***Использование новых информационных технологий в процессе преподавания на уроках ОБЖ***

***«…появление ИКТ должно***

***изменить формы и методы***

***процесса обучения. Они позволяют***

***учителю перейти от изложения***

***материала к дискуссии».***

***А.В.Осин***

Использование ИКТ на уроках ОБЖ способствует: улучшению качества обучения у ученика; эффективной работе в новой информационной среде; формированию у школьников умений учиться, продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни.

В настоящее время технология проектной деятельности и информационно-коммуникационная техника становятся ведущими педагогическими технологиями в условиях введения ФГОС, используемыми учителями в школе.

Они расширяют возможности учащихся по самостоятельному поиску и использованию информации, придают образовательному процессу диалоговый характер. Использование информационно-коммуникационной и проектной технологии позволило расширить диапазон результатов образования.

Использование информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) в учебном процессе является актуальной проблемой современного школьного образования при введении ФГОС. Сегодня необходимо, чтобы каждый учитель по любой школьной дисциплине мог подготовить и провести урок с использованием ИКТ ориентированный на ФГОС. Такой урок нагляден, красочен, информативен, интерактивен, экономит время учителя и ученика.

Применение компьютерных технологий в преподавании курса ОБЖ в общеобразовательной школе позволяет видоизменить весь процесс обучения.

Современные средства обучения (компьютеры, телекоммуникационные средства связи, необходимое программное и методическое обеспечение) предоставляют возможность интенсифицировать занятия разных форм обучения. Компьютер позволяет строить обучение в режиме диалога, реализовать индивидуальное общение с обучаемыми, опирающееся на его модель и базовые знания.

Когда мы говорим об информационных технологиях в сфере образования то, прежде всего, имеем в виду применение новейших компьютерных технологий, что весьма условно, так как любую педагогическую технологию справедливо называть информационной по причине взаимообогащения и обновления информации между участниками образовательного процесса. Поэтому в некоторых педагогических учебных пособиях используется термин «новейшие информационные технологии обучения» (НИТО), с акцентом на принципиально новые системы и методы обработки данных и отображения информационного продукта в образовательных целях.

Мультимедиа в обучении ОБЖ способствует появлению не только нового насыщенного поля общения, передачи информации, но поля порождение новых смыслов, которые получили иное место в современной культуре по сравнению с традиционными и известными средствами передачи информации и средствами обучения. Мультимедийная технология предоставляет возможность работы со звуковыми и видеофайлами, что открывает новые направления использования компьютерной техники в области обучения. Преимущество мультимедийных технологий как средств обучения видятся учителями ОБЖ, как возможность сочетания логического и образного способов освоения информации, в активизации образовательного процесса за счет усиления наглядности, интерактивном взаимодействии, общении в информационно-образовательном пространстве.

К современным техническим средствам реализации информационных технологий относятся: персональные компьютеры, локальные и глобальные вычислительные сети, коммуникационные средства, телефонная техника, видеоинформационные системы и др. Технические обеспечения включает в себя адаптацию, совершенствование и разработку ТСО, используемых для передачи информации учащимся, обратной связи от учащихся к преподавателю, контроля знаний, организации самостоятельных занятий, обработки и документирования информации. Во многом техническое обеспечение образовательного учреждения относится к объективным факторам в реализации ТСО учителем, т.е. учитель не может влиять на благосостояние и развитие материальной базы учреждения (кроме обеспечения сохранности ТСО).

Первые уроки ИКТ учителями ОБЖ сводились в основном в изучению нового материала, они видели их назначение в качестве вспомогательных, используемых на традиционном уроке (набор иллюстраций, дополнительный материал, справочное пособие, тест и т.д.). На уроке демонстрировался в качестве наглядных пособий видеоряд из подобранных диаграмм, схем, кино-, фоно - и фотодокументов. Даже эта форма работы (напоминающая некогда распространенные киноуроки) показала, что использование компьютерных технологий имеет серьезные преимущества перед традиционными формами уроков потому, что обладает большими возможностями предъявления ученикам наглядных, звуковых средств, документальных и справочных материалов, позволяется читать информационное воздействие с не менее важным образным и эмоциональным воздействием на учащихся. Значительно повышается интерес, особенно у слабоуспевающих учеников, к предмету ОБЖ, улучшается качество нового материала. Урок становится насыщенным, более динамичным, интересным и, как следствие, помогает быстрее и глубже усвоить учебную информацию. Снимается проблема дефицита наглядных пособий, физического и морального их устаревания.

Имея в наличии лишь один мультимедийный компьютер в классе, учитель, тем не менее, обладает очень широкими возможностями для реализации различных методических приемов: анализ схем, диаграмм, видеофрагментов, статистических данных, внутрилекционное тестирование, моделирование учебных ситуаций с помощью анимации, звука. Пользуясь возможностями компьютера, он может изменить порядок и структуру урока, исходя из уровня подготовленности класса, дополнить учебный материал событиями своего региона, учебного заведения, образно и наглядно проиллюстрировать отобранный дополнительный материал, в режиме реального времени получить доступ через Интернет к интересующей информации. Наибольший эффект дает использование уже готовых мультимедийных учебников.

В процессе практической работы с их применением выявилось несколько вариантов организации учебной работы на уроке (с учетом содержания учебного материала, количества компьютеров и учащихся в классе).

1. При наличии одной мультимедийной установки ( или компьютер + проектор) учитель ОБЖ ведет урок по изучению нового материала, используя видеоряд учебника в качестве наглядных пособий.
2. При наличии нескольких компьютеров применяется:

* Комбинированный урок, сочетающий рассказ преподавателя с групповой самостоятельной работой учеников в компьютерном классе над отдельными вопросами урока или другими материалами мультимедийного учебника;
* «диагональная схема» урока, предполагающая дифференцированное обучение: класс разбивается на три или более групп, каждой из которой предоставляется задание на урок, предусматривающее 10-12-минутную самостоятельную работу с компьютером. Пока одна группа работает на компьютерах, остальные заняты другими формами работы, в том числе и с использованием традиционных учебников;
* урок на основе групповой работы. Несколько групп изучают различный материал мультимедийного учебника по заранее подготовленным инструкциям. Каждая группа готовит выступление по результатам проделанной работы, по возможности сопровождая его показом иллюстративного ряда;
* нетрадиционный урок (урок-конкурс, урок-соревнование) на основе групповой работы. Класс делится на группы, которые выполняют определенные задания, пользуясь компьютером. Количество компьютеров должно соответствовать количеству групп.

1. При наличии компьютерного класса:

* учащиеся на уроке самостоятельно за компьютером изучают новую тему, проходя ее в индивидуальном темпе (предусматривающем дополнительные задания для более успешных). Контроль осуществляется через компьютерное тестирование или составление учеником плана-конспекта и внесения в него ответов на поставленные учителем вопросы. Данный вариант предполагает наличие компьютеров, соответствующих количеству учащихся в классе;
* Проводятся лабораторно-практические занятия с использованием материалов мультимедийного учебника на основе индивидуальной самостоятельной или парной работы. Большую часть урока ученики работают с мультимедийным учебником, составляют схемы, таблицы, диаграммы (например, алгоритм действий при возникновении конкретной чрезвычайной ситуации), выполняют подготовленные задания, результаты работы оформляют, используя различные приложения Microsoft Office. Готовые результаты могут быть распечатаны. Количество компьютеров соответствует количеству

Применение мультимедийной техники в современном уроке расширяет возможности творчества учителя и его участия в процессе обновления образования, формирует компетенции различного уровня как учителя, так и ученика.

В условиях введения ФГОС необходимость применения компьютера на уроке ОБЖ, считается оправданным использование ИКТ, если применение других средств обучения не эффективно в сравнении с ним.

На уроках ОБЖ учащиеся получают знания по чрезвычайных ситуациях локального характера, их последствиях и правилах безопасного поведения; о чрезвычайных ситуациях природного и техногенного характера, их последствиях и мероприятиях, проводимых государством по защите населения; знакомятся с организацией Единой государственной системы предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций (РСЧС) и гражданской обороны (ГО) и т.д.. Компьютер выступает как часть исследовательской установки, позволяющей глубже понять изучаемые явления и процессы.

Выделяют четыре основных дидактических функций компьютера в преподавании ОБЖ:

* выполнение тестов, когда учащимся предлагаются ранжированные по трудности задания;
* использование мультимедиа – проектора на уроках ОБЖ;
* моделирование;
* исследование, когда из числа предлагаемых вариантов ученик выбирает, аргументируя, собственное решение.

Конечно, выполнение всех этих функций предполагает большой труд, как учителей, так и инженеров-программистов.

Круг методических и педагогических задач, которые можно решить с помощью компьютера, разнообразен.

Проведение уроков с использованием информационных технологий – это мощный стимул в обучении. Посредством таких уроков активизируются психические процессы учащихся: восприятие, внимание, память, мышление; гораздо активнее и быстрее происходит возбуждение познавательного интереса. Человек по своей природе больше доверяет глазам, и более 80% информации воспринимается и запоминается им через зрительный анализатор. Дидактические достоинства уроков с использованием информационных технологий – создание эффекта присутствия («Я это видел!»), у учащихся появляется интерес, желание узнать и увидеть больше.

Таким образом, использование компьютера на уроках – это не дань моде, не способ переложить на плечи компьютера многогранный творческий труд учителя, а лишь одно из средств, позволяющее интенсифицировать образовательный процесс, активизировать познавательную деятельность, увеличить эффективность урока.