**Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО**

**требованиям ФГОС дошкольного образования**

Составил:

Кулешова Е.А.

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»

ФГОС ДО. Понимание образования.

На передний план выходят **активность ребенка** ка полноценного участника образовательных отношений, создание **социальных и материальных условий** для индивидуализации его развития, поддержка **его инициативы**, обогащение образовательного процесса за счет создания **развивающей предметно-пространственной среды**, **активного включения в него семьи и образовательных ресурсов окружения**.

Мониторинг соответствия развивающей предметно-пространственной среды ДОО требованиям ФГОС дошкольного образования проводится по структурным единицам, представляющим определенные направления развития и образования детей (образовательные области).

Показатели:

1. «Социально-коммуникативное развитие»
2. «Познавательное развитие»
3. «Речевое развитие»
4. «Художественно-эстетическое развитие»
5. «Физическое развитие»

Оценка критерия:

1 балл - низкий уровень

2 балла - соответствие ФГОС ДО

3 балла - высокий уровень

**Показатель «Социально-коммуникативное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | | Уровень | | |
| Критерий | Низкий уровень | Соответствие ФГОС ДО | Высокий уровень | Оценка критерия |
| Эмоциональное развитие | В группе воспитанникам доступны большую часть дня материалы для эмоционального развития. | Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие разные эмоциональные состояния, книги с художественными произведениями, которые могут служить опорой в работе над эмоциональным развитием. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для ЭР, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности, интересов и инициативы воспитанников и их семей (напр., дидактические карточки с эмоциональными состояниями детей подобраны с учетом национальных особенностей детей группы)  В среде присутствуют материалы для ЭР, изготовленные с участием детей. |  |
| Социальное развитие | Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать взаимодействие детей в парах, в мини-группах, в группах. | Воспитанникам доступны разные материалы для ЭР, напр., дидактические материалы, детские книги, иллюстрирующие различные социальные ситуации и поведение людей в них. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для социального развития, подобранный с учетом текущей реализуемой деятельности в сфере СР, интересов и инициативы воспитанников и их семей.  В среде присутствуют материалы для СР, изготовленные с участием детей, родителей и работников ДОО, фотографии различных социальных мероприятий с участием детей и пр. |  |
| Коммуникативные способности и активности | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы коммуникативной активности детей. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития коммуникативных способностей детей с учетом интересов и инициативы воспитанников и их семей. | Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. Напр., созданы условия для работы локальных коммуникативных центров (напр., видеостудия, детское радио, детский журнал и пр.). |  |
| Безопасное поведение | На информационных стендах в ДОО, размещенных на уровне глаз детей, иллюстрируются типовые опасные ситуации и правила поведения в них (правила поведения при пожаре и т. п). | Детям доступны в течение дня книги и информационные материалы, иллюстрирующие правила безопасного поведения в разных ситуациях (на улице, дома, на воде, в лесу, на проезжей части и т. п.). | Среда ДОО развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы заинтересованных сторон. В ДОО созданы специальные предметно-пространственные условия для реализации сложных социальных ситуаций для развития навыков безопасного поведения (напр., нанесена дорожная разметка и расставлены дорожные знаки в коридоре или на прилегающей территории, способствующие формированию навыков безопасности дорожного движения и пр.). |  |
| ***Средняя оценка за показатель «Социально-коммуникативное развитие»*** | | | |  |

**Показатель «Познавательное развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | | | | |
| Критерий | Низкий уровень | Соответствие ФГОС ДО | Высокий уровень | Оценка критерия |
| Познавательные интересы, любознательность и мотивация | Среда выстроена так, чтобы стимулировать естественную любознательность воспитанников. | Среда выстроена так, чтобы стимулировать познавательную мотивацию и расширить круг интересов воспитанников ДОО. | Среда насыщена широким кругом возможностей для реализации интересов воспитанников.  Среда постоянно обновляется и совершенствуется с учетом потребностей и возможностей, интересов и инициативы воспитанников и их родителей. |  |
| Познавательные способности и познавательная активность | Детям доступны в течение значительной части дня предметы и материалы, стимулирующие познавательную активность ребенка. | Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор познавательной активности (напр., уголок математики, «центр науки», строительный уголок и пр.). | Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разных уровнях изучать новые понятия, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Для обогащения познавательного развития ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. |  |
| Воображение и творческая активность | Детям доступны в течение значительной части дня некоторые предметы и материалы для реализации творческих замыслов. | Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям выбор творческой активности (напр., уголок строительства и конструирования, уголок художественного творчества, музыкальный центр группы). Детям всегда доступны различные ресурсы для реализации своих творческих замыслов во всех образовательных областях. | Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне осваивать различную творческую деятельность, явления и пр. (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Для обогащения творческой активности ребенка имеются различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Материалы, средства и виды деятельности систематически обновляются, чтобы у детей всегда были новые источники идей и вдохновения. |  |
| Математические представления | Детям доступны математические пособия, дидактические и природные материалы для освоения математического содержания. | Детям доступны в течение значительной части дня материалы для самостоятельного приобретения математического опыта: карточки с заданиями, различные математические объекты (напр., для счета - счетные палочки, фишки, ракушки, камешки, шишки, для развития геометрических представлений – фигуры, объекты, пазлы, конструкторы и пр.). Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для математической деятельности в течение значительной части дня (напр., выделен «центр математики»). | Среда насыщена широким кругом разнообразных материалов, позволяющих на разном уровне развивать математические способности (разноуровневые задания, вариативное использование предметов и пр.). Напр., центр математики в группе или лаборатория математики в ДОО |  |
| Представления об окружающем мире: природа, экология, техника и технологии | Детям доступны природные и рукотворные материалы для расширения представлений об окружающем мире, различные вещества и материалы для изучения их свойств путем реального взаимодействия с ними. | Детям доступен разнообразный материал (напр., в уголке науки) для развития естественно-научных знаний и получения опыта (плакаты, книги, пазлы, часы, микроскоп и пр.). Пространство группы организовано так, чтобы предоставить детям возможности для самостоятельного исследования различных аспектов окружающего мира в течение значительной части дня (напр., выделен «центр науки»). | Детям доступен широкий круг разнообразного материально-технического оснащения, которое, напр., позволяет изучать мир с помощью всех органов чувств (пробовать на ощупь, рассматривать, замерять, пробовать на ощущать вес, размер, форму и пр.). |  |
| Представления об окружающем мире: общество и государство, культура и история. Социокультурные нормы, традиции семьи, общества и государства. Представления об отечественных традициях и праздниках. Многообразие стран и народов мира | В оформлении группы используются материалы, связанные с семейными и личными праздниками (напр., фотографии именинников с поздравлениями). | Детям доступны различные материалы для знакомства с родной культурой (напр., одежда, куклы в национальной одежде, муляжи продуктов питания и пр.). | Детям доступен широкий круг разнообразных материально-технических возможностей для знакомства с социальным миром, напр., аудио и видеозаписи, фотоматериалы и пр. Доступны различные материалы для поддержки традиций и организации праздников (музыкальное оборудование, инфостенды и пр.). |  |
| ***Средняя оценка за показатель «Познавательное развитие»*** | | | |  |

**Показатель «Речевое развитие»**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Уровень | | | | | | |
| Критерий | Низкий уровень | Соответствие ФГОС ДО | Высокий уровень | Оценка критерия | |
| Развитие речевого слуха | Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию неречевого и речевого слуха детей. Напр., в группе имеются книги для чтения взрослыми и т.п. | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию слуха детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития речевого слуха. Напр., детям в группе доступны обычные и звучащие книжки, игрушки, аудиозаписи на различных носителях, музыкальные инструменты. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, которые используются для развития слуха детей, подобранных с учетом социокультурный контекст развития (обычаи, традиции и пр.). Напр., при необходимости детям доступны специальное оборудование и материалы для развития речевого слуха |  | |
| Обогащение словарного запаса | Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию словарного запаса детей. Напр., для стимулирования словарной работы в старшем возрасте по видовому/ родовому обобщению и пр. детям доступны предметы и материалы (картинки и фигурки зверей и их детенышей, птиц, людей, транспортных единиц и пр.). | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию словарного запаса детей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития словарного запаса. Напр., если изучаются насекомые, то фигурки насекомых, которые можно подержать в руках и поговорить о них, книги o насекомых и пр. | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию словарного запаса, оформление пространства ГРУППЫ содействует активизации словарного запаса. Напр., на шкафы наклеены этикетки с надписями, на стенах размещены иллюстрации с подписями, представлены образцы детского творчества, доступны для рассматривания в письменной форме итоги совместного планирования с детьми и пр. |  | |
| Развитие понимания речи и формирование предпосылок грамотности | Пространство группового помещения и его оснащение позволяют организовать регулярную ежедневную работу по развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., детям доступен дидактический, игровой материал для развития предпосылок грамотности соответствующий их возрастным характеристикам (наборы картинок, к которым необходимо подобрать подписи, выложить их буквами и т. п.). | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию понимания речи и формированию предпосылок грамотности. Напр., в оформлении используются надписи и пр., выделены зоны речевой активности («уголок книги», «литературная мастерская» и т.п.). Детям в группе доступны различные материалы и оборудование, стимулирующие развитие грамотности. Напр., доступны глазу ребенка письменные фрагменты материалов, плакатов, информационных стендов | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по развитию понимания речи и грамотности, подобранных с учетом потребностей, ожиданий, интересов и инициативы воспитанников, их семей и работников ДОО. Напр., на стенах ДОО размещены рисунки детей по мотивам прочитанных сказок с подписями, в ДОО открыты тематические выставки, созданные с участием заинтересованных лиц, приглашенных мастеров и специалистов.  Оснащение пространства регулярно обновляется и отражает реализуемую в настоящий момент детскую деятельность, напр., реализуемый в настоящий тематический проект. |  | |
| Культура устной речи и речевая активность | В группе имеются некоторые дидактические материалы и пособия для речевых занятий и игр. | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы речевой активности. Напр. «центр сюжетно-ролевых игр», «театральная студия» и пр. | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. |  | |
| Освоение письменной речи | Детям доступны в течение значительной части дня дидактические материалы с буквами, слогами и словами основного языка обучения в ДОО. | Детям доступны для самостоятельного использования различные дидактические материалы для знакомства с письменной речью (напр., кубики с буквами, объемные буквы, магнитные буквы, деревянные буквы, наборы букв, электронные игры с буквами); различные пишущие средства (напр., карандаши, фломастеры, ручки), а также различные поверхности для фиксации буквенных записей (письма). Напр., бумага, доска, магнитная доска и пр. | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Напр., выделенная зона для письма оформлена тематически - как «почта», «офис», «мини-типография» и пр.). Имеются материальные свидетельства документирования детских высказываний, историй, рассказов (напр., в виде записей в портфолио, на рассыпных листах, собрание «большой книги историй»). |  | |
| Литература и фольклор | Детям доступны в течение значительной части дня книги и другие формы представления литературного творчества в достаточном для ГРУППЫ количестве (не менее 1 книги на 2 обучающихся). | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы взаимодействия с различными литературными материалами, подобранными с учетом потребностей, интересов и инициативы воспитанников. Напр., выделены места для рассматривания и чтения книг и других литературных материалов, которые соответствуют возрасту и уровню развития детей. | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей по знакомству с литературным творчеством. Напр., в ДОО имеется библиотека, и дети могут ее посещать, выбирать и получать на руки интересные книги и материалы. Литературные материалы регулярно меняются. Всегда в доступе детей имеется литература, связанная с реализуемой детской деятельностью (напр., если ведется проект на тему, связанную с водой, то в ГРУППЕ имеются книги на эту тему; зимой имеются книги о зиме и пр.). |  | |
| Эстетическое отношение к окружающему миру | Пространство и его оснащение способствует эстетическому развитию детей. Напр., привлекательно оформлено. Детям доступны в течение значительной части дня материалы, способствующие эстетическому развитию. Напр., красивые детские книги (с хорошим оформлением, в хорошем полиграфическом исполнении). | Пространство и его оснащение позволяет организовать эстетическое развитие во всех образовательных областях и различных формах деятельности. Напр., уголок математики оснащен привлекательным внешне дидактическим материалом, мебелью и оборудованием, пространство не захламлено и гармонично организовано. | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Напр., в ДОО организован «салон красоты» для кукол и детей, или «тюнинговое ателье» для игрушечных машин. Детям доступен наглядный материал, отражающий современные и исторические эстетические ценности, широкий круг разнообразных материалов для эстетической деятельности (напр., цветная бумага, блестки для украшения аппликаций, стразы, бусины, гелевые ручки, фломастеры, разные виды красок и пр.). |  | |
| ***Средняя оценка за показатель «Речевое развитие»*** | | | | |  |

**Показатель «Художественно-эстетическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | | |  |
| Критерий | Низкий уровень | Соответствие ФГОС ДО | Высокий уровень | Оценка критерия |
| Знакомство с миром искусства | В ДОО имеются разнообразные произведения искусства (картины, скульптуры, музыкальные записи), разных стилей, эпох, авторов. | Детям доступны коллекции различных художественных и музыкальных произведений в ДОО. Напр., книги по искусству, палехская шкатулка, жестовский поднос, настоящая картина художника. | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере эстетического развития. Напр., для обогащения опыта и художественно-эстетического развития ребенка детям доступы различные аудио- и видеоматериалы, различные электронные ресурсы. Напр., дизайн помещения включает плоские изображения на стенах и реальные объекты, скульптуры и природы. Дети узнают сюжеты знакомых произведений, рассматривают увлекательные детали. |  |
| Изобразительное творчество | Детям доступны для самостоятельного использования некоторые материалы и инструменты для творческих занятий с детьми (белая и цветная бумага, краски, кисточки клей и пр.). | Выделена пространственная зона для самостоятельных творческих занятий детей. Детям доступны различные материалы и инструменты для изобразительного творчества Напр., бумага и картон различных размеров, сортов и цветов; краски различных видов (акварель, гуашь, акрил); глина, пластилин, воск; природные материалы; бисер, стразы, нитки, ткань. Для хранения материалов предусмотрены полки, ящики и емкости, маркированные символами и/или подписанные для удобного поиска детьми нужных им материалов. | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере изобразительного творчества. Напр., наряду с детскими работами на стенах ДОО вывешиваются репродукции картин известных художников, которые дети могут рассматривать. Набор материалов регулярно меняется, материалы усложняются по мере освоения детьми тех или иных приемов и техник изобразительного творчества (организовано хранилище для систематизированного хранения необходимых материалов). |  |
| Музыка и музыкальное творчество | Педагогам доступны для использования в образовательной деятельности музыкальные коллекции (записи на CD, DVD, различных электронных носителях). | Выделена пространственная зона для музыкального творчества детей (напр, в групповом помещении выделена зона для свободного движения детей под звучащую музыку). Предусмотрена система хранения музыкальных материалов и оборудования (полки, маркированные ящики и пр. для хранения музыкальных записей, инструментов и пр.). | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере музыкального творчества. Напр., детям доступны разнообразные инструменты (для мини-оркестра, ансамбля), ноты, танцевальные костюмы, фонограммы и другие необходимые материалы и оборудование для музыкально-танцевальных занятий. |  |
| Художественное конструирование и моделирование | В ДОО имеются материалы и инструменты для конструирования и моделирования различных арт-объектов (цветная бумага, картон, клей), соответствующие возрастным возможностям детей. | Детям доступны для самостоятельной деятельности и деятельности совместной с педагогом различные материалы и инструменты для создания как плоских, так и трехмерных арт-объектов. В помещении ДОО имеется место для выставки детских работ. | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере конструирования и моделирования. Напр., детям предоставлено обустроенное и насыщенное вариативными материалами пространство для творческого конструирования и моделирования (дизайн-студия, детское ателье и др. |  |
| Театрально-словесное творчество | Для ролевой игры детей в группе имеются зеркала, материалы для изображения различных ролей, деятельности, характеров и ситуаций (напр., маски, костюмы). | Детям доступны для самостоятельного использования различные материалы, которые можно использовать для бытовых, семейных сценок, а также для изображения различных профессий, для сказочных сюжетов; одежда и предметы для мужских и женских ролей (напр., чепчик медсестры, халат врача). | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей в сфере театрально-словесного творчества. Напр., для театрализаций имеются различный реквизит и декорации, по договоренности возможно использование специальных приспособлений/реквизита (напр., микрофона, грима). Для обеспечения новых вариантов сюжетно-ролевой игры проводится обмен или пополнение материалов и реквизитов с другими группами ДОО. |  |
| ***Средняя оценка за показатель «Художественно-эстетическое развитие»*** | | | |  |

**Показатель «Физическое развитие»**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Уровень | | |  |
| Критерий | Низкий уровень | Соответствие ФГОС ДО | Высокий уровень | Оценка критерия |
| Здоровый образ жизни | Детям доступны для использования в ДОО материалы, стимулирующие формирование здорового образа жизни. Напр., книги, дидактические материалы, видеозаписи и пр. | Детям доступны различные материалы для формирования здорового образа жизни. Напр., книги, оборудование для закаливания, электронные ресурсы, способствующие становлению здорового образа жизни. | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей для формирования здорового образа жизни. Напр., туалетная комната привлекательно оформлена и детям нравится мыть в ней руки. Детям доступны разноуровневые материалы, книги, оборудование и пр., способствующие становлению здорового образа жизни (напр., от зубной щетки до пластмассовой полости рта с иллюстрированной инструкцией по правильной чистке зубов). |  |
| Представления о своем теле и физических возможностях, произвольность и координация движений | Детям доступны в течение значительной части дня игры и материалы, развивающие физические возможности, включая, мелкую моторику. (напр., бумага и карандаши для штриховки, крупы и фасоль для сортировки и пр.). | Пространство и его оснащение позволяет организовать различные формы деятельности, способствующие развитию физических возможностей. Детям в группе доступны различные материалы и оборудование для развития физических возможностей (от простых игр до целенаправленного последовательного развития навыков и приемов, напр. вязания, вышивания, конструирования с использованием мелких деталей и пр.). | Пространство и его оснащение открывает воспитанникам широкий круг разнообразных возможностей. Материалы и инструментарий для развития физических возможностей, включая мелкую моторику, регулярно обновляются, детям предлагаются новые виды игр. |  |
| Движение и двигательная активность | Пространство группового помещения организовано так, что разные виды активностей не мешают друг другу (отделены зоны активных и спокойных игр). | Имеется помещение для различной двигательной активности детей (напр., спортивный зал позволяет бегать, прыгать, залезать на шведскую стенку и пр.). В ДОО обустроена система хранения инвентаря и доступа детей к различному оборудованию, места хранения маркированы и подписаны. | Детям доступно разнообразное стационарное и мобильное оборудование для двигательной активности, подобранное с учетом их интересов (напр., имеются тематические игровые комплексы, картонные коробки для игры, горки, велосипеды, самокаты и пр.). |  |
| Подвижные игры, физкультура и спорт | Имеется стационарное и мобильное оборудование для подвижных игр и физкультуры (напр., имеются игровые комплексы, горки, качели и пр., мячи, обручи, скакалки). | Детям доступны различные материалы, оборудование, инвентарь для подвижных игр, физкультуры и спорта. | Воспитанникам доступен широкий круг разнообразных материалов, инвентаря и оборудования для подвижных игр, физкультуры и спорта как в помещении ДОО, так и на прилегающей территории. |  |
| ***Средняя оценка за показатель «Физическое развитие»*** | | | |  |