

Утверждена
приказом управления
образования и молодежной
политики Администрации
города Смоленска
от _____ № _____
(Приложение)

**Аналитическая справка по результатам проведения всероссийских
проверочных работ за уровень основного общего образования
в городе Смоленске в 2021 году**

Цель: получение объективной оценки качества подготовки обучающихся по результатам анализа всероссийских проверочных работ.

Задачи:

- определить достижения обучающимися планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования;
- проследить динамику изменения качества подготовки обучающихся базового уровня, выше базового уровня (достижения планируемых метапредметных и предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования);
- выявить сформированность функциональной грамотности у обучающихся, осваивающих основную образовательную программу основного общего образования.
- оценить обеспечение объективности процедуры проведения всероссийских проверочных работ за уровень основного общего образования.

Сроки проведения: март 2021 года.

Показатели:

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования от общего количества обучающихся.
- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся.
- Доля обучающихся, подтвердивших отметку в журнале по результатам анализа всероссийских проверочных работ.
- Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся, выполнявших работу.
- Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся, выполнявших работу.
- Доля общеобразовательных учреждений, в которых было организовано общественное наблюдение в ходе проведения всероссийских проверочных работ.

- Доля работ обучающихся, подвергшихся перепроверке при проведении процедуры оценки качества образования, от общего количества работ.

Методы сбора и обработки: формализованный сбор статистических данных с применением электронных таблиц, работа с базой результатов ФИС ОКО всероссийских проверочных работ в 2021 году, сопоставительный; факторный, корреляционный, динамический анализ.

1. Анализ результатов ВПР за уровень основного общего образования

Всероссийские проверочные работы проводились в марте 2021 г.

Всероссийские проверочные работы проводились в целях: мониторинга качества образования, в том числе мониторинга уровня подготовки обучающихся в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами основного общего образования; совершенствования преподавания учебных предметов и повышения качества образования в образовательных организациях; корректировки организации образовательного процесса по учебным предметам на 2021/2022 учебный год.

Участниками ВПР в марте 2021 г. являлись обучающиеся 5-8 классов всех общеобразовательных организаций города Смоленска, реализующих программы основного общего образования.

Перечень учебных предметов соответствовал учебным предметам по программам 2020/2021 учебного года: 5 классы – Русский язык, Математика, Биология, История; 6 классы – Русский язык, Математика, Биология; География, История, Обществознание; 7 классы - Русский язык, Математика, Физика, Биология; География, История, Обществознание; Английский язык, Немецкий язык, Французский язык; 8 классы - Русский язык, Математика, Физика, Биология; География, История, Обществознание.

С октября 2020 года по март 2021 года в общеобразовательных организациях города Смоленска по результатам ВПР 2020 года, на основании приказа управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 18.02.2021 № «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам и обеспечению объективности всероссийских проверочных работ в городе Смоленске в 2020/2021 учебном году», приказов управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска от 18.02.2021 № 44 «Об утверждении порядка проведения всероссийских проверочных работ в общеобразовательных организациях города Смоленска в 2021 году», от 18.02.2021 № 45 «О проведении всероссийских проверочных работ в образовательных организациях города Смоленска в 2021 году» были проведены мероприятия:

- определены кураторы для ОО, вошедших в зону риска по результатам всероссийских проверочных работ;

- в рамках сетевого взаимодействия организована методическая поддержка школам с низкими образовательными результатами, созданы условия для

трансляции положительного опыта в рамках подготовки и проведения всероссийских проверочных работ;

- образовательными организациями города Смоленска разработаны планы мероприятий («дорожные карты») по реализации образовательных программ основного общего образования с учетом результатов всероссийских проверочных работ, проведенных в сентябре-октябре 2020 года;

- реализованы мероприятия по методическому сопровождению учителей – предметников направленных на ликвидацию предметных затруднений при подготовке и проведении всероссийских проверочных работ;

- результаты всероссийских проверочных работ 2020 обсуждены на методических совещаниях с заместителями директоров общеобразовательных организаций, руководителями городских методических объединений учителей – предметников,

- разработаны и направлены в общеобразовательные организации адресные рекомендации по повышению образовательных результатов всероссийских проверочных работ.

По результатам проведенной работы в рамках подготовки и проведения всероссийских проверочных работ в марте – апреле 2021 году, получены следующие результаты:

1.1. Количественный анализ результатов всероссийских проверочных работ

В городе Смоленске всего общеобразовательных учреждений – 43.

Для анализа результатов ВПР выделены три кластера общеобразовательных организаций (кластер 1: лицеи - 1, гимназии – 2, СОШ с углубленным изучением отдельных предметов – 3; кластер 2: СОШ (массовые школы) – 35; кластер 3: открытые сменные школы – 2.

Таблица 1. Количество участников ВПР по учебному предмету (за последние 2 года) с учетом кластеров

Классы	Показатель		Кластер 1				Кластер 2				Кластер 3			
	Количество участников ВПР		Количество/Доля обучающихся лицея, гимназий школ с углубленным изучением отдельных предметов				Количество/Доля обучающихся СОШ от общего количества участников ВПР				Количество/Доля обучающихся открытых школ от общего количества участников ВПР			
	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021	2020	2021				
Русский язык														
5 класс	2938	3391	588	20%	733	22%	2335	69%	2427	72%	15	1%	231	7%
6 класс	2524	3114	538	21%	627	20%	1963	63%	2461	79%	23	1%	26	1%
7 класс	2353	2735	528	22%	593	22%	1752	64%	2090	76%	73	3%	52	2%
8 класс	880	2498	147	17%	339	14%	700	28%	2078	83%	33	4%	81	3%

Математика														
5 класс	3009	3370	609	20%	736	22%	2386	71%	2557	76%	14	0%	77	2%
6 класс	2535	3171	538	21%	604	19%	1876	59%	2541	80%	121	5%	26	1%
7 класс	2354	2747	526	22%	602	22%	1760	64%	2096	76%	68	3%	49	2%
8 класс	807	2533	179	22%	545	22%	628	25%	1904	75%	0	0%	84	3%
Физика														
7 класс	2411	2632	535	22%	566	22%	1808	69%	2018	77%	68	3%	48	2%
8 класс	315	794	95	30%	144	18%	220	28%	638	80%	0	0%	12	2%
История														
5 класс	2976	3469	604	20%	733	21%	2355	78%	2712	78%	17	2%	24	1%
6 класс	2568	1637	161	6%	324	19%	2407	94%	1303	80%	0	0%	10	1%
7 класс	2353	2724	352	14%	468	17%	1940	69%	2206	81%	61	17%	50	2%
8 класс	280	851	62	22%	206	24%	218	78%	627	74%	0	0%	18	2%
Обществознание														
6 класс	2572	1480	545	21%	295	19%	202	78%	1263	78%	25	1%	15	1%
7 класс	2432	2646	450	18%	550	20%	1914	80%	2052	81%	68	2%	44	1%
8 класс	193	850	44	22%	151	17%	149	78%	668	75%	0	0%	31	3%

Основную массу участников всероссийских проверочных работ составляют обучающиеся основных общеобразовательных школ (кластер 2) - 78%; лица, гимназий и школ с углубленным изучением предметов (кластер 1) - 20%; открытых школ (кластер 3) - 2%.

1.2. Основные результаты ВПР за уровень основного общего образования в городе Смоленске

Таблица 2. Доля обучающихся, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Предмет	Год	Кол-во ОО	Всего участни	Доля обучающихся, получивших отметку (%)			
				«2»	«3»	«4»	«5»
5 класс							
Русский язык	2020 (сентябрь)	42	2938	15,38	41,63	32,71	10,28
	2021		3391	10,71	41,15	34,46	13,68
Математика	2020 (сентябрь)	42	3009	11,87	32,45	37,5	18,18

	2021		3370	10,95	37	36,72	15,33
Биология	2020 (сентябрь)	42	3006	9,48	36,83	42,48	11,21
	2021		3393	6,51	41,5	41,03	10,96
История	2020 (сентябрь)		2976	7,66	34,44	38,47	19,42
	2021	42	3469	6,02	37,65	39,61	16,72
6 класс							
Русский язык	2020 (сентябрь)	42	2524	16,92	42,71	32,41	7,96
	2021	42	3114	13,95	41,84	35,93	8,28
Математика	2020 (сентябрь)	42	2535	13,81	51,52	30,02	4,65
	2021	42	3171	10,24	47,27	34,94	7,55
Биология	2020 (сентябрь)	42	2622	9,27	44,55	37,76	8,43
	2021	42	1597	8,14	42,77	40,08	9,02
География	2020 (сентябрь)	42	2648	3,4	40,63	45,69	10,27
	2021	39	1553	2,96	38,96	45,52	12,56
История	2020 (сентябрь)	42	2568	10,75	45,6	33,92	9,74
	2021	42	1637	7,99	38,51	37,51	15,98
Обществознание	2020 (сентябрь)	42	2572	8,44	42,08	37,61	11,87
	2021						
7 класс							
Русский язык	2020 (сентябрь)	43	2353	17,55	47,45	30,37	4,63
	2021	43	2735	11,19	46,18	34,52	8,12
Математика	2020 (сентябрь)	43	2354	10,49	49,36	31,35	8,79
	2021	43	2747	9,17	45,69	34,47	10,67
Физика	2020 (сентябрь)	-	-	-	-	-	-
	2021	43	2632	7,52	49,39	29,94	13,15
Биология	2020 (сентябрь)	43	2395	10,06	45,47	35,37	9,1
	2021	12	972	6,17	36,32	42,39	15,12
География	2020 (сентябрь)	43	2439	10,41	57,89	25,26	6,44
	2021	43	2661	7,89	56,03	27,81	8,27

История	2020 (сентябрь)	43	2353	9,83	41,23	34,26	14,68
	2021	43	2724	7,67	41,74	36,82	13,77
Обществознание	2020 (сентябрь)	43	2432	11,97	48,11	34,21	5,72
	2021	43	2646	6,66	41,95	38,99	12,41
Английский язык	2020 (сентябрь)	43	2090	22,82	43,83	23,01	10,33
	2021	43	2255	15,52	45,68	25,9	12,9
Немецкий язык	2020 (сентябрь)	22	217	29,03	46,08	19,35	5,53
	2021	22	259	13,6	49,2	28,8	8,4
Французский язык	2020 (сентябрь)	9	60	26,67	48,33	23,33	1,67
	2021	7	52	9,62	38,46	36,54	15,38
8 класс							
Русский язык	2020 (сентябрь)	21	880	16,02	41,25	35,24	7,5
	2021	43	2498	15,57	36,95	38,71	8,77
Математика	2020 (сентябрь)	21	807	11,3	59,69	26,44	2,57
	2021	43	2533	7,62	58,36	30,93	3,09
Физика	2020 (сентябрь)	43	315	4,13	41,9	36,83	17,14
	2021	33	794	6,8	51,13	34,13	7,93
Биология	2020 (сентябрь)	9	308	7,79	42,21	42,21	7,79
	2021						
География	2020 (сентябрь)	12	423	1,42	51,54	43,03	4,02
	2021	35	824	7,4	51,82	31,8	8,98
Химия	2020 (сентябрь)	11	440	3,41	25,23	41,36	30
	2021	40	951	3,58	26,08	36,49	33,86
История	2020 (сентябрь)	9	280	6,07	32,86	45,36	15,71
	2021	34	851	4,47	30,67	43,13	21,74
Обществознание	2020 (сентябрь)	7	193	8,81	39,38	43,01	8,81
	2021	37	850	11,98	50,49	27,75	9,78

Анализ сводных данных таблицы 2 позволяет сделать выводы:

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования от общего количества обучающихся 5-х

классов - 90%: по русскому языку (91%), математике (90%), биологии (89,8%), истории (89,3%); качество успеваемости («5» и «4») в 5-х классах составило 52,1%; относительно низкий процент качества успеваемости выявлен по русскому языку (48,1%), математике (52,1%); биологии (52%); истории (56,3%);

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования от общего количества обучающихся 6-х классов – 91,3%: по русскому языку (86,1%), математике (89,8%), биологии (91,9%), географии (97,4%), истории (92%); качество успеваемости («5» и «4») в 6-х классах составило 49,5%; низкий процент качества успеваемости выявлен по математике (42,5%), русскому языку (44,2%), биологии (49,1%), наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по географии (58,1%) и истории (53,5%);

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования от общего количества обучающихся 7-х классов – 90,5%: по русскому языку (88,8%), математике (90,8%), физике (92,5%), биологии (93,8%), географии (92,1%), истории (92,3%), обществознанию (93,3%), английскому языку (84,5%), немецкому языку (86,4%), французскому языку (100%); качество успеваемости («5» и «4») в 7-х классах составило 45,4%; низкий процент качества успеваемости выявлен: по географии (36,1%), немецкому языку (37,2%), английскому языку (38,3%), русскому языку (42,6%), физике (43,1%), математике (45,1%); наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по немецкому языку (51,9%), обществознанию (51,4%), истории (50,6%); лучший результат обучающиеся 7-х классов демонстрируют по биологии (57,5%).

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования от общего количества обучающихся 8-х классов: по русскому языку (84,4%), математике (92,3%), физике (93,2%); биологии (94,2%), географии (92,6%), химии (96,4%), истории (95,5%), обществознанию (88%), качество успеваемости («5» и «4») в 8-х классах составило 48,7%; низкий процент качества успеваемости выявлен по математике (34%); по обществознанию (37,5%), географии (40,8%), физике (42,1%), русскому языку (47,5%), биологии (52,3%), истории (64,9%), наиболее успешно учащиеся справились с заданиями по химии (70,4%);

Таблица 3. Доля обучающихся, получивших соответствующую отметку, от общего числа участников по предмету

Предмет	Кластер 1				Кластер 2				Кластер 3			
	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»	«2»	«3»	«4»	«5»
Русский язык												
5 класс	9,8	33,3	40,4	16,6	10,2	43,6	33,1	13,2	13,8	47,6	33,8	4,8
6 класс	12,6	33,2	44,3	9,9	14,1	44,2	33,0	9,7	26,9	65,4	7,7	0
7 класс	9,7	44,4	35,0	10,0	13,1	46,4	33,4	7,1	34,1	48,3	17,6	0
8 класс	9,6	29,0	49	12,4	15	42,1	35	7,8	27,1	64,3	8,6	0

Средний результат	10,4	35,0	42,2	12,2	13,1	44,1	33,6	9,5	25,5	56,4	16,9	1,2
Математика												
5 класс	8,2	23	43	25,8	10,5	38	35,8	15,8	17	38	31	14
6 класс	10,3	38,1	40,8	10,7	10	50	33,5	6,5	15,4	80,7	3,85	0
7 класс	6,2	34,3	41,2	18,3	9,3	49,4	33	8,3	30,3	61,6	8,11	0
8 класс	6,9	53,3	34,4	5,4	7,5	57,5	31,5	3,4	21,03	72,1	6,9	0
Средний результат	7,9	37,2	39,9	15,1	9,3	48,7	33,5	8,5	20,9	63,1	12,5	3,5
Физика												
7 класс	5,6	40,3	35,9	0	11,1	57,8	21,6	9,6	18,75	81,25	0	0
8 класс	4,8	50,6	32,3	12,3	9	51,2	34	5,8	0	50	50	0
Средний результат	5,2	45,5	34,1	6,2	10,1	54,5	27,8	7,7	9,4	65,6	25,0	0,0
История												
5 класс	7,8	29,7	41,5	20,9	10,2	43,6	33,1	13,2	16,67	50	33,33	0
6 класс	9,9	25,4	37,5	27,04	14,1	44,2	33,0	9,7	0	90	10	0
7 класс	10,5	27,3	38,4	23,6	13,1	46,4	33,4	7,1	9,65	71,5	17,5	1,3
8 класс	2,02	24,9	40,1	32,8	15	42,1	35	7,8	11,11	83,33	5,56	0
Средний результат	7,5	26,8	39,3	26,08	13,1	44,07	33,6	9,4	9,3	73,7	16,5	0,3
Обществознание												
6 класс	2,3	31,8	47,8	17,9	5,1	41,0	34,7	12,5	6,67	86,67	6,67	0
7 класс	7,1	32,1	41,8	18,8	5,3	38,0	34,2	10,8	23,4	50,1	23,2	3,2
8 класс	14,7	34,7	38,8	11,6	12,8	45,7	25,1	9,9	16,46	83,54	0	0
Средний результат	8,0	32,8	42,8	16,1	7,7	41,5	31,3	11,0	15,5	73,4	9,9	1,0

Статистические данные таблицы 3 позволяют сделать выводы, что большая доля отметок «2» приходится на кластер 3 – 16,1%, также как и отметок «3» - 66,4%.

Большая доля отметок «5» 15,2% приходится на кластер 1, отметок «4» (9,6%) - на кластер 1.

Таблица 4. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования по результатам анализа всероссийских проверочных работ

Класс	Предмет	Группы участников	Доля обучающихся, освоивших ООП ООО (%)			
			На базовом уровне		На уровне выше базово	
			2020	2021	2020	2021
5 кл	Русский язык	Вся выборка	40,17	38,87	40,01	47,35
		Смоленская обл.	41,29	40,35	40,25	45,81
		город Смоленск	41,63	41,15	42,99	48,14
	Математика	Вся выборка	38,2	36,5	43,6	51,1
		Смоленская обл.	36	37,2	47,9	49,0
		город Смоленск	32,5	37,0	55,7	52,1
	Биология	Вся выборка	45,31	40,75	39,72	50,57

		Смоленская обл.	42,51	41,73	44,82	50,13	
		город Смоленск	36,83	41,5	53,69	51,99	
		История	Вся выборка	41,43	37,94	48,01	55,15
			Смоленская обл.	38,7	39	51,53	54,07
		город Смоленск	34,44	37,65	57,89	56,33	
6 класс	Русский язык	Вся выборка	40,17	39	40,01	55,15	
		Смоленская обл.	41,29	40,35	40,25	54,07	
		город Смоленск	42,71	41,15	40,37	56,33	
	Математика	Вся выборка	38,15	48,06	43,61	38	
		Смоленская обл.	36	48,21	47,91	38,5	
		город Смоленск	32,45	47,27	55,68	42,49	
	Биология	Вся выборка	45,31	44,17	39,72	45,91	
		Смоленская обл.	42,51	44,77	44,82	45,06	
		город Смоленск	44,55	42,77	46,19	49,1	
	География	Вся выборка	47,75	42,8	46,9	53	
		Смоленская обл.	45,54	42,75	48,96	53,78	
		город Смоленск	40,63	38,96	55,96	58,08	
	История	Вся выборка	41,43	43,81	48,01	46,34	
		Смоленская обл.	38,7	42,73	51,53	49,08	
		город Смоленск	45,6	38,51	43,66	53,49	
	Обществознание	Вся выборка	44,81	40,96	41,1	50,56	
		Смоленская обл.	43,89	42,88	42,13	49,02	
		город Смоленск	42,08	41,15	49,48	53,68	
	7 класс	Русский язык	Вся выборка	40,66	44,52	34,61	38,51
			Смоленская обл.	41,04	45,36	36,21	38,45
город Смоленск			47,45	46,18	35	42,64	
Математика		Вся выборка	48,79	49,91	31,12	38,04	
		Смоленская обл.	49,03	50,26	31,57	38,63	
		город Смоленск	49,36	45,69	40,14	45,14	
Биология		Вся выборка	47,27	47,36	36,71	40,07	
		Смоленская обл.	47,09	50,11	39,2	38,31	
		город Смоленск	45,47	49,39	44,47	43,09	
Физика		Вся выборка	47,47	45,21	32,05	45,72	
		Смоленская обл.	50,15	43,16	33,56	48,74	
		город Смоленск	48,72	36,32	40,79	57,51	
География		Вся выборка	47,75	55,2	46,03	34,36	
		Смоленская обл.	45,54	56,56	48,96	33,08	
		город Смоленск	57,89	56,03	31,7	36,08	
История		Вся выборка	46,92	44,18	36,7	45,3	
		Смоленская обл.	48,09	45,59	37,62	45,42	
		город Смоленск	41,23	41,74	48,94	50,59	
Обществознание		Вся выборка	44,81	45,7	41,1	43,42	
		Смоленская обл.	48,11	46,52	39,93	42,66	
	город Смоленск	42,08	41,95	49,48	51,4		
Английский язык	Вся выборка	42,4	44,22	28,43	34,45		

		Смоленская обл.	42,82	44,67	27,88	34,08
		город Смоленск	43,83	45,68	33,34	38,8
	Немецкий язык	Вся выборка	47,57	48,64	24,35	32,37
		Смоленская обл.	48,94	53,66	20,09	26,94
		город Смоленск	46,08	49,2	24,88	37,2
		Французский язык	Вся выборка	42,52	44,52	30,06
	Смоленская обл.		47,22	46,73	22,22	35,52
		город Смоленск	48,33	38,46	25	51,92
		Русский язык	Вся выборка	34,79	36,66	35,54
	Смоленская обл.		36,6	35,99	39,42	45,6
	город Смоленск		41,25	36,95	42,74	47,48
	Математика	Вся выборка	57,98	57,25	22,78	30,43
Смоленская обл.		60,48	58,18	22,66	30,88	
город Смоленск		59,69	58,36	29,01	34,02	
Физика	Вся выборка	47,36	47,96	30,66	39,03	
	Смоленская обл.	47,76	51,59	36,92	38,95	
	город Смоленск	41,9	51,13	53,97	42,06	
Биология	Вся выборка	47,32	42,5	39,11	50,11	
	Смоленская обл.	48,45	46,08	38,5	46,51	
	город Смоленск	42,21	41,88	50	52,32	
География	Вся выборка	57,28	54,99	26,76	35,7	
	Смоленская обл.	60,56	54,42	30,95	35,88	
	город Смоленск	51,54	51,82	47,05	40,78	
Химия	Вся выборка	34,96	35,11	55,74	58,84	
	Смоленская обл.	26,85	32,51	67,67	62,78	
	город Смоленск	25,23	26,08	71,36	70,35	
История	Вся выборка	39,57	37,78	46,76	54,24	
	Смоленская обл.	39,38	36,99	53,93	57,09	
	город Смоленск	32,86	30,67	61,07	64,87	
Обществознание	Вся выборка	46,5	46,62	31,24	39,46	
	Смоленская обл.	45,39	46,73	35,27	38,29	
	город Смоленск	39,38	50,49	51,82	37,53	

Анализ статистических данных таблицы 3 позволяет сделать выводы:

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне от общего количества обучающихся 5-х классов – 39,3%; данный показатель сопоставимы с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-5% в сторону повышения;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне от общего количества обучающихся 6-х классов – 41,6%; данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 2-5% в сторону повышения; по истории данный показатель выше регионального показателя на 7,2%,

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне от общего количества обучающихся 7-х классов – 45,1%: в основном по всем предметам данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-

5% в сторону повышения; по истории данный показатель выше регионального показателя на 8,7%, общероссийского на 8%; по немецкому языку – выше регионального на 10,3%;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне от общего количества обучающихся 8-х классов – 44,1%: в основном по всем предметам данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-5% в сторону повышения; по истории данный показатель ниже регионального показателя на 6,4%, общероссийского на 9,0%;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового от общего количества обучающихся 5-х классов – 39,3%; данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-5% в сторону повышения;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового от общего количества обучающихся 6-х классов – 41,6%; данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 2-5% в сторону повышения;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового от общего количества обучающихся 7-х классов – 45,1%: в основном по всем предметам данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-5% в сторону повышения; по биологии данный показатель выше регионального показателя на 6,8%, общероссийского на 8,9%; по французскому языку – выше регионального на 16,4% и общероссийского – 17,6%;

– в среднем доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового от общего количества обучающихся 8-х классов – 44,1%: в основном по всем предметам данный показатель сопоставим с показателем по региону и РФ, и составляет разность в 3-5% в сторону повышения; по химии данный показатель выше регионального показателя на 8%, общероссийского на 11,5%; по истории – выше регионального на 7,8% и общероссийского – 10,6%.

Таблица 5. Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования по результатам анализа всероссийских проверочных работ

Предмет	Кластер 1		Кластер 2		Кластер 3	
	На базовом уровне	На уровне выше базового	На базовом уровне	На уровне выше базового	На базовом уровне	На уровне выше базового
Русский язык						
5 класс	33,3	57	43,6	46,3	47,6	38,6
6 класс	33,2	54,2	44,2	42,7	65,4	7,7
7 класс	44,4	45	46,4	40,5	48,3	17,6

8 класс	29	61,4	42,1	42,8	64,3	8,6
Средний результат	34,98	54,4	44,08	43,08	56,4	18,13
Математика						
5 класс	23	68,8	38	51,60	38	45
6 класс	38,1	51,5	50	40	80,7	3,85
7 класс	34,3	59,5	49,4	41,3	61,6	8,11
8 класс	53,3	39,8	57,5	34,9	72,1	6,9
Средний результат	37,18	54,9	48,7	41,95	63,1	15,97
Физика						
7 класс	40,3	35,9	57,8	31,2	81,25	0
8 класс	50,6	44,6	51,2	39,8	50	50
Средний результат	45,45	40,25	54,5	35,5	65,63	25
История						
5 класс	68,5	45,51	57,8	31,2	44,8	28,0
6 класс	38,37	48,41	49,4	41,3	69,4	14,7
7 класс	60,91	49,0	57,8	31,2	52,28	30,9
8 класс	77,38	57,4	51,2	39,8	59,2	30,4
Средний результат	61,29	50,08	54,05	35,875	56,42	26
Обществознание						
6 класс	67,7	65,3	65,7	48,7	51,0	22,9
7 класс	74,1	58,8	72,3	42,4	57,7	40,1
8 класс	67,3	40,9	67,2	27,7	61,6	9,0
Средний результат	69,7	55	68,4	39,6	56,7	24

Долю обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования по результатам анализа всероссийских проверочных работ на базовом уровне демонстрируют обучающиеся школ: кластер 1- 35,4%, кластер 2 – 46,6%, кластер 3 – 66,4%; на уровне выше базового кластера 1- 54,7%, кластера 2 – 41,2%, кластера 3 - 17,4%.

Таблица 5. Доля обучающихся, подтвердивших образовательные достижения по результатам анализа всероссийских проверочных работ

Клас	Предмет	Показатель	Доля обучающихся	
			2020 (сентябрь)	2021
			%	%
5 класс	Русский язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	42,94	29,63
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	52,69	62,83
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	4,36	7,54
	Математика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	32,35	28,4
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	57,78	60,84
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	9,86	10,77
	Биология	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	50,58	39,24
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	46,72	56,75
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	2,7	4,01
	История	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	43,76	30,44
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	49,55	61,06
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	6,69	8,5
6 класс	Русский язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	40,29	30,98
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	55,82	63,01
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	3,88	6,01
	Математика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	41,7	27,75
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	53,96	63,57
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	4,34	8,67
	Биология	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	49,71	37,57
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	47,69	57,61
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	2,59	4,82
	География	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	39,8	25,45
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	55,4	62,5

		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	4,8	12,05
	История	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	45,88	30,21
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	49,16	59,6
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	4,96	10,2
	Обществознание	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	50,35	39,86
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	46,71	55,32
Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %		2,94	4,82	
7 класс	Русский язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	50,88	25,81
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	46,52	68,12
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	2,59	6,08
	Математика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	30,33	20,21
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	60,07	66,31
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	9,6	13,47
	Физика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	37,43	24,44
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	54,32	61,76
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	8,25	13,8
Биология	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	47,14	31,17	
	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	49,02	55,97	
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	3,84	12,86	
География	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	50,51	38,28	
	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	47,72	58,34	
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	1,76	3,39	
История	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	37,98	27,39	
	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	51,2	63,07	
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	10,82	9,54	

8 класс	Обществознание	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	50,41	36,46
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	47,41	59,1
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	2,18	4,44
	Английский язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	59,04	44,99
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	39,71	51,6
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	1,24	3,42
	Немецкий язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	55,76	39,76
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	42,4	57,03
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	1,84	3,21
	Французский язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	58,33	32,69
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	41,67	63,46
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	0	3,85
	Русский язык	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	33,14	27,67
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	62,87	62,92
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	3,99	9,41
	Математика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	36,5	28,02
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	60,15	64,23
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	3,34	7,75
	Физика	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	26,03	24,18
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	62,54	62,59
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	11,43	13,22
	Биология	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	45,45	30,93
		Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	50,65	58,63
		Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	3,9	10,44

География	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	45,86	33,98
	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	51,3	60,68
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	2,84	5,34
Химия	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	8,64	10,22
	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	57,27	56,8
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	34,09	32,98
История	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	35,36	20,33
	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	55,71	63,1
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	8,93	16,57
Обществознание	Доля обучающихся понизивших (Отметка < Отметка по журналу) %	46,63	39,24
	Доля обучающихся подтвердивших (Отметка = Отметке по журналу) %	51,81	55,01
	Доля обучающихся повысивших (Отметка > Отметка по журналу) %	1,55	5,75

Анализ сводных данных таблицы 5 позволяет сделать выводы:

– в среднем доля обучающихся 5-х классов, подтвердивших отметку по журналу составила – 60,4% от общего количества обучающихся 5- х классов, понизивших – 31,9%, повысивших – 7,7%; большая доля обучающихся подтвердивших отметку по русскому языку (62,8%), по истории (61,1%), по математике (60,8%), понизивших - по биологии (31,2%), повысивших – по математике – 10,8%;

– в среднем доля обучающихся 6 - х классов, подтвердивших отметку по журналу составила – 60,3% от общего количества обучающихся 6- х классов, понизивших – 32%, повысивших – 7,8%; большая доля обучающихся подтвердивших отметку по русскому языку (63%), по математике (63,6%), по географии (63%), понизивших - по обществознанию (39,29%), повысивших – по истории – 10,2%, по географии – 12,1%;

– в среднем доля обучающихся 7-х классов, подтвердивших отметку по журналу составила – 56,7% от общего количества обучающихся 7- х классов, понизивших – 32,1%, повысивших – 7,4%; большая доля обучающихся подтвердивших отметку по русскому языку (68,1%), по математике (66,3%), по французскому языку (63,5%), по истории (63,1%), по физике (61,8%), понизивших - по английскому языку (45%), немецкому языку (40%), географии (38,3%), обществознанию (36,5%), биологии (31,2%), повысивших – истории (16,6%), физике (13,2%), химии (33%);

– в среднем доля обучающихся 8-х классов, подтвердивших отметку по журналу составила – 60,5% от общего количества обучающихся 8 - х классов,

пониживших – 26,8%, повысивших – 12,77%; доля обучающихся подтвердивших отметку по всем предметам сопоставима со средним показателем по городу, меньшая доля подтвердивших отметку по обществознанию (55%), большая доля пониживших - по обществознанию (39,2%), меньшая по химии (10,2%), большая доля повысивших – по химии (33%), меньшая – по обществознанию (5,8%).

2. Качественный анализ выполнения заданий всероссийских проверочных работ за курс основного общего образования

Проведем качественный анализ выполнения заданий проверочных работ опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования.

ФГОС устанавливает требования к результатам обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования:

- личностным, включающим готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, отражающие их индивидуально-личностные позиции, социальные компетенции, личностные качества; сформированность основ гражданской идентичности;

- метапредметным, включающим освоенные обучающимися универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные и коммуникативные), обеспечивающие овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу умения учиться, и межпредметными понятиями;

- предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт специфической для данной предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также систему основополагающих элементов научного знания, лежащих в основе современной научной картины мира.

В таблицах 6 - 16 представлены проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий всероссийских проверочных работ по русскому языку, математике, биологии, физики, биологии, географии, химии, истории, обществознания, иностранным языкам в сравнении за два года.

Задания базового уровня, имеющие средний процент выполнения меньше 50% - это «проблемные зоны», которые требуют внимания со стороны педагогов и методистов, организации работы «над ошибками» с обучающимися.

Таблица 6. Проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий проверочной работы по русскому языку

Класс	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Процент выполнения задания	В сравнении с 2020 годом
5 класс	Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка;	2К3.	47,13	+4,35

	<p>формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения. Проводить фонетический анализ слова; проводить морфемный анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения</p>			
	<p>Расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка. Опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия</p>	4.2.	48,86	+1,1
	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными). Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	5.2.	43,56	+10,61
		6.2.	48,81	+4,7
		7.2.	46,45	+2,7
		8	48,73	+3,02
	<p>Совершенствование видов речевой деятельности (чтения), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний. Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно</p>	10	45,53	+0,94

	понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности языка			
6 класс	Проводить морфемный и словообразовательный анализы слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ предложения. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними	2К3	48,06	+3,01
	Анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже; опираться на грамматический анализ при объяснении выбора тире и места его постановки в предложении. Соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка / совершенствовать орфографические и пунктуационные умения	7.2.	44,67	+3,78
	Владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме. Использовать при работе с текстом разные виды чтения (поисковое, просмотровое, ознакомительное, изучающее, реферативное)/соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма	9	45,28	-4,49
	Распознавать и адекватно формулировать лексическое значение многозначного слова с опорой на контекст; использовать многозначное слово в другом значении в самостоятельно составленном и оформленном на письме речевом высказывании. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; создавать устные и письменные высказывания. Соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль	12.2.	47,7	+5,8

	<p>Распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы).</p> <p>Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи; соблюдать культуру чтения, говорения, аудирования и письма; осуществлять речевой самоконтроль</p>	13.1.	44,48	+2,9
	<p>Распознавать значение фразеологической единицы; на основе значения фразеологизма и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации фразеологизма; умение строить монологическое контекстное высказывание в письменной форме. Распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации</p>	14.2.	42,87	-0,9
7 класс	<p>Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста.</p> <p>Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания</p>	1К2	47,02	+0,14
	<p>Распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи</p>	6	43,73	+5,3
	<p>Анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении</p>	7.2.	48,48	+4,28
	<p>Владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать, интерпретировать и</p>	11.2.	42,51	+0,69

	комментировать тексты различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка			
8 класс	Соблюдать изученные орфографические и пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками орфограмм и пунктограмм текста. Соблюдать основные языковые нормы в устной и письменной речи; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	1К2	47,85	+4,0
	Правильно писать с НЕ слова разных частей речи, обосновывать условия выбора слитного/раздельного написания. Опознавать самостоятельные части речи и их формы; опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	3	48,74	+3,4
	Правильно писать Н и НН в словах разных частей речи, обосновывать условия выбора написаний. Опознавать самостоятельные части речи и их формы опираться на фонетический, морфемный, словообразовательный и морфологический анализ в практике правописания	4	40,21	-1,1

Причины возникновения затруднений:

Для пятиклассников наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- овладение основными нормами литературного языка (орфографическими, пунктуационными);

- проводить фонетический анализ слов; проводить морфологический анализ слова; проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи и междометия;

- совершенствование видов речевой деятельности (чтения, письма), обеспечивающих эффективное овладение разными учебными предметами и взаимодействие с окружающими людьми; расширение и систематизация научных знаний о языке; осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий языка; овладение основными нормами литературного языка (пунктуационными);

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; соблюдать основные языковые нормы в письменной речи; опираться на

грамматико-интонационный анализ при объяснении расстановки знаков препинания в предложении;

- формирование навыков проведения многоаспектного анализа текста; овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка; приобретение опыта их использования в речевой практике при создании письменных высказываний;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать текст с точки зрения его темы, цели, основной мысли, основной и дополнительной информации;

- анализировать текст с точки зрения его принадлежности к функционально-смысловому типу речи и функциональной разновидности.

- владение основами картографической грамотности и использования географической карты для решения разнообразных задач;

- навыки использования различных источников географической информации для решения учебных задач;

- сформированность представлений о географических объектах, процессах, явлениях, закономерностях; владение понятийным аппаратом географии;

- смысловое чтение;

- умение осознанно использовать речевые средства для выражения своих мыслей, формулирования и аргументации своего мнения; владение письменной речью.

Для шестиклассников наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- проводить морфологический анализ слова;

- проводить синтаксический анализ словосочетания и предложения;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в формах слов различных частей речи и исправлять эти нарушения/*осуществлять речевой самоконтроль*;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с подлежащим и сказуемым, выраженными существительными в именительном падеже;

- соблюдать в речевой практике основные орфографические и пунктуационные нормы русского литературного языка;

- анализировать различные виды предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей, распознавать предложения с обращением, однородными членами, двумя грамматическими основами;

- владеть навыками изучающего чтения и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка; анализировать

текст с точки зрения его основной мысли, адекватно формулировать основную мысль текста в письменной форме;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними;

- распознавать стилистическую принадлежность слова и подбирать к слову близкие по значению слова (синонимы);

- использовать синонимические ресурсы русского языка для более точного выражения мысли и усиления выразительности речи;

- распознавать уровни и единицы языка в предъявленном тексте и видеть взаимосвязь между ними; использовать языковые средства адекватно цели общения и речевой ситуации; создавать устные и письменные высказывания.

Для восьмиклассников наиболее сложными оказались задания, направленные на проверку сформированности следующих умений:

- соблюдать изученные пунктуационные правила при списывании осложненного пропусками пунктограмм текста;

- проводить словообразовательный разбор слова;

- проводить морфологический разбор слова;

- проводить синтаксический разбор словосочетания и предложения;

- распознавать производные предлоги в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные предлоги;

- опознавать самостоятельные части речи и их формы, а также служебные части речи;

- распознавать производные союзы в заданных предложениях, отличать их от омонимичных частей речи, правильно писать производные союзы;

- распознавать случаи нарушения грамматических норм русского литературного языка в заданных предложениях и исправлять эти нарушения;

- анализировать различные виды словосочетаний и предложений с точки зрения их структурно-смысловой организации и функциональных особенностей; опознавать предложения осложненной структуры;

- анализировать прочитанный текст с точки зрения его основной мысли; распознавать и формулировать основную мысль текста в письменной форме, соблюдая нормы построения предложения и словоупотребления;

- владеть навыками различных видов чтения (изучающим, ознакомительным, просмотровым) и информационной переработки прочитанного материала; адекватно понимать тексты различных функционально-смысловых типов речи и функциональных разновидностей языка.

На основании анализа результатов ВПР по русскому языку и с целью совершенствования работы по организации, подготовке к всероссийским проверочным работам и с целью совершенствования методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности, рекомендуем:

1. Учителям русского языка:

1.1. Использовать в работе направления методических рекомендациях ФГБНУ Института стратегии развития образования РАО по организации образовательного процесса общеобразовательных организаций на уровне основного общего образования на основе результатов Всероссийских проверочных работ, проведенных в 2021 г.

1.2. Ознакомиться с анализом результатов ВПР в 5-8 - х классах и применить его для каждого обучающегося, каждого класса и параллели. Определить проблемные поля, дефициты в виде несформированных планируемых результатов для каждого обучающегося, класса, параллели по учебному предмету, по которому выполнялась процедура ВПР.

1.3. Провести сравнительный анализ с прошлым учебным годом. Выявить перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых в целом нельзя считать достаточным. Оптимизировать использование в образовательном процессе методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, использование современных педагогических технологий по учебным предметам. Скорректированные технологические карты, планы-конспекты и т.п. учебных занятий с указанием методов обучения, организационных форм обучения, средств обучения, современных педагогических технологий, позволяющих осуществлять образовательный процесс, направленный на эффективную работу над системными проблемными полями, выявленными при анализе ВПР 2020 и 2021 года.

1.4. В процесс организации и проведении учебных занятий необходимо: включить задания, направленные на формирование и развитие умений, видов деятельности, характеризующих достижение планируемых результатов освоения программы учебного предмета «Русский язык».

1.5. Для проведения текущей, тематической, промежуточной оценки обучающихся включить задания для оценки умений, видов деятельности, которые относятся к системным проблемным зонам в образовательной организации по результатам ВПР 2020 и 2021 годов.

1.6. Систематически проводить анализ результатов текущей, тематической и промежуточной оценки планируемых результатов программы по русскому языку.

В рамках подготовки к ВПР по русскому языку использовать:

- работы, задания информационного портала ВПР (<https://lk-fisoko.obrnadzor.gov.ru/>);

- работы и задания открытого банка заданий НИКО (<http://185.12.29.196/>);

- пользоваться серией книг «Готовимся к Всероссийской проверочной работе», Издательство «Просвещение»);

- пользоваться серией книг «Всероссийские проверочные работы».

Таблица 7. Проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий проверочной работы **по математике**

Класс	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задани	Процент выполнен	В сравнен
-------	---	----------	------------------	-----------

		я	ия задания	ии с 2020 годом
5 класс	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь»	№ 2	49,23	+2,04
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	№ 4	43,86	-0,74
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины	№ 8	35,19	-10,07
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений	№ 10	44,33	-3,26
	Развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар»	№ 13	30,56	+0,42
6 класс	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	№ 14	7,39	-2,65
	Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части	№ 3	47,84	0
	Овладение символьным языком алгебры. Оперировать понятием модуль числа, геометрическая интерпретация модуля числа	№ 7,11.1.	46,35	+8,08
	Овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений / выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений	№ 9, 11.2	33,92	- 18,52
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач их смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, находить процент от числа, число по проценту от него, находить процентное отношение двух чисел, находить процентное снижение или процентное повышение величины	№ 12,5	32,72	-34,47
7 класс	Умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	№ 13	10,83	
	Умение анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах. Оценивать результаты вычислений при решении практических задач / решать задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, в которых не требуется точный вычислительный	№ 10	28,84	+3,61
	Овладение символьным языком алгебры Выполнять несложные преобразования выражений:	№ 11	42,58	+2,01

	раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращённого умножения			
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	№ 14	25,88	+2,68
	Решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	№ 16	17,15	+2,68
8 класс	Овладение символьным языком алгебры. Выполнять несложные преобразования дробно-линейных выражений, использовать формулы сокращённого умножения	№ 9	47,4	+3,26
	Формирование представлений о простейших вероятностных моделях. Оценивать вероятность события в простейших случаях / оценивать вероятность реальных событий и явлений в различных ситуациях	№ 10	47,87	+6,89
	Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки; находить процент от числа, число по проценту от него, процентное отношение двух чисел, процентное снижение или процентное повышение величины	№ 11	48,71	+8,47
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде, применять для решения задач геометрические факты	№ 12	48,97	+2,18
	Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур, применять для решения задач геометрические факты	№ 13	46,23	+9,04
	Развитие умений моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенную модель с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры. Использовать свойства	№ 15	13,49	+4,72

геометрических фигур для решения задач практического содержания			
Развитие умения использовать функционально графические представления для описания реальных зависимостей. Представлять данные в виде таблиц, диаграмм, графиков / иллюстрировать с помощью графика реальную зависимость или процесс по их характеристикам	№ 16.2	41,33	-6,18
Овладение геометрическим языком, формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, использование геометрических понятий и теорем. Оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур / применять геометрические факты для решения задач, в том числе предполагающих несколько шагов решения	№ 17	11,58	+2
Развитие умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, умений моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры. Решать задачи разных типов (на производительность, движение) / решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие уравнения или системы уравнений для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи	№ 18	12,53	+4,14
Развитие умений точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности	№ 19	6,6	+0,83

Причины возникновения затруднений:

Представленные результаты свидетельствуют о том, что обучающиеся 5-х классов хуже справляются с задачами практико-ориентированного характера, где требуется определённый уровень сформированности метапредметных умений и видов деятельности на основе предметных знаний. Многие шестиклассники продемонстрировали не владение важнейшими элементарными умениями, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, вычисления и преобразования выражений, содержащих десятичные и обыкновенные дроби, натуральные числа, перевод условия задачи на математический язык. Анализ решаемости заданий по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для

учащихся 5-х классов, как и в предшествующие годы, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи».

Представленная информация свидетельствует о том, что доля обучающихся, у которых сформированы умения и виды деятельности выполнения арифметических действий с числами, числовыми выражениями, формирования пространственного мышления, оценки количественных и пространственных отношений снизилась примерно на 8%.

Примерно в 1,5 раза снизились показатели результативности применения обучающимися полученных знаний о методах и типологии решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин.

Уровень проведения логических математических обоснований не изменился по сравнению с прошлым годом и остаётся низким (8%), как и по РФ.

Обучающиеся не владеют методологией решения текстовых задач, что обусловлено и не достаточной отработкой соответствующих умений, прежде всего перевода условия задачи на язык математики, а также и увеличением спектра типологии изучаемых текстовых задач. Одна из возможных причин снижения результативности по числовой линии школьного курса математики – расширение области изучаемых классов чисел: от натуральных до десятичных и обыкновенных дробей, в том числе, понятия «проценты» и соответствующих видов задач на проценты.

В то же время, на результаты повлияли и методические просчёты учителей математики. Это, прежде всего, не владение методиками изучения раздела «Наглядная геометрия» и проведения устного счёта, однообразие методов формирования вычислительных навыков, не использование технологии проведения уроков рефлексии в типологии уроков системно-деятельностного подхода. Сведение наглядности используемых геометрических конструкций как модельных, так и жизненных конфигураций, к минимуму. К сожалению, не в полном объёме запланированы учителями практические и лабораторные работы по описательной статистике, по наглядной геометрии.

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

- Предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, учащихся 5-х классов в основном соответствуют общероссийским.

- На допустимом уровне усвоены следующие дидактические единицы содержания курса математики: чтение, извлечение и анализ статистической информации, представленной на диаграмме шестиклассников овладели основными приёмами работы с информацией).

- Допустимого уровня (от 51% до 79%) усвоение учебного материала достигнуто по следующим содержательным темам: «Сравнение десятичных чисел», «Натуральные числа», «Арифметические действия с натуральными числами», «Решение текстовых задач».

- Не сформированы на базовом уровне (не более 50%) следующие виды деятельности: сокращение обыкновенных дробей; нахождение числа по его части;

оперирование на базовом уровне понятием «куб», комбинирование взаимного расположения кубов (стандартные расчёты площади поверхности полученного многогранника и определение массы краски, требуемой для его покраски, смог выполнить только каждый третий шестиклассник); нахождение процента по числу при решении практико-ориентированной задачи; вычисление площади фигуры на плане местности; умение проводить логические обоснования не сформировано практически у каждого участника ВПР.

При этом, к системным проблемам преподавания курса математики в 5-классе можно отнести изучение темы «Части и проценты» (задания № 4 и № 8). Основная причина – не соответствие сложности изучаемых понятий, типов и методов решения базовых задач возрастным особенностям учащихся, а также фрагментарность изучения темы, что требует от учителя систематического обращения к ней на протяжении всего курса изучения математики на уровне основного общего образования. Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с десятичными и обыкновенными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; недостаточная отработка использования приобретённых знаний и умений при решении геометрических задач; нетвердое владение арифметическим способом решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать и моделировать условие, выбирать различные методы арифметического способа решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным:

Умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; овладение вычислительными навыками, законами и правилами действий с числами разного рода, приёмами выполнения тождественных преобразований выражений, оперирование на базовом уровне понятиями «натуральное число», «десятичная дробь», «обыкновенная дробь», овладение навыками письменных вычислений над ними; умение извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным:

- оперирование на базовом уровне понятиями «куб», что свидетельствует об отсутствии у учащихся навыков практической деятельности, в том числе, и моделирования комбинаций взаимного расположения многогранников при изучении раздела «Наглядная геометрия»;

- умение решать текстовые задачи на части, проценты, что свидетельствует о не сформированности навыков распознавания и решения типовых задач на проценты и части;

- проведение математически обоснованных рассуждений при решении логических практико-ориентированных задач.

Результаты выполнения проверочной работы шестиклассниками свидетельствуют о том, что учащиеся лучше справляются с заданиями на основе предметных знаний, в частности, с вычислительными заданиями, требующих чёткого действия по алгоритму. Высоких результатов участники достигли при работе с информацией, представленной в различных формах, а также при проведении оценки и прикидки в практических расчётах, требующих достаточный уровень сформированности метапредметных умений и навыков.

Многие обучающиеся не продемонстрировали владение важнейшими методами познания, безусловно, являющимися опорными для дальнейшего изучения курса математики и смежных дисциплин. Это, прежде всего, методом математического моделирования. Анализ решаемости заданий на ВПР по математике по категориям познавательной деятельности показал, что наибольшую трудность для учащихся 6-х классов в 2021 года, так же, как и в прошлом учебном году, составляют категории «текстовые задачи» и «геометрические задачи». Возможно, это связано как с некачественной подготовкой учащихся на уровне начального общего образования, в том числе, и за счёт сокращения количества часов на изучение математики в связи с переходом начальной школы на пятидневку; отсутствием чётко выстроенной как методической линии изучения предметного материала на уроках, так и не решением вопросов преемственности типологии и методологии; отсутствием на уровне НОО кружка «Наглядная геометрия», позволяющего сформировать и развить геометрические практические навыки виды действий по математическому моделированию и конструированию. Изучение текстовых задач должно быть сквозным на протяжении всего курса математики на уровне ОУ.

Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

1. Предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, обучающихся 6-х классов города Смоленска в основном соответствуют региональным и общероссийским результатам.

2. На допустимом уровне усвоены следующие дидактические единицы содержания курса математики: чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной в столбчатой диаграмме, отражающей свойства и характеристики реальных процессов и явлений. Допустимого уровня усвоение учебного материала достигнуто по следующим содержательным темам:

- «Арифметические действия с целыми числами»: учащиеся владеют алгоритмической культурой выполнения преобразований с положительными и отрицательными числами;

- «Арифметические действия с десятичными дробями»: у семиклассников сформированы навыки выполнения арифметических операций с десятичными дробями и целыми числами на порядок действий. Ошибки вызваны не достаточной отработкой умений применения правил работы с отрицательными числами и деления десятичной дроби на целое число).

- «Арифметические действия с обыкновенными дробями»: уменьшилось количество участников ВПР, умеющих выполнять вычисления на определение порядка действий и применение правил оперирования с положительными и отрицательными числами, а так же сравнивать и упорядочивать числа, записанные в виде обыкновенных дробей, на координатной прямой точками, при этом владение ими навыками применения правил действий с обыкновенными дробями с разными знаменателями, в частности, основного свойства дроби.

- «Оценка размеров реальных объектов окружающего мира»: умение пользоваться оценкой и прикидкой при определении размеров (расстояний между заданными точками), владение понятием «часть» сформировано у 75% обучающихся.

3. Не сформированы на базовом уровне (не более 50%) следующие виды деятельности: нахождение части от числа; проведение анализа тестовой задачи по жизненному сюжету и нахождение процента от числа; оперирование символьным языком алгебры при нахождении значения буквенного выражения, содержащего модуль; овладение навыками письменных вычислений на порядок действий, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений; установление правильного ответа по указанной в условии задачи закономерности получения очков на противоположных гранях обычного игрального кубика, владение навыками проведения логических операций, основанных на свойствах многогранников.

4. Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с десятичными и обыкновенными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; нетвердое владение арифметическим способом решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать и моделировать условие, выбирать различные методы арифметического способа решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным: применение изученных понятий, результатов, методов для решения задач практического характера; овладение приёмами выполнения тождественных преобразований выражений; оперирование понятиями «натуральное число», «обыкновенная дробь», «положительные и отрицательные числа», «десятичная дробь» и владение алгоритмической культурой выполнения преобразований над ними; чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной на диаграмме, отражающей характеристики реальных процессов и явлений; использование прикидки при практических расчетах, оценки размеров объекта.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным: оперирование символьным языком алгебры при нахождении значения буквенного выражения, содержащего модуль; решение практико-ориентированной текстовой задачи,

сводящейся к нахождению процента от числа; установление и проведение логически верных рассуждений при решении контекстных задач повышенного уровня сложности.

Предметные результаты, метапредметные результаты, в том числе уровень сформированности универсальных учебных действий и овладения межпредметными понятиями, учащихся 8 -х классов в основном соответствуют региональным и общероссийским.

Доля обучающихся, не овладевших методами решения задач, требующих сформированности умений анализировать, извлекать необходимую информацию, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчётах, извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, выполнять преобразования числовых выражений, овладевать приёмами выполнения тождественных преобразований выражений различных классов, в том числе, и буквенных, применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера, решать простые и сложные задачи разных типов, выбирать соответствующие выражения, или уравнения, для составления математической модели заданной реальной ситуации или прикладной задачи, составляет около 1/3, а решать логические задачи – в разы.

Около 25% обучающихся не усвоили следующие дидактические единицы содержания курса математики:

- оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе законов и правил выполнения действий с ними;
- применение изученных понятий, таких как «отношения», «коэффициент пропорциональности», для нахождения значений реальных величин на уровне соответствующего общероссийскому показателю;
- овладение приёмами решения квадратных уравнений с помощью тождественных преобразований раскрытия скобок, приведения подобных слагаемых, представление уравнения в стандартном виде, оперирование на базовом уровне понятиями «уравнение», «корень уравнения» «дискриминант» чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной на диаграмме, отражающей характеристики явлений практической направленности, в частности, графическая зависимость между реальными процессами;
- преобразование алгебраических выражений: выполнение несложных базовых тождественных преобразований целых и дробно-рациональных выражений на порядок действий, применение формулы сокращённого умножения, нахождение числового значения буквенного выражения при заданных обыкновенных дробях либо через упрощение, либо непосредственной подстановкой (на 70%, как и в среднем по России, учащиеся овладели символьным языком алгебры).

Допустимого уровня (от 51% до 79%) усвоение учебного материала достигнуто по следующим темам: «Описательная статистика»: чтение, извлечение, интерпретация информации, представленной в нескольких табличных и диаграммных формах оказались установление связи между табличными характеристиками реальных процессов, наличие в условии объёмного текста, большого массива

числовых данных, не сформированность умений смыслового чтения, использования прикидки); «Числовые неравенства»: доля учащихся, умеющих выстраивать логические цепочки между заданными в условии неравенствами по отмеченным на координатной прямой числам, а также геометрически их интерпретировать, указав удовлетворяющее, «Линейная функция»: составление уравнения прямой по заданным точке и условию параллельности прямых (не знание определения линейной функции, способов её задания, зависимости угловых коэффициентов параллельных прямых третью часть учащихся поставили в затруднительное положение и, несомненно, это сформированное ключевое умение составления уравнения линии отразится на результативности изучения в дальнейшем других как алгебраических функций на уровне основного общего образования, так и трансцендентных функций на уровне среднего общего образования.

Не сформированы на базовом уровне (менее 50%) следующие виды деятельности:

- вычисление угловых величин геометрических фигур: применение для решения задач геометрических фактов, в том числе предполагающих несколько шагов решения;

- решение задач практического характера»: уровень сформированности умений применять изученные понятия, методы, не достаточный для решения задач подобного класса (93%) учащихся не владеют как методологией решения текстовых задач на движение, а именно методом математического моделирования реального сюжета, так используемым алгебраическим инструментарием; к тому же, фрагментарность изучения темы не позволяет осознанному формированию соответствующих навыков.

Типичные ошибки и недочёты: вычислительные ошибки; несформированность умений выполнять устные и письменные действия с действительными числами; неумение проводить проверку правильности вычислений (с помощью обратного действия, прикидки и оценки результата действия); неумение переходить от словесной формы записи условия к аналитической и наоборот; нетвердое владение арифметическим и алгебраическим способами решения текстовых задач; недостаточное владение методом математического моделирования, в частности, неумение переформулировать условие, выбрать алгебраический аппарат решения задач, интерпретировать результат, применять различные формы самоконтроля.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом можно считать достаточным: оперирование на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число», определение порядка действий и применение аппарата арифметики, в том числе, правил выполнения действий с ними; анализ, извлечение необходимой информации для решения несложных контекстных задач, нахождение пересечения, объединения, подмножество в простейших ситуациях; решение квадратных уравнений по формуле; тождественные преобразования алгебраических дробно-рациональных выражений; использование свойств неравенств для геометрической интерпретации на координатной прямой; нахождение градусных и линейных величин в базовых геометрических конструкциях, в том числе, и на клетчатой бумаге; извлечение и

интерпретация информации, представленной в разных формах, отражающих свойства и характеристики реальных процессов и явлений, а также использовать функционально-графические представления для описания реальных зависимостей.

Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным: анализ, извлечение необходимой информации, пользование оценкой и прикидкой при решении задачи на основе рассмотрения реальных ситуаций, которых требуется точный вычислительный расчёт; извлечение информации о геометрических фигурах, представленных неявном виде; применение для решения задач геометрических фактов, предполагающих несколько шагов решения; сравнение рациональных и иррациональных чисел, их изображение на координатной прямой точками; математическое моделирование при решении задач на движение.

С целью совершенствования работы по организации, подготовке к всероссийским проверочным работам и с целью совершенствования методики преподавания предмета, по изучению наиболее сложных тем учебного предмета, по корректировке рабочих программ, контрольно-оценочной деятельности, **рекомендуем учителям математики:**

1.2. Проанализировать рабочие программы по математике и по необходимости перераспределить часы на изучение проблемных тем усилить практическую составляющую курса математики.

1.3. При осуществлении контрольно-оценочной деятельности систематически использовать критериальную основу, модели заданий, апробированных в рамках ВПР по математике, ориентироваться на комплекс проверяемых умений и видов деятельности, зафиксированных в кодификаторе элементов содержания.

1.4. Использовать для организации текущего и итогового повторения курса математики учебно-тренировочные материалы, размещённые на сайтах ФГБНУ «Федеральный институт педагогических измерений» (www.fipi.ru); ГАОУ ВО «Московский институт открытого образования» (<http://mioo.ru>), в том числе, открытый банк задач НИКО для создания индивидуальных образовательных маршрутов учащихся.

1.5. При организации повторения алгебраической линии школьного курса математики запланировать уроки рефлексии по темам «Тождественные преобразования алгебраических выражений» и «Типология и методология решения текстовых задач»; «Планиметрия треугольников»

1.6. Для отработки типологии и методологии решения задач включить в учебный процесс следующие типы уроков: урок одной задачи, урок одного метода.

1.7. Практиковать тренинги по отработке техники преобразований, построений, измерений и вычислений, в том числе, с использованием электронных образовательных ресурсов.

1.8. Включить в учебный процесс по математике задания на формирование умения оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

1.9. Увеличить долю логических задач, в том числе, по теории чисел, заданий, требующих проведение доказательных рассуждений, комплексных заданий, заданий

комбинированного характера, а также с нестандартными формулировками, дополнительными условиями, на использование нескольких приёмов при решении и отборе решений; «сюжетных» задач; задач на отработку базовых конструкций и включения их в систему более сложных заданий; контекстных задач.

1.10. Скорректировать методику отработки навыков решения практико-ориентированных задач, изменив вектор в направлении увеличения доли заданий на чтение, анализ и интерпретацию схем, чертежей, моделей, а также включения в учебный процесс заданий по формированию функциональной грамотности, в том числе и математической грамотности.

1.11. Для организации дистанционного учебного взаимодействия на предмет повторения и отработки теоретического материала, опорных базовых конструкций, организации тренингов целесообразно использовать облачные сервисы: Яндекс. Диск <https://anokalintik.ru/chto-takoe-oblako-v-internete.html> и Google Drive [Google Drive](#). Для разработки индивидуальных образовательных маршрутов для обучения учащихся в дистанционном режиме эффективны следующие онлайн-ресурсы: Российская электронная школа (РЭШ) <https://resh.edu.ru/>, цифровой образовательный ресурс для школ и <https://www.yaklass.ru/>, <https://media.prosv.ru/>, образовательная платформа <https://rosuchebnik.ru/>, библиотека видео уроков по школьной программе <https://interneturok.ru/>.

Таблица 8. Проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий проверочной работы по физике

Класс	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Процент выполнения задания	В сравнении с 2020 годом
7 класс	Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практико-ориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения	2	46,2	+5,3
	Использовать при выполнении учебных задач справочные материалы; делать выводы по результатам исследования	7	41,47	-4,9
	Решать задачи, используя физические законы (закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и	8	40,84	-5,7

	формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
	Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты	9	34,65	-2,5
	Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	10	19,73	+9,0
	Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты и оценивать реальность полученного значения физической величины	11	10,12	+1,91
8 класс	Интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества): на основе анализа условия задачи выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; решать задачи, используя физические законы (закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца,) и формулы, связывающие	5	49,12	-7,71

физические величины (сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, работа электрического поля, мощность тока): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты			
Распознавать электромагнитные явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: взаимодействие магнитов, действие магнитного поля на проводник с током	8	40,49	-3,64
Решать задачи, используя формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества.): на основе анализа условия задачи, выделять физические величины и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.	9	33,19	-0,14
Решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты, оценивать реальность полученного значения физической величины	10	8,65	-17,7
Анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов; решать задачи, используя физические законы (закон сохранения энергии, закон Гука, закон Паскаля, закон Архимеда, закон сохранения энергии в тепловых процессах, закон Ома	11	4,49	-5,25

	<p>для участка цепи, закон Джоуля-Ленца) и формулы, связывающие физические величины (путь, скорость, масса тела, плотность вещества, сила, давление, кинетическая энергия, потенциальная энергия, механическая работа, механическая мощность, КПД простого механизма, сила трения скольжения, коэффициент трения, количество теплоты, температура, удельная теплоемкость вещества, удельная теплота плавления, удельная теплота парообразования, удельная теплота сгорания топлива, сила тока, электрическое напряжение, электрическое сопротивление, формулы расчета электрического сопротивления при последовательном и параллельном соединении проводников): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы</p>			
--	---	--	--	--

Результаты проверочной работы в 7 – х классах показывают следующее:

1. В целом можно считать, что обучающиеся демонстрируют достаточный уровне усвоения следующих элементов содержания, умений и видов деятельности:

- владения основными предметными понятиями, законами и закономерностями, представленными на базовом уровне по основным разделам курса физики. Успешно выполнены задания, представляющие собой простые вопросы на узнавание определений, характеристик, понятий. Можно считать достаточным усвоение следующих элементов содержания: физическая величина; измерительный прибор; единицы измерения физической величины; цена деления измерительного прибора; плотность вещества; закон Гука; путь, скорость, масса тела.

Семиклассники демонстрируют высокий уровень владения основными физическими понятиями и терминами, на которых базируется дальнейшее изучение всех содержательных элементов курса физики. У учащихся на достаточном для дальнейшего освоения физических процессов и явлений уровне сформировано умение осуществлять сравнение информации, представленной в графическом виде, анализировать табличные данные и характеризовать физические параметры, заданные в схематическом виде.

Можно считать достаточным уровень усвоение следующих умений и видов деятельности: проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений; решать задачи базового уровня сложности, используя формулы, связывающие физические величины (с использованием 1 – 2 логических шагов): на основе анализа условия задачи записывать краткое условие, выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты; интерпретировать прямые результаты наблюдений и опытов; использовать прямую информацию из текста физического содержания; характеризовать и описывать изученные свойства

тел, физические явления и процессы, используя физические законы, давать словесную формулировку закона. При описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулу, связывающую указанную физическую величину с другими величинами.

1.2. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

Учащиеся демонстрируют низкий уровень владения элементами содержания, наблюдение которых невозможно в практической жизни и анализ которых возможен лишь по косвенным проявлениям. Среди элементов содержания усвоение которых в целом нельзя считать достаточным: закон Паскаля; закон Архимеда; средняя скорость; прямолинейное равномерное движение; броуновское движение; диффузия; гидростатики.

1.3. Перечень умений и видов деятельности, освоение которых нельзя считать достаточными, следует назвать: распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: равномерное и неравномерное движение, инерция, взаимодействие тел, передача давления твердыми телами, жидкостями и газами, атмосферное давление, плавание тел; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения; описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами; использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы, владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую; решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины с использованием трех и более логических шагов, оценивать реальность полученных значений физических величин (решать задачи повышенного и высокого уровня сложности); самостоятельно анализировать отдельные этапы проведения исследований и интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

Ряд элементов содержания, усвоение которых не является достаточным, связана с кинематическими характеристиками механического движения. Данные вопросы выступают базовой основой для решения комплекса задач, применяются для широкого класса физических заданий на всех уровнях сложности и вызывают значительные затруднения. Эффективность выполнения заданий значительно зависит от начальных условий, заданных в задаче.

Следует отметить, что недостаточное внимание к процессу формирования устной и письменной речи учащихся на уроках физики определяет неуспешность выполнения учащимися большинства заданий с развернутым вариантом ответа. Для эффективного формирования коммуникативной компетенции учащихся

необходима систематическая работа на уроке по обсуждению экспериментальных исследований, планированию лабораторных работ и групповой анализ результатов их проведения. Формальный подход к выполнению лабораторных работ и опытов учащимися приводит к недостаточному уровню формирования научной речи учащихся, недостаточности уровня владения навыком применения полученных знаний для описания планируемого физического исследования и анализа результатов его проведения.

Учащиеся испытывали затруднения при необходимости пояснить характеристики физической модели в изменившихся условиях физической задачи, так как традиционно в образовательной деятельности задачи являются статичными, предполагают наличие указанных в тексте данных и сформулированного вопроса.

Уровень формирования данных умений является достаточно низким и выступает системной ошибкой методики преподавания физики. Рассматривая недостаточный уровень сформированности умения извлекать информацию из графиков, необходимо подчеркнуть, что формирование указанного умения базируется на использовании межпредметных связей курса физики и математики. Но потенциальные возможности данных связей разрушаются при изолированном изучении графических зависимостей в курсе математики и их практического представления в курсе физики. Низкий уровень сформированности понимания физических законов и умения их интерпретировать связан с насыщенностью курса физики 7 класса новыми понятиями и терминами. Как следствие, отсутствует глубина проработки отдельных понятий, законов и закономерностей на уроке физики: учащиеся схематично знакомятся с новыми элементами содержания, но не получают опыта их комплексного применения, что и определяет возможность развития навыка интерпретировать физические законы и закономерности.

Наибольшие затруднения испытывают учащиеся при решении задач повышенного и высокого уровня сложности.

2. При выполнении проверочной работы учащиеся 8-х классов демонстрируют достаточный уровень владения основными предметными понятиями, законами и закономерностями, представленными на базовом уровне по основным разделам курса физики. Успешно выполнены задания, направленные на узнавание определений, характеристик, понятий. Можно считать достаточным усвоение следующих элементов содержания на базовом уровне прямого применения: физическая величина; измерительный прибор; единицы измерения физической величины; цена деления измерительного прибора; плотность вещества; закон Гука; измерительные приборы: амперметр, вольтметр, термометр; путь, скорость, масса тела; закон Ома для участка цепи; количество теплоты; удельная теплоемкость вещества; плавление и кристаллизация; испарение и кристаллизация; удельная теплота парообразования; электрическое сопротивление, формула для электрического сопротивления; изучение содержательных элементов курса физики старшей школы разделов «Механические явления», «Тепловые явления». У учащихся на достаточном для дальнейшего освоения физических процессов и явлений уровне сформировано умение осуществлять сравнение информации,

представленной в графическом виде, анализировать табличные данные и характеризовать физические параметры, заданные в схематическом виде.

Можно считать достаточным уровень усвоения следующих умений и видов деятельности:

- Проводить прямые измерения физических величин: время, расстояние, масса тела, объем, сила, температура, атмосферное давление, и использовать простейшие методы оценки погрешностей измерений.

- Решать задачи базового уровня сложности, используя формулы, связывающие физические величины (с использованием 1 – 2 логических шагов): на основе анализа условия задачи выделять физические величины, законы и формулы, необходимые для ее решения, проводить расчеты.

- Составлять простые схемы электрических цепей, различая условные обозначения элементов электрических цепей (осуществлять перевод информации из одной знаково-символической системы в другую).

- Характеризовать и описывать изученные свойства тел, физические явления и процессы, используя физические законы, давать словесную формулировку закона; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулу, связывающую указанную физическую величину с другими величинами.

2.1. Перечень элементов содержания, умений и видов деятельности, усвоение которых учащимися в целом нельзя считать достаточным.

Учащиеся демонстрируют низкий уровень владения элементами содержания, наблюдение которых невозможно в практической жизни и анализ которых возможен лишь по косвенным проявлениям. Среди элементов содержания, освоение которых в целом нельзя считать достаточным: средняя скорость; прямолинейное равномерное движение; диффузия; броуновское движение; изменение объема тел при нагревании (охлаждении); тепловое равновесие; испарение; различные способы теплопередачи (теплопроводность, конвекция, излучение); поглощение энергии при испарении жидкости и выделение ее при конденсации пара; электризация тел; электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное); модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества и их объяснение на основе МКТ строения вещества; параллельное и последовательное соединение проводников; работа тока; закон Джоуля-Ленца, закон сохранения энергии в тепловых процессах; применение закона Ома для участка цепи (при наличии смешанного соединения).

2.2. Следует отметить, что среди указанных элементов содержания, усвоение которых является недостаточным, закономерности для последовательного и параллельного соединения недостаточно освоены на уровне понимания их причин: при прямом применении для единичного участка данных закономерностей, учащиеся справляются с заданием спешно. При необходимости анализа смешанного соединения учащиеся испытывают значительные затруднения, так как отсутствует навык анализ принципов протекания тока через элементы при смешанном их соединении. Недостаточный уровень усвоения указанных элементов приводит к возникновению комплексных затруднений при использовании элементов содержания темы «Законы постоянного тока», изучаемого на уровне среднего

общего образования. Усвоение всего объема понятий, законов и закономерностей темы «Магнитное поле» является недостаточным. Следи основных элементов содержания, не усвоенных учащимися, следует назвать: магнитное поле, вектор магнитной индукции, взаимодействие постоянных магнитов, магнитное поле прямого проводника с током, действие магнитного поля на проводник с током, явление электромагнитной индукции, правило Ленца, магнитное поле Земли, полярное сияние, применение постоянных магнитов, электромагнитов, электродвигатель постоянного тока, генератор постоянного тока. Учащиеся затрудняются в определении разницы между электрическим и магнитным полем, причинах возникновения силы со стороны магнитного поля на проводник с током и движущийся заряд, пояснить особенности применения электромагнитов, принцип действия электродвигателя и генератора постоянного тока.

Среди умений и видов деятельности, освоение которых нельзя считать достаточными, следует назвать:

– Распознавать механические явления и объяснять на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений: диффузия, изменение объема тел при нагревании и охлаждении, тепловое равновесие, испарение и кипение.

– Распознавать электромагнитные явления и объяснять их на основе имеющихся знаний основные свойства или условия протекания этих явлений (электризация тел, взаимодействие зарядов, электрический ток и его действия (тепловое, химическое, магнитное)).

– Анализировать ситуации практикоориентированного характера, узнавать в них проявление изученных физических явлений или закономерностей и применять имеющиеся знания для их объяснения.

– Объяснять физические процессы и свойства тел: выявлять причинно-следственные связи, строить объяснение из 1-2 логических шагов с опорой на 1-2 изученных свойства физических явлений, физических законов или закономерностей.

– Интерпретировать результаты наблюдений и опытов.

– Использовать при выполнении учебных заданий справочные материалы, владеть приемами преобразования информации из одной знаковой системы в другую.

– Решать задачи, используя физические законы и формулы, связывающие физические величины с использованием трех и более логических шагов, оценивать реальность полученных значений физических величин (решать задачи повышенного и высокого уровня сложности).

– Различать изученные физические явления по описанию их характерных свойств и на основе опытов, демонстрирующих данное физическое явление, распознавать проявление изученных физических явлений в окружающем мире, выделяя их существенные свойства и признаки, проводить опыты по наблюдению физических явлений или физических свойств тел: формулировать проверяемые предположения, собирать установку из предложенного оборудования, описывать ход опыта и формулировать выводы.

– Описывать изученные свойства тел и физические явления, используя физические величины; при описании правильно трактовать физический смысл используемых величин, их обозначения и единицы измерения, находить формулы, связывающие данную физическую величину с другими величинами.

2.2. Следует отметить, что недостаточное внимание к процессу формирования устной и письменной речи учащихся на уроках физики определяет неуспешность выполнения учащимися большинства заданий с развернутым вариантом ответа. Для эффективного формирования коммуникативной компетенции учащихся необходима систематическая работа на уроке по обсуждению экспериментальных исследований, планированию лабораторных работ и групповой анализ результатов их проведения. Формальный подход к выполнению лабораторных работ и опытов учащимися приводит к недостаточному уровню формирования научной речи учащихся, недостаточности уровня владения навыком применения полученных знаний для описания планируемого физического исследования и анализа результатов его проведения.

Учащиеся испытывали затруднения при необходимости пояснить характеристики физической модели в изменившихся условиях физической задачи, так как традиционно в образовательной деятельности задачи являются статичными, предполагают наличие указанных в тексте данных и сформулированного вопроса.

Уровень формирования данных умений является достаточно низким и выступает системной ошибкой методики преподавания физики. Рассматривая недостаточный уровень сформированности умения извлекать информацию из графиков, необходимо подчеркнуть, что формирование указанного умения базируется на использовании межпредметных связей курса физики и математики. Но потенциальные возможности данных связей разрушаются при изолированном изучении графических зависимостей в курсе математики и их практического представления в курсе физики.

С целью повышения эффективности образовательной деятельности учителям физики рекомендуется:

– Системно использовать в образовательной деятельности формы заданий, представленных в КИМ ВПР 2021 года по физике (задания, построенные на практикоориентированной основе).

– Совместно со специалистами психолого-педагогической службы в общеобразовательной организации проектировать индивидуальные образовательные маршруты для учащихся, испытывающих трудности в освоении предметного содержания.

– Шире применять в образовательной деятельности методы индивидуализации, эффективно формируя базовые физические навыки.

– Использовать формы деятельности, предполагающие представление информации учащимися в различных видах – с помощью графиков, таблиц, диаграмм, текстов физического содержания.

- Увеличить долю выполняемых школьниками экспериментальных заданий в различных формах – непосредственной фронтальной или индивидуальной лабораторной работы, опыта, виртуального эксперимента, мысленного эксперимента наблюдения фронтального эксперимента, исследовательской работы, проекта.
- Акцентировать внимание на систематическом использовании групповых форм обсуждения плана, результатов выполнения экспериментальных заданий, соответствия гипотезы исследования полученным результатам и выводам;
- При организации итогового повторения за курс основной школы обратить внимание на низкий уровень освоения темы «Магнитное поле» и включить в число тем итогового повторения элементы содержания «Магнитное поле», сравнительную характеристику электрического и магнитного поля.
- При планировании контрольно-оценочной деятельности по физике ориентироваться на комплекс умений заявленных в спецификации к ВПР по физике 2021 года.
- При разработке контрольно-оценочных материалов для текущего и рубежного контроля учитывать необходимость включения комплексных заданий, предполагающих использовать знания из нескольких разделов курса физики, использовать модели заданий апробированных в КИМ ВПР по физике 2021 года.

Таблица 12. Проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий проверочной работы **по истории**

Класс	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Процент выполнения задания	В сравнении с 2020 годом
5	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение рассказывать о событиях древней истории.	4	45,73	+2,31
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности.	6	24,04	-1,73
	Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации; формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины.	7	44,55	+9,4

6	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков	4	37,43	+4,6
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков	6	25,14	-0,4
	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.	5	28,89	-0,87
7	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время	10	42,84	+0,6
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней	9	40,87	+1,97
	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени	6	43,69	1,3
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и	11	30,95	+3,3

	процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)			
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося	4	42,12	+2,0
8	Овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах Рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени		44,42	+8,47
	Умение устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умение применять исторические знания для осмысления сущности общественных явлений Объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.)		35,25	+12,01
	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения. Владение опытом историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов. Сформированность основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины		44,12	+5,37
	Способность определять и аргументировать свое отношение к содержащейся в различных источниках информации о событиях и явлениях прошлого и настоящего Умение искать, анализировать, систематизировать и оценивать историческую информацию различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность; способность определять и аргументировать свое отношение к ней		42,46	-1,74

Проверочная работа для 5 класса посвящена истории Древнего мира (история зарубежных стран с древнейших времён до 476 г. н.э.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

При анализе результатов и их сравнении с результатами по стране и региону можно выявить следующие особенности. Средние результаты в г. Смоленске на 1-6% оказались выше, чем в аналогичные и регионе, и в стране (в таблице выделено красным). Также есть показатели, которые выше региональных, но ниже выборки (выделены желтым), ниже регионального и по стране (выделено голубым). И только по одному показателю – «5. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности. Умение использовать историческую карту как источник информации о расселении общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий» результаты по Смоленску оказались ниже по сравнительным параметрам.

Однако, если посмотреть на процент успешного выполнения заданий, то можно увидеть низкие результаты и по другим параметрам (они выше показателей региона, но низкие, по объективной оценке). Это п. 6 – умение устанавливать причинно-следственные связи (24%) и п.п. 4 и 8 умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации и умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации (44% и 45% соответственно), что показывает проблемы осознанного восприятия изученного.

Лучшие результаты обучающиеся показали по п. 2 – Смысловое чтение (81%), п.1 – работа с изобразительными историческими источниками (74%), п.7 - Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Реализация историко-культурологического подхода, формирующего способности к межкультурному диалогу, восприятию и бережному отношению к культурному наследию Родины (71%).

Из общего анализа можно выявить в 6 как и в 5 классе успешное выполнение заданий по критериям «Смысловое чтение» - 80,94% и «Умение создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации» и низкий процент выполнения критерия «Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации» (37%). Подобная ситуация показывает на системную ошибку при подготовке обучающихся к ВПР.

Проверочная работа для 7 класса посвящена истории России XVI-XVII в. и истории нового времени (история зарубежных стран XVI-XVII в.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Традиционно низкие результаты, обучающиеся показали по критерию «Умение устанавливать причинно-следственные связи», что уже отмечалось выше. Следует отметить, что даже по этому критерию в 7 классе обучающиеся показали

результаты выше, чем в регионе и стране и выше, чем в предыдущих классах (30,95% в Смоленске, 26,88% и 27,26% в регионе и стране соответственно). Однако, результаты в 7 классе оказались самыми низкими среди всех участников проверочных работ. Только здесь 5 из 12 критериев оказались выполнены менее 50%, и 3 оказались немногим более 50%, т.е. 8 из 12 критериев оказались ниже, чем подобные в 5-6 и 8 классах. Наиболее успешным оказался критерий 2 (Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации – 75%).

Проверочная работа для 8 класса посвящена истории России XVIII в. и истории нового времени (история зарубежных стран XVIII в.) с учётом объёма изученного материала к моменту написания работы и истории родного края.

Традиционно низкий результат по выявлению причинно-следственных связей в 8 классе также ниже 50%, но он является наиболее высоким показателем и в стране, и регионе (29%) на 6% и выше аналогичного критерия среди обучающихся 5-8 класса (24%, 25%, 30%, 35% соответственно). Как уже отмечалось выше, данный критерий связан логически с умением анализировать и аргументировать историческую информацию. Данный критерий в 8 классе также выполнен на невысоком уровне – 42%. Это следующий после самого низкого показатель. Также следует отметить слабое знание истории зарубежной. Данный пробел отмечается во всех классах от 6 по 8-й и вызывает не меньшие опасения, так как эти задания проверочной работы позже появляются в ОГЭ по истории.

Наиболее успешными можно назвать критерии: 3. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Умение работать с письменными, изобразительными и вещественными историческими источниками, понимать и интерпретировать содержащуюся в них информацию (84%). Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации. Владение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах. Применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности (80%). Данные показатели являются наиболее высокими относительно других классов, но они же во всех классах являются одними из наиболее успешных в выполнении. Таким образом, из предоставленного анализа можно увидеть, что общие данные по городу оказались выше, чем в регионе и по стране в целом. Обучающиеся справились с заданиями, связанными с тестовой частью и иллюстративным материалом, плохо справились с заданиями на знание исторических персоналий родного края, с заданиями на знание географических объектов и их место в исторических событиях, с заданиями на знание причинно-

следственных связей исторических событий. Беспокоит факт, что проблемными оказались задания по историческому краеведению, хотя именно изучение истории родного края является эффективным способом мотивировать учеников к изучению истории России. На основании полученных результатов и проведенного анализа рекомендуется:

- Изучить результаты ВПР на городском и школьном методических объединениях учителей истории. Выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися при выполнении работы.
- Создать проблемную группу для своевременного мониторинга проблем, обмена опытом подготовки обучающихся по наиболее трудным темам курса всеобщей истории, по организации практических работ с картами, текстами, статистическими материалами, дополнительными источниками информации;
- Администрации ОО следует предусмотреть проведение перекрестной процедуры проверки ВПР, поручив проведение оценочных процедур учителю, не ведущему уроки в данном классе, или председателю ШМО. Это повысит качество проверки работ и позволит определить обоснованность выставления текущих отметок в учебном периоде.

Учителям истории, рекомендуем:

- Учителям школ, показавших максимальные и минимальные результаты на ВПР, обратить внимание на адекватность и обоснованность оценивания результатов учебной деятельности учащихся.
- Отрабатывать умения проводить поиск исторической информации в текстовых источниках; работать с иллюстративным материалом;
- Использовать методы и приемы формирования исторических понятий;
- Организовать сопутствующее повторение на уроках; ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся; использовать тренировочные задания для формирования устойчивых навыков выполнения заданий, закладываемых разработчиками ВПР;
- Ввести в контрольные и другие проверочные работы задания по формулировке исторических терминов и понятий, по определению причинно-следственных связей и формированию умений письменной речи при характеристике исторических явлений;
- Усилить работу по формированию УУД: применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера; по развитию коммуникативных и познавательных УУД.

-

Обществознание

Таблица 10. Проблемные поля, выявленные по результатам выполнения заданий проверочной работы по обществознанию

Класс	Несформированные и недостаточно сформированные планируемые результаты	№ задания	Процент выполнения задания	В сравнении с 2020 годом

6	Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп; развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин	5	43,99	+6,28
	Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества	6	26,15	+0,05
	Формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закрепленным в Конституции Российской Федерации	8	39,32	+6,49
7	Анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления; исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей;	7	34,96	+7,38
	Находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.	8	44,97	+8,82
8	Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности; оценивать этические нормы трудовой и предпринимательской деятельности; раскрывать рациональное поведение субъектов экономической деятельности; характеризовать экономику семьи; анализировать структуру семейного бюджета; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности;	10	29,29	+2,74

Проверочная работа для 6-8 класса затрагивает темы: «Человек и общество», «Сфера духовной культуры», «Экономика», «Социальная сфера», «Сфера политики и социального управления», «Право».

Из представленной таблицы наглядно видно, что результаты по городу достаточно высокие. Максимально успешными оказались такие умения как работа со статистическими данными - их систематизация, анализ, практическое применение (п.3.3 – 86%). Приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений – (п. 1.1. – 81%). Следует отметить, что эти критерии оказались и выше аналогичных в регионе и стране. Самым низким результатом оказались п. 6.1. и 6.2 (43% и 26% соответственно) – решение практических задач, основанных на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества. И именно этот критерий оказался ниже результатов по стране, но выше региона.

Практически по всем критериям можно увидеть достаточно высокие результаты. Наиболее успешными для обучающихся стали критерии 3.3 – (85%, находить, извлекать и осмысливать информацию различного характера, полученную из доступных источников (фотоизображений), 3.1 – (82%, освоение приемов работы с социально значимой информацией, ее осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам). Наиболее низкими оказались результаты п.п. 92 и 93 – анализ и поиск практических правовых ситуаций – 34% и 44% соответственно.

При анализе результатов и их сравнении с результатами по стране и региону можно выявить следующие особенности. По сравнению с предыдущими классами в 8 классе оказались самые низкие результаты.

Из данной таблицы видно, что средний максимальный результат по городу значительно ниже результатов в 6 и 7 классах на 8-9% (77% в 8 классе, 85% – 7 класс, 86% - 6 класс). Однако результатов ниже 50% здесь меньше – только в параметре 10, это критерий повышенного уровня - умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на экономические знания и личный опыт; использовать полученные знания при анализе фактов поведения участников экономической деятельности (29%). И именно этот параметр оказывается самым низким по сравнению с результатами региона и страны – (31 и 32 % соответственно), что показывает именно проблему изучения экономической сферы в целом в городе.

Наиболее успешным можно назвать параметр 4 - решение типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся (77%). Следует отметить, что именно это умение оказалось примерно одинаковым в регионе и стране (различие в 0,1-0,2%).

Критерий 6 - Выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества в процентном отношении относительно результатов среди образовательных организаций города

высок – 76%, но именно этот критерий оказался самым низким по сравнению с аналогичным результатом по стране и в регионе (на 4-5% ниже).

3. Выводы и рекомендации

3.1. Анализ представленных данных позволяет сделать следующие выводы:

Количественный и качественный анализ выполнения заданий проверочной работы, выполненный опираясь на требования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, показал следующее:

Таблица 11.

Предмет/ класс	Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся по классу и предмету	Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся по классу и предмету	Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся по классу и предмету	Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся по классу и предмету
Русский язык				
5 класс	41,2	48,1	58,4	56,8
6 класс	41,8	44,2	57,5	56,8
7 класс	46,2	42,6	60,8	61,2
8 класс	37,0	47,5	66,3	68,0
Средний результат	41,5	45,6	60,75	60,7
Математика				
5 класс	37,0	52,1	51,9	53,2
6 класс	47,3	42,5	53,3	51,9
7 класс	45,7	45,1	57,56	57,21
8 класс	58,4	34,0	51,78	43,02
Средний результат	47,1	43,4	53,6	51,3
Физика				
7 класс	49,4	43,1	38,0	34,7
8 класс	51,1	42,1	45,7	46,2
Средний результат	50,3	42,6	41,85	40,45
История				

5 класс	37,7	56,3	71,78	44,55
6 класс	38,5	53,5	82,83	60,2
7 класс	41,7	50,6	30,95	42,12
8 класс	30,7	64,9	35,25	44,12
Средний результат	37,1	56,3	55,20	47,75
Обществознание				
6 класс	42,0	51,4	63,51	26,15
7 класс	50,5	37,5	59,07	34,96
8 класс	46,2	44,5	77,76	72,82
Средний результат	46,23	44,47	66,78	44,64

Из статистических данных таблицы 18 можно сделать выводы:

- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на базовом уровне, от общего количества обучающихся 5-8 классов, - 44,4%.
- Доля обучающихся, освоивших основную образовательную программу основного общего образования на уровне выше базового, от общего количества обучающихся 5-8 классов, - 46,5%.
- Доля обучающихся, успешно выполнивших метапредметный компонент заданий, от общего количества обучающихся 5-8 классов, выполнявших работу – 55,6%.
- Доля обучающихся, у которых сформирована функциональная грамотность, от общего количества обучающихся 5-8 классов, выполнявших работу, - 49,0%.
- Доля обучающихся не справившихся с работой составил – 7,8%.

3.2. Рекомендации по совершенствованию образовательного процесса

На основании анализа результатов всероссийских проверочных работ по предметам, рекомендуем:

Управлению образования и молодежной политики Администрации города Смоленска:

1. Отделу общего образования управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска:

1.1. С целью улучшения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования в образовательных организациях, проанализировать результаты

выполнения ВПР 2021 на заседании коллегии управления образования и молодежной политики Администрации города Смоленска в ноябре 2021.

1.2. Рассмотреть и утвердить план мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в срок до октября 2021 года.

1.3. Проанализировать эффективность принятых мер в апреле 2022 года.

2. Выявить образовательные организации, продемонстрировавшие низкие и необъективные образовательные результаты.

3. Взять под особый контроль образовательные организации с необъективными и низкими результатами обучения с целью оказания профессиональной помощи и поддержки всем участникам образовательного процесса.

4. Рекомендовать к распространению опыт работы МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», МБОУ «Гимназия № 4», МБОУ «СШ № 33» по освоению ООП ООО и подготовке к ВПР.

2. Городскому методическому отделу:

2.1. Составить план мероприятий («дорожная карта») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в срок до октября 2021 года.

2.2. Организовать работу по выполнению плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в течение 2021/2022 учебного года.

3. Руководителям общеобразовательных учреждений:

3.1. Провести анализ результатов ВПР 2021 года в разрезе каждого обучающегося; каждого класса; параллели в сравнении с результатами 2020 года, с целью улучшения предметных и метапредметных планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Срок: октябрь - ноябрь 2021 года

3.2. Составить и реализовать План мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в общеобразовательном учреждении.

Срок: в течение 2021-2022 учебного года

3.3. Взять под особый контроль содержание рабочих программ по русскому языку, математике, физике, биологии, географии, химии, истории, обществознанию, иностранным языкам на предмет наличия в них перспективно-опережающего планирования с 5 по 9 классы, а также с учетом выявленных в ходе проведённого анализа пробелов в знаниях и умениях обучающихся.

Срок: в течение 2021-2022 учебного года

3.4. Осуществить контроль уровня и качества обученности по разделам и темам учебных предметов «Русский язык», «Математика», «Физика», «Биология», «География», «Химия», «История», «Обществознание», «Английский язык», «Немецкий язык», «Французский язык», которые выявлены как системные проблемные поля.

Срок: в течение 2021 – 2022 учебного года

3.5. Организовать проведение заседания методического объединения учителей – предметников по теме «Анализ результатов ВПР в 2021 года».

Срок: декабрь 2021 года

3.6. Содействовать в повышении квалификации учителей в области технологий обучения, оценки результатов образования, включающую обучение на курсах повышения квалификации и внутришкольное обучение и самообразование.

Срок: январь-март 2022 года.

3.7. Обеспечить выстраивание внутришкольной системы оценивания с учетом опыта участия в процедурах независимой оценки (ВПР, региональные мониторинги)

Срок: январь-март 2022 года

3.9. Проанализировать на заседаниях педагогических советов вопросы объективности полученных результатов, их использования с целью повышения качества образования обучающихся.

Срок: январь-март 2022 года

3.10. Провести мероприятия по повышению информативности обучающихся и их родителей (законных представителей) о целях, организации, подготовке, результатах ВПР.

Срок: январь-март 2022 года

4. Городским методическим объединениям учителей - предметников:

4.1. Составить план мероприятий («дорожную карту») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в срок до 25.10.2021.

4.2. Организовать работу по выполнению плана мероприятий («дорожной карты») по совершенствованию системы подготовки обучающихся к ВПР в течение 2021/2022 учебного года.

Методист МБУ ДО «ЦДО»

Н.Д. Васинова