**Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды (техносреды) в дошкольной образовательной организации**

Составил:

Кулешова Е.А.

старший воспитатель

МБДОУ «Детский сад № 79 «Соловушка»

Современное общество находится на таком уровне развития, когда пора уже отойти от обучения как заучивания фактов. Очевидна необходимость изменения подхода к процессу обучения. Нужно учить детей добывать информацию, понимать её и применять на практике. Организация в образовательном пространстве ДОО игровой техносреды должна быть адекватной современным требованиям к политехнической подготовке детей и их возрастным особенностям в условиях реализации ФГОС дошкольного образования.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Теоретическое обоснование | | Практическое применение |
| Развивающая предметно-пространственная среда (техносреда) в ДОО | Комплекс психолого-педагогических условий развития интеллектуальных, специальных, творческих способностей в организованном пространстве креативного поля | Создание образовательной среды в ДОО, содержащей совокупность условий, целенаправленно создаваемых в целях выявления технических наклонностей детей, обеспечения их развития, формирования инженерно-конструктивного мышления и социального взаимодействия |
| Принципы построения техносреды | Принцип культуросообразности | Учет национально-культурных ценностей и традиций |
| Деятельностный подход | Развитие в разнообразных специфических детских видах деятельности |
| Амплификация детского развития | Максимальное обогащение содержания детских видов деятельности общение со сверстниками и взрослыми |
| Периодизация развития | Учет возрастных возможностей с опорой на ведущий вид деятельности |
| Развивающее обучение | Не накопление знаний, а развитие мышления, воображения, умение анализировать, обобщать и делать выводы |
| Принцип творческой деятельности | Создание условий каждому ребенку для проявления своего потенциала в соответствии с его способностями |
| Принцип от простого к сложному | Обеспечение зоны актуального развития детей в соответствии с их возможностями и зоны ближайшего развития. Наличие материалов, рассчитанных на разный уровень развития детей (познавательный интерес, практические навыки, интеллектуальные способности и т.д.) |
| Цель техносреды | Создание условий для:  - самостоятельного приобретения знаний из разных источников | Стимулирование, развитие интереса у детей, мотивирование их на самостоятельный поиск, исследование и получение информации из разных источников |
| - использования приобретенных знаний для решения практических и познавательных задач | Приобретение ребенком знания не ради знания, а для практического применения при решении конкретной ситуации |
| - приобретения коммуникативных умений | Развитие у детей потребности коммуникативного общения через создание ситуаций, провоцирующих детей на коммуникативную деятельность.  Организация работы детей в микрогруппах, в команде. Развитие коммуникативных умений в процессе тесного межличностного взаимодействия детей друг с другом и с взрослыми |
| - развития исследовательских умений | Развитие у детей умения собирать информацию, наблюдать, анализировать, обобщать в процессе практической деятельности |
| Задачи техносреды | Стимулировать интерес детей к техническим наукам | Развитие детского технического творчества, инженерного мышления |
| Создать условия политехнического направления | Развитие у детей представлений о технике не только как материально-орудийных средствах, но и включающих в себя определенные научно-технические знания |
| Освоить игровое техническое оборудование | Практическое изучение игрового оборудования, его освоение в процессе совместной с другими детьми и с взрослым, и самостоятельной детской деятельности в рамках режимных моментах |
| Формировать основы технической грамотности | Изучение принципов инженерной передачи, построения технологического процесса в исследовательской детской деятельности, в образовательной деятельности |
| Развить творческое конструирование | Развитие творчества в детей в процессе конструктивно-модельной деятельности, в рамках самостоятельной деятельности через организацию технологической среды. Полиморфное использование имеющегося оборудования |
| Раскрыть способности и выявить одаренных детей | Развитие интереса детей к конструированию. Стимулирование и развитие способностей детей в процессе конструктивно-модельной деятельности с разнообразным оборудованием. |
| Функции техносреды | Социализация | Развитие у детей умения находить и устанавливать социальные контакты с взрослыми, со сверстниками. Умение ребенка взаимодействовать с объектами окружающего мира, отображение социального окружения в своей деятельности |
| Коммуникация | Стимулирование ребенка для получения необходимой информации, для общения в процессе детской деятельности |
| Самореализация | Создание условий удовлетворяющих возможности детей проявить свое творчество, выразить свои эмоции в конкретной постройке, реализовать свой потенциал |
| Коррекция | Реализация игротерапии, направленной на удовлетворение интересов, потребностей и возможностей ребенка с учетом его психологических особенностей |
| Предполагаемые результаты организации техносреды | Развитие самостоятельности и инициативности | Решение педагогических задач в контексте детских интересов и инициативы. Напр., насыщение пространства широким кругом разнообразных материалов, позволяющих, с одной стороны, решать педагогические задачи, с другой стороны, открывающих ребенку свободный выбор деятельности |
| Развитие творческой деятельности | Развитие творческого потенциала на разнообразном оборудовании. |
| Создание эмоционального единения взрослого и ребенка | Педагоги разделяют с детьми их удивления и интерес, восхищаются и удивляются вместе с ними детским открытиям |
| Стимулирование коммуникативной деятельности родителей через совместную проектную деятельность | Активное включение семьи в обогащение образовательного процесса, создание и реализация различных совместных образовательных проектов |
| Формирование способности к волевым усилиям, направленных на достижение результата | Детская инициатива «зажигает» педагогическую мысль, педагог способствует разворачиванию детской инициативы, помогает реализовывать детские планы и в процессе их реализации решает педагогические задачи |
| Развитие основ трудолюбия | Поступательное усложнение трудовых навыков и развитие самоконтроля по мере освоения детьми новых приемов, правил использования оборудования и материалов |
| Развитие способности к планированию | Дети могут планировать свои проекты и темы самостоятельно в мини-группах, в парах, индивидуально. В случае необходимости звать на помощь взрослого (напр., для письменной фиксации задуманных планов) |
| Развитие воображения, образного мышления | Создание среды, которая располагает детей к проработке своих конструкторских проектов и последующей реализации своих разнообразных замыслов с использованием различных материалов |
| Развитие способности систематизировать | Формирование культуры реализации детских тематических проектов с учетом особенностей социокультурного окружения |
| Развитие творческой активности | Дети могут в течение длительного времени работать над своим проектом, изменяя и усложняя его, рисуя подробные эскизы и без них, обсуждая с другими свои идеи и корректируя свои конструкции после обсуждения |
| Развитие моторики рук | Реализуются самостоятельные и совместные проекты взрослых и детей в сфере строительства и конструирования, учитывающие возможности и интересы детей, уровень развития мелкой моторики |
| Приобретение современных политехнических представлений и умений | Предусмотрены оборудование и материалы для реализации сложных технических замыслов |
| Формирование предпосылок технических и технологических компетенций | Техносреда развивается, адаптируется с учетом потребностей, ожиданий, возможностей, интересов и инициативы детей |
| Развитие познавательных процессов (восприятие, воображение, мышление, память, речь и др.) | Пространство и его оснащение открывает детям широкий круг разнообразных возможностей для реализации экспериментов, исследований, конструктивно-модельной деятельности и постоянно совершенствуется |
| Формирование личных качеств (самостоятельность, инициативность, трудолюбие, ответственность, коммуникабельность, толерантность, стремление к успеху, потребность в самореализации) | Техносреда развивается, адаптируется с учетом требований образовательного процесса. Амплификация и постоянное совершенствование техносреды, способствующей индивидуализации образовательного процесса, предусматривает широкий круг разнообразных возможностей (социальных и материальных) как условие выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов детей |
| Формирование навыков коммуникации межличностного общения | Пространство и его оснащение открывает широкий круг разнообразных возможностей для взаимодействия детей. Напр., зонирование пространства позволяет организовать сотрудничество в парах, мини-группах.  Педагог инициирует обсуждение с детьми своих построек, поощряет излагать свои мысли, свои идеи |
| Формирование «командного духа», умение работать в команде | Стимулирование детей к совместному творчеству, развитие умения взаимодействовать друг с другом и со взрослыми в процессе коллективной конструктивно-модельной деятельности |
| Организация РППС (техносреды) в группе ДОО | Центр проектирования и конструирования | Инженерные книги;  Карты, схемы, чертежи;  Алгоритмы сборки механизмов, моделей |
| Центр строительства | Столы;  Мелкие фигурки животных, людей, предметов быта и т.д.;  Предметы-заместители: кубики, палочки, шарики, колечки, крышки и т.д.  Конструктивный материал: статический и динамический;  Электронные конструкторы;  Конструкторы с программным управлением |
| Центр информационного насыщения | Энциклопедии;  Видеофильмы о разных видах производств;  Художественная литература технической направленности;  Книги о технических открытиях, экспериментах;  Ноутбук, телевизор;  Коллекции открыток «транспорт», «приборы», «инструменты» и др.;  Фото детей с экскурсий;  Шкатулка идей;  Кейсы иллюстраций |
| Центр экспериментирования и измерения | Измерительные приборы: линейки, рулетки, весы, гири;  Чаши разного объема;  Коллекции материалов;  Альбомы с фиксированием хода и результатов экспериментирования;  Технологические карты опытов. |
| Центр достижения результатов | Фотографии моделей детской деятельности;  Лестница успеха;  Наградной материал |
| Маркеры игрового пространства | Маркеры игрового пространства: напольные, настольные;  Ширма |
| Педагогический потенциал техносреды | Индивидуализация | Учёт в процессе обучения индивидуальных особенностей детей во всех его формах и методах |
| Создание ситуации «успеха» | Создание условий для переживания ребенком радости достижения, осознания своих возможностей, веры в себя |
| Обеспечение деятельностного подхода | Создание условий для разнообразной деятельности детей с оборудованием, его самоизучения |
| Организация коллективной деятельности | В процессе исследовательской, конструктивно-модельной деятельности стимулировать детей к взаимодействию друг с другом, когда только согласованная работа всех участников процесса даст конкретный результат |
| Работа в группах сотрудничества | Развитие умений детей выбирать тему постройки, договариваться при выборе конструктора для её реализации, создание схемы будущей постройки, согласовывать свои действия при совместной реализации замысла |
| Социализация | Организация взаимодействия детей с предметами и объектами окружающего мира |
| Дифференцированность содержания | Создание условий для возможности детям проявить себя в конструктивной деятельности. Предоставление разнообразного оборудования детям с учетом их уровня развития технических способностей |
| Особенности организации техносреды | Связь с внешним миром | Оборудование и материалы, предлагаемые детям, должны нести информацию о современном мире и стимулировать поисково-исследовательскую детскую деятельность |
| Учет вызовов современности | Стимулирование детей добывать информацию, её анализировать и применять на практике |
| Организация развивающего пространства | Окружающая среда должна отвечать интересам детей, развивать, давать возможность свободно играть и общаться со сверстниками, развивать индивидуальность каждого ребенка |