

Формирование функциональной грамотности школьников в процессе обучения на уроках ОБЖ

подготовила методист методического отдела
МБУ ДО «ЦДО» Нестеренкова Н.В.

*В современном мире понятие
«грамотный человек»
изменилось.*

*Теперь, чтобы быть
грамотным, уже недостаточно
просто уметь читать и
писать.*

Одно из наиболее распространенных определений функциональной грамотности дал советский и российский лингвист и психолог Алексей Алексеевич Леонтьев:

«Функциональная грамотность — это способность человека использовать приобретаемые в течение жизни знания для решения широкого диапазона жизненных задач в различных сферах человеческой деятельности, общения и социальных отношений».

Революция в науке и технике внесла свои коррективы в развитие и функциональной грамотности, и самого понятия о ней. Многие ученые приводят все новые и новые формулировки, стараясь наиболее полно описать функциональную грамотность современного человека.

На картинках представлены интегративные компоненты современной функциональной грамотности.

И там, и там есть как одинаковые компоненты (например, коммуникативная, информационная грамотность), так и различающиеся сферы. Это очень хорошо отражает насколько одновременно сложной стала наша жизнь и сколько всего должен знать и уметь современный человек.



Россия занимает в рейтинге PISA традиционные срединные места: 30-37 из 74, однако этого недостаточно, чтобы сделать научно-технологический прорыв. Для этого нужно не только изменить подход к обучению, но и подходы к самим ученикам.

Для этого Министерством просвещения был разработан проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности», однако по словам Ковалевой Галины Сергеевны, руководителя центра оценки качества образования Института содержания и методов обучения РАО, координатор PISA в России, к.пед.н., необходимо в первую очередь не слепо включать в учебный процесс «задания в формате международных исследований», а последовательно претворять в жизнь множество системных изменений:

- работать на уроке с информацией, представленной в разной форме (рисунок, текст, таблица, диаграмма);
- работать с реальными данными, величинами и единицами измерений;
- поощрять проявление учащимися самостоятельности, использование учебного и жизненного опыта;
- активно разрабатывать «PISA-подобные» задания и разворачивать программы повышения квалификации учителей;
- включать задачи по функциональной грамотности в каждый предмет и обыденный учебный процесс.

Еще в IV веке до нашей эры древнегреческий философ Аристипп, ученик и друг Сократа, говорил о том, что «детей надо учить тому, что пригодится им, когда они вырастут».

Умение взаимодействовать в реальных жизненных условиях, а не сумма фактических знаний – вот чему необходимо учить наших детей!

***Формирование
функциональной
грамотности обучающихся
по предмету «Основы
безопасности
жизнедеятельности»***

Перед современной школой поставлена очень важная цель: подготовить не отдельных элитных учащихся к жизни, а обучить мобильную личность, способную при необходимости быстро менять профессию, осваивать новые социальные роли и функции, быть конкурентоспособным. Так особую актуальность приобретает исследование уровня функциональной грамотности учащихся, т. к. все эти функциональные навыки формируются именно в школе. Таким образом, формирование функциональной грамотности у учащихся это неотъемлемая и обязательная составляющая подготовки их к жизни в современном обществе, а где еще как не на уроках ОБЖ готовить детей к жизни?

Обязательным условием при реализации курса ОБЖ является формирование грамотности поведения в ЧС.

Для этого можно использовать - игровые технологии, они являются составной частью педагогических технологий, одной из уникальных форм обучения, которая позволяет сделать интересными и увлекательными не только работу учащихся на творческо-поисковом уровне, но и будничные шаги по изучению учебных предметов.

Игра — самая доступная для учащихся разновидность деятельности, способ переработки полученных из окружающего мира впечатлений.

Формирование функциональной грамотности БЖД

Детей, особенно подростков, необходимо включать в разнообразные формы и виды тренингов, когда используя различные комплексы стандартных упражнений и методов решения ситуационных задач (проблем) обеспечивают формирование функциональной грамотности.

Функциональная грамотность в сфере безопасной жизнедеятельности характеризуется тремя показателями:

- Готовностью к деятельности в социальной и природной среде;
- Способностью решать различные учебные и жизненные задачи;

Функциональная грамотность по окончании обучения на определенном уровне образования обеспечивает современному ребенку:

- возможность существования в социуме без вреда для себя и социума;
- успешное образование (обучение и развитие, адаптация);
- способность осуществлять разные виды деятельности в различных социальных условиях и природной среде;
- отсутствие ощущения ограниченности, недостаточной культуры по сравнению со сверстниками.

На уроках ОБЖ мы имеем возможность формировать у учащихся все составляющие функциональной грамотности, некоторым ее составляющим отводятся целые разделы в учебной программе. И ребенок, понимая, что от развития у него той или иной ее составляющей зависит жизнь его и его близких активизируется и начинает работать более активно и плодотворно.

Разберем, как происходит развитие читательской грамотности на уроках ОБЖ.

Рассмотрим задачу, которую учащимся предлагается решить на уроке.

Во время купания в водоеме ваш товарищ решил нырнуть в воду с возвышающегося над ней пня. Когда он вынырнул, сразу пожаловался на резкую боль в бедре. После того как вы помогли товарищу выйти на берег и провели первичный осмотр, вы обнаружили что в верхней части бедра у него торчит обломок палки, кровотечение отсутствует. Распишите алгоритм оказания первой помощи в данной ситуации.

При решении данной задачи учащиеся, у которых не сформирована читательская грамотность, обычно допускают следующие ошибки:

- Начинают приводить пострадавшего в чувства;
- Проводить СЛР;
- Накладывают жгут выше места ранения;
- Извлекают инородное тело из ноги.

И когда после разбора ошибок учащиеся понимают, что практически все вышеперечисленные действия могут привести либо к летальному исходу, либо к ампутации конечности обучающиеся начинают более вдумчиво вчитываться в текст и стараются получить из него максимум полезной информации.



*Спасибо за внимание!
Берегите себя и своих близких!*