

Давыдовская Анастасия Юрьевна.
руководитель ГМО учителей математики,
учитель математики МБОУ «СШ № 33» г. Смоленска

Особенности оценки образовательных результатов обучающихся в условиях обновленного ФГОС ООО и ФГОС СОО

Согласно статьям 47, 48 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в обязанности учителя входит оценивание эффективности и результатов обучения школьников, а также выставление школьникам отметок за устные ответы, контрольные работы, учебные четверти/триместры, полугодия, за год, по итогам промежуточной аттестации.

Оценивание в школе – это процесс установления качества знаний, умений и способностей обучающегося по определённым критериям, требованиям; оценка – это результат оценивания, который может быть представлен в виде словесного выражения или отметки; отметка – это числовое выражение оценки в цифрах, буквах или иным образом.

Опираясь на пункт 10 части 3 статьи 28 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», можно заметить, что к компетенции образовательной организации относится разработка локальных актов и осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения. На основании этого каждая школа разрабатывает локальный акт о внутренней оценке образовательных достижений учащихся.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения обучающимися ФООП включает процедуры внутренней и внешней оценки. Виды оценок образовательных результатов представлены в таблице 1.

Таблица 1. Виды оценки

<i>Внешняя оценка</i>	<i>Внутренняя оценка</i>
<ul style="list-style-type: none">• независимая оценка качества подготовки учащихся• итоговая аттестация (ОГЭ, ЕГЭ)• мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней (ВПР, НИКО и др.)	<ul style="list-style-type: none">• стартовая диагностика• текущая и тематическая оценка• итоговая оценка• промежуточная аттестация• психолого-педагогическое наблюдение• внутренний мониторинг образовательных достижений обучающихся

Некоторые фрагменты из ФОП ООО/ФОП СОО, раскрывающие более подробно особенности оценки образовательных результатов учащихся в новых условиях.

«18.6. В соответствии с ФГОС ООО/ФГОС СОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

18.7. Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений обучающихся проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

18.8. Уровневый подход служит основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

18.9. Уровневый подход реализуется за счет фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса, выступает достаточной основой для продолжения обучения и усвоения последующего учебного материала.

18.10. Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется через:

- оценку предметных и метапредметных результатов;
- использование комплекса оценочных процедур как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки; использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и другое) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;
- использование разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

□ использование форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

□ использование мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием информационнокоммуникационных (цифровых) технологий.

18.15. При оценке¹/оценка² метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения ФОП ООО/ФОП

СОО, которые отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также систему междисциплинарных (межпредметных) понятий.

18.18. Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется администрацией образовательной организации в ходе внутреннего мониторинга. Содержание и периодичность внутреннего мониторинга устанавливаются решением педагогического совета образовательной организации. Инструментарий может строиться на межпредметной основе и включать диагностические материалы по оценке читательской, естественнонаучной, математической, цифровой, финансовой грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

18.21. Предметные результаты освоения ФОП ООО/ФОП СОО с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение.

18.22. При оценке²/оценка⁴ предметных результатов представляет собой оценки достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным учебным предметам.

¹ Из текста п.18.15
ФОП ООО. ² Из
текста п.18.15 ФОП
СОО.

² Из текста п.18.22
ФОП ООО. ⁴ Из
текста п.18.22 ФОП
СОО.

18.23. Основным предметом оценки является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале, с использованием способов действий, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий, а также компетентностей, релевантных соответствующим направлениям функциональной грамотности.

18.24. Оценка предметных результатов осуществляется педагогическим работником в ходе процедур текущего, тематического, промежуточного и итогового контроля.

18.25. Особенности оценки по отдельному учебному предмету фиксируются в приложении к ООП ООО/ООП СОО.

Описание оценки предметных результатов по отдельному учебному предмету включает:

□ список итоговых планируемых результатов с указанием этапов их формирования и способов оценки (например, текущая (тематическая), устно (письменно), практика);

□ требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры); □ график контрольных мероприятий.

18.27. Текущая оценка представляет собой процедуру оценки индивидуального продвижения обучающегося в освоении программы учебного предмета.

18.27.1. Текущая оценка может быть формирующей (поддерживающей и направляющей усилия обучающегося, включающей его в самостоятельную оценочную деятельность), и диагностической, способствующей выявлению и осознанию педагогическим работником и обучающимся существующих проблем в обучении.

18.27.2. Объектом текущей оценки являются тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании по учебному предмету.

18.27.3. В текущей оценке используются различные формы и методы проверки (устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка,

рефлексия, листы продвижения и другие) с учётом особенностей учебного предмета.

18.27.4. Результаты текущей оценки являются основой для индивидуализации учебного процесса.

18.28. При тематической оценке оценивается уровень³/тематическая оценка представляет собой процедуру оценки уровня⁶ достижения тематических планируемых результатов по учебному предмету.»

Согласно ФООП учитель-предметник с целью оценки готовности к изучению отдельных предметов и дальнейшей корректировки учебного процесса проводит стартовую диагностику в 5 и 10 классах. Результаты являются точкой отсчета для оценки динамики образовательных (предметных) результатов ученика.

В своей профессиональной деятельности учителю рекомендуется руководствоваться еще одним документом федерального значения – Рекомендациями для системы общего образования по основным подходам к формированию графика проведения оценочных процедур в образовательных организациях (из письма Минпросвещения России от 06.08.2021 №СК-228/03 письма Рособнадзора от 06.08.2021 №01-169/08-01). Согласно этому документу в целях упорядочивания системы оценочных процедур, проводимых в общеобразовательной организации (далее – ОО), рекомендуется:

- не проводить оценочные процедуры на первом и последнем уроках, за исключением учебных предметов, по которым проводится не более 1 урока в неделю, причем этот урок является первым или последним в расписании;
- не проводить для обучающихся одного класса более одной оценочной процедуры в день;
- проводить оценочные процедуры по каждому учебному предмету в одной параллели классов не чаще 1 раза в 2,5 недели. При этом объем учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур, не должен превышать 10% от всего объема учебного времени, отводимого на

³ Из текста п.18.28
ФООП ООО. ⁶ Из
текста п.18.28 ФООП
СОО.

изучение данного учебного предмета в данной параллели в текущем учебном году.

Согласно вышеуказанному письму оценочные процедуры – это контрольные, проверочные и диагностические работы, выполняемые одновременно всеми учащимися класса, длительность которых составляет не менее тридцати минут.