



ГОРОДСКОЕ АВГУСТОВСКОЕ СОВЕЩАНИЕ  
Смоленск, 24-25 августа 2023 г.



**Организация работы учителя по  
формированию метапредметных результатов  
и развитию функциональной грамотности  
обучающихся**

**ПОДГОТОВИЛА:  
ГАЙЖУТЕНЕ Елена Ионасовна,  
региональный методист,  
учитель физики высшей категории МБОУ «СШ № 33» города Смоленска**



## УКАЗ ПРЕЗИДЕНТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

ОТ 07.05.2018 № 204

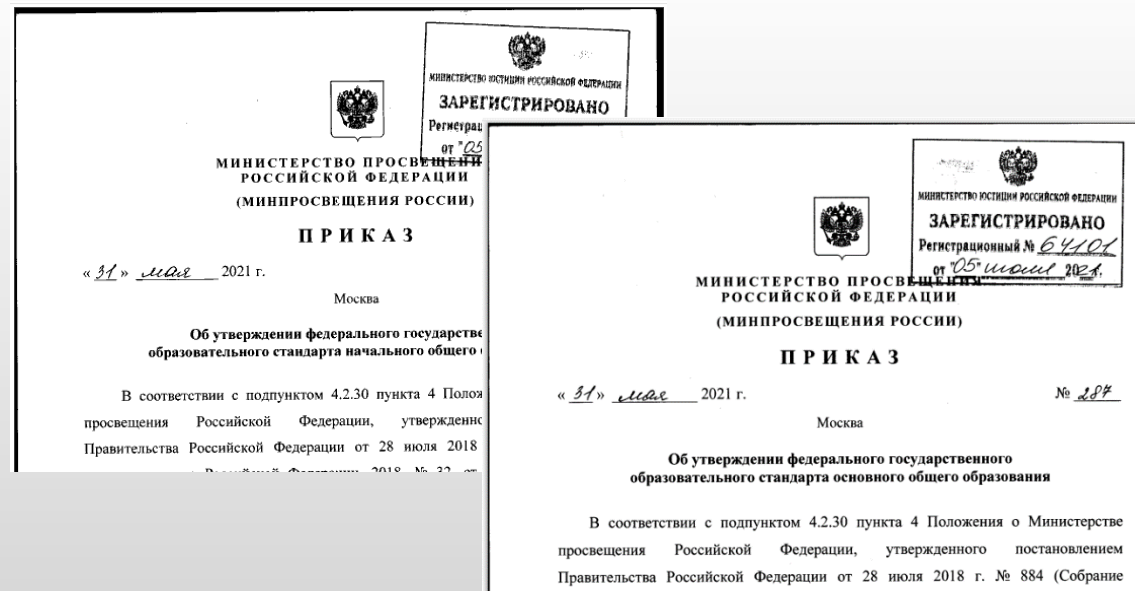
«О национальных целях и стратегических  
задачах развития Российской Федерации  
на период до 2024 года»

5. Правительству Российской Федерации при  
разработке национального проекта в сфере образования  
исходить из того, что в 2024 году необходимо  
обеспечить:

- а) достижение следующих целей и целевых  
показателей: *обеспечение глобальной  
конкурентоспособности российского образования,  
вхождение Российской Федерации в число 10 ведущих  
стран мира по качеству общего образования.*

Приказ Минпросвещения России  
от 31.05.2021 № 286  
«Об утверждении ФГОС НОО»

Приказ Минпросвещения России  
от 31.05.2021 № 287  
«Об утверждении ФГОС ООО»





## Метапредметность

*обозначает надпредметную сущность полученных знаний и всего образования в целом; формируется не на одном школьном предмете, а в ходе всего обучения.*

<b><u>Метапредметный подход</u></b>	организация деятельности учащихся с целью передачи им способов работы со знанием.
<b><u>Метапредметные результаты</u></b>	сформированные в ходе обучения навыки и способности, необходимые для самостоятельного обучения и оперирования с информацией; результаты деятельности на разных учебных предметах, применяемые учащимися в обучении, на практике и перенос во внеучебную (жизненную) деятельность.
<b><u>Метадеятельность</u></b>	универсальная деятельность, которая является «надпредметной».
<b><u>Метазнания</u></b>	знания о получении знаний, т.е. приёмы и методы познания (когнитивные умения).
<b><u>Метаспособы</u></b>	методы, с помощью которых человек открывает новые способы решения задач.
<b><u>Метаумения</u></b>	присвоенные метаспособы, общеучебные, междисциплинарные (надпредметные) познавательные умения и навыки.

Достижение метапредметных результатов возможно посредством интеграции урочной и внеурочной деятельности школьников.



## Формулировка метапредметных результатов во ФГОС

### ФГОС ООО второго поколения

... метапредметным, включающим  
освоенные обучающимися  
межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории» (п. 8 ФГОС ООО)

### ФГОС ООО третьего поколения

... метапредметным, включающим:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, курсов модулей в целостную научную картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- **овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории»** (п. 41 ФГОС-2021 ООО)



## **А. А. Леонтьев**

(1936 – 2004)

советский и российский  
лингвист, психолог,  
доктор психологических  
наук, доктор  
филологических наук

# **Функциональная грамотность**

*предполагает способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания, умения и навыки для решения максимально широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений.*

/Образовательная система «Школа 2100». Педагогика здравого смысла: сборник материалов / под науч. ред. А. А. Леонтьева. М.: Баласс, Издательский дом РАО, 2003. 368 с

- **Читательская грамотность**
- **Математическая грамотность**
- **Естественнонаучная грамотность**
- **Финансовая грамотность**
- **Глобальные компетенции**
- **Креативное мышление**



## ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Регулятивные. Коммуникативные.  
Познавательные.

### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Современные образовательные технологии

Формы работы

Внеурочная деятельность.  
Внеучебная воспитательная деятельность

Проектная деятельность

Практико-ориентированные задания

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА ШКОЛЫ



## Познавательные УУД. Базовые логические действия

## Компонент ФГ

### Умения:

- выявлять и характеризовать существенные признаки объектов (явлений);
- устанавливать существенный признак классификации, основания для обобщения и сравнения, критерии проводимого анализа;
- с учетом предложенной задачи выявлять закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях;
- предлагать критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявлять дефициты информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- выявлять причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- делать выводы с использованием дедуктивных и индуктивных умозаключений, умозаключений по аналогии, формулировать гипотезы о взаимосвязях;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учетом самостоятельно выделенных критериев)

Математическая грамотность  
Естественнонаучная грамотность  
Финансовая грамотность



## Познавательные УУД. Базовые исследовательские действия

## Компонент ФГ

### Умения:

- использовать вопросы как исследовательский инструмент познания;
- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- формировать гипотезу об истинности собственных суждений и суждений других, аргументировать свою позицию, мнение;
- проводить по самостоятельно составленному плану опыт, несложный эксперимент, небольшое исследование по установлению особенностей объекта изучения, причинно-следственных связей и зависимостей объектов между собой;
- оценивать на применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- самостоятельно формулировать обобщения и выводы по результатам проведенного наблюдения, опыта, исследования, владеть инструментами оценки достоверности полученных выводов и обобщений;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

### Естественнонаучная грамотность





## Познавательные УУД. Работа с информацией

## Компонент ФГ

Умения:

- применять различные методы, инструменты и запросы при поиске и отборе информации или данных из источников с учетом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- самостоятельно выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иной графикой и их комбинациями;
- оценивать надежность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно;
- эффективно запоминать и систематизировать информацию

Читательская грамотность



## Коммуникативные УУД. Общение

## Компонент ФГ

Умения:

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения;
- выражать себя (свою точку зрения) в устных и письменных текстах;
- распознавать невербальные средства общения, понимать значение социальных знаков, знать и распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, вести переговоры;
- понимать намерения других, проявлять уважительное отношение к собеседнику и в корректной форме формулировать свои возражения;
- в ходе диалога и (или) дискуссии задавать вопросы по существу обсуждаемой темы и высказывать идеи, нацеленные на решение задачи и поддержание благожелательности общения;
- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- самостоятельно выбирать формат выступления с учетом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

Глобальные компетенции



## Коммуникативные УУД. Совместная деятельность

## Компонент ФГ

Умения:

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, обосновывать необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- уметь обобщать мнения нескольких людей, проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- планировать организацию совместной работы, определять свою роль, распределять задачи между членами команды, участвовать в групповых формах работы (обсуждения, обмен мнениями, мозговые штурмы и иные);
- выполнять свою часть работы, достигать результата и координировать свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий продукт по критериям, сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчета перед группой

Глобальные компетенции  
Креативное мышление



### Регулятивные УУД. Самоорганизация

### Компонент ФГ

Умения:

- выявлять проблемы для решения в жизненных и учебных ситуациях;
- ориентироваться в различных подходах принятия решений (индивидуальное, принятие решения в группе, принятие решений группой);
- самостоятельно составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбрать способ решения учебной задачи с учетом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать предлагаемые варианты решений;
- составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учетом получения новых знаний об изучаемом объекте;
- делать выбор и брать ответственность за решение

Креативное мышление  
Глобальные компетенции  
Математическая грамотность  
Естественнонаучная грамотность  
Финансовая грамотность



### Регулятивные УУД. Самоконтроль

### Компонент ФГ

Умения:

- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
- давать адекватную оценку ситуации и предлагать план ее изменения;
- учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
- объяснять причины достижения (не достижения) результатов деятельности, давать оценку приобретенному опыту, уметь находить позитивное в произошедшей ситуации;
- вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
- оценивать соответствие результата цели и условиям.

Креативное мышление  
Глобальные компетенции  
Финансовая грамотность



### Регулятивные УУД. Эмоциональный интеллект

### Компонент ФГ

Умения:

- различать, называть и управлять собственными эмоциями и эмоциями других; – выявлять и анализировать причины эмоций;
- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого;
- регулировать способ выражения эмоций

Креативное мышление  
Глобальные компетенции

### Регулятивные УУД. Принятие себя и других

### Компонент ФГ

Умения:

- осознанно относиться к другому человеку, его мнению;
- признавать свое право на ошибку и такое же право другого;
- принимать себя и других, не осуждая;
- открытость себе и другим;
- осознавать невозможность контролировать все вокруг

Креативное мышление  
Глобальные компетенции



## ФГОС второго поколения (2010 г.)

предъявил требования к метапредметным результатам обучения, являющимся составными элементами функциональной грамотности.

## ФГОС третьего поколения (2021 г.)

уточнил вклад каждого предмета в достижение метапредметных результатов, поставил задачу перехода от формирования отдельных метапредметных результатов к формированию их целостной системы.

**Функциональная грамотность – явление метапредметное, она формируется при изучении всех школьных дисциплин и поэтому имеет разнообразные формы проявления.**







МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
ИНСТИТУТ СТРАТЕГИИ РАЗВИТИЯ ОБРАЗОВАНИЯ  
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ ОБРАЗОВАНИЯ

Вариант 1

## Диагностическая работа для учащихся 8 классов ЕСТЕСТВЕННО-НАУЧНАЯ ГРАМОТНОСТЬ

### ИНСТРУКЦИЯ для УЧАЩИХСЯ

Вам предлагается выполнить работу, цель которой – узнать, как вы справляетесь с заданиями, связанными с различными жизненными ситуациями.

На выполнение работы у вас будет 40 минут.

В работе даются тексты и несколько заданий к ним. Прежде чем приступить к выполнению заданий, обязательно прочитайте весь текст, расположенный справа. Для выполнения некоторых заданий потребуется информация из нескольких текстов.

Для многих заданий экран будет разделён на две части: задания будут расположены в левой части экрана, а информация, необходимая для ответа на вопрос, – справа.

Задания будут разными. Например, в некоторых из них нужно из предложенных вариантов выбрать один или несколько ответов, которые вы считаете верными. В других заданиях необходимо дать развернутый ответ на вопрос – записать и объяснить свой ответ в специально отведенном месте. Инструкции, как выполнять задание, будут даны в работе.

Одни задания покажутся вам лёгкими, другие – трудными. Если вы не знаете, как выполнять задание, пропустите его и переходите к следующему. Если останется время, вы сможете ещё раз попробовать выполнить пропущенные задания.

Внимательно прочитайте каждое задание и постарайтесь ответить на него как можно лучше.

**Желаем успеха!**

Мониторинг формирования и оценки функциональной грамотности. 2022  
Естественно-научная грамотность



## Ветряк

Задание 3 / 5

Прочитайте текст «Ветряк» и рассмотрите рисунок, расположенные справа. Для ответа на вопрос отметьте нужный вариант ответа.

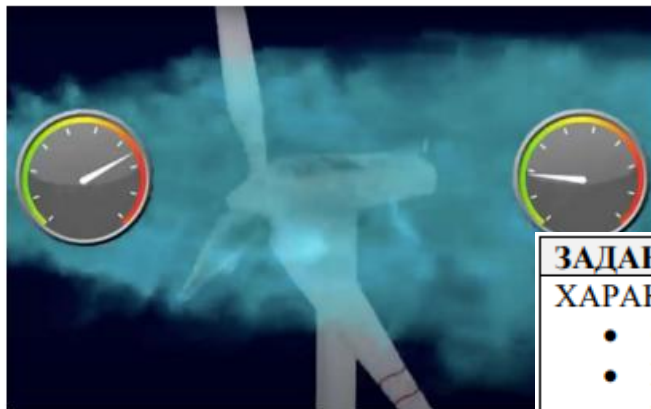
Как, согласно показаниям приборов, меняется кинетическая энергия воздушного потока после прохождения через лопасти ветрогенератора?

Отметьте **один** верный вариант ответа.

- Воздушный поток теряет всю свою кинетическую энергию.
- Воздушный поток теряет часть своей кинетической энергии.
- Воздушный поток имеет одну и ту же кинетическую энергию до и после прохождения через лопасти.
- Кинетическая энергия воздушного потока увеличивается.

## Ветряк

Ветрогенератор работает, когда ветер, а точнее воздушный поток, падает на лопасти и вращает их, и это вращение передается ротору генератора. На рисунке ниже показано, как изменяется скорость воздушного потока после прохождения через лопасти. Прибор слева измеряет скорость потока перед вращающимися лопастями, а прибор справа измеряет скорость потока после прохождения через лопасти.



### ЗАДАНИЕ 3. ВЕТРЯК (3 ИЗ 5) МФГ ЕС 8 030 03

#### ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** физические системы
- **Компетентностная область оценки:** интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** средний
- **Формат ответа:** задание с выбором одного верного ответа
- **Объект оценки:** анализировать, интерпретировать данные и делать соответствующие выводы
- **Максимальный балл:** 1
- **Способ проверки:** программный

#### Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
1	Выбран ответ 2 (Воздушный поток теряет часть своей кинетической энергии).
0	Выбран другой вариант ответа, или ответ отсутствует.



## Ветряк

Задание 4 / 5

Прочитайте текст «Ветряк» и рассмотрите рисунок, расположенные справа. Запишите свой ответ на вопрос.

Как Егор будет проводить своё исследование, используя данные, приведённые на графике?

Запишите свой ответ.

### ЗАДАНИЕ 4. ВЕТРЯК (4 ИЗ 5) МФГ ЕС 8 030 04

ХАРАКТЕРИСТИКИ ЗАДАНИЯ:

- **Содержательная область оценки:** науки о Земле и Вселенной
- **Компетентностная область оценки:** применение естественно-научных методов исследования
- **Контекст:** личный
- **Уровень сложности:** высокий
- **Формат ответа:** задание с развернутым ответом
- **Объект оценки:** предлагать или оценивать способ научного исследования данного вопроса
- **Максимальный балл:** 2
- **Способ проверки:** экспертный

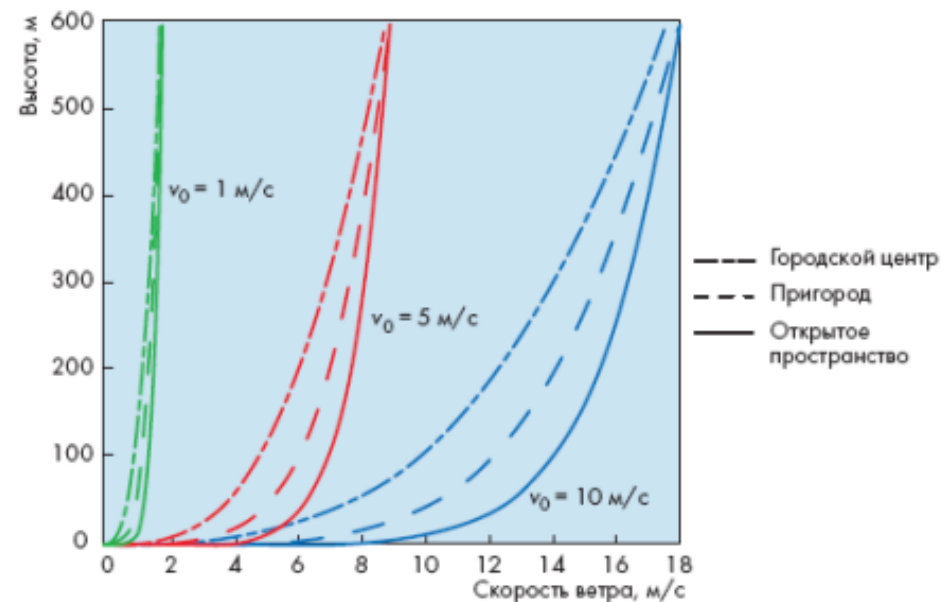
Система оценивания:

Балл	Содержание критерия
2	Дан ответ, в котором говорится, что, поскольку скорость ветра увеличивается с высотой над поверхностью земли, то Егор может подниматься на разные высоты и на каждой отметке измерять силу тока или электрическое напряжение, создаваемые ветряком. <i>Примечание: для полностью принимаемого ответа необходимо, чтобы было упоминание об изменении скорости ветра (или воздушного потока) с высотой и измерение тока (или напряжения, или мощности) на разных высотах.</i>
1	Дан ответ, в котором говорится, что Егор просто может подниматься на разные высоты, потому что там разная скорость ветра. (Не говорится об измерении какого-либо параметра тока.)
0	Другой ответ, или ответ отсутствует.

## Ветряк

Егор захотел узнать, как будет зависеть количество электроэнергии, вырабатываемой его ветряком, от силы ветра. Он предполагал, что генератор будет вырабатывать тем большую мощность, чем больше скорость дующего на него ветра. Но как это проверить?

Егор нашёл данные (см. график ниже) об изменении скорости ветра в зависимости от высоты над поверхностью земли для трёх разных типов местности: 1) городской центр; 2) пригород; 3) открытое пространство. Разные цвета кривых соответствуют разным скоростям ветра  $v_0$  на высоте 10 м для открытого пространства.



Проанализировав эти данные, Егор понял, как он будет проводить своё исследование, изучая зависимость мощности, вырабатываемой ветрогенератором, от скорости ветра. Для этого он направился со своим ветряком и электроизмерительным прибором в холмистую местность, находящуюся неподалеку.

Источник:

[https://www.abok.ru/for\\_spec/articles.php?nid=2662&](https://www.abok.ru/for_spec/articles.php?nid=2662&)



# Качественное образование как залог успешности ученика



Естественнонаучная грамотность

Методические рекомендации 5-9 классы 2021

Методические рекомендации 5-9 классы 2022

**5 класс**

2022

Список заданий

**Задания**

- 01 Миссия на Луну\_текст
- 02 Тепло и холод в жизни растений\_текст

**Характеристики заданий и система оценивания**

- 01 Миссия на Луну\_критерии
- 02 Тепло и холод в жизни растений\_критерии

**Диагностические материалы**

- Спецификация диагностической работы
- Диагностическая работа. 2022. Вариант 1
- Диагностическая работа. 2022. Вариант 2
- Характеристики заданий и система оценивания к варианту 1
- Характеристики заданий и система оценивания к варианту 2

Естественнонаучная грамотность

- [характеристики заданий и система оценивания](#) *Скачать*
- [методические комментарии к заданиям](#) *Скачать*

**8 класс**

2022

[Список заданий](#)

**Задания**

- 01 Воскование фруктов\_текст
- 02 Кислоты вокруг нас\_текст
- 03 Под пиратским флагом-1\_текст
- 04 Под пиратским флагом-2\_текст
- 05 Соленое золото\_текст

**Характеристики заданий и система оценивания**

- 01 Воскование фруктов\_критерии
- 02 Кислоты вокруг нас\_критерии
- 03 Под пиратским флагом-1\_критерии
- 04 Под пиратским флагом-2\_критерии
- 05 Соленое золото\_критерии

**Диагностические материалы**

- Спецификация диагностической работы
- Диагностическая работа. 2022. Вариант 1
- Диагностическая работа. 2022. Вариант 2
- Характеристики заданий и система оценивания к варианту 1
- Характеристики заданий и система оценивания к варианту 2

**2021**

[Список заданий](#)

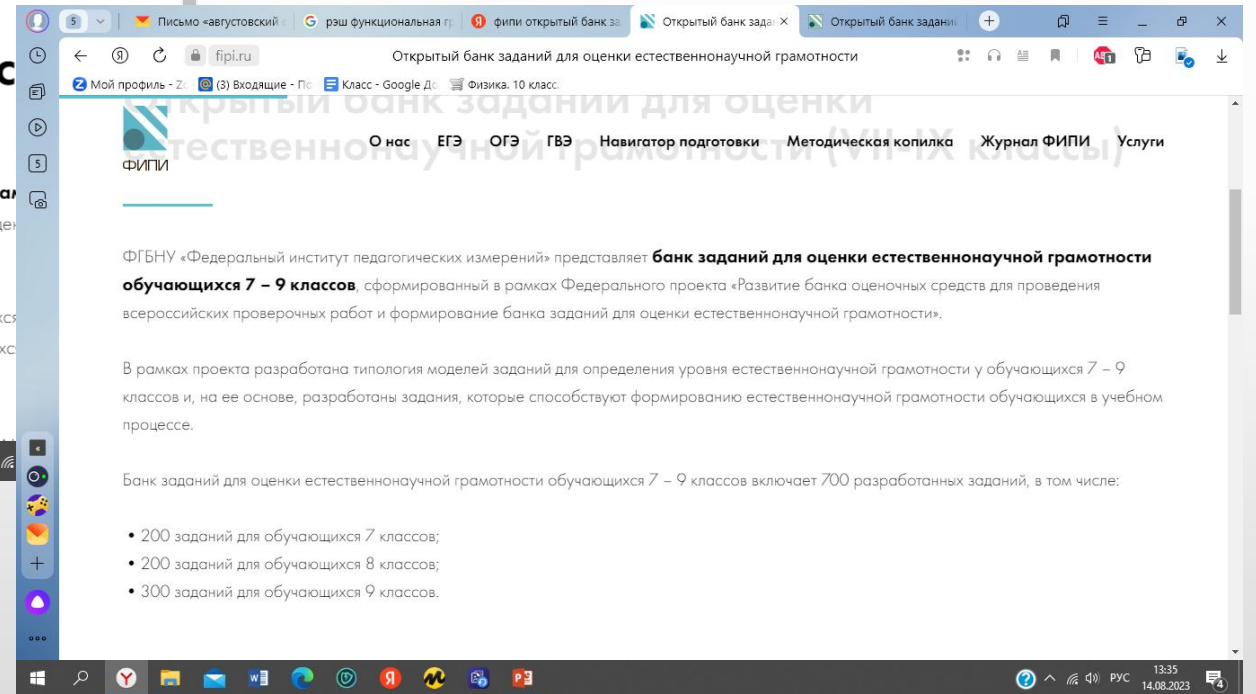
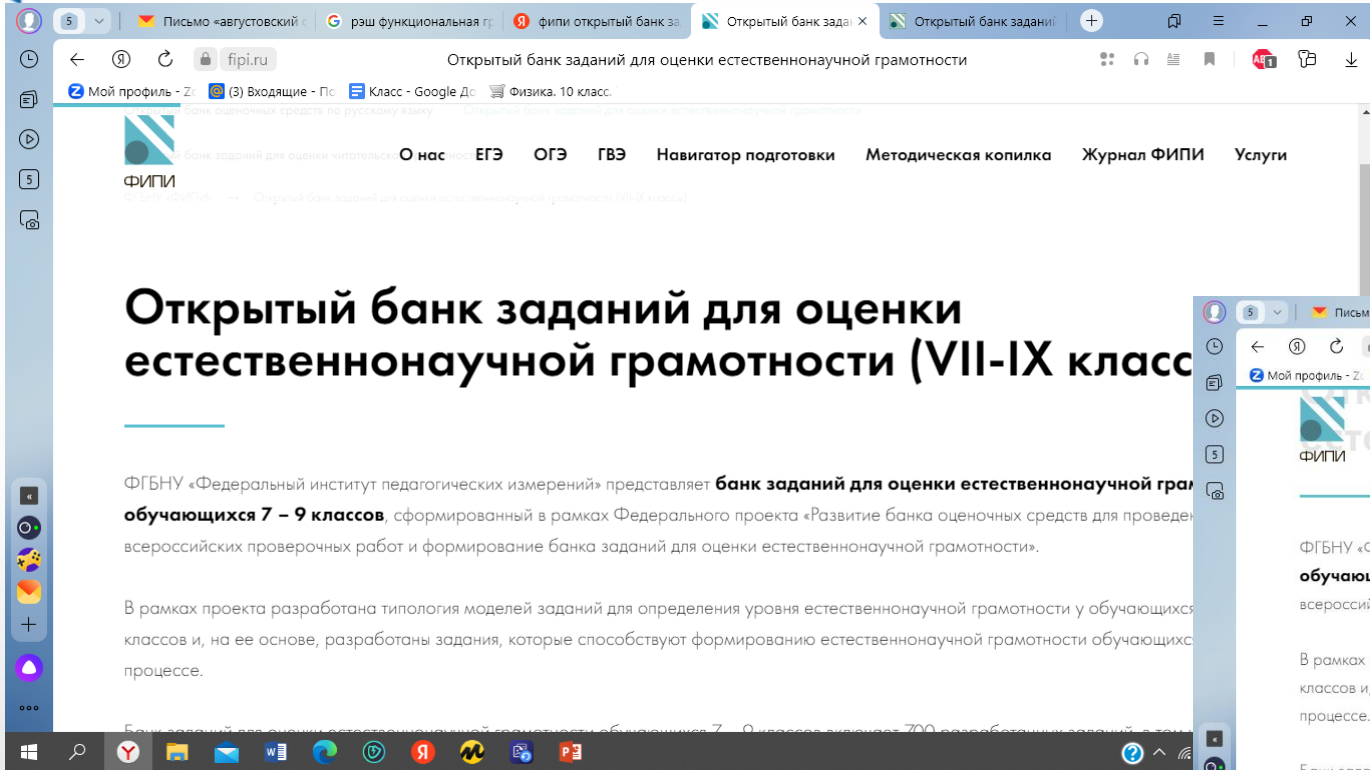
**Задания**

- 01 Багдадская Батарейка\_текст
- 02 Загрязнение Атмосферы\_текст
- 03 Красный Прилив\_текст

**Характеристики заданий и система оценивания**

- 01 Багдадская Батарейка\_критерии
- 02 Загрязнение Атмосферы\_критерии
- 03 Красный Прилив\_критерии

<http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/estestvennonauchnaya-gramotnost/>



<https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>



## Качественное образование как залог успешности ученика



Функциональная грамотность. Банк заданий

Оставить заявку на покупку

Цифровой сервис для формирования и развития функциональной грамотности учеников 5-9 классов

Полнофункциональный цифровой тренажер, который имитирует задания для начальной и основной школы.

<https://media.prosv.ru/fg/>



# Качественное образование как залог успешности ученика



ЭЛЕКТРОННЫЙ БАНК ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОЦЕНКИ ФУНКЦИОНАЛЬНОЙ ГРАМОТНОСТИ

Войти как учитель

Войти как обучающийся / эксперт

Руководство пользователя fgresh.ru

- Естественно-научная грамотность. Малярия (6 заданий), 20 минут / 7 класс**  
требуется экспертного оценивания  
⌚ 20 минут
- Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 7 класс**  
требуется экспертного оценивания  
⌚ 40 минут
- Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 2 / 9 класс**  
требуется экспертного оценивания  
⌚ 40 минут
- Естественно-научная грамотность. Диагностическая работа (2021), вариант 1 / 9 класс**  
требуется экспертного оценивания  
⌚ 40 минут
- Естественно-научная грамотность. Тормозы заранее (5 заданий), 20 минут / 9 класс**  
требуется экспертного оценивания  
⌚ 20 минут

Создание мероприятия

Название мероприятия: пробный вариант

Глобальные компетенции

Естественнонаучная грамотность

Креативное мышление

Математическая грамотность

Финансовая грамотность

Читательская грамотность

Дата проведения: 14.08.2023 09:00

Контрольно-измерительный материал

Вариант	Время на выполнение	КИМ	Материалы
Вариант 1	20 минут	Естественно-научная грамотность. Багдадская батарейка (4 задания), 20 минут	Показать ✕

+ Добавить вариант

Имя	Статус	Дата и время	Прогресс	Баллы
Бондаренко	Завершено	15.12.2021 в 17:08	<div style="width: 100%;"></div>	0 баллов
Бочко	Не приступал	-	<div style="width: 0%;"></div>	-
Васильева	Завершено	15.12.2021 в 16:00	<div style="width: 100%;"></div>	8 баллов
Велем	Завершено	15.12.2021 в 14:52	<div style="width: 100%;"></div>	3 балла
Додобаева	Завершено	27.12.2021 в 15:05	<div style="width: 100%;"></div>	0 баллов
Долженкова	Завершено	15.12.2021 в 16:27	<div style="width: 100%;"></div>	6 баллов
Ерёменко	Завершено	15.12.2021 в 14:18	<div style="width: 100%;"></div>	0 баллов
Задоя	Завершено	15.12.2021 в 16:51	<div style="width: 100%;"></div>	13 баллов
Засядьвовк	Завершено	15.12.2021 в 18:04	<div style="width: 100%;"></div>	10 баллов
Зорина	Завершено	15.12.2021 в 16:51	<div style="width: 100%;"></div>	13 баллов
Иванченко	Завершено	15.12.2021 в 14:41	<div style="width: 100%;"></div>	14 баллов
Ивко	Не приступал	-	<div style="width: 0%;"></div>	-
Калугина	Завершено	15.12.2021 в 16:11	<div style="width: 100%;"></div>	0 баллов

<https://fg.resch.edu.ru>

<https://rutube.ru/video/7f75efd2d932e2f9aee40a4e56c6fbab/>



## Печатные пособия

Функциональная грамотность.  
«Учимся для жизни» 5-9 классы

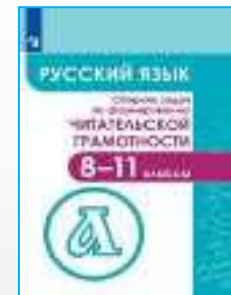
Индивидуальные обучающие пособия  
(все виды грамотностей)  
16 наименований

Функциональная грамотность.  
«Тренажеры» 5-9 классы

Сборники для отработки навыков решения задач  
(математическая и естественно-научная  
грамотности) 10 наименований

Функциональная грамотность.  
«Задачники» 2-4, 7-9, 10-11 классы

Многофункциональные сборники задач  
(функциональная грамотность, углубленное  
изучение предмета, олимпиады)



Формирование и оценка всех направлений функциональной грамотности.

1 час в рамках внеурочной деятельности.





## Как использовать задания из открытого банка заданий в учебном процессе

**ЦЕЛЬ**

**ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ**

**ФОРМИРУЮЩАЯ**

в процессе освоения конкретных разделов и тем предмета

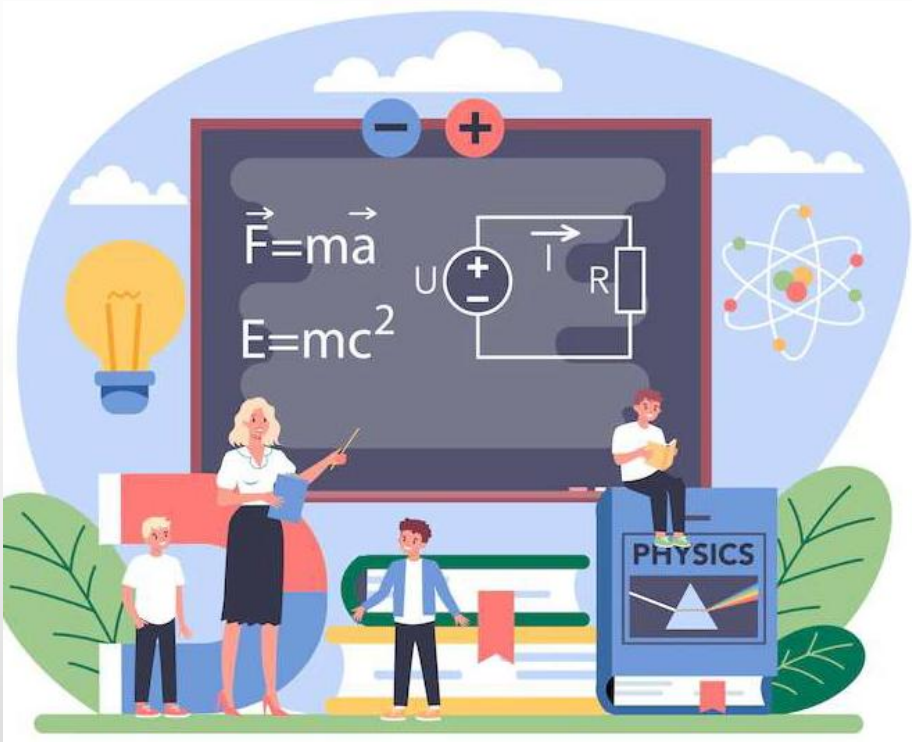
для достижения образовательных результатов

### ПРИМЕНЕНИЕ ГОТОВЫХ ЗАДАНИЙ НА УРОКЕ

1. Выбрать класс.
2. Проанализировать содержание предлагаемых открытым банком заданий по ФГ и отобрать «необходимые».
3. Определить при изучении какой темы целесообразно использовать задание.
4. Определить на каком уроке в рамках данной темы буду использовать это задание.
5. Продумать цель использования задания на уроке.
6. Определить этап урока, на котором будет организована работа с заданием.
7. Продумать приёмы организации работы учащихся с заданием.



## Как формировать у обучающихся функциональную грамотность



- Обучаем школьников решению PISA-подобных задач – на уроке, на занятиях внеурочной деятельности.
- Организуем проведение практических/ лабораторных работ из рабочей программы в логике научного исследования.
- Включаем обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность.
- Используем проблемную подачу материала.
- Используем задания практико-ориентированного типа.



## ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Формирование ФГ – это очень длительный процесс и реализуется во всех образовательных областях.

*Коммуникация, сотрудничество, критическое мышление, креативность – главные качества, которыми должны овладеть обучающиеся современности.*

Чему учить? А главное – как учить результативно? Это вопросы, которые решают педагоги ежедневно.

*Функциональная грамотность – основа жизненной и профессиональной успешности выпускников.*





**СПАСИБО ЗА ВНИМАНИЕ!**

**С НАСТУПАЮЩИМ НОВЫМ  
УЧЕБНЫМ ГОДОМ!**



[gaizhutene@yandex.ru](mailto:gaizhutene@yandex.ru)

Гайжутене Елена Ионасовна