

**Заседание ГМО учителей математики
«Олимпиадное движение как форма
активизации учебно-познавательной
деятельности обучающихся»
16.03.2022**

Васинова Н.Д., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»,
руководитель ГМО учителей математики

Повестка дня

- 1. Роль предметных олимпиад в повышении качества образования (Васинова Н.Д., методист методического отдела МБУ ДО «ЦДО»).
- 2. Олимпиадное движение как форма активизации учебно-познавательной деятельности обучающихся (Лапыко И.Н., учитель математики МБОУ «СШ № 33»).
- 3. Дистанционные олимпиады как средство повышения познавательного интереса обучающихся (Тютюник Т.Е., учитель математики, руководитель ШМО учителей математики МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н. Петрова»).

**Роль предметных олимпиад
в повышении качества
образования**

- Развитие интеллектуальных способностей учащихся - необходимое условие повышения качества образования.
- Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество являются предметные олимпиады школьников.
- Олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся.

- ✓ **Опыт активного обучения посредством участия в предметных олимпиадах подтверждает, что с их помощью можно достаточно эффективно решать целый ряд задач:**
 - – формирование навыков мыслительной и практической работы, социального взаимодействия, индивидуального и совместного поиска решений поставленных задач и проблем, воспитание ответственного отношения к делу;
 - – выработка системного мышления школьника, подразумевающего целостное понимание не только законов природы и общества, но и себя, своего места в мире;
 - – развитие творческого потенциала личности.

 - ✓ **Предметные олимпиады нацелены на подготовку творчески саморазвивающейся личности в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит качественное совершенствование образовательного уровня обучающегося .**

 - ✓ **Участие в предметных олимпиадах способствует формированию у школьников устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности:**
 - ученик чувствует себя субъектом учебно-познавательного процесса, понимая, что этот процесс организован для него, что цели и задачи этого процесса – его личные цели.
 - участие в олимпиадах помогает учащимся применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, понять их значимость в профессиональной деятельности, определиться с выбором будущей профессии.
- Таким образом, олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций при решении нестандартных заданий и заданий повышенной сложности.**

- Результаты участия школьников в олимпиадах являются одним из критериев оценки деятельности не только школы, но и педагогов, так как позволяют учителям проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей выстраивания образовательного процесса.
- В отличие от других форм работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель.

• Основные подходы подготовки к участию в Олимпиадах:

- – олимпиада не должна восприниматься учащимися как разовое мероприятие. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года, и носить не авральный характер, когда уже необходимо показывать результат, и учитель-предметник просто «натаскивает» ученика на решение олимпиадных заданий, которые часто превосходят требования образовательного минимума. Занятия должны быть выстроены так, чтобы ученик и учитель являлись единомышленниками, соавторами успеха, дополняя и расширяя багаж знаний учащегося, стимулируя самостоятельный поиск информации, ее разбор и усвоение, практическое применение;
 - – важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;
 - – для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;
 - – в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;
 - – индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы.
-
- Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;
 - – при подготовке к олимпиаде важно избегать двух крайностей: возводить сильных учеников на пьедестал, подчеркивая их особые права, и публично принижать достоинства более слабых, игнорируя их возможности участия в олимпиадах. Систематические отрицательные оценки разрушают недостаточно окрепшую познавательную потребность школьников и понижают самооценку;
 - – главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;
 - – важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;
 - – важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

- **Участие в предметных олимпиадах обеспечивает школьникам ряд преимуществ в соответствии с ЕГЭ и способствует более качественной подготовке к экзаменам:**
- – разнообразие и вариативность олимпиад повышают шансы на победу: не получилось на одной олимпиаде – возможно, получится на другой или третьей. ЕГЭ сдаётся один раз, и исправить его результаты уже не предоставляется возможным.
- – победа в отдельных олимпиадах даёт преимущества при поступлении: от дополнительных баллов за ЕГЭ или портфолио до зачисления без экзаменов на профильные специальности;
- – создаёт хорошую базу для дальнейшей учёбы в вузе. Опыт показывает, что студенты, которые в своё время готовились лишь к ЕГЭ, начинают испытывать проблемы в учебе в первом же семестре; в то же время первокурсники, активно участвовавшие в олимпиадах, гораздо легче усваивают вузовский материал.

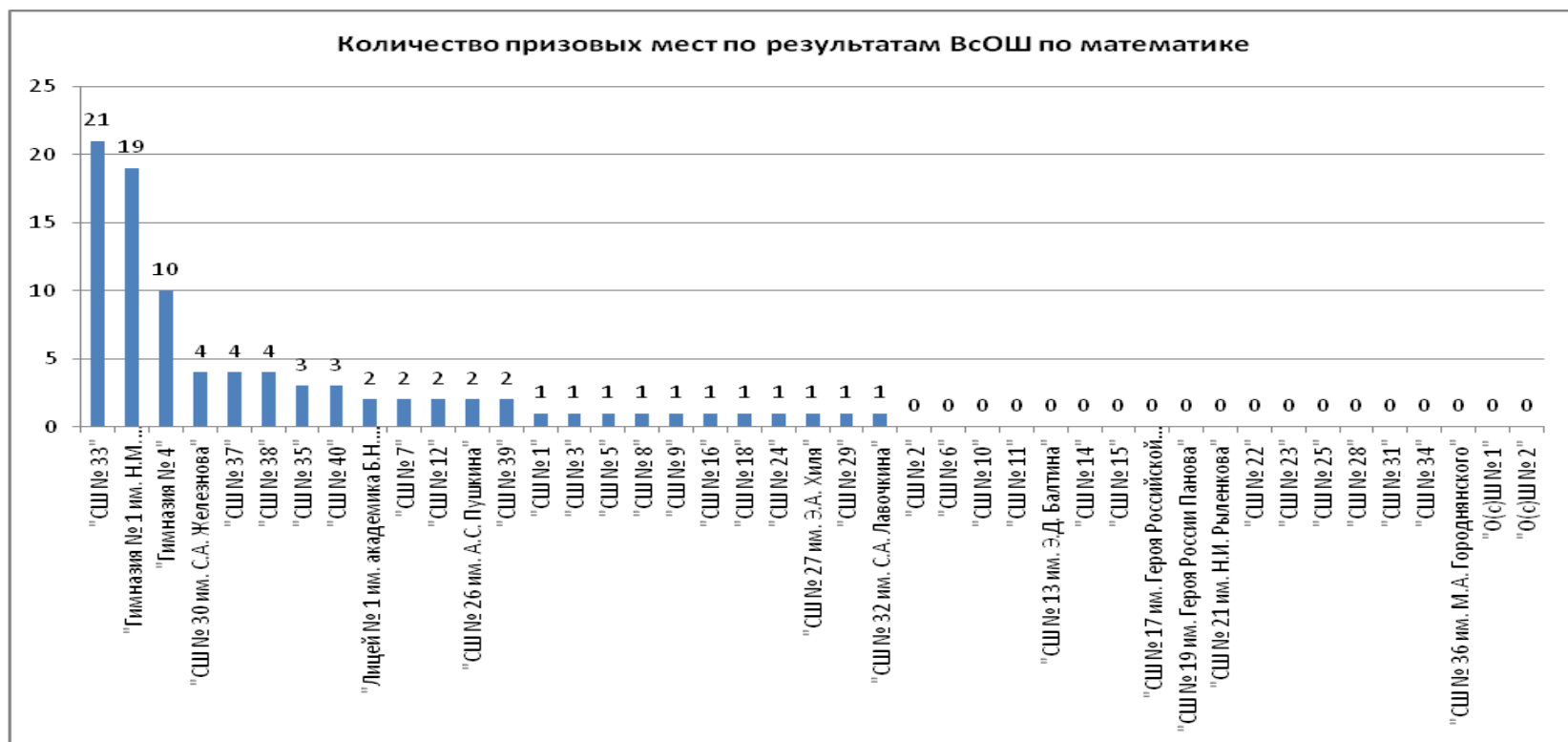
Результаты муниципального этапа
всероссийской олимпиады школьников
по математике в 2021 году

- В 2020-2021 учебном году в муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников (21 предмет) участвовало 2108 обучающихся, всего участия 3372 (2020 г. – 2499, 2019 г. - 2251, 2018 г. – 2221) обучающихся 7-11 классов.
- Количество участников муниципального этапа Олимпиады по математике в сравнении за пять лет**

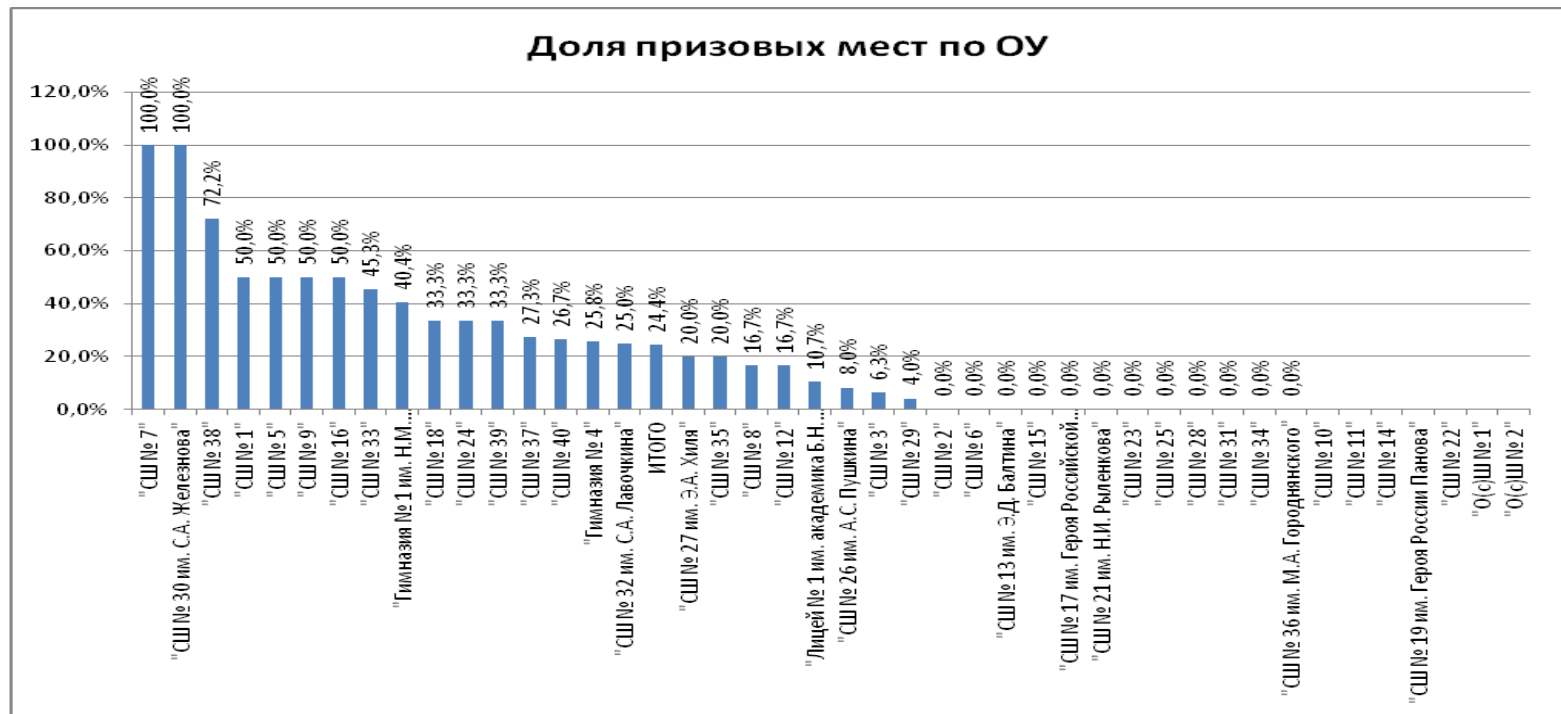
Учебный год	Общее количество участников/участий	Количество участников (математика)	Общее количество призеров	Количество призеров (математика)	Общее количество победителей	Количество победителей (математика)
2017-2018	2055	260	412	34	74	9
2018-2019	1452/2221	232	575	46	72	5
2019-2020	1547/2251	184	556	29	82	7
2020-2021	2499	163	808	29	87	5
2021-2022	2108/3372	364		83		6

- Не принимали участие МБОУ: «СШ № 10», «СШ № 11», «СШ № 14», «СШ № 19 им. Героя России Панова», «СШ № 22», «О(с)ОШ № 1», «О(с)ОШ № 2».

Большее количество призовых мест получили обучающиеся МБОУ: «СШ № 33» - 21, «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» - 19, «Гимназия № 4» - 10. Обучающиеся этих общеобразовательных учреждений демонстрируют хорошую результативность. Но 100% результативность продемонстрировала МБОУ «СШ № 7» и МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова». Два участника Олимпиады МБОУ «СШ № 7» из 9 и 11 классов стали призерами, тем самым продемонстрировав 100% результативность, в МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» участниками Олимпиады стали 4 семиклассника – они также показали 100 – процентный результат. Данные результаты говорят о качественной работе учителей с олимпиадным резервом в выше перечисленных общеобразовательных учреждениях.



100% результативность продемонстрировала МБОУ «СШ № 7» и МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова». Два участника Олимпиады МБОУ «СШ № 7» из 9 и 11 классов стали призерами, тем самым продемонстрировав 100% результативность, в МБОУ «СШ № 30 им. С.А. Железнова» участниками Олимпиады стали 4 семиклассника – они также показали 100% – процентный результат. Данные результаты говорят о качественной работе учителей с олимпиадным резервом в выше перечисленных общеобразовательных учреждениях.



Максимальное количество баллов (35 баллов) набрали:

Митрофанов Артем (7 класс, МБОУ «СШ № 40», учитель – Петроченко Наталья Анатольевна),

Евменов Сергей (8 класс, МБОУ «Гимназия № 4», учитель – Бубилева Елена Владимировна),

Галактионова Анастасия (8 класс, МБОУ «Гимназия № 4», учитель – Шейдорова Людмила Александровна),

Тюткин Дмитрий (8 класс, МБОУ «СШ № 27 им. Э.А. Хиля, учитель – Булгакова Татьяна Владимировна).

В 9 классе самый высокий балл (29 из 35) в текущем году продемонстрировал Пилипчук Александр (МБОУ «СШ № 33», учитель – Баирова Татьяна Васильевна,

в 10 классе - 32 из 35 Анисенков Павел, обучающийся МБОУ «СШ № 33», учитель – Кодукова Наталья Николаевна, в 11 классе - 28 из 35 – Царёва Елизавета (МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского», учитель – Долгалева Людмила Николаевна, Мурасминидзе Лейла (МБОУ «Гимназия № 4», учитель - Захарова Светлана Викторовна).

Средний балл, который продемонстрировали участники Олимпиады по математике в 2021-2022 учебном году составил 10,9 (2019 г. - 9,5, 2018 г. - 8,1), и таблица 4 демонстрирует средний балл выполнения каждого из заданий олимпиадной работы

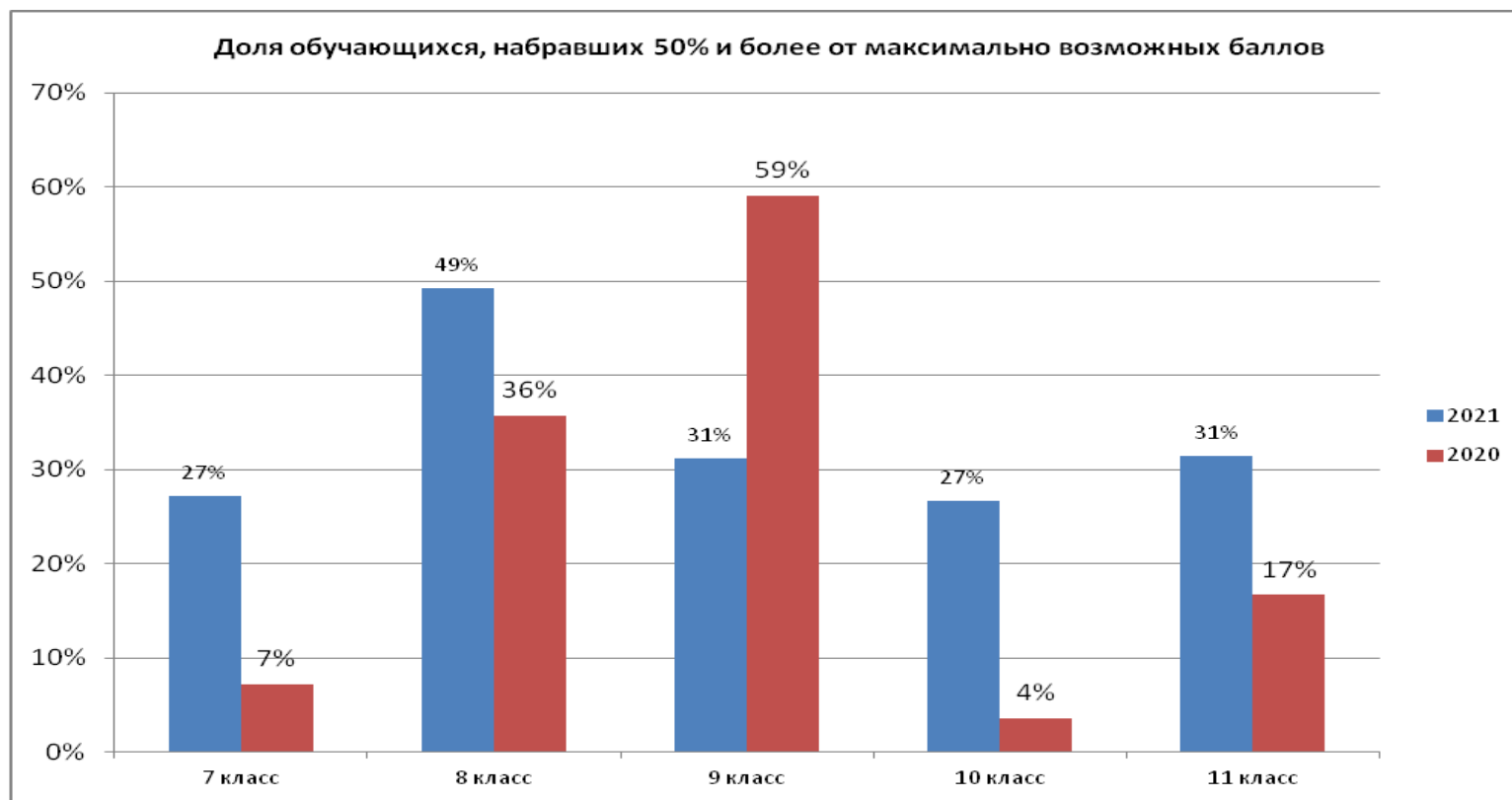
**Средний результат выполнения заданий
олимпиадной работы по математике (в баллах)
2021-2022 учебный год**

Класс/задания	№1	№2	№3	№4	№5	Средний результат
7 класс						
2021	2,73	4,76	1,60	1,14	2,09	11,77
2020	1,9	1,0	1,5	2,2	0,2	
8 класс						
2021	3,48	5,05	3,16	2,30	2,97	15,99
2020	3,0	2,0	2,5	4,2	0,8	
9 класс						
2021	2,54	1,99	2,57	1,21	1,16	9,48
2020	4,1	5,7	3,1	4,5	2,6	
10 класс						
2021	3,29	2,20	1,43	0,79	0,84	7,83
2020	0,1	1,3	3,0	0,3	0,2	
11 класс						
2021	3,6	0,7	1,4	1,6	3,2	
2020	4,3	0,6	1,8	1,4	2,6	

**Средний результат выполнения заданий
олимпиадной работы по математике (в %)
2021-2022 учебный год**

Класс/задания	№1	№2	№3	№4	№5	Средний результат
7 класс						
2021	38%	66%	20%	16%	28%	34%
2020	7%	4%	5%	8%	1%	24%
8 класс						
2021	11,1%	16,2%	8,4%	6,9%	8,8%	51,5%
2020	7%	5%	6%	10%	2%	30%
9 класс						
2021	10%	8%	10%	5%	4%	36%
2020	8%	11%	6%	9%	5%	39%
10 класс						
2021	14%	9%	6%	3%	4%	35%
2020	0,2%	3,0%	7,4%	0,8%	0,5%	11,8%
11 класс						
2021	15%	2%	5%	6%	13%	41%
2020	16%	2%	7%	5%	10%	39%

Доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету составила в среднем 33% (2020 г. – 24%), в зависимости от класса получили следующие результаты: 7 класс – 27%, 8 класс – 49%, 9 класс – 31%, 10 класс – 27%, 11 класс – 31%. В 2021 году данный показатель значительно выше прошлогоднего, за исключением 9 класса



Общие выводы о подготовленности участников и процедуре проведения муниципального этапа Олимпиады по математике: результаты Олимпиады по математике показали повышение качества выполнения заданий олимпиадной работы, однако уровень подготовленности обучающихся к выполнению олимпиадных заданий находится на недостаточном уровне. Большая часть участников Олимпиады использует в доказательстве частные случаи решения, поэтому при подготовке к олимпиадам:

- необходимо подбирать такие задачи, которые учили бы учащихся наблюдать, пользоваться аналогией, индукцией, сравнениями и делать соответствующие выводы,
- необходимо привить обучающимся навыки не только логического рассуждения, но и прочные навыки эвристического мышления, а также шире использовать возможности вариативного образования; включать в учебный процесс спецкурсы, факультативы, элективные курсы, усиливающие прикладную, практическую направленность обучения математики.

Рекомендации:

- Руководителям школьных методических объединений (кафедр):
 - 1.1. Обсудить на заседаниях методических объединений (кафедр) итоги муниципального этапа Олимпиады по математике с выявленными затруднениями школьников;
 - 1.2. Скорректировать планы работы методических объединений (кафедр) на текущий учебный год с учетом результатов участия в муниципальном этапе Олимпиады по математике, в части работы с одаренными детьми;
 - 1.3. Разработать программы индивидуальных занятий, отвечающие требованиям работы с одаренными обучающимися.
- Учителям – математики:
 - 2.1. Проводить систематически дифференцированную работу на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми;
 - 2.2. Уделять больше внимания работе с одаренными детьми, предлагать задания повышенной сложности, развивающими творческие способности обучающихся (список интернет-ресурсов для подготовки к олимпиадам по математике (приложение 2));
 - 2.3. Использовать при подготовке к Олимпиаде электронные учебно-методические материалы (приложение 3);
 - 2.3. Продумать формы работы по повышению мотивации и результативности обучающихся в участии в Олимпиаде по математике (приложение 4).
 - 2.4. Повышать профессиональное мастерство через участие в школьных, городских мероприятиях и конкурсах, курсах повышения квалификации

РОЛЬ ПРЕДМЕТНЫХ ОЛИМПИАД В ПОВЫШЕНИИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Васинова Н.Д., методист

методического отдела МБУ ДО «ЦДО»

С развитием общества, совершенствованием научно-технического прогресса и повышением требований к уровню знаний выпускников школы, все чаще возникают вопросы о качестве образования и его практической направленности. В современных условиях отечественного образования, предлагающего ученику многообразие технологий, форм и методов обучения, чрезвычайно важную роль играет совершенствование и активизация интеллектуально-познавательной и проектно-исследовательской деятельности школьников. Развитие интеллектуальных способностей учащихся в складывающейся системе школьного образования рассматривается сегодня как необходимое условие повышения качества модернизации образования. Неотъемлемой частью образовательного процесса, без овладения которой невозможно повысить его качество, становятся предметные олимпиады школьников. Являясь соревнованием по общеобразовательным предметам, олимпиады способствуют углублению и расширению знаний учащихся по изучаемым дисциплинам, повышению уровня учебной мотивации учащихся. В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» целью проведения предметных олимпиад школьников является выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений.

Олимпиады школьников по общеобразовательным предметам позволяют выявить проблемы муниципальной системы образования, создать систему оценки качества образования, сформировать качественно новое отношение обучающихся и образовательных организаций к образованию и получаемым по его итогам компетенциям, на основе которых формируется научно-технический потенциал и строится экономика города, региона и страны в целом.

В связи с этим особое значение предметные олимпиады имеют для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях.

Опыт активного обучения посредством участия в предметных олимпиадах подтверждает, что с их помощью можно достаточно эффективно решать целый ряд задач, способствующих повышению качества образования в школах с низкими результатами обучения:

- формирование навыков мыслительной и практической работы, социального взаимодействия, индивидуального и совместного поиска решений поставленных задач и проблем, воспитание ответственного отношения к делу;
- выработка системного мышления школьника, подразумевающего целостное понимание не только законов природы и общества, но и себя, своего места в мире;
- развитие творческого потенциала личности.

Предметные олимпиады нацелены на подготовку творчески саморазвивающейся личности в одном или нескольких видах деятельности на основе самоактуализации сложных творческих задач и проблем, в процессе разрешения которых происходит качественное совершенствование образовательного уровня обучающегося. Участие в предметных олимпиадах способствует формированию у школьников устойчивой положительной мотивации к учебной деятельности: ученик чувствует себя субъектом учебно-познавательного процесса, понимая, что этот процесс организован для него, что цели и задачи этого процесса – его личные цели. Кроме того, участие в олимпиадах помогает учащимся применить имеющиеся знания в нестандартной ситуации, понять их значимость в профессиональной деятельности, определиться с выбором будущей профессии. Таким образом, олимпиада по предмету – это не только проверка образовательных достижений учащихся, но и познавательное, эвристическое, интеллектуально-поисковое соревнование в творческом применении знаний, умений, способностей, компетенций при решении нестандартных заданий и заданий повышенной сложности. Результаты участия школьников в олимпиадах сегодня рассматриваются одним из критериев оценки деятельности не только школы, но и педагогов, так как позволяют учителям проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей выстраивания образовательного процесса. В отличие от других форм работ, олимпиады охватывают более широкий круг знаний по тому или иному школьному курсу и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель.

Практика показывает, что роль предметных олимпиад в повышении качества образования существенно возрастает в зависимости от организации подготовительной работы. Наличие развитой системы качественной подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах является неотъемлемым элементом любой образовательной организации. Но особое значение она приобретает в школах с низкими результатами обучения, так как способствует повышению уровня обученности и обучаемости школьников.

В образовательных организациях города Смоленска с низкими результатами обучения по подготовке учащихся к предметным олимпиадам позволил определить основные подходы к данной работе:

- олимпиада не должна восприниматься учащимися как разовое мероприятие. Подготовка к олимпиаде должна быть систематической,

начиная с начала учебного года, и носить не авральный характер, когда уже необходимо показывать результат, и учитель-предметник просто «натаскивает» ученика на решение олимпиадных заданий, которые часто превосходят требования образовательного минимума. Занятия должны быть выстроены так, чтобы ученик и учитель являлись единомышленниками, соавторами успеха, дополняя и расширяя багаж знаний учащегося, стимулируя самостоятельный поиск информации, ее разбор и усвоение, практическое применение;

– важно сформировать у учащихся позитивную мотивационную стратегию, чтобы они сами захотели готовиться и участвовать в олимпиаде;

– для успешности участия школьников в олимпиаде, создания для них ситуации уверенности и комфортности, возможности реализации своего потенциала следует вести подготовку по заданиям высокого уровня сложности;

– в процессе подготовки необходимо создание ситуаций максимальной самостоятельности – предоставление учащимся возможности самостоятельного решения заданий. Самые прочные знания это те, которые ученик добывает собственными усилиями, в процессе работы с источниками при решении различных заданий;

– индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого ученика должна сочетаться с командными формами работы. Одновременно с выявлением мотивированных школьников, интересующихся учебным предметом, необходимо работать над созданием группы, команды учащихся, готовящихся к олимпиадам. Командная работа позволяет реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников. Это позволяет также уменьшить нагрузку на учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие, а, обучая других, они будут совершенствовать и свои знания;

– при подготовке к олимпиаде важно избегать двух крайностей: возводить сильных учеников на пьедестал, подчеркивая их особые права, и публично принижать достоинства более слабых, игнорируя их возможности участия в олимпиадах. Систематические отрицательные оценки разрушают недостаточно окрепшую познавательную потребность школьников и понижают самооценку;

– главное внимание при подготовке к олимпиаде необходимо уделить совершенствованию и развитию у детей исследовательских и экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментально-исследовательских задач;

– важно проводить анализ результатов прошедших олимпиад совместно со школьниками, что позволяет определить проблемы, трудности и недостатки, выявить находки, не учтенные в предыдущей деятельности. Этот подход обязателен и для учителя, так как он положительно влияет на качество организации подготовительных работ к олимпиаде, и для учащихся, так как

способствует повышению прочности знаний и умений, развивает умение анализировать не только успехи, но и недостатки;

– важно, чтобы результат олимпиады, даже не очень высокий, воспринимался каждым участником как очередная победа, пусть не в сравнении с другими участниками, но в сравнении с самим собой.

Необходимым этапом в подготовке школьников к олимпиадам является проведение диагностического контроля знаний учащихся, определение наиболее «сильных» и наиболее «слабых» сторон. Диагностирование помогает дальнейшему подбору заданий с учетом подготовленности учащихся и ориентации на задания олимпиадного уровня.

Комплексная система подготовительной работы к участию школьников в олимпиадном движении представляет собой сложный, но единый и слаженный механизм деятельности учителей, учащихся и их родителей, направленный на обучение и воспитание интеллектуально развитой и духовно богатой личности. Использование данной системы подготовки к предметным олимпиадам в Республике Мордовия показывает позитивную динамику результатов индивидуальной траектории развития учащихся, не только в школах с высокими результатами обучения, но и низкими. В дальнейшем такая работа способствует повышению качества образовательных услуг в этих школах.

В последние годы существенно актуализировалось проведение дистанционных предметных олимпиад. Возможности коммуникационных технологий, развитие современных мультимедийных средств обучения, расширение информационной базы за счет интернет — ресурсов позволяют поднять уровень проведения дистанционных предметных олимпиад на новую ступень, и соответственно, повысить результативность и качество образования. Преимуществом дистанционных форм организации олимпиадных мероприятий является широкий территориальный охват участников и отсутствие каких-либо ограничений в количестве участников; возможность участия в олимпиадах без отрыва от учебного процесса и выполнять задания в удобное для ученика время. Электронная почта и Интернет позволяет учащимся разных школ, городов, областей, стран, хотя и находящимся порой на огромном расстоянии друг от друга, в режиме реального времени обмениваться информацией, обсуждать возникающие проблемы, а также соревноваться в эффективности их решения.

Особое значение имеют дистанционные олимпиады для школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, так как дают возможность учащимся данных школ более активно включиться в олимпиадное движение, создают условия для независимой проверки степени своей подготовки по общеобразовательному предмету. Кроме того, олимпиады, проводимые в Онлайн-режиме позволяют решить одну из задач Концепции общенациональной системы выявления и развития молодых талантов, которая состоит в создании эффективной системы образования, обеспечивающей условия для обучения, воспитания, развития способностей

всех детей и молодежи, их дальнейшей самореализации, независимо от места жительства, социального положения и финансовых возможностей семьи.

Как показывает практика, участие в дистанционных проектах, конкурсах, олимпиадах дает возможность обучающимся в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, соревноваться с большим количеством сверстников, что существенно укрепляет мотивационную основу учебного процесса, повышает активность учащихся в освоении знаний, умений и навыков и способов интеллектуально-познавательной деятельности. Кроме того, новые информационные технологии, связанные с использованием столь популярных среди подростков компьютеров и гаджетов, способны оказывать существенное влияние на их психофизические и даже мировоззренческие качества.

Преимущества дистанционных форм образовательной деятельности перед традиционными очными состоит в оперативности, возможности быстрой и эффективной самореализации учащихся, в индивидуализации процесса обучения, поскольку от самих учащихся во многом зависит направленность, выбор средств и форм обучения, а также темп освоения знаний и умений.

Главным показателем качества образовательного процесса в любой школе безусловно является результативность ЕГЭ. Серьезная подготовка к олимпиадам и активное участие в них оказывают значительное влияние на успешность сдачи учащимися единого государственного экзамена, так как предполагает глубокое изучение школьных предметов, постоянную практику решения сложных и нестандартных задач. Готовясь к олимпиадам, учащиеся получают исчерпывающую информацию и учебный материал к ЕГЭ на гораздо более высоком уровне, учатся оценивать и корректировать свои знания. Олимпиады проходят в таких же строгих условиях, что и экзамены.

На них заранее можно привыкнуть к проверочному формату и научиться справляться с чувством страха во время экзамена, что в дальнейшем обеспечит возможность получить более высокий балл.

Участие в предметных олимпиадах обеспечивает школьникам ряд преимуществ в соответствии с ЕГЭ и способствует более качественной подготовке к экзаменам:

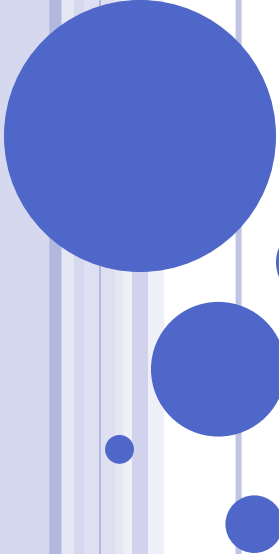
– разнообразие и вариативность олимпиад повышают шансы на победу: не получилось на одной олимпиаде – возможно, получится на другой или третьей. ЕГЭ сдаётся один раз, и исправить его результаты уже не предоставляется возможным.

– победа в отдельных олимпиадах даёт преимущества при поступлении: от дополнительных баллов за ЕГЭ или портфолио до зачисления без экзаменов на профильные специальности;

– создаёт хорошую базу для дальнейшей учёбы в вузе. Опыт показывает, что студенты, которые в своё время готовились лишь к ЕГЭ, начинают испытывать проблемы в учебе в первом же семестре; в то же время первокурсники, активно участвовавшие в олимпиадах, гораздо легче усваивают вузовский материал.

На значимую роль предметных олимпиад в повышении качества образования указывает и тот факт, что рейтинг общеобразовательных организаций по участию в олимпиадах – один из главных пунктов мониторинга эффективности российских школ, который в последние годы проводится Министерством просвещения РФ. К сожалению школы с низкими результатами обучения и школы, функционирующие в неблагоприятных социальных условиях занимают в этих рейтингах низкие показатели. Одним из способов решения названной проблемы для таких школ может выступать правильно и качественно организованное олимпиадное движение.

Таким образом, предметные олимпиады способствуют не только выявлению способных детей и созданию условий, позволяющих им реализовать свои образовательные потребности, но и оказывают существенное влияние на повышение качества образовательного процесса. При таком подходе предметные олимпиады становятся одним из механизмов оценки качества образования, направленного на обеспечение объективности образовательных результатов и эффективного управления образовательным процессом на всех уровнях. Фактически олимпиады приобретают статус оценочной процедуры качества образования, которая позволяет получить информацию об уровне достижения предметных результатов обучающимися - участниками олимпиад, проанализировать полученные результаты и принять взвешенные управленческие решения.



**ОЛИМПИАДНОЕ
ДВИЖЕНИЕ КАК
ФОРМА АКТИВИЗАЦИИ
УЧЕБНОЙ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**ПОДГОТОВИЛА:
ЛАПЫКО Инга Николаевна,
учитель математики
МБОУ «СШ № 33»**

Олимпиады — одна из **общепризнанных форм работы** с одаренными школьниками. Они проводятся во всех районах и городах страны. Сложность и оригинальность задач олимпиад требует продуманного подхода при подготовке участника на всех этапах.

Предметная олимпиада – одна из форм внеклассной работы в условиях современной школы, во время которой осуществляется формирование мотивации учащихся к обучению, повышение познавательной активности, расширение и углубление знаний учащихся. Олимпиада является способом поддержания и стимулирования творчески одаренной молодежи, создание условий для сохранения и развития интеллектуального потенциала государства. Во время олимпиады учащиеся демонстрируют свои знания, умения и навыки по одному или нескольким предметам.

Олимпиады стимулируют учебно-познавательную деятельность учащихся, развивают их творческие способности, воспитывают умение соревноваться в обучении. Олимпиады не только способствуют выявлению наиболее способных учеников, но и обеспечивают углубленное изучение учебного предмета, создают необходимые условия для поддержки одаренных детей.

Олимпиадное движение – это очень важное направление в обучении детей, где помимо углубленного изучения материала ребенок получает важный опыт работы в рамках олимпиад, что позволит ему выработать навык работы в такой обстановке и он сможет более уверенно себя чувствовать на ГИА, при написании диагностических работ по формированию ФГ.



ВОВЛЕЧЕНИЕ В ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

- **Успешная подготовка – это решение как можно большего числа олимпиадных задач.**
- **Успешная подготовка – это более подробное дополнительное изучение тем школьного курса. При этом не следует сразу решать сложные задачи. За сложностью решения может потеряться суть. Сложные задачи можно подключить на заключительном этапе подготовки.**
- **Изучение различных методов решения задач.**
- **Возможен и комбинированный способ.**



ВОВЛЕЧЕНИЕ В ОЛИМПИАДНОЕ ДВИЖЕНИЕ

Принцип № 1: ненавязчивость и добровольность.

Принцип № 2: высокая мотивация обучения.

Принцип № 3: продуманность и систематичность занятий.



Проанализируй данные о динамике взносов по крупнейшим видам страхования за 2018 и 2019 годы.

Виды страхования	Взносы, млн руб.		Темпы прироста взносов, 2019 г. / 2018 г., %	Абсолютный прирост, млн руб.
	2019 г.	2018 г.		
Страхование жизни	409374	452400	−9,5	−43026
ОСАГО	214949	225965	−4,9	−11016
Страхование от несчастных случаев и болезней	187366	169521	10,5	17846
ДМС	180655	151843	19,0	28812
Страхование автокаско	170547	168692	1,1	1855
Страхование прочего имущества юридических лиц	103322	88524	16,7	14799
Страхование прочего имущества граждан	71901	64811	10,9	7090
Страхование финансовых рисков	29739	33102	−10,2	−3363

Сделай выводы. Выбери правильные варианты.

- Объёмы страховых взносов увеличились значительно (более 30 % в относительном выражении) в 2019 году
- Обязательное страхование в 2019 году не уступает добровольному по объёмам взносов
- Обязательное и добровольное страхование в 2019 году равны по объёмам взносов
- Население более ответственно подходит к страхованию рисков и проявляет инициативу

В коробке лежат бусинки, различаются только цветом.



Общее их количество **59** шт., из них красных — **17** шт., зелёных — **20** шт., голубых — **16** шт. Кроме того, есть ещё чёрные и белые. Найди минимальное необходимое количество бусин, которое надо достать, чтобы среди них гарантированно оказалось **9** шт. одного цвета.

Ответ: шт.

Ответить!



Существует несколько видов банковских карт по типу операций, которые допустимы с этой картой. Соотнеси приведённые характеристики карты и её вид (*перенеси названия в пустые клеточки*).

Вид карты	Основные характеристики карты
<input type="text"/>	даёт доступ к деньгам, которые есть на твоём счёте. Любые операции (безналичная оплата, снятие наличных) возможны только в пределах остатка на твоём счёте
<input type="text"/>	термин в названии этой карты переводится с английского как «перерасход, перебор». К твоей дебетовой карте добавится возможность получения денег банка в кредит (размер определяет банк), которые ты сможешь потратить, а потом вернуть. Однако проценты за использование «перебора» обычно выше, чем за обычный кредит
<input type="text"/>	эта карта даёт доступ не к твоим деньгам, а к деньгам банка. Ты занимаешь у банка деньги, и за это придётся платить проценты. Этими картами выгоднее расплачиваться, а не снимать наличные в банкомате: по условиям большинства банков за снятие наличных по этой карте придётся дополнительно заплатить
<input type="text"/>	представляет собой «кошелёк», в который можно положить определённую сумму денег. Банк выдаёт карту клиенту, но банковский счёт при этом не открывает. Клиент пополняет карту и может ею пользоваться. Карта может быть именной или неименной — от этого зависит сумма на карте. Как правило, на неименных картах банки устанавливают небольшой лимит (не более 15000 рублей), зато их можно получить, не предъявляя паспорт, и подарить кому-нибудь

Варианты ответов:

предоплаченная

с овердрафтом

дебетовая

кредитная



5. Сколько стоит корова? (по мотивам задачи из «Арифметики» Леонтия Магницкого)

Результат:

✓ Всё верно, молодец!
Заработано баллов: 7 / 7



Некий человек нанял работника на год, обещал дать ему 240000 рублей и корову, но тот, проработав 8 месяцев, захотел уйти и попросил оплатить его работу деньгами и коровой. Человек оценил по достоинству труд работника и выплатил ему 128000 рублей и отдал корову.

Посчитай стоимость коровы. Ответ запиши числом без точки.

Ответ: рублей.

К списку задач

Деньги и экология

Помоги Анне накопить как можно больше монет за 3 месяца. Для этого найди у неё дома экологичные способы сэкономить деньги.



Помоги Анне найти экологичные способы сэкономить деньги дома, чтобы за 3 месяца накопить как можно больше.

Начать

Через 3 месяца у Анны будет: 0

Готово

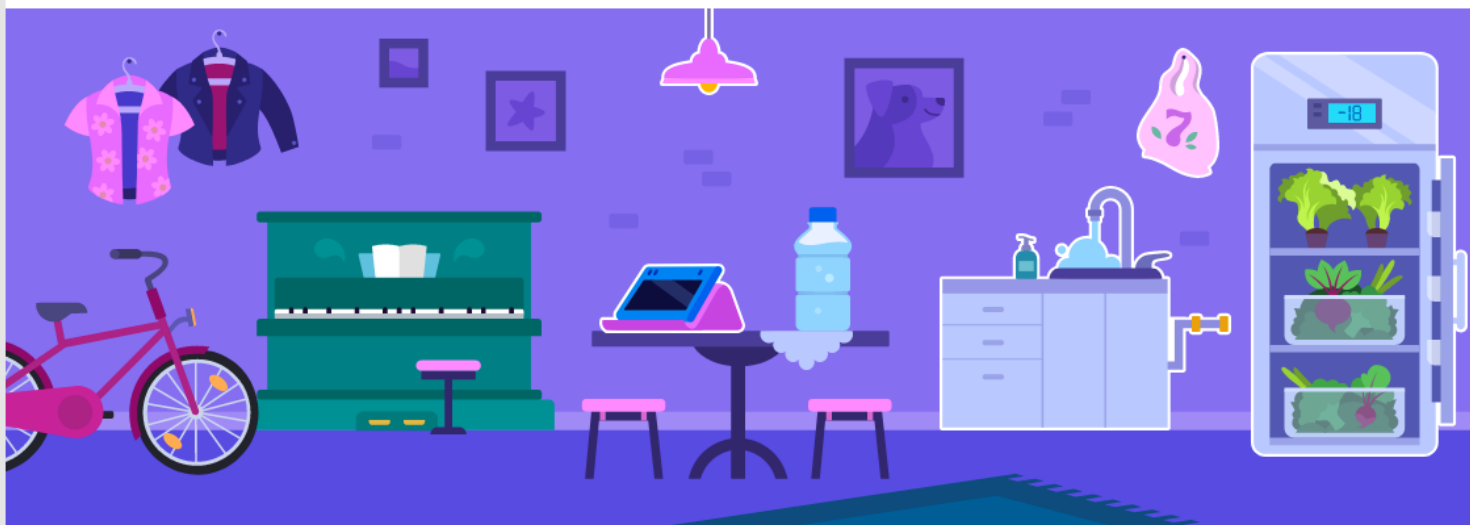


К списку задач

Деньги и экология



Помоги Анне накопить как можно больше монет за 3 месяца. Для этого найди у неё дома экологичные способы сэкономить деньги.



Через 3 месяца у Анны будет: 0 🪙

Готово



Миша распределяет вместе с мамой доходы и расходы семьи. Определи, что относится к доходам, а что к расходам.

В этом месяце нам нужно **заплатить налоги**. Это обязательная плата государству.

Это доходы

Это расходы

Готово

The interface includes a navigation bar at the bottom with a right arrow and a 'Готово' (Done) button. There are also several small icons: a book, a speaker, a clock, and a dinosaur.



СПИСОК ВАЖНЫХ САЙТОВ, ГДЕ МОЖНО НАЙТИ ИНФОРМАЦИЮ ПО ПРОВЕДЕНИЮ РАЗЛИЧНЫХ ОЛИМПИАД И КОНКУРСОВ:

- Международный математический конкурс «КЕНГУРУ»
- Учи.ру – интерактивная образовательная онлайн-платформа
- ЯКласс – цифровой образовательный ресурс для школ
- Я – юный гений – международный конкурс для дошкольников и школьников
- Солнечный свет – педагогический портал



Методические приемы, которые можно использовать при подготовке олимпиадников

- **Погружение** – индивидуальная работа ученика при поиске возможного решения поставленной задачи.
- **Обмен опытом** – работа в двойках, обмен и критика возникших идей.
- **Мозговой штурм** – обсуждение решений четверкой.
- **Подсказка** – беглое знакомство с авторским решением, с последующим самостоятельным решением.
- **Консультации** – консультация у старших и более опытных товарищей.
- **Консультация учителя.**



Спасибо
за внимание!



Дистанционные олимпиады как средство повышения познавательного интереса обучающихся

**Тютюнник Т.Е., учитель математики
МБОУ «Лицей № 1 им. академика Б.Н.Петрова»**

И мы, и наши ученики живем в условиях быстро изменяющейся жизни, и от каждого из нас требуется не только знания, но и умение добывать эти знания самому и оперировать ими, мыслить самостоятельно и творчески. И желание каждого учителя, чтобы его воспитанник вырос именно таким человеком, чтобы каждый из них был активным, творческим и самостоятельным.

На сегодняшний день требования к выпускникам школы значительно изменились. Они должны уметь самостоятельно обучаться, развивать общеучебные навыки и умения, а также обладать развитым творческим мышлением, способностью к самостоятельной учебной деятельности, саморегуляции, рефлексии, поэтому в работе каждого учителя на первый план выходит задача воспитания познавательно-творческой активности.

Познавательная деятельность – это процесс активизации своей деятельности самими обучающимися, формирование познавательных интересов и создание такой атмосферы обучения, при которой ученики совместно с учителем активно работают, сознательно размышляют над тем, как они будут учиться. Интерес к поиску имеет познавательный характер. Под его влиянием у обучающегося возникает множество вопросов, ответы на которые он сам постоянно пытается найти. Однако при этом поисковая деятельность школьников осуществляется с удовольствием, он чувствует себя в приподнятом настроении.

Каким образом можно повысить интерес учащихся к учебе и вовлечь их в учебный процесс?

Повышение познавательной активности возможно различными путями: через использование активных форм и методик обучения, через различные формы урока, базирующиеся на использовании современных технологий, через участие школьников в различных предметных олимпиадах (например, дистанционных).

Хочу поделиться своим опытом в организации и проведении предметных олимпиад. Я провожу олимпиады по математике на площадке Учи.ру. Для участия в этих олимпиадах не нужны специальные знания по математике и особая подготовка, они входят в перечень олимпиад Минпросвещения России на 2021 – 2022 учебный год под № 157. Участие в этих олимпиадах бесплатное.

Олимпиады по математике – это не просто соревнования учащихся в выполнении тех или иных заданий, а педагогическое мероприятие, призванное совершенствовать образовательный процесс и усилить интерес обучающихся к математике. Для того чтобы сделать это, олимпиада должна быть направлена на развитие у учащихся стремления самостоятельно работать с дополнительной литературой, а также развивать их личностные особенности. Участвуя в олимпиадах разного уровня, дети стремятся к самореализации, у них формируются навыки планирования и самоконтроля.

Дистанционная олимпиада является массовым и увлекательным соревнованием, где от обучающихся требуются не только знания по математике, но и смекалка, общая эрудиция, выдержка, умение сосредоточиться.

Что, кроме этого, дает олимпиада? Она знакомит обучающихся с нестандартными заданиями и вопросами, которые развивают интерес к математике, способствуют общему развитию их личности.

Целью любой математической олимпиады является:

- повышение познавательного интереса обучающихся к углубленному изучению математики.

Задачи олимпиады:

- формирование и повышение уровня общих компетенций обучающихся;
- развитие творческих способностей, навыков учебно-исследовательской деятельности и умения самостоятельной работы с различными источниками информации;
- создание условий для интеллектуального развития, поддержки одаренных учеников;
- формирование способностей к индивидуальному соревнованию;
- активизация внеклассной самостоятельной работы.

Обучающиеся нашего лицея принимают активное участие в олимпиадах по математике, не только Всероссийских, но и проводимых на площадках Якласс и Учи. ру., «Отличник», ведь принимать участие в этих олимпиадах могут все желающие, независимо от мнения окружающих об их успешности в учении. Задания, включенные в эти олимпиады, предусматривают возможность применения стандартных знаний в нестандартных ситуациях. При выполнении таких заданий ученик может проявить способность к логическому и абстрактному мышлению, то есть показывает умения классифицировать, обобщать, сопоставлять по аналогии, прогнозировать результат, включая интуицию и воображение. Главное у этих олимпиад - занимательность. Задания должны вызвать у участников интерес и желание получить новые знания. Необходимо, чтобы работа была интересной и необычной.

Поэтому олимпиада является одним из важных средств активизации познавательной деятельности и повышения познавательного интереса.

Не секрет, что в настоящее время существует огромное количество дистанционных конкурсов и олимпиад, которые предлагаются любому желающему.

Это неотъемлемая часть нашей работы, которая заключается в том, чтобы развивать познавательные способности и самостоятельность учащихся.

У многих школьников отмечается равнодушие к знаниям, нежелание учиться, низкий уровень развития познавательных интересов. Проблема активности личности в обучении – это ведущий фактор достижения целей обучения, общего развития личности. Надо искать индивидуальные пути, что может быть осуществлено только в результате совместной творческой деятельности учителя и ученика.

Термин «олимпиада» пришел к нам из Древней Греции, но в наше время приобрел новое значение, а именно трансформировался в такое понятие, как «олимпиада по математике». Такой вид конкурса умов и интеллекта становится с каждым годом все популярнее в кругу школьников.

Олимпиадные задания каждый год становятся интереснее и доступнее с появлением дистанционной формы участия. Школьники оттачивают навыки запоминания огромного количества информации, активируются скрытые способности мозга человека, ведь конкурсы по математике направлены именно на логическое мышление и использует непростые навыки вычисления и анализа.

Математика – серьезный школьный предмет. Не всем он дается легко. Отличные знания по нему требуют усидчивости, настойчивости, технического склада ума. Однако развить свои знания по математике, а вместе с ними логику, мышление, умение нестандартно действовать, способность быстро и оперативно решать поставленные перед собой задачи помогут онлайн мини олимпиады. В этих олимпиадах могут принять участие абсолютно все. Неважно кто ты отличник или троечник, в каком классе учишься. Олимпиада онлайн – это уникальная возможность проявить свои способности. Кроме того, это прекрасный интернет-ресурс, с помощью которого можно с пользой занять свое свободное время, привлечь родителей, если конечно имеется желание подтянуть свои знания по математике. Олимпиада с получением диплома – это дополнительный стимул в стремлении к покорению высот. Любой человек и в особенности ребенок нуждается в похвале. Прохождение

онлайн-олимпиады – это хороший мотиватор, направленный на самосовершенствование в образовании.