соревнованиям олимпиады, обеспечивает реализацию профориентационной функции

«Олимпиады — один из эффективных путей формирования интеллектуальной элиты нации».

Перед российским образованием стоит важный вопрос дальнейшего обучения одарённых детей, их [высшего образования](#).

Результаты ЕГЭ, являются обязательным и определяющим фактором при поступлении в ВУЗы.

Актуальным стал вопрос об [альтернативных](#) формах поступления в вузы.

Министерство образования и науки России **в качестве такой альтернативы** рассматривает Всероссийскую олимпиаду школьников.

Таким образом, олимпиада выполняет **конкурсную функцию** — вступительных испытаний в вузы.

- Результаты участия школьников в олимпиадах являются одним из критериев оценки деятельности не только школы, но и педагогов, так как позволяют учителям проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей выстраивания образовательного процесса.
- В отличие от других форм работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель.

- ✓ **Опыт активного обучения посредством участия в предметных олимпиадах подтверждает, что с их помощью можно достаточно эффективно решать целый ряд задач:**
 - – формирование навыков мыслительной и практической работы, социального взаимодействия, индивидуального и совместного поиска решений поставленных задач и проблем, воспитание ответственного отношения к делу;
 - – выработка системного мышления школьника, подразумевающего целостное понимание не только законов природы и общества, но и себя, своего места в мире;
 - – развитие творческого потенциала личности.

 - ✓ **Предметные олимпиады нацелены на подготовку творчески саморазвивающейся личности в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит качественное совершенствование образовательного уровня обучающегося .**

 - ✓ **Участие в предметных олимпиадах способствует формированию у школьников устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности:**
 - ученик чувствует себя субъектом учебно-познавательного процесса, понимая, что этот процесс организован для него, что цели и задачи этого процесса – его личные цели.
 - участие в олимпиадах помогает учащимся применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, понять их значимость в профессиональной деятельности, определиться с выбором будущей профессии.
- Таким образом, олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций при решении нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.**

• Основные подходы подготовки к участию в Олимпиадах:

- – олимпиада не должна восприниматься учащимися как разовое мероприятие. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года, и носить не авральный характер, когда уже необходимо показывать результат, и учитель-предметник просто «натаскивает» ученика на решение олимпиадных заданий, которые часто превосходят требования образовательного минимума. Занятия должны быть выстроены так, чтобы ученик и учитель являлись единомышленниками, соавторами успеха, дополняя и расширяя багаж знаний учащегося, стимулируя самостоятельный поиск информации, ее разбор и усвоение, практическое применение;
- – важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;
- – для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;
- – в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;
- – индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы.

- Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;
- – при подготовке к олимпиаде важно избегать двух крайностей: возводить сильных учеников на пьедестал, подчеркивая их особые права, и публично принижать достоинства более слабых, игнорируя их возможности участия в олимпиадах. Систематические отрицательные оценки разрушают недостаточно окрепшую познавательную потребность школьников и понижают самооценку;
- – главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;
- – важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;
- – важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Анализ результатов муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников по математике в 2022-2023 учебном году

<https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/konkursy1/odarennye-deti2/obscheobrazovatelnye-uchrezhdeniya2/olimpiady-konferencii/>

<https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/professionalnye-obedineniya1/gorodskie-metodicheskie-obedineniya/gmo-uchitelei-matematiki1/>

- Сведения об отделе
- План работы методического отдела
- Графики мероприятий
- Новости
- Конкурсы и мероприятия
- Обучающиеся
 - Дошкольные учреждения
 - Общеобразовательные учреждения
- Педагогам
- Отчеты
- Обновленные ФГОС
- Адресное сопровождение школ
- Оценка образовательных результатов
- 2022-2023 Муниципальные механизмы управления качеством образования
- 2021-2022 Муниципальные механизмы управления качеством образования
- 2020-2021 Муниципальные механизмы управления качеством образования

Главная — Конкурсы и мероприятия — Обучающиеся — Общеобразовательные учреждения — Всероссийская олимпиада школьников

Всероссийская олимпиада школьников



- Школьный этап
- Муниципальный этап
- Региональный этап

ДОКУМЕНТЫ ПО ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЕ ШКОЛЬНИКОВ

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 ноября 2020 г. № 678 "ОБ УТВЕРЖДЕНИИ ПОРЯДКА ПРОВЕДЕНИЯ ВСЕРОССИЙСКОЙ ОЛИМПИАДЫ ШКОЛЬНИКОВ"	Смотреть
Организационно-технологическая модель проведения школьного и муниципального этапов всероссийской олимпиады школьников в общеобразовательных учреждениях города Смоленска	Смотреть
Методические рекомендации по проведению школьного и муниципального этапов Всероссийской олимпиады в 2022-2023 учебном году	Смотреть
Приказ Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска № 2 от 09.01.2023 "О региональном этапе ВсОШ, олимпиады имени Дж. К. Максвелла по физике для обучающихся 7-8 классов, олимпиады имени Леонарда Эйлера по математике для обучающихся 8 классов, олимпиады В.Я. Струве по астрономии для обучающихся 7-8 классов в 2022/2023 учебном году"	Смотреть
Приказ Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска № 14 от 16.01.2023 "О награждении дипломами Управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска"	Смотреть
Статистический анализ результатов ВсОШ 2022-2023 уч. год	Смотреть
Аналитическая справка по результатам проведения всероссийской олимпиады школьников в 2020-2021 учебном году	Смотреть
Анализ ВсОШ 2022-2023 уч. год Общий	Скачать
Анализ ВсОШ 2020-2021 уч. год Общий	Скачать
Анализ ВсОШ 2019-2020 уч. год Общий	Скачать
Анализ ВсОШ 2018-2019 уч. год Общий	Скачать



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ



СМОЛЕНСКИЙ РЕГИОНАЛЬНЫЙ ИНСТИТУТ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ



ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ



ВЕРСИЯ ДЛЯ СЛАБОВИДЯЩИХ



НАДЗОРНЫЕ ОРГАНЫ

ОБ ОТДЕЛЕ
АДРЕСНОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ ШКОЛ
ПРОФЕССИОНАЛЬНЫЕ ОБЪЕДИНЕНИЯ ПЕДАГОГОВ
НОВОСТИ И МЕРОПРИЯТИЯ
КАРТА САЙТА

БАНК ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА
ВЗАИМООБУЧЕНИЕ ГОРОДОВ
МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
КОНТАКТЫ



Методический отдел МБУ ДО "ЦДО" города Смоленска

ЗАВЕДУЮЩИЙ ОТДЕЛОМ

+7 (4812) 31-30-35

214020 Смоленск, ул. Крупской, 37, кабинет №4 (1 этаж)
[Посмотреть на карте](#)

- Сведения об отделе
- План работы методического отдела
- Графики мероприятий
- Новости
- Конкурсы и мероприятия
- Отчеты
- Обновленные ФГОС
- Адресное сопровождение школ
- Оценка образовательных результатов
- 2022-2023 Муниципальные механизмы управления качеством образования

Главная — Профессиональные объединения педагогов — Городские методические объединения (ГМО) — ГМО учителей математики

ГМО учителей математики



Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска № 367 от 12.09.2022 "Об организации работы городских проблемных групп, творческих объединений, методических объединений" [Приказ](#)

Приказ управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска № 302 от 04.10.2021 "Об утверждении работы городских проблемных групп, творческих объединений, методических объединений" [Приказ](#)

Руководитель - Васинова Н.Д., методист МБУ ДО "ЦДО"

2022-2023 учебный год

План работы ГМО учителей математики 2022-2023 учебный год [Смотреть](#) [Приложение](#)

[Методические рекомендации 2022-2023 учебный год](#)

[Рекомендации по организации методической работы 2022-2023 учебный год](#)

[Заседание 28.08.22](#) Программа августовской секции Протокол №1 Резолюция Материалы

[Заседание 31.10.22](#) Протокол №2 Материалы

[Заседание 9.11.22](#) Протокол №3 Материалы

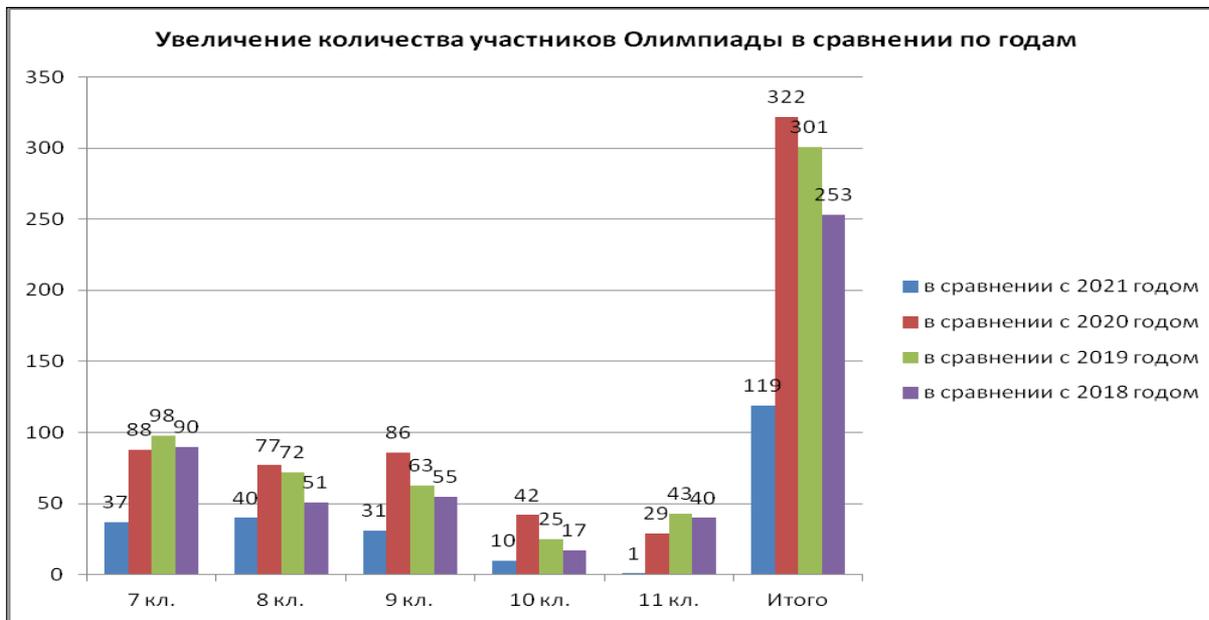
[Заседание 11.01.23](#) Протокол № 4 Материалы Презентация

[Заседание 15.02.23](#) Протокол № 5 Материалы

- В 2022/2023 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (21 предмет) участвовало 3275 (2021 г. – 3372, 2020 г. – 2499, 2019 г. - 2251, 2018 г. – 2221) обучающихся 7-11 классов.
- **Таблица 1. Количество участников муниципального этапа Олимпиады по математике в сравнении за пять лет**

Учебный год	Общее количество участников/участий	Количество участников (математика)	Общее количество призеров	Количество призеров (математика)	Общее количество победителей	Количество победителей (математика)
2018/2019	1452/2221	232	575	46	72	5
2019/2020	1547/2251	184	556	29	82	7
2020/2021	2499	163	808	29	87	5
2021/2022	2108/3372	366	1367	84	78	6
2022/2023	3275	485	874	26	78	5

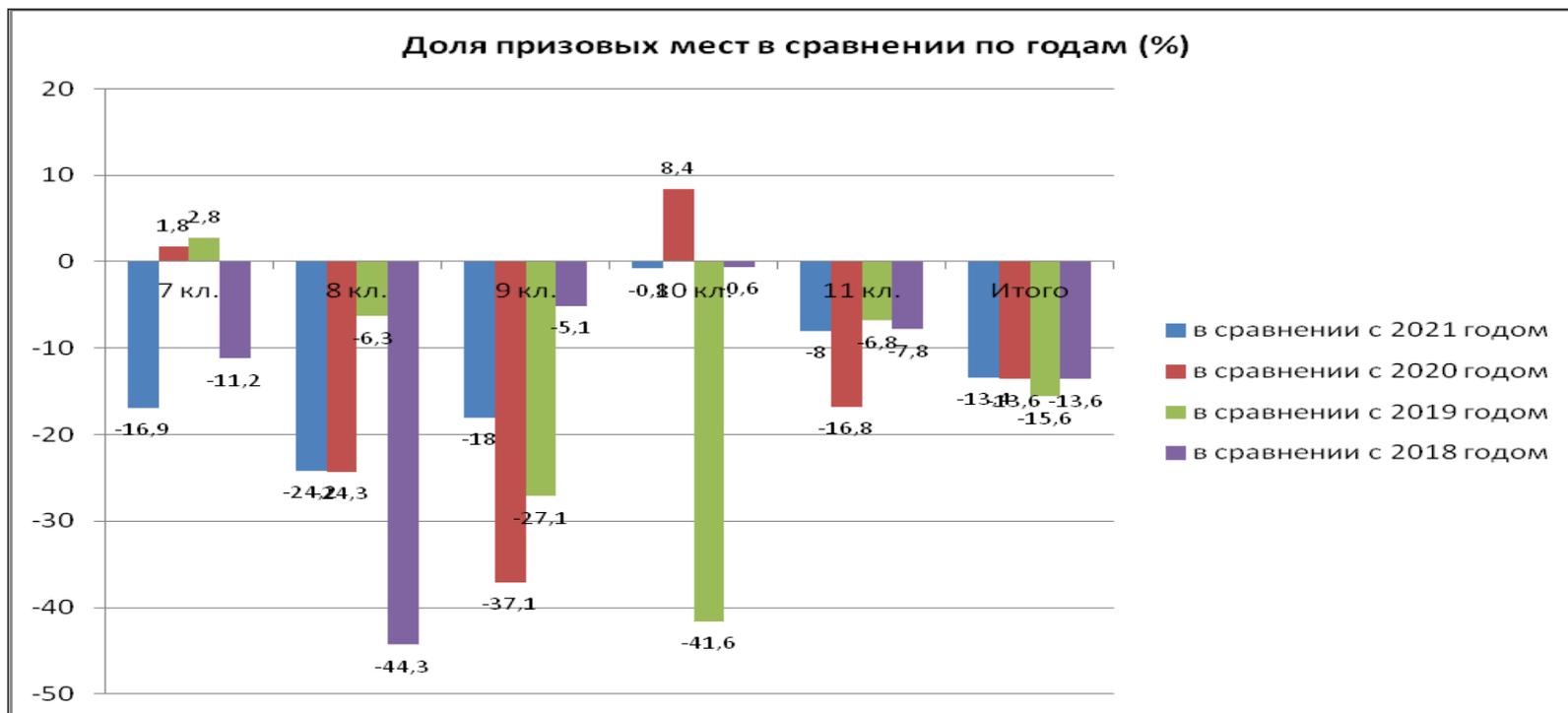
- Не принимали участие МБОУ: «СШ № 10», «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», «О(с)ОШ № 1», «О(с)ОШ № 2».

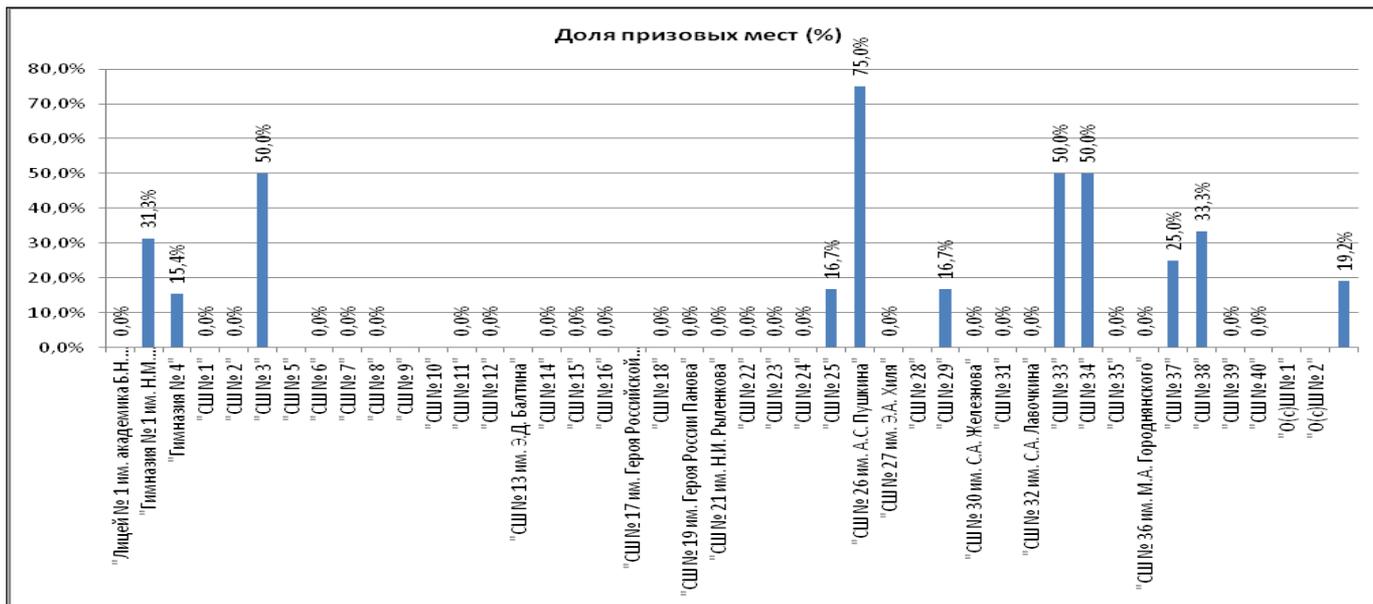


Количество участников Олимпиады в 2022/2023 учебном году в сравнении с предыдущими годами значительно увеличилось по всем классам, от 119 до 322 чел., так, в сравнении с 2021 годом – на 119 чел., с 2020 годом – на 322 чел., с 2019 годом – на 301 чел., если сравнивать по параллелям, например, с прошлым годом, то наблюдаем рост количества участников в 7-х классах на 33 чел, в 8-х классах на 40 чел, в 9-х классах на 31 чел., в 10-х классах на 10 чел., в 11-х классах количество участников осталось на уровне прошлого года

Из 485 участников муниципального этапа Олимпиады по математике победителями стали 5 обучающихся, 26 участников – призёрами, всего – 31 обучающийся, что составило 6,4% (2021 г. - 24,5%, 2020 г. - 20,9%, 2019 г. - 19,6%, 2018 г. - 22%) от всех участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по математике, 0,9% (2021 г. - 2,6%, 2020 г. - 1,4%, 2019 г. - 1,6%, 2018 г. - 2,3%) от общего числа участников Олимпиады по всем предметам и 3,3% (2021 г. - 3,8%, 2019 г. - 5,6%, 2018 г. - 7,9%) от победителей и призеров муниципального этапа по всем предметам.

Наибольшее количество призовых мест продемонстрировали обучающиеся 7-х, 10-х и 8-х классов -14, 8 и 5 соответственно, обучающиеся 9 – х классов – 1, 11- х – 3





Призовые места получили обучающиеся МБОУ: «СШ № 33» - 8 (2021 г. – 21), «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 5 (2021 г. - 20), «Гимназия № 4» - 2 (2021 г. – 10), МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» - 3 (2021 г. – 2), МБОУ «СШ № 3» - 2 (2021 г. – 1), МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 38» - по 1 призовому месту.

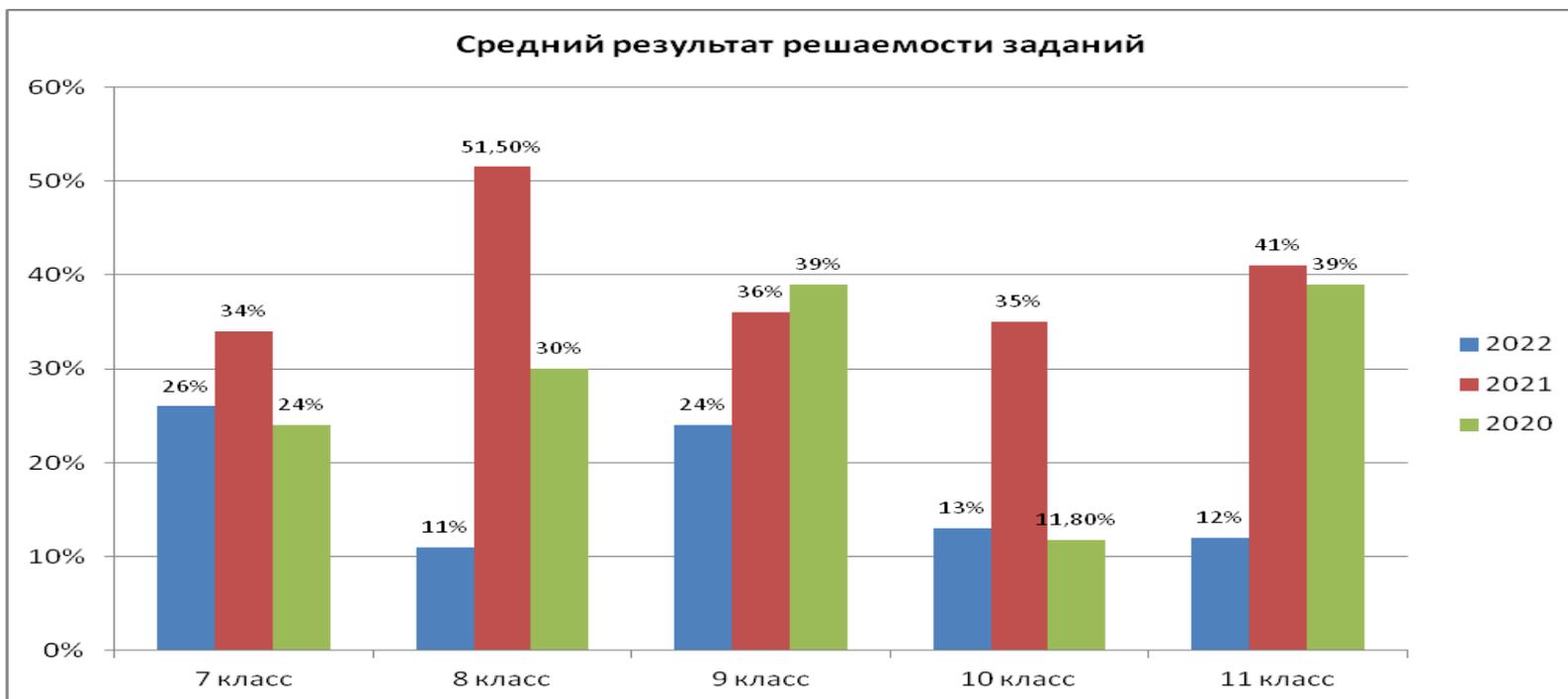
Лучший результат продемонстрировала МБОУ «СШ № 3» - 18,2% призовых мест, 12,5% - МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина», 12,3% - МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 34» - 10%.

Данные результаты говорят о качественной работе учителей с олимпиадным резервом в данных образовательных организациях. Однако не всегда лучшие результаты демонстрируют обучающиеся этих общеобразовательных учреждений.

Максимальное количество баллов (35 баллов) набрала Синтяева Екатерина, обучающаяся 10 класса МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», учитель Долгалева Людмила Николаевна, 32 балла – Конашенко Артем и Кунаев Григорий, обучающиеся 7 класса МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», учителя Долгалева Людмила Николаевна и Борщева Светлана Михайловна соответственно, 31 балл – Базин Алексей, обучающийся 8 класса МБОУ «СШ № 33», учитель Панина Нина Александровна.

Качественный анализ результатов ВсОШ по математике

- Средний результат выполнения заданий олимпиадной работы по математике (в баллах) в 2022-2023 учебном году составил 8,9 (2021 г. – 11,8, 2020 г. - 10,9, 2019 г. - 9,5, 2018 г. - 8,1).
- Средний процент решаемости заданий олимпиадной работы, он составил 17% (2021 г. – 29%), это говорит о том, что только 11 % - 26% заданий (в зависимости от класса) были посильны участникам Олимпиады.
- Доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету составила в среднем 17,5% (2021 г. - 33%, 2020 г. – 24%), в зависимости от класса получили следующие результаты: 7 класс – 26%, 8 класс – 11%, 9 класс – 24%, 10 класс – 13%, 11 класс – 12%. В 2022 году данный показатель значительно ниже прошлогоднего по всем параллелям.
- Результаты свидетельствуют о падении качества подготовки участников муниципального этапа Олимпиады.



Общие выводы о подготовленности участников и процедуре проведения муниципального этапа Олимпиады по математике:

- результаты Олимпиады по математике показали, что обучающиеся достаточно слабо подготовлены к решению задач олимпиадного уровня. Большая часть участников Олимпиады использует в доказательстве частные случаи решения, поэтому при подготовке к олимпиадам:

- необходимо подбирать такие задачи, которые учили бы учащихся наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями и делать соответствующие выводы,
- необходимо привить обучающимся навыки не только логического рассуждения, но и прочные навыки эвристического мышления, а также шире использовать возможности вариативного образования; включать в учебный процесс спецкурсы, факультативы, элективные курсы, усиливающие прикладную, практическую направленность обучения математики.

Рекомендации:

- Руководителям школьных методических объединений (кафедр):
 - 1.1. Обсудить на заседаниях методических объединений (кафедр) итоги муниципального этапа Олимпиады по математике с выявленными затруднениями школьников;
 - 1.2. Скорректировать планы работы городских методических объединений (кафедр) на текущий учебный год с учетом результатов участия в муниципальном этапе Олимпиады по математике, в части работы с одаренными детьми;
 - 1.3. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными обучающимися.
- 2. Учителям – математики:
 - 2.1. Проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
 1. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся (список интернет-ресурсов для подготовки к олимпиадам по математике (приложение 2);
 2. Использовать при подготовке к Олимпиаде электронные учебно-методические материалы (приложение 3);
 3. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в Олимпиаде по математике.
 4. Повышать профессиональное мастерство через участие в школьных, городских мероприятиях и конкурсах, курсах повышения квалификации.

Региональный этап ВсОШ

Математика (13, 14 февраля 2023 года)							
Михайлова	Алена	Юрьевна	9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 26 имени А.С. Пушкина" города Смоленска	30	Победитель	Стольниковая Елена Львовна
Сердюкова	Виктория	Андреевна	9	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 33" города Смоленска	16	Участник	Давыдовская Анастасия Юрьевна
Сентяева	Екатерина	Владимировна	10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 1 имени Н.М. Пржевальского" города Смоленска	35	Победитель	Долгалёва Людмила Николаевна
Бабиков	Егор	Евгеньевич	10	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 34" города Смоленска	19	Призер	Кобранова Наталья Александровна
Николенко	Михаил	Александрович	11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 33" города Смоленска	25	Призер	Кодукова Наталья Николаевна
Будрин	Андрей	Владимирович	11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 29 с углублённым изучением отдельных предметов" города Смоленска	22	Призер	Елисеева Светлана Михайловна
Орешкова	Виктория	Александровна	11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Средняя школа № 33" города Смоленска	18	Призер	Кодукова Наталья Николаевна
Саранцев	Максим	Вячеславович	11	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение "Гимназия № 4" города Смоленска	15	Участник	Голосова Ольга Валерьевна

Олимпиада имени Л. Эйлера по математике для обучающихся 8 классов							
Базин	Алексей	Сергеевич	8	МБОУ "СШ № 33"	31,0	Победитель	Панина Нина Александровна
Санатин	Владимир	Дмитриевич	8	МБОУ "СШ № 25"	28,0	Призер	Щербакова Елена Ефимовна
Иванюшин	Кирилл	Александрович	8	МБОУ "СШ № 33"	22,0	Призер	Панина Нина Александровна
Кощеев	Вадим	Андреевич	8	МБОУ "СШ № 33"	19,0	Призер	Панина Нина Александровна
Лужецкий	Ярослав	Михайлович	8	МБОУ "СШ № 37"	18,0	Призер	Емельяненко Лариса Евгеньевна

- **Организация работы по подготовке одарённых учащихся к участию в олимпиадном движении различного уровня** остаётся наиболее актуальной и значимой для школьного образования, так как именно олимпиады являются одним из показателей результативности творческой работы учителя и учащихся. Из года в год олимпиадные задания становятся все сложнее, возрастает значение межпредметных связей: химикам и биологам нужны азы генетики и биохимии; географам и астрономам не обойтись без знаний математики и физики,
- Многие школы ориентируются на такую модель образования, когда в центре внимания стоит выполнение учебной программы или внедрение новых методов и технологий. Но в подобной ситуации ученик является лишь объектом процесса обучения и после окончания школы в реальной жизни готов играть только роль исполнителя.
- Однако современное общество требует от человека, чтобы он был не просто исполнителем, а человеком, способным самостоятельно образовываться в течение всей жизни, готового к принятию решений, способного нормально «функционировать в сложном и требовательном обществе». Чем выше уровень образованности, тем выше профессиональная и социальная мобильность.
- Выявление, поддержка, развитие и социализация одарённых детей становятся одной из приоритетных задач современного образования.
- Сегодня, в современной школе, учителю необходимо умение учить детей учиться
- При организации работы с одаренным школьником возникает необходимость создания индивидуального образовательного маршрута, в частности, модели подготовки учащегося к олимпиаде. Чтобы данная работа была результативной в разработке ИОМ и его выполнении, активную позицию должен занять сам ученик. При этом учитель-предметник совместно с педагогом- психологом должны всесторонне изучить все сильные и слабые стороны одарённого ребёнка, как в его психологическом портрете, так и в его багаже знаний.

20 советов учителю, как развивать творческие способности у одаренных детей :

- Подхватывай мысли учащихся и оценивай их тут же, подчеркивая их оригинальность, важность и т.п.
- Усиливай впечатлительность детей на новое в его области интересов (животные, техника, искусство).
- Поощряй оперировать предметами, материалом, идеями. Ребенок пытается практически решать исследовательские задачи.
- Учи детей систематической оценке каждой мысли. Никогда не отрицай, не отбрасывай ее.
- Выработывай у учащихся терпимое отношение к новым понятиям, мыслям.
- Не настаивай на запоминании схем, формул, одностороннего решения, где используется много способов.
- Культивируй творческую атмосферу - учащийся должен знать, что творческое предложение мысли, класс встречает с признанием, принимает их, использует.
- Учи детей ценить свои и чужие мысли. Очень ценно фиксировать их в блокнот, тетрадь, например на экскурсиях.
- Олимпиада - одна из общепризнанных форм работы с одарёнными детьми. Участие в олимпиадном движении играет большую роль в формировании личности ребенка, воспитывая ответственность за начатое дело, целеустремлённость, трудолюбие
- Предметные олимпиады не только поддерживают и развивают интерес к предмету, но и стимулируют активность, самостоятельность учащихся при подготовке вопросов по темам, в работе с дополнительной литературой; они помогают школьникам формировать свой творческий мир. С помощью олимпиады ученики могут проверить знания, умения, навыки по предмету не только у себя, но и сравнить свой уровень с другими.
- Современное образовательное пространство сети Интернет предоставляет возможность организовать работу по развитию творческих и интеллектуальных способностей детей посредством участия в дистанционных олимпиадах, конкурсах и викторинах по разным предметам.
- Дистанционная олимпиада – эффективный способ выявления и развития потенциала одаренных детей. Данный вид деятельности помогает проявить себя детям застенчивым, робким, неуверенным в себе, медлительным, несобранным, которым трудно заставить себя сидеть в классе

Конкурсы

<https://smolmetod2017.admin-smolensk.ru/konkursy1/odarennye-deti2/obscheobrazovatelnye-uchrezhdeniya2/>

Министерство образования и науки Российской Федерации

Смоленский областной институт развития образования

Всероссийский конкурс «Ветский день» Смоленщины

поиск

Министерство образования Смоленской области

ОБ ОТДЕЛЕ | Адресное сопровождение школ | Профессиональные объединения педагогов | Новости и мероприятия | КАРТА САЙТА

БАНК ПОЛОЖИТЕЛЬНОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ОПЫТА | ИЗМАНОВОБЩЕНИЕ ГОРОДА | МУНИЦИПАЛЬНЫЕ МЕХАНИЗМЫ УЛУЧШЕНИЯ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ | КОНТАКТЫ

Методический отдел МБУ ДО "ЦДО" города Смоленска

звонящий отделом
+7 (4812) 31-30-35

214020 Смоленск, ул. Крупской, 37, кабинет №4 (1 этаж)
[Посмотреть на карте](#)

Главная — Конкурсы и мероприятия — Обучающиеся — Общеобразовательные учреждения

Общеобразовательные учреждения

[ВСЕРОССИЙСКИЕ КОНКУРСЫ СОЧИНЕНИЙ](#)

[ВСЕРОССИЙСКАЯ ОЛИМПИАДА ШКОЛЬНИКОВ](#)

ПРОЧИЕ КОНКУРСЫ:

2022-2023 учебный год

1. Городской конкурс художественного чтения на английском и немецком языках [Приказ](#)
2. XXXIX городская историко-краеведческая олимпиада школьников «Наши крылатые земляки» [Приказ](#)
3. Междисциплинарная игра-конкурс «ЭКО-ФОРЖ» (от экологии среды к экологии души и тела) [Приказ](#) [Положение](#) [Приказ об итогах](#)
4. Городской фестиваль школьников по информационным технологиям «Computer Voleno» [Положение](#)
5. Городской конкурс проектов по образовательной робототехнике [Положение](#)
6. Городская математическая олимпиада «Умка» [Положение](#) [Приказ о проведении](#) [Задания 5 класса](#) [6 класс](#) [Протокол жюри](#) [Приказ об итогах](#)
7. Интеллектуальная игра «Физики Будущего» [Положение](#) [Приказ](#) [Задания](#) [вечерного тура](#) [Приказ об итогах](#)
8. Городская интеллектуальная игра «Атомные знатоки - 2023» [Положение](#)
9. Городская интеллектуальная игра «Знатоки природы» [Приказ](#) [Положение](#) [Приказ об итогах](#)
10. Городского конкурса чтецов, посвященный 110-летию со дня рождения С.В. Михалкова [Приказ](#) [Положение](#) [Приказ об итогах](#)
11. Городская викторина «От аза до ижицы» [Приказ](#) [Положение](#)
12. Городские краеведческие чтения «Наследие земли Смоленской» [Приказ](#) [Положение](#)
13. Городской интеллектуально-творческий конкурс «Есть чудо на земле о названьем дням — книга!» [Приказ](#) [Положение](#)
14. Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений «Возвращаясь к истокам» [Приказ](#) [Положение](#) [Приказ об итогах](#)
15. Интеллектуальная игра «Калево истории» [Приказ об итогах](#)
16. Конкурс проектно-исследовательских работ по истории, обществознанию, экономике и праву «Свет познания» [Приказ](#) [Положение](#)
17. Городского конкурса по составлению и решению прикладных ситуационных задач «Мой компаньон» [Приказ](#) [Положение](#) [Проектирование ситуационных задач](#)

Конкурсы

С целью выявления, поддержки и развития одарённых обучающихся 5-6 классов с ярко выраженными математическими способностями 11.03.2022 проводилась городская математическая олимпиада «Умка», в которой приняли участие 137 обучающихся 5-6 классов из 22 общеобразовательного учреждения города Смоленска: 5 класс – 4 победителя (МБОУ «Гимназия № 4» – 1, МБОУ «СШ № 33» – 2, МБОУ «СШ № 29» – 1), призеры – 15 (МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 1, МБОУ «Гимназия № 4» – 3, МБОУ «СШ № 7» – 1, МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» - 1, МБОУ «СШ № 33» – 7, МБОУ «СШ № 35» - 1, МБОУ «СШ № 39» – 1); 6 класс – 1 победитель (МБОУ «СШ № 40»), призеры – 14 (МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» – 6, МБОУ «СШ № 6» – 1, МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова» – 1, МБОУ «СШ № 26 им. А.С. Пушкина» – 1, МБОУ «СШ № 29» – 2, МБОУ «СШ № 33» – 3.

Год	Городская математическая игра «Умка» (5-6 классы)	Количество участников	Количество ОУ	Победителей	Призеров
2020-2021	Математика	143	28	3	21
2021-2022		210	21	12	70
2022-2023		137	22	5	29

Городская Неделя школьной науки «Первые шаги в науку»

С целью создания организационно-педагогических условий для изучения основ современных наук, научных дисциплин и развития учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся с 20.03.2023 по 25.03.2023 проходила Городская Неделя школьной науки «Первые шаги в науку».

Участниками городской Недели школьной науки стали педагогические работники общеобразовательных учреждений города Смоленска, высших учебных заведений, обучающиеся 8–11 классов, проявляющие интерес к гуманитарным, естественнонаучным, математическим, социально-психологическим, экономическим, технологическим, информационным дисциплинам и являющиеся победителями и призерами первого (школьного) этапа.

Защита исследовательских работ проходила на площадке ФГБОУ ВО «Смоленский государственный университет».

В секции «Математика» были заявлены 6 работ. Защищали свои работы 4 обучающихся.

Год	Секция	Количество работ	Количество участников	Количество ОУ	Победителей	Призеров
Смоленский государственный университет						
2020-2021	Математика	7	7	7	2	3
2021-2022		5	6	5	1	4
2022-2023		4	4	4	1	2

Выводы и рекомендации:

-Работы, представленные на секцию «Математика», были интересными, участники приложили немало усилий к отбору литературы по теме и изучению её, самостоятельно пытались провести исследование, расчёты и даже создали тренажёр для своих одноклассников, помогающий им лучше подготовиться к ОГЭ.

Поощрения заслуживают все работы без исключения.

Что касается перспективы?

Предметная комиссия и члены жюри заостряют внимание на некоторых требованиях к работам, предоставляемым на Неделю науки 2024 года:

- Начиная оформление работы, представляемой на конкурс, нужно **ТЩАТЕЛЬНО ИЗУЧИТЬ КРИТЕРИИ К ОФОРМЛЕНИЮ, КРИТЕРИИ К ПРЕДСТАВЛЕНИЮ** работы. Это поможет сделать работу **полной, завершённой**, не упустить аспекты самостоятельности, значимости, применимости.
- Цели нужно ставить **РЕАЛЬНЫЕ**, соответствующие статусу **УЧЕНИКА**, а не высоко профессионального представителя какой-либо специальности.
- Больше самостоятельности в содержании работы! Учтите, что каждую работу мы проверяем на плагиат.
- Могут быть предложения, заимствованные из опубликованных источников? **Да**, но они должны быть оформлены *как цитаты, по всем правилам*.
- Копирование источника и вставка в свою конкурсную работу **НЕДОПУСТИМЫ**.
- Мысль может быть заимствованной, но высказать её нужно или в виде цитаты, или в собственной обработке. **И никак иначе**.
- Конкурсные работы должны носить исследовательский характер или характер обобщения по определённым признакам.
- Рефераты на конкурс не принимаются.

Надеемся, что ни одна школа не останется в стороне в 2024 году и представит участников на День Науки. Успехов всем в этой работе!