



Городской форум

«Год педагога и наставника: векторы развития муниципальной системы образования города Смоленска»

Секции учителей – предметников «Современное образование: муниципальные маршруты в будущее»

Васинова Наталья Дмитриевна, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

Проблемное поле:

- **Факторы опережающего развития, определяющие эффективность реализации Национального проекта «Образование» на муниципальном уровне.**
- **Проект «Школа Минпросвещения России» – современная повестка развития муниципальной системы образования.**
- **Достижения и проблемы в формировании единого образовательного пространства (обновленные ФГОС, единые федеральные основные образовательные программы, единые линейки учебников, единые способы оценки образовательных результатов и т.д.).**
- **Актуальные аспекты построения единой системы военно-патриотического воспитания. Система организации профориентации обучающихся.**
- **Доступность качественного образования для детей с различными образовательными возможностями и образовательными потребностями.**
- **Развитие Общероссийского общественно-государственного движения детей и молодёжи «Движение первых».**
- **Новые реалии цифровой биографии системы образования.**
- **Развитие наставничества как института профессионального становления, роста и развития руководителей и педагогических работников образовательных организаций города Смоленска.**
- **Муниципальная система дополнительного образования: итоги и перспективы развития.**
- **Трансформация системы непрерывного профессионального развития педагогических работников и управленческих кадров.**
- **Развитие института общественного участия: эффективные модели и практики.**

Секция учителей математики, физики и информатики

Тема : Совершенствование профессиональных компетентностей учителей математики как условие повышения качества школьного физико-математического образования»

Вопросы

1. Результаты ГИА выпускников как показатель качества образования. Задачи, стоящие перед учителями математики, физики и информатики в условиях реализации обновленных ФГОС (*Васинова Наталья Дмитриевна, методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»*);
2. Организация работы учителя по формированию метапредметных результатов и развитию функциональной грамотности обучающихся (*Гайжутене Елена Ионасовна, учитель физики МБОУ «СШ № 33», региональный методист*);
3. Особенности разработки и реализации рабочих программ (*Даньшина Ирина Валерьевна, учитель математики МБОУ «СШ № 34», Адамская Марианна Викторовна, учитель математики МБОУ «СШ № 34»*);
4. Творческая мастерская «Развитие технологического (инженерного) образования в условиях реализации обновленных ФГОС и реализации федеральной образовательной программы по физике» (*Нестерова Екатерина Викторовна, учитель физики МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина»*);
5. Совершенствование профессиональных компетентностей учителя как условие повышения качества школьного математического образования (*Давыдовская Анастасия Юрьевна, учитель математики МБОУ «СШ № 33»*);
6. Подведение итогов, принятие проекта резолюции

21 августа 2023 года в рамках регионального форума руководителей областных и муниципальных методических объединений

На мероприятия были обсуждены вопросы:

«СТРАТЕГИЧЕСКИЕ ВЕКТОРЫ РАЗВИТИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧИТЕЛЯ МАТЕМАТИКИ. ПУТЬ К УСПЕХУ»

МАТЕМАТИКА

- Региональная система математического образования: проблемы и перспективы развития
- Единое образовательное пространство преподавания математики в Смоленской области в контексте требований ФГОС ООО, ФГОС СОО
- Доступность качественного образования по математике для детей с различными образовательными возможностями и образовательными потребностями: миф или реальность?
- Осуществление воспитания в системе урочной и внеурочной деятельности по математике, или Как сделать урок воспитывающим
- Актуальные тренды цифровой биографии образования: электронные ресурсы учителя математики (2023–2024 учебный год)
- Ресурсы и возможности муниципальной методической службы, обеспечивающие непрерывное профессиональное развитие учителя математики
- Планирование деятельности ОМО учителей математики на 2023/2024 учебный год

«ШКОЛЬНОЕ ФИЗИЧЕСКОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ»

ФИЗИКА

- Единство образовательного пространства – главный тренд региональной системы образования
- Основные подходы к формированию естественно-научной грамотности школьников в процессе изучения физики
- Возможности развития способностей и талантов обучающихся при изучении физики
- Деятельность школьников на базе центра цифровой и естественнонаучной грамотности «Точка роста» как условие формирования личностных и метапредметных результатов
- Актуальные направления деятельности ОМО учителей физики в 2023/2024 учебном году.
- Вектор – адресное сопровождение учителей
- Планирование деятельности ОМО учителей физики на 2023/2024 учебный год

ЦИФРОВОЕ ОБРАЗОВАНИЕ ШКОЛЬНИКОВ В ЕДИНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ ПРОСТРАНСТВЕ

ИНФОРМАТИКА

- Единство образовательного пространства – главный тренд региональной системы образования
- Основные подходы к формированию безопасного поведения обучающихся в цифровой среде
- Обучение детей с ОВЗ в цифровом образовательном пространстве
- Использование возможностей центра «IT-куб» в освоении обучающимися информационных технологий
- Направления профессионального развития учителей информатики в современном образовательном пространстве
- Актуальные направления деятельности ОМО учителей информатики в 2023/2024 учебном году. Вектор – адресное сопровождение учителей
- Планирование деятельности ОМО учителей информатики на 2023/2024 учебный год

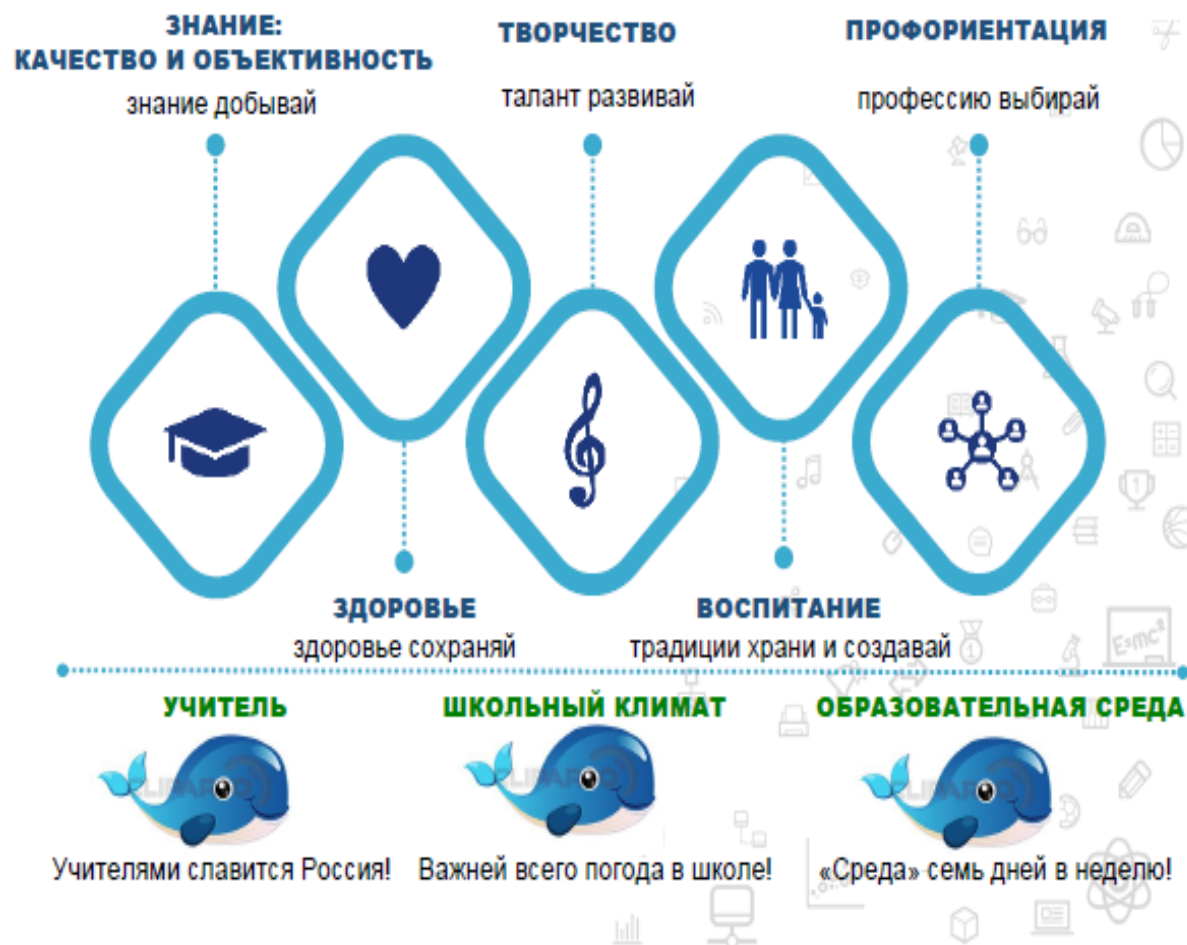
✓ Проект «Школа Минпросвещения России» предусматривает формирование единого образовательного пространства по восьми основным ключевым направлениям и основывается на следующих принципах:

- обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей, для всех обучающихся;
- сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся;
- непрерывное совершенствование качества образования;
- развитие обучающихся (интеллект, талант, личность);
- социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия);
- поддержка учительства;
- участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность);
- конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация).

Школа Минпросвещения России – центр образования, воспитания и просвещения, объединяющий территориально и духовно детей и взрослых, разные поколения, разные профессии, разные социальные группы для обретения смысла жизни через познание, созидание, нравственные ценности для творческого построения будущего каждого и всех в России

Принципы школы:

- ❖ обеспечение доступности качественного образования и равных возможностей для всех обучающихся
- ❖ сохранение здоровья и обеспечение безопасности обучающихся
- ❖ непрерывное совершенствование качества образования
- ❖ развитие обучающихся (интеллект, талант, личность)
- ❖ социализация и выбор жизненного пути обучающихся (мировоззрение, традиции, профессия)
- ❖ поддержка учительства
- ❖ участие каждого в создании комфортного и безопасного школьного климата (детско-взрослая общность)
- ❖ конструирование современной образовательной среды (обучение, опыт, демонстрация)



«Без современного качественного доступного образования, причем во всех регионах страны, невозможно добиться ничего в сфере развития. Должен, безусловно, соблюдаться базовый принцип системы российского образования — это справедливость, то есть доступность качественного образования для каждого ребенка в соответствии с его интересами и способностями, причем независимо от того, где он живет — в городе или деревне, в Москве или любом другом регионе страны, независимо от того, где учится — в государственной школе или частной, и, конечно, независимо от социального статуса и доходов родителей»



Выступление Владимира Путина,
25.08.2021г.

на заседании президиума Госсовета, посвящённому
улучшению качества образования

Единое образовательное пространство (обучение и воспитание): критерии образа будущего



Базовый уровень



Средний уровень



Полный уровень



ЗНАНИЕ:

качество и объективность

ВОСПИТАНИЕ

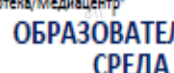


ЗДОРОВЬЕ

ПРОФИОРИЕНТАЦИЯ



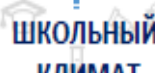
ТВОРЧЕСТВО



ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ СРЕДА



УЧИТЕЛЬ



ШКОЛЬНЫЙ КЛИМАТ

1. Единые примерные рабочие программы, единое календарно-тематическое планирование
2. Единые подходы к составлению расписания уроков
3. Объективная внутришкольная и внешняя система оценивания (в том числе ВПР)
4. Единые рекомендации по контрольным работам и домашним заданиям
5. Единая линейка учебников
6. Примерные углубленные программы (с 7 класса)
7. Внеурочная деятельность (10 часов рекомендованных курсов)
8. Проектная и исследовательская деятельность
9. Сетевая форма обучения, академическая мобильность старшеклассников
10. Внутришкольная система профессионального роста и развития, наставничество (поддержка молодых учителей)
11. Современный модульный курс «Технологии» - платформа технологического образования, кластер формирования метапредметных результатов образования
12. Методическая служба
13. План мероприятий по развитию инклюзивного образования

1. Единые инструменты мониторинга здоровья обучающихся
2. Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК
3. Психогигиенические и психопрофилактические мероприятия, ограничение использования мобильных телефонов
4. Профилактика употребления ПАВ (наркотики, алкоголь, табак)
5. Популяризация выполнения норм ГТО
6. Медицинское сопровождение, вакцинация
7. Летний оздоровительный лагерь (в том числе тематические смены)
8. Доступность спортивной инфраструктуры для семей с детьми (во внеклассное время)
9. Школьные спортивные команды
10. Горячее питание (единое меню, родительский

1. Школа полного дня: внеурочная деятельность и дополнительное образование
2. Система конкурсов, фестивалей, олимпиад, конференций
3. «Большая перемена»
4. Школьный хор
5. Школьный театр
6. Школьный музыкальный коллектив
7. Школьный пресс-центр (телевидение, газета, журнал)
8. Школьный музей и музейная педагогика

1. Единое штатное расписание.
2. Развитие и повышение квалификации.
3. Школьная команда.
4. Методическое сопровождение педагогического состава.
5. Система наставничества.
6. Участие педагогов в конкурсном движении.
7. Единый реестр профессиональных конкурсов
8. Система материального и нематериального стимулирования

1. Рабочая программа воспитания
2. Календарный план воспитательной работы
3. Советник по воспитанию
4. Штаб воспитательной работы
5. Единые подходы к работе с родительским сообществом
6. Комната детских инициатив/ученического самоуправления
7. Государственная символика (флаг, герб, гимн) (официальные церемонии и торжественные мероприятия)
8. Ученическое самоуправление
9. Детские и молодежные общественные объединения (РДШ, «Юнармия», «Большая перемена», «Орлята России»)
10. Программы краеведения и школьного туризма
11. Повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания
12. Подходы к оценке качества ВР
13. Волонтерское движение

1. Система профпроб в разных профессиях
2. Тематические экскурсии и события с участием профессиональных сообществ, бизнеса
3. Программа «Билет в будущее»
4. Сетевые программы профориентации совместно с колледжами, вузами
5. Психологическое и тьюторское сопровождение выбора профессии
6. Вовлечение семьи в профориентационный процесс

1. Трансформируемое зонированное пространство, архитектурная доступность
2. ЦОС (поддержка всех активностей)
3. Кванториум/Точка роста
4. Сцена (театр, конференция, фестиваль)
5. Спортивная инфраструктура
6. Школьное кафе
7. Школьный сад (огород)
8. «Белый интернет», ограничение использования мобильных телефонов
9. Государственно-общественное управление
10. Комплексная безопасность
11. Единые подходы к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специальности)
12. Библиотека/Медивецентр

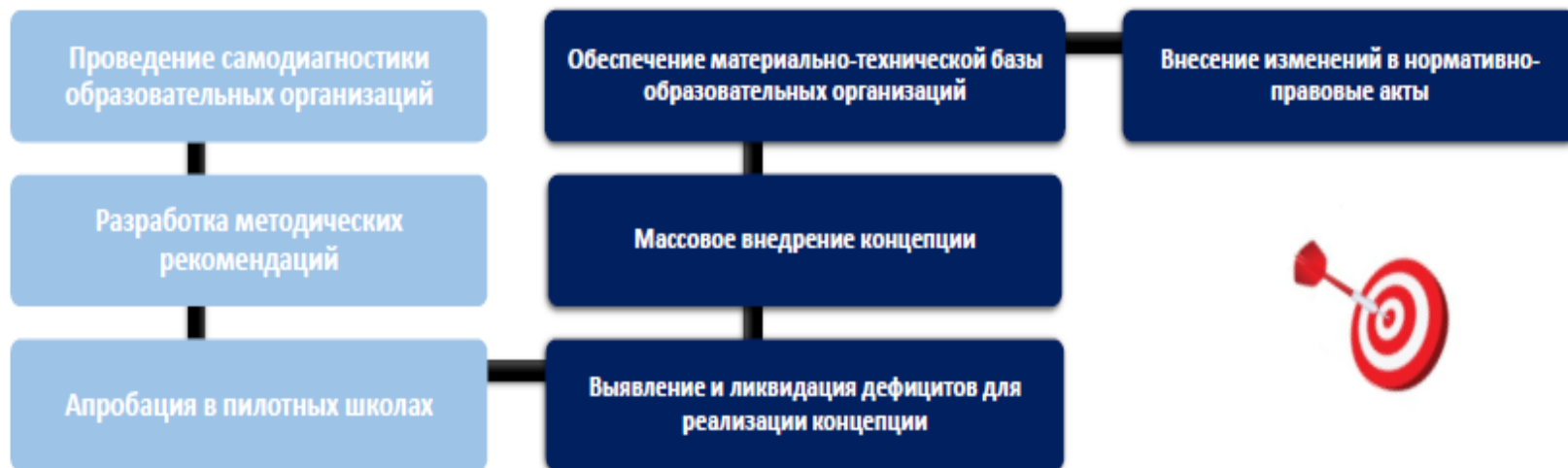
1. Психологический комфорт для всех («социально-педагогическая служба» (психолог, логопед, дефектолог, медсестра).
2. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и проведения консультаций.
3. Антибуллинг-программы.
4. Зона отдыха (школа полного дня).
5. Создание «Центра здоровья» (бассейн; танцевальные классы; соляная пещера; кабинет «Наш организм» (изучение питания); скалодром; интерактивная комната (комната тишины).
6. Эмоциональная поддержка в период сдачи экзаменов.
7. Креативные пространства (специальные наставники организуют конкурсы/фестивали/конференции, привлекают к подобной деятельности учеников).



ФОРМИРОВАНИЕ СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ В ШКОЛАХ МИНПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИИ

2022

2023



Нормативные документы

<https://edsoo.ru>

1. [Федеральная основная общеобразовательная программа \(интерактивная версия\)](#)
2. ФООП основного общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 370 "Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74223))
3. ФООП среднего общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 18.05.2023 № 371 "Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования" (Зарегистрирован 12.07.2023 № 74228))
4. ФГОС ООО (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (Зарегистрирован 05.07.2021 № 64101))
5. ФГОС ООО (изменения) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 568 от 18.07.2022 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования" (Зарегистрирован 17.08.2022 № 69675))
6. ФГОС СОО (Приказ Минобрнауки России от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (Зарегистрировано в Минюсте России 7 июня 2012 г. N 24480))
7. ФГОС СОО (изменения) (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732 "О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413" (12.09.2022 № 70034))
8. ФП ЭОР (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.08.2022 № 653 "Об утверждении федерального перечня электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (Зарегистрирован 29.08.2022 № 69822)).

Новости

В Иркутске состоялось окружное совещание по актуальным вопросам введения ФГОС и ФООП накануне нового учебного года

Поздравление Министра просвещения РФ Сергея Кравцова с Днем Государственного флага Российской Федерации

С нового учебного года стартует Всероссийская просветительская акция «Поделись своим Знанием»

Нормативные
документы



Рабочие
программы



Конструктор
учебных планов



Конструктор
программ по
учебным
предметам



Методические материалы

Подборка методических материалов для учителей-предметников, классных руководителей, советников по воспитанию



Год педагога
и наставника



Разговоры
о важном



Виртуальные лабораторные работы



Функциональная
грамотность



Методические
семинары



Всероссийская
олимпиада
школьников



Горячая линия
по вопросам
ФГОС



Методические
интерактивные
кейсы



Научные
исследования



Методический
журнал «Образ
действия»



Профилактика и
коррекция
трудностей в
обучении





ИТОГИ ГИА по математике 2023 год

- **Приказ Департамента Смоленской области по образованию и науке от 26.05.2022 № 507-ОД «Об утверждении положения о региональной системе оценки качества подготовки обучающихся образовательных организаций»**
- **Целью региональной системы оценки качества подготовки обучающихся** является управление качеством подготовки обучающихся на основе достоверной и объективной информации, тенденциях изменения качества общего образования, причинах, влияющих на его уровень.
- **Обоснование цели.** Требования к качеству подготовки обучающихся определяет
 - Указ Президента РФ от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»,
 - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642),
 - Федеральные государственные образовательные стандарты.

- **ПОКАЗАТЕЛИ** оценки качества подготовки обучающихся

- **Направление «Объективность процедур оценки качества образования»**

- Объективность оценки образовательных результатов (*Доля обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах по отношению к текущей успеваемости по предмету, от общего количества обучающихся*)

- **Направление «Сбалансированность системы оценки качеств подготовки обучающихся»**

- **Оптимальность графиков проверочных работ**

- **Направление «Оценка качества подготовки обучающихся»**

- Уровень сформированности предметных результатов освоения программ начального, основного и среднего общего образования

- Уровень сформированности метапредметных результатов

- Уровень сформированности функциональной грамотности

Направление

«Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся»

Цель — обеспечение соответствующего требованиям ФГОС качества подготовки обучающихся по образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обоснование цели.

В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» качество образования комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы.

Исходя из того, что система общего образования строится на основе ФГОС, устанавливающих, в том числе, требования к результатам освоения основной образовательной программы, система оценки качества подготовки обучающихся на региональном (муниципальном) уровне включает оценку следующих показателей:

- выявление уровней (базового и повышенного) сформированности **предметных и метапредметных** результатов **начального** общего образования;
- выявление уровней (базового и повышенного) сформированности **предметных и метапредметных** результатов **основного** общего образования;
- выявление уровней (базового и повышенного) сформированности **предметных и метапредметных** результатов **среднего** общего образования ;
- оценку уровня **сформированности функциональной грамотности.**

- **ПОКАЗАТЕЛИ по выявлению уровня подготовки обучающихся:**
- **Региональные показатели по выявлению уровня подготовки обучающихся** основаны на результатах федеральных оценочных процедур (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР, НИКО, общероссийской PISA и др.), проведенных с соблюдением требований объективности проведения и проверки результатов.
- **Показатели по выявлению уровня подготовки обучающихся** основного общего образования:
 - базовый уровень/минимальный уровень подготовки;
 - уровень выше базового/высокий уровень подготовки).
- **Обоснование.** На уровне основного общего образования оценка качества подготовки обучающихся является индикатором освоения основной образовательной программы, способности субъекта к самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, позволяет прогнозировать успешность дальнейшего обучения и возможность саморазвития обучающихся.
- **Федеральный государственный образовательный стандарт устанавливает требования к результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования:**
 - **личностным**, включающим осознание российской гражданской идентичности, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, ценность самостоятельности и инициативы, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом;
 - **метапредметным**, включающим освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей в целостную научно картину мира) и универсальные учебные действия (познавательные, коммуникативные, регулятивные), способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике, готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории, овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в том числе цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории;
 - **предметным**, включающим освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области, предпосылки научного типа мышления, виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Выявление уровня подготовки обучающихся

Достижение цели осуществляется через:

- реализацию в общеобразовательных организациях **через урочную и внеурочную деятельность** образовательных программ основного общего образования базового и углубленного уровней в соответствии с ФГОС ООО, включающих в том числе программы учебных предметов, курсов, программы формирования универсальных учебных действий;
- осуществление итоговой оценки качества освоения обучающимися ООП ООО, включающей **результаты промежуточной аттестации и результаты ГИА выпускников**, характеризующие уровень достижения планируемых результатов освоения ООП ООО;
- участие обучающихся в **федеральных оценочных процедурах (ВПР, НИКО)**, направленных на мониторинг уровня подготовки обучающихся в соответствии с ФГОС ООО и совершенствование преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях, а также в международных сопоставительных исследованиях в сфере образования.

- **Выявление уровня подготовки обучающихся**
- **Показатели:**
 - Рост доли выпускников 9-х классов, **успешно прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам (без учета пересдач)**, от общего количества выпускников 9-х классов, прошедших государственную итоговую аттестацию по обязательным предметам.
 - Рост доли обучающихся 8 классов, **выполнивших все задания ВПР базового уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов**, от общего количества обучающихся 8 классов, выполнявших ВПР по русскому языку.
 - Рост доли обучающихся 8 классов, **выполнивших все задания ВПР базового уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов**, от общего количества обучающихся 8 классов, выполнявших ВПР по математике.
 - Рост доли обучающихся 8 классов, **выполнивших все задания ВПР повышенного уровня по русскому языку, направленные на оценку сформированности предметных результатов**, от общего количества обучающихся 8 классов, выполнявших ВПР по русскому языку.
 - Рост доли обучающихся 8 классов, **выполнивших все задания ВПР повышенного уровня по математике, направленные на оценку сформированности предметных результатов**, от общего количества обучающихся 8 классов, выполнявших ВПР по русскому языку.

Показатели по выявлению уровня сформированности метапредметных результатов

- Рост доли обучающихся 4 классов, выполнивших все задания ВПР, направленные на **оценку сформированности метапредметных результатов**, от общего количества обучающихся 4 классов, выполнявших ВПР.
- Рост доли обучающихся 8 классов, выполнивших все задания ВПР, направленные на **оценку сформированности метапредметных результатов**, от общего количества обучающихся 8 классов, выполнявших ВПР.
- Рост доли обучающихся 11 классов, выполнивших все задания ВПР, направленные на **оценку сформированности метапредметных результатов**, от общего количества обучающихся 11 классов, выполнявших ВПР.

Показатели по оценке функциональной грамотности обучающихся

- Рост доли обучающихся основного общего образования, в отношении которых проводилась **оценка функциональной грамотности**, от общего количества обучающихся основного общего образования.
- Рост доли ОО, в которых проведена **оценка функциональной грамотности учащихся основного общего образования на основе Банка заданий для формирования и оценки функциональной грамотности (ФГБНУ ИСРО РАО)**, от общего количества ОО, в которых проведена оценка функциональной грамотности.
- Рост доли обучающихся 8 классов, **продемонстрировавших не ниже среднего уровня функциональной грамотности (математической, естественно-научной, читательской)**, от общего количества обучающихся 8 классов, участвовавших в
- оценке.

ОГЭ 2023

Показатели:

- **доля обучающихся, успешно освоивших основную образовательную программу основного общего образования по русскому языку и математике, от общего количества участников ОГЭ по русскому языку и математике (без пересдачи);**

- доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 9 – х классов (доля обучающихся, преодолевших минимальный установленный порог из числа сдававших предмет);

- доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся 9 – х классов;

- **доля обучающихся, выполнивших задания базового уровня (выше базового уровня);**

- **доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу;**

- **доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся, выполнявших работу;**

- доля общеобразовательных учреждений, в которых при проведении процедуры оценки качества образования школьников осуществлялось общественное наблюдение, от общего количества общеобразовательных учреждений, в которых проводилась процедура оценки качества образования.

Количественный анализ результатов ЕГЭ по русскому языку и математике (профильный уровень)

Для анализа результатов ЕГЭ по предметам русский язык и математика выделены четыре кластера общеобразовательных учреждений:

кластер – школы повышенного уровня (4): лицеи – 1 (МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова», гимназии – 2 (МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4»), СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 1 (МБОУ «СШ № 8») (далее – кластер 1);

кластер (школы базового уровня) – 11 (МБОУ «СШ № 2», МБОУ «СШ № 3», МБОУ «СШ № 6», МБОУ «СШ № 7», МБОУ «СШ № 26 им. С.А. Пушкина», МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля», МБОУ «СШ № 33», МБОУ «СШ № 34», МБОУ «СШ № 37», МБОУ «СШ № 38», МБОУ «СШ № 40» (далее - кластер 2);

кластер (школы, функционирующие в неблагоприятных условиях): открытые сменные школы – 2 (МБОУ «О(с)ОШ № 1», МБОУ «О(с)ОШ № 2») (далее – кластер 3);

кластер (школы с низкими образовательными результатами – 6 (МБОУ «СШ № 9», МБОУ «СШ № 11», МБОУ «СШ № 14», МБОУ «СШ № 19 им. Героя России Панова», МБОУ «СШ № 36 им. А.М. Городнянского», МБОУ «СШ № 39») (далее – кластер 4);

кластер (школы с рисками низких результатов) – 20: МБОУ «СШ № 1», МБОУ «СШ № 5», МБОУ «СШ № 10», МБОУ «СШ № 12», МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина», МБОУ «СШ № 15», МБОУ «СШ № 16», МБОУ «СШ № 17 им. Героя Российской Федерации А.Б. Буханова», МБОУ «СШ № 18», МБОУ «СШ № 21 им. Н.И. Рыленкова», МБОУ «СШ № 22», МБОУ «СШ № 23», МБОУ «СШ № 24», МБОУ «СШ № 25», МБОУ «СШ № 28», МБОУ «СШ № 29», МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова», МБОУ «СШ № 31», МБОУ «СШ № 32 им. С.А. Лавочкина», МБОУ «СШ № 35») (далее – кластер 5).

Кластеры	Математика	
	2023 год	
	чел.	%
	2879	100%
Кластер 1 (Школы повышенного уровня)	303	11%
Кластер 2 (школы базового уровня)	856	30%
Кластер 3 (школы, функционирующие в неблагоприятных условиях)	162	6%
Кластер 4 (ШНОР)	362	13%
Кластер 5 (школы с рисками низких результатов)	1196	42%

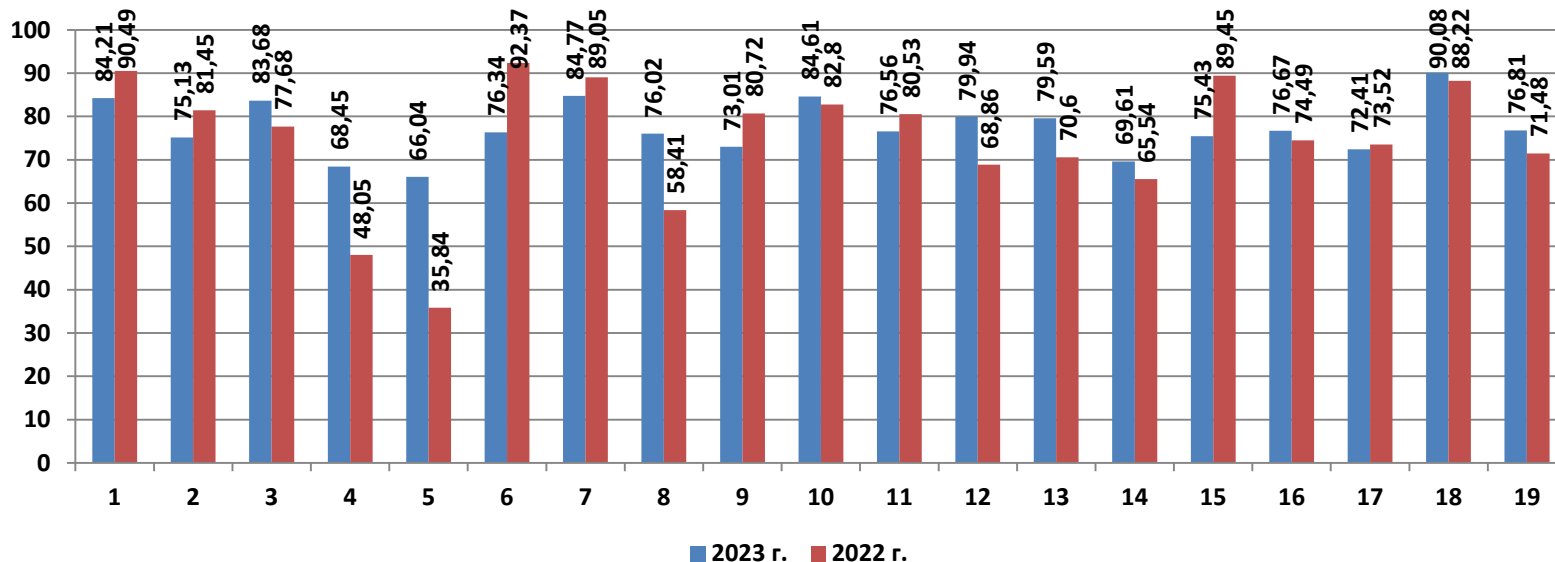
Успеваемость участников ОГЭ по учебному предмету (за последние 3 года)

Год	Математика			
	Кол-во участников	Кол-во сдавших (чел.)	Кол-во не сдавших (чел.)	Доля сдавших (%)
2019	2846	2406	440	84,5
2021	2752	2158	594	78,4
2022	2886	2576	310	89,3
2023	2879	2478	401	85,0

Уровень обученности и качество знаний участников ОГЭ

ГОД	Кол-во участников	Доля обучающихся, получивших отметку				Средний балл	Доля участников, получивших отметки "3", "4" и "5" (уровень обученности)	Доля участников, получивших отметки "4" и "5" (качество обучения)
		«2»	«3»	«4»	«5»			
2023 год	2879	15%	23%	52%	10%		85%	64%
2022 год	2886	11%	30%	51%	8%	3,5	89%	59%
2021 год	2752	22,7%	40,4%	29,6%	7,3%	3,21	77,3%	36,9%

Решаемость заданий части 1 в динамике за два года

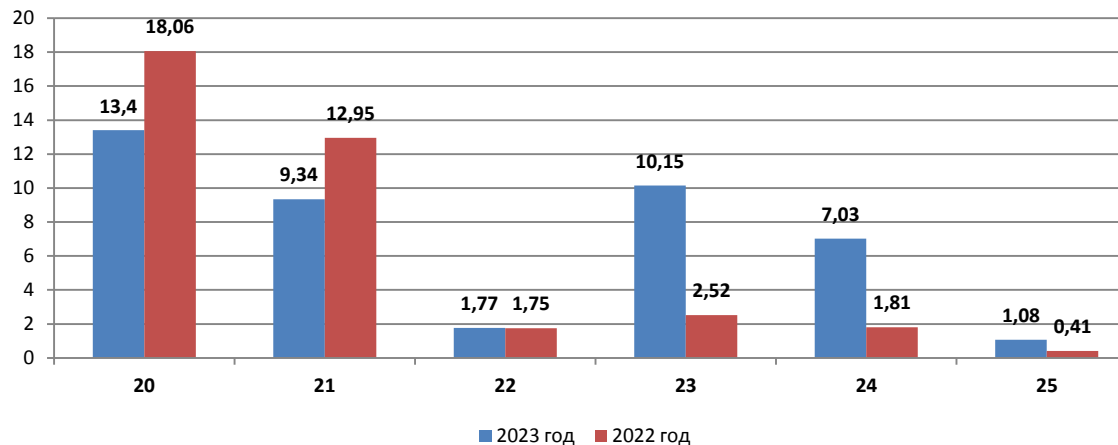


Согласно Спецификации, планируемые показатели трудности заданий первой части работы находились в диапазоне от 60% до 90%: 8 заданий с предполагаемым процентом выполнения 80 – 90%, 7 заданий с предполагаемым процентом выполнения 70 – 80% и 4 задания с процентом выполнения 60 – 70%.

Результаты выполнения заданий участниками ОГЭ в 2023 году значительно отличаются от планируемых показателей: в диапазоне решаемости 80- 90% - 5 заданий,

70-80% - 11 заданий, 60-70% - 2 задания. Средний результат выполнения заданий первой части составил в 2023 году 77,33% (2022 г. - 74,71%). По сравнению с предыдущими годами показатели решаемости заданий 1 части снизились по 9 заданиям и повысились по 10, в целом наблюдается положительная динамика.

Решаемость заданий части 2 в динамике за два года



Согласно Спецификации, планируемые показатели трудности заданий второй части работы находились в диапазоне № 20 (30% - 50%), № 21 (15% - 30%), № 22 (3% - 15%), № 23 (30% - 50%), № 24 (15% - 30%), № 25 (3%-15%).

Ни одно из заданий не попало в интервал планируемых результатов. Средний результат выполнения заданий второй части составил в 2023 году 7,1% (2022 г. – 6,25%). По сравнению с предыдущими годами показатели решаемости заданий 2 части снизились по 2 заданиям и повысились по 4, в целом наблюдается положительная динамика.

Выводы:

Анализ результатов первой части ОГЭ по математике в 2023 году показывает, что из года в год в работах учеников сохраняются одни и те же ошибки, связанные

- со слабыми вычислительными навыками,
- неумением работать с текстовой информацией,
- несформированность умения применить теоретические факты к практической задаче, а также с небрежным заполнением бланка ответов № 1. Это свидетельствует о недостаточной сформированности у выпускников 9–х классов базовых математических компетенций за курс математики основной общеобразовательной школы и общеучебных навыков.

Результаты ОГЭ свидетельствуют о том, что в образовательных организациях :

- на должном уровне не проводится анализ типичных затруднений,
- работа по формированию базовых понятий при изучении курса математики в основной школе,
- недостаточно используются приемы по устранению этих трудностей с целью предотвращения дополнительных ошибок.

Учителям необходимо уделять особое внимание:

- формированию у обучающихся навыков счета,
- смыслового чтения,
- самоконтроля,
- проверки правильности ответов в соответствии с вопросом задания, а также решения заданий, связанных с практическим применением математических знаний в заданиях практико-ориентированной направленности.
- По мере изучения программного материала в 7 и 8 классах необходимо включать задания, аналогичные экзаменационным. Для успешного продолжения изучения математики и смежных дисциплин в старшем звене необходимо устойчивое владение элементарным набором базовых вычислительных умений.

ВЫВОДЫ:

Средний балл выполнения заданий второй части составил 7,12% (2022 г. -6,25%), что свидетельствует о низком уровне владения материалом повышенного уровня сложности, о несформированности умений мотивированных выпускников применять знания в измененной ситуации, а также в отсутствии системной подготовки к выполнению сложных заданий.

Задания повышенного и высокого уровней сложности для большинства выпускников основной школы являются сложными. Тем не менее наиболее подготовленные ученики обязаны уметь доказывать несложные факты и логически связно излагать аргументы, математически грамотно оформлять решение.

Выполнение заданий второй части требует от выпускников не только устойчивых предметных знаний, но и метапредметных универсальных учебных действий, позволяющих применять нестандартные подходы к решению задачи и прогнозировать получаемые реальные результаты.

ВЫВОДЫ:

В экзаменационной работе контролируется сформированность у выпускников не только предметных, но общеучебных (метапредметных) умений и способов действий, а именно:

- формулировать выводы;
- решать качественные и количественные математические задачи, используя различные способы представления информации (таблица, график, схема);
- устанавливать причинно-следственные связи;
- использовать теоретические знания в практической деятельности и повседневной жизни;
- умение пользоваться справочными материалами.

Из результатов содержательного анализа выполнения экзаменационной работы и на основе статистических данных, выявлены сложные для участников ОГЭ задания:

- №№ 4, 5, 14 (Часть 1)
- №№ 22, 24 (Часть 2), на успешность выполнения которых могли повлиять недостаточный уровень не только предметных умений, но слабая **сформированность метапредметных умений (перечень 43.1-43.3):**

Универсальных учебных познавательных действий:

- 1) базовые логические действия;
- 2) базовые исследовательские действия;
- 3) работа с информацией.

Универсальных учебных коммуникативных действий:

- 1) общение;
- 2) совместная деятельность.

Универсальных учебных регулятивных действий:

- 1) самоорганизация;
- 2) самоконтроль;
- 3) эмоциональный интеллект;
- 4) принятие себя и других.

ВЫВОДЫ:

При выполнении заданий базового уровня выпускники достигли достаточно хороших результатов, однако выявлены сложные для участников ОГЭ задания: №№ 4,5,14 (Часть 1) на успешность выполнения которых могла повлиять слабая сформированность метапредметных умений.

Практико-ориентированные задания № 1 - 5 на умение интерпретировать на языке математики реальные жизненные ситуации (элемент содержания – анализ данных в виде таблиц, диаграмм, графиков). Как уже отмечалось, данный блок заданий представляет из себя задачу, в условии которой описана конкретная жизненная ситуация, коррелирующая с имеющимся социокультурным опытом учащихся. Требованием задачи является анализ, осмысление и объяснение описанной в условии задачи ситуации, выбор способа действия в ней. Задания проверяют функциональную грамотность школьников, наличие читательских навыков и знание базовых математических фактов.

Достаточно не высокий процент выполнения задания 4 (68,45%) в сравнении со средним результатом выполнения заданий части 1 по региону – 77,33%), причиной могла стать несформированность умений на этапе подготовки к ОГЭ: умение строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы; умение создавать модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, умение контролировать себя, умение действовать по алгоритму; умение работать с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию; умение работать с текстом (смысловое чтение).

Задание №5 (процент выполнения – 66,45%) вызвало затруднение в группе обучающихся, получивших отметку «2», «3». По всей вероятности, выпускники не смогли сосредоточиться на явно изложенной информации и извлечь её; проанализировать данные и сделать прямые выводы; интерпретировать и интегрировать идеи и информацию, продемонстрировали несформированность умений работать с текстом (смысловое чтение). Вызванные трудности в решении группы заданий №1-№5 ожидаемы, так как их решение требует не только внимательного прочтения (от 10 до 20 строк) и восприятия описания ситуаций, которые не всегда знакомы учащимся из жизни, но и решения всех связанных между собой 5-ти заданий в комплексе. Сама ситуация в жизни знакома учащимся, однако задания, направленные на анализ графика использования трафика мобильного интернета и исходящих вызовов по месяцам, а также на выбор оптимального тарифа, вызвали затруднения у участников экзамена.

Наиболее типичными ошибками при выполнении практико-ориентированных заданий №№ 1–5 являются: невнимательное прочтение текста, трудности в построении математической модели, вычислительные ошибки. Здесь учителю при подготовке к ОГЭ потребуются значительные методические наработки, способные дать результат выполнения нестандартных заданий, образцы, которых полностью отсутствуют в УМК по математике для 7–9 классов. Некоторые участники экзамена полностью пропускали все пять заданий, возможно, оценив их как потенциально сложные или не доводили решение до конца, что также подтверждает недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов:

ВЫВОДЫ

• Перечень элементов содержания / умений, навыков, видов познавательной деятельности, освоение которых всеми школьниками региона в целом, а также школьниками с разным уровнем подготовки нельзя считать достаточным.

Следующие элементы содержания/умения нужно считать в целом всеми обучающимися региона усвоенными недостаточно:

1. Числа и вычисления. Умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели, извлекать информацию, представленную на графике

2. Алгебраические выражения. Числовое значение буквенного выражения. Буквенные выражения. Осуществление практических расчётов по формулам; составление несложных формул, выражающих зависимости между величинами.

3. Геометрия. Прямоугольный треугольник. Умение выполнять вычисления и преобразования, умение использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, умение строить и исследовать простейшие математические модели.

4. Геометрия. Окружность и ее элементы. Соотношения между сторонами и углами в прямоугольном треугольнике. Проведение доказательных рассуждений при решении задач, оценивание логической правильности рассуждений, распознавание ошибочных заключений.

5. Прикладная задача с прогрессией. Решать элементарные задачи, связанные с числовыми последовательностями.

6. Решение текстовой задачи алгебраическим способом. Решать текстовые задачи алгебраическим способом, интерпретировать полученный результат исходя из формулировки задачи.

• **Выводы о вероятных причинах затруднений и типичных ошибок обучающихся Смоленской области**

▪ Основными причинами затруднений и типичных ошибок, а так же качественной успеваемости по результатам ОГЭ можно считать факторы, связанные со сложной эпидемиологической обстановкой в 2021 - 2022 годах: переход на дистанционное обучение, пересмотр программ, изменение каникул, что привело к сокращению времени на отработку материала.

▪ Не достаточно хорошие результаты выполнения заданий 4-5, 9, 14 можно объяснить тем, что они соответствуют трудно формируемым умениям у многих школьников: решение квадратных и линейных уравнений, неравенств и их систем, чтение и интерпретация графиков функций, применение знаний в практических ситуациях, построение математических моделей. Геометрические задачи также традиционно вызывают трудности у учащихся, тем не менее, наблюдается тенденция к улучшению геометрической подготовки школьников.

• Отсутствие у школьников должного уровня развития логического мышления является одной из основных причин менее успешного выполнения геометрических заданий в сравнении с заданиями из других разделов курса математики.

• Недостаточный уровень сформированности метапредметных результатов также повлиял на результаты выполнения, как отдельных заданий, так и всей работы в целом.

• На протяжении нескольких лет основные проблемы, возникающие при выполнении девятиклассниками экзаменационной работы, не меняются и отражают несформированность метапредметных навыков, наряду с умениями и навыками математических действий:

- несформированность вычислительных навыков;
- недостаточно развитые умения смыслового чтения, которое не позволяет по условию задания построить правильную математическую модель;
- неумение понять суть вопроса, содержание задания, что приводит к построению неверного хода решения;
- неспособность грамотно сформулировать и оформить решение в письменном виде;
- недостаточные геометрические знания, слабая графическая культура.

Анализ результатов экзаменационной работы в 2023 году показал недостаточный уровень владения фактическим материалом по предмету за курс основной школы, вычислительной культуры, неумение использовать приложенный к работе справочный материал, недостаточное и/или полное отсутствие навыков контроля и самоконтроля приводит к получению неожиданных и нежелательных результатов экзаменационной работы.

ВЫВОДЫ:

Главные причины низких результатов выполнения заданий Части 2, неумение рассуждать, низкая графическая культура, отсутствие логических рассуждений. Выполнение заданий второй части требует от выпускников не только устойчивых предметных знаний, но и метапредметных универсальных учебных действий, позволяющих применять нестандартные подходы к решению задачи и прогнозировать получаемые реальные результаты:

- умение видеть математическую задачу в контексте проблемной ситуации в других дисциплинах, в окружающей жизни;
- умение понимать и использовать математические средства наглядности (графики, диаграммы, таблицы, схемы и др.) для иллюстрации, интерпретации, аргументации;
- умение выдвигать гипотезы при решении учебных задач, понимать необходимость их проверки;
- умение применять индуктивные и дедуктивные способы рассуждений, видеть различные стратегии решения задач;
- умение самостоятельно ставить цели, выбирать и создавать алгоритмы для решения учебных математических проблем;
- умение планировать и осуществлять деятельность, направленную на решение задач исследовательского характера.

Результаты ОГЭ демонстрируют недостаточную сформированность универсальных учебных действий, связанных с работой с информацией и входящие в блок обязательных требований к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы. Причём указанное базовое умение не сформировано у значительной части выпускников основной школы.

Требования федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (ФГОС ООО) к метапредметным результатам освоения основной образовательной программы содержат отдельный блок «Работа с информацией», в который входят учебные действия, отражающие все этапы работы с информацией: её поиск в различных источниках, чтение и понимание текстов, создание собственных текстов. В числе читательских действий указаны следующие:

- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- находить сходные аргументы (подтверждающие или опровергающие одну и ту же идею, версию) в различных информационных источниках;
- оценивать надёжность информации по критериям, предложенным педагогическим работником или сформулированным самостоятельно».

РЕКОМЕНДАЦИИ:

На этапе подготовки к ОГЭ необходимо формировать у обучающихся:

- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- умение работать с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умение работать с текстом (смысловое чтение).

РЕКОМЕНДАЦИИ:

При выполнении заданий ОГЭ

- умение самостоятельно планировать пути достижения целей;
- умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения;
- владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- понимать сущность алгоритмических предписаний и умение действовать в соответствии с предложенным алгоритмом;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач (регулятивные действия);
- умение работать с информацией: выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- умение работать с текстом (смысловое чтение).