

Отчёт
о работе городского методического объединения
преподавателей-организаторов ОБЖ
по итогам деятельности за 2022-2023 учебный год

Руководитель МО
Преподаватель-организатор ОБЖ
Зайченко Михаил Васильевич

Отчёт
о работе городского методического объединения
преподавателей-организаторов ОБЖ
по итогам деятельности за 2022-2023 учебный год

1. Предмет основы безопасности жизнедеятельности
2. Руководитель Зайченко Михаил Васильевич
3. Количество членов МО 41 человек
4. Планирование:
 - Анализ (да/нет) - да

Анализ работы за 2022-2023 учебный год

В 2022/23 учебном году МО преподавателей-организаторов ОБЖ рассматривало вопросы, связанные с формированием профессиональной компетентности педагога в условиях реализации требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе преподавателя-организатора ОБЖ через систему непрерывного профессионального образования.

Были изучены нормативно-правовые документы, необходимые для успешной и четкой работы, рассматривались запланированные вопросы, обсуждалось и составлялось тематическое и практическое планирование по предмету.

Изучались и активно использовались иные инновационные технологии в учебно-воспитательном процессе с целью развития личности обучающихся, творческих и интеллектуальных способностей, что в течение года осуществлялось на открытых (всероссийских) уроках по рекомендациям Министерства просвещения. Такой подход глобального охвата обучающихся образовательных организаций явственно продемонстрировал огромные возможности использования информационно-коммуникационной технологии, широкое применение технологии системно-деятельностных подходов, дал возможность более качественного охвата обучающихся при использовании технологии разноуровневого обучения и использования технологии развития «критического мышления». В свою очередь такая массовая и вдумчивая работа позволила расширить знания, предлагаемые учебником и привести к созданию банка педагогических идей.

Изучался опыт по разработке рабочих программ по реализации ФГОС и методических разработок уроков по ОБЖ с применением технологий, позволяющих реализовывать переход на обновлённые ФГОС НОО, ФГОС ООО.

Согласно плану работы МО было проведено 4 заседания. Перед преподавателями-организаторами ОБЖ выступили специалисты ВДПО, пожарной-спасательной службы, представители городского управления ГО ЧС, медицинские работники. Это была плодотворная работа, так как полученная в ходе занятий информация напрямую обогатила знаниями самих преподавателей, позволила прикоснуться к практическим навыкам оказания первой помощи пострадавшим, открыла новые пути в поиске информационно-коммуникативных направлений в своей педагогической деятельности.

Активизировалась работа с одаренными детьми. На заседаниях МО очень продуктивно и плотно рассматривался вопрос по подготовке и проведению предметной олимпиады по ОБЖ. В конечном итоге по результатам регионального этапа олимпиады победителями и призёрами стали 12 обучающихся города Смоленска из 32 участников, что составило 70 % от общего количества награждённых.

Благодаря большому количеству всероссийский открытых уроков, активизировалась и внеклассная работа. На качественном уровне прошли тематические мероприятия, посвященные недели безопасности ГО ЧС, месячнику ПБ, акции «Внимание, дети», где были осуществлены такие акции, как акция «Зима прекрасна, когда безопасна», «Засветись-выйди из тени», «Белая трость», «Светоотражающие элементы – детям» и "Детские удерживающие устройства", фестиваль по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Юному пешеходу – безопасную дорогу», а также многочисленное участие

обучающихся в дистанционных конкурсах и олимпиадах по ОБЖ и ПДД. Достаточно эффективный толчок патриотическому воспитанию придала военно-спортивная игра «Зарница-2022», городской смотр строя и песни, спортивные соревнования.

Вообще одним из главных направлений курса ОБЖ является военно-патриотическое воспитание. Для подрастающего поколения оно является важнейшим из задач современной школы. Овладение теорией и практикой военно-патриотического воспитания обучающихся, всесторонняя подготовка их к военной службе, к выполнению своего долга по достойному служению Отечеству – одна из задач всех педагогических коллективов. Создание системы военно-патриотической работы в школе предусматривает формирование и развитие социально значимых ценностей, гражданственности и патриотизма в процессе воспитания и обучения, направленные на формирование и развитие личности гражданина и защитника Родины. Поэтому со своей задачей преподаватели-организаторы справились полностью. Даже по такому критерию, как массовое участие и, конечно, высокие личные и командные результаты.

Более заметна стала деятельность отрядов юнармии. Работа с этой категорией обучающихся стала более разнообразной – участие в конкурсах, военно-спортивных соревнованиях, военно-полевых сборах, городских праздниках, торжественных мероприятиях, акциях и рейдах, тематические экскурсии и пр.

В образовательных организациях проводилась неплохая научно-исследовательская работа с учащимися 5-11 классов. Это и проекты, и познавательные рефераты, и мероприятия экологической направленности. И во многих этих мероприятиях роль организаторов и вдохновителей принадлежала преподавателям-организаторам ОБЖ.

Преподаватели-организаторы ОБЖ не оставили без внимания и приняли участие в профессиональных конкурсах методических разработок, которые в деловом режиме обсуждались на заседаниях круглого стола. Материалы из опыта работы размещены на сайте городского МО ОБЖ.

В перспективе необходимо изучать и обобщать передовой опыт преподавателей-организаторов ОБЖ. Совершенствовать качество преподавания путём внедрения компьютерных технологий в учебно-воспитательный процесс. Продолжить изучать и активно использовать инновационные технологии для реализации ФГОС. Продолжать курсовую подготовку по теме «Применение исследовательской и проектной деятельности на уроках и внеурочной деятельности в ходе реализации ФГОС.

- Задачи (да/нет) - да

1. Совершенствование методики преподавания предмета ОБЖ и организация взаимопомощи для обеспечения соответствия современным требованиям к обучению, воспитанию и развитию обучающихся.
2. Удовлетворение информационных, учебно-методических, образовательных потребностей педагогов.
3. Оказание помощи в развитии творческого потенциала педагогических работников, распространении инновационного опыта
4. Оказание поддержки в освоении ФГОС, совершенствовании методики преподавания курса ОБЖ.
5. Продолжить научно-исследовательскую работу с обучающимися по ОБЖ.
6. Проводить работу по обобщению опыта работы педагогов с инновационными технологиями в учебно-воспитательном процессе.
7. Активизировать работу преподавателей-организаторов ОБЖ и участие в конкурсах педагогического мастерства на региональном и всероссийском уровнях.
8. Размещать на сайте городского методического объединения преподавателей-организаторов ОБЖ материалов с целью обмена педагогическим опытом на муниципальном, региональном, федеральном уровнях.

Выводы:

В качестве резюмирующего итога всей деятельности городского методического объединения за 2022/2023 учебный год следует обратить внимание на более чёткую организацию любого из перечисленных выше мероприятий, где застрельщиком выступают преподаватели-организаторы ОБЖ. Даже один из фундаментальных показателей ответственного отношения к исполнению своих обязанностей – подготовка обучающихся к различным уровням олимпиады по предмету поможет вскрыть значительные недоработки в деятельности. Такие выводы прозвучали в проведённом анализе итогов проведения муниципального этапа олимпиады школьников. Но подобные недостатки, нет да нет, остро стоят и в общем состоянии уровня преподавания. Сошлёмся на них.

1. Изначально отбор участников был организован неправильно. Очень высокий проходной балл на МЭ для младшей возрастной группы свёл её результаты к практическому неучастию обучающихся 7-8 классов. При этом участвующие обучающиеся показали самый высокий процент правильных ответов в теории и слаженные действия на практике. Поскольку планируемые 6 участников в этой группе не были представлены в полном составе, не получилось объективной борьбы за результат (не сложилась квота победителей и призёров).
2. Наоборот, низкий проходной балл на МЭ в старшей группе (11 класс) не дал ожидаемого результата, так как участвующие обучающиеся заведомо имели низкие результаты на ШЭ и должных сил для подготовки на МЭ не прилагали, чему соответствуют и самые низкие проценты правильных ответов в теории и практике.
3. Из заявленных на МЭ 83 участников (100%) прибыло 56 человек (67%) и дошли до конца МЭ лишь 43 человека (77 % от принявших участие)
4. Ответы на задания теоретического тура МЭ показали средний уровень знаний участников.

Недостатками в подготовке следует считать:

- слабую теоретическую подготовку и необученность при выполнении практических заданий;
- не умение внимательно вчитываться в задания и дочитывать их до главного вопроса (до конца);
- не способность к креативному мышлению при рассмотрении иллюстраций к заданиям и вопросам на выбор;
- не понимание простых истин, что отвечать необходимо только на то, что требует ответа.

И если стоит вопрос в тестах: «выберите правильный ответ», то и должен быть дан один ответ, а не два или три, и до наоборот, на вопрос: «выберите правильные ответы» нельзя давать лишь один. Что, в конечном счёте, лишило многих участников дополнительных баллов;

– у многих участников не имеется простых математических навыков правильно высчитать те баллы, которые уже в виде подсказки имеют место быть в каждом задании, что приводит к невыполнению заданий и оставлению незаполненных мест в бланке ответов.

5. Уровень практической подготовки слабый: было много отказов от выполнения заданий по вопросам оказания первой помощи пострадавшим (21 участник) и на поле выживания, у старших классов по знанию и умению разборки автомата, снаряжению магазина патронами, стрельбе из оружия и метанию гранат.
6. Имеется и объективная причина слабой практической выучки: запоздалое получение заданий, которое организатор МЭ не особо старался довести вовремя до всех участников, но в то же время и не очень активная роль преподавателей-организаторов ОБЖ в ускорении этого процесса.
7. В среднем уровень теоретической подготовки составил 60 %, и практической – 87 %.

8. Нарушений мер безопасности при проведении практического тура не было, спорных и нерешаемых вопросов – так же. Апелляции не подавались.
9. Распределение мест победителей и призёров указано в таблице. 100 баллов получил один участник – Фёдорова Виктория Юрьевна (МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского»), превысили уровень проходного балла на МЭ:
 - 7-8 классы – 2 человека (66 %);
 - 9 класс – 2 человека (14 %);
 - 10 класс – 2 человека (18 %);
 - 11 класс – 11 человек (35 %).
10. Не добрали до 50 баллов в общем результате – 18 участников (32 %):
 - 9 класс – 3 человека (21 %);
 - 10 класс – 4 человека (36 %);
 - 11 класс – 11 человек (35 %).

Учитывая изложенное, можно рассчитывать на взаимопонимание в среде преподавателей-организаторов ОБЖ. Но не стоит забывать, что и общее руководство в освоении методик преподавания в первую очередь зависит от единого руководства в лице городского управления образования, и само МО не может подменять деятельности государственного органа.

Руководитель городского объединения преподавателей-организаторов ОБЖ

_____ М.В. Зайченко