



**ГОРОДСКОЕ МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЪЕДИНЕНИЕ
УЧИТЕЛЕЙ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
МБОУ «СШ №33»**

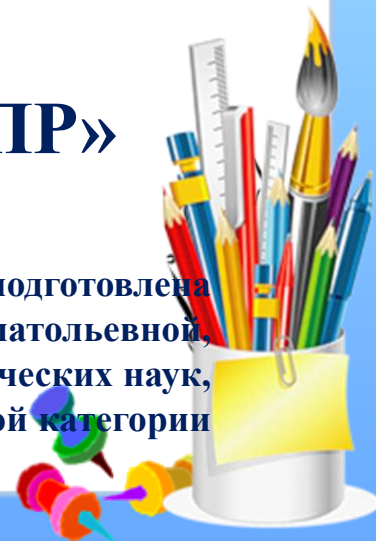


**«Реализация требований к современному уроку
в начальной школе в условиях перехода на
новый ФГОС НОО - необходимое условие
формирования и развития функциональной
грамотности младших школьников.»**

**Возможности современного урока для развития
одаренности и подготовки младших
школьников к ВПР» /**

«Современный урок – одаренность - ВПР»

Презентация подготовлена
Филатовой Натальей Анатольевной,
кандидатом педагогических наук,
учителем высшей квалификационной категории





АКТУАЛЬНОСТЬ

На современном этапе развития общества, социальных институтов и государства в целом происходит *переосмысление педагогической парадигмы образования*, формируются новые контуры и расставляются акценты в области *формирования функциональной грамотности (ФГ)*, акцентируется внимание на развитии *способностей каждого обучающегося*.





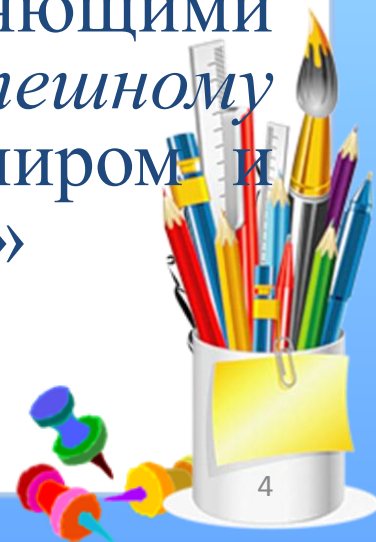
Функционально грамотный человек -
это человек, который способен
использовать все постоянно
приобретаемые в течение жизни
знания, умения и навыки *для решения*
максимально широкого диапазона
жизненных задач в различных сферах
человеческой деятельности, общения и
социальных отношений

(А.А. Леонтьев)





ФГОС НОО, п.34.2 «... должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию»





ТРЕБОВАНИЯ К СОВРЕМЕННОМУ УРОКУ

(САМООЦЕНКА;

ЧЕК-ЛИСТ

(образовательный центр ON-SKILLS.RU)



"КРИТЕРИИ СОВРЕМЕННОГО УРОКА ПО ФГОС"



В чек-листе перечислены 15 основных индикаторов урока. Если данный критерий выполняется на вашем уроке, ставьте галочку в окошке "ДА". Посчитайте количество ответов "ДА" и прочитайте рекомендации.



МОТИВАЦИЯ И ВОВЛЕЧЕНИЕ

Педагог формирует интерес как к учебному процессу, так и к достижению конечного результата, вовлекая обучающихся в разнообразную деятельность.

"ДА" "НЕТ"



АКТИВНОЕ ЦЕЛЕПОЛАГАНИЕ

Участие учеников в целеполагании: принятие, формулировка, уточнение цели и задач урока, планирование своей деятельности по их достижению.

"ДА" "НЕТ"



ДЕЯТЕЛЬНОСТНЫЙ АСПЕКТ

«В контексте системно-деятельностного подхода знания, умения и навыки рассматриваются как производные от целенаправленных учебных действий... Качество усвоения знаний определяется многообразием универсальных целенаправленных действий, которыми успешно овладевает учащийся». Основная задача педагога – создать условия, инициирующие деятельность обучающихся посредством учебных заданий.

"ДА" "НЕТ"



ПРАКТИЧЕСКАЯ ЗНАЧИМОСТЬ

Педагог должен показать обучающимся возможности применения осваиваемых знаний и умений в их практической деятельности.

"ДА" "НЕТ"



5

МЕТАПРЕДМЕТНОСТЬ И НАЦЕЛЕННОСТЬ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ НА ФОРМИРОВАНИЕ УУД

"ДА"

"НЕТ"

Метапредметность подразумевает обучение детей приемам, техникам, схемам, образцам познавательной деятельности, которые могут и должны использоваться не только при изучении различных дисциплин, но и во внешкольной деятельности. Сформированность у школьника УУД является результатом метапредметного обучения.

6

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ

"ДА"

"НЕТ"

Включение в структуру и содержание урока активных и интерактивных методов, приёмов обучения, таких как учебная дискуссия, видеообсуждение, деловые и ролевые игры, открытые вопросы, мозговой штурм, построение интеллект-карт и т.д.

7

РАЗНООБРАЗИЕ ФОРМ ОРГАНИЗАЦИИ РАБОТЫ

"ДА"

"НЕТ"

В ходе урока предусмотрена работа в парах сменного состава, в группах или мини-группах. Используется задание, предполагающее передвижение по классу.

8

НАЛИЧИЕ БЛОКОВ САМОСТОЯТЕЛЬНОГО ПОЛУЧЕНИЯ ЗНАНИЙ

"ДА"

"НЕТ"

Работа с различными источниками информации.

9

САМОПРОВЕРКА

"ДА"

"НЕТ"

Обучающимся предоставляется возможность самим поработать над исправлением своих ошибок.



10

ОБРАТНАЯ СВЯЗЬ ВАРЬИРУЕТСЯ ПО ФОРМЕ

"ДА"

"НЕТ"

Подведение итогов каждого этапа урока обучающимися, наличие обратной связи на каждом этапе урока:

- от учителя;
- на карточках, на слайдах презентации;
- проверка заданий в парах;
- диагностирующее тестирование.

11

РЕФЛЕКСИЯ

"ДА"

"НЕТ"

Применяется после самых важных интерактивных упражнений, после окончания определенного этапа обучения, в конце урока.

12

КОМПЛЕКСНЫЙ ПОДХОД К ОЦЕНКЕ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБРАЗОВАНИЯ

"ДА"

"НЕТ"

Результат оценивания – количественно-качественная многомерная характеристика учебных достижений (комплексная оценка предметных, метапредметных и личностных результатов). ФГОС ставят задачу по смещению акцентов с внешней оценки на самооценку, с контроля – на самоконтроль и рефлексию.

13

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ ЭОР

"ДА"

"НЕТ"

Использование электронных образовательных ресурсов в учебном процессе – это обязательная часть работы современного учителя. ЭОР позволяют вам с легкостью решать задачи по приведению учебного процесса к стандартам ФГОС.





14

ВОВЛЕКАЮЩЕЕ ДОМАШНЕЕ ЗАДАНИЕ

Вариативность домашнего задания: обучающиеся могут выбирать задание из предложенных учителем с учётом индивидуальных возможностей.

"ДА"

"НЕТ"

15

ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПСИХОЛОГИЧЕСКОГО КОМФОРТА НА УРОКЕ И УСЛОВИЙ ЗДОРОВЬЕСБЕРЕЖЕНИЯ

Стиль, тон отношений, задаваемый на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

"ДА"

"НЕТ"



ПОДСЧИТАЙТЕ КОЛИЧЕСТВО ОТВЕТОВ «ДА»

"ДА"

- Если вы набрали 14-15 ответов «ДА», то ваш урок полностью соответствует требованиям обновленных ФГОС. Ваши уроки эффективны и результативны. Поздравляем!
- Если вы набрали 12-13 ответов «ДА» – вы близки к цели, но несколько критериев в проектировании современного урока вызывают у вас затруднения. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем изучить методическое пособие [«Проектирование современного урока»](#).
- Если вы набрали менее 12 ответов «ДА», то на данный момент ваш урок не соответствует требованиям ФГОС. Для совершенствования профессионального мастерства рекомендуем пройти курс [«Методические аспекты планирования и разработки урока»](#).





ВПР 4 класс: математика, русский язык, окружающий мир

Всероссийские проверочные работы (ВПР) –

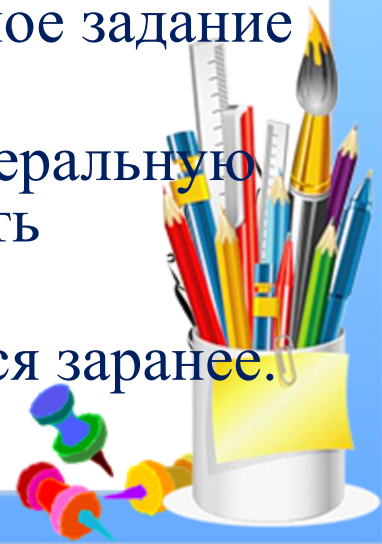
это итоговые контрольные работы,
которые проводятся в
общеобразовательных организациях
по итогам обучения в каждом классе
(начиная с 4 класса).





Формат проведения ВПР:

- Каждому ученику выдаются задания на бумажных носителях. В начале обычно прописываются правила написания работы и рекомендации для учеников. Потом идут непосредственно задания.
- Время: 45 минут.
- Место: в стенах своих школ.
- Наблюдатели: педагоги, контролирующие соблюдение правил выполнения заданий и выявляющие попытки списывания, подсказок или использования литературы либо смартфонов. На столах могут присутствовать только непосредственно задания, канцелярские принадлежности, черновик.
- Критерии оценивания: за каждое верно выполненное задание присваиваются баллы.
- Каждая школа заносит свои результаты ВПР в федеральную информационную систему, что позволяет проводить централизованный анализ этих данных.
- Сроки проведения – единые по стране. Сообщаются заранее.





ВШР
(приказ
Рособрнадзора
№2160 от 21.12.2023)





График проведения Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году

Период проведения	Класс	Учебный предмет	Продолжительность (мин.)	Примечание	
С 19 марта по 17 мая	4	Русский язык (1 часть)	45	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.	
		Русский язык (2 часть)	45		
		Математика	45		
		Окружающий мир	45		
	5	Русский язык	60		
		Математика	45		
		История	45		
		Биология	45		
	6	Русский язык	90		
		Математика	60		
	4	Русский язык (1 часть)	45		Выборочное проведение ВПР с контролем объективности результатов.
		Русский язык (2 часть)	45		
		Математика	45		
		Русский язык	60		
		Математика	45		
		Русский язык	90		
Математика		60			
Русский язык		90			
7	Математика	90	В штатном режиме. ВПР по конкретному предмету проводятся во всех классах данной параллели.		
	Русский язык	90			
8	Русский язык	90	ВПР проводятся в классах с углубленным изучением предмета данной параллели.		
	Математика	90			
7,8	Математика, Физика (с углубленным	90			



**Одаренность – это системное,
развивающееся в течение
жизни качество психики, которое
определяет возможность
достижения человеком более высоких
(необычных, незаурядных)
результатов в одном или нескольких
видах деятельности по сравнению с
другими людьми.**





ПРИМЕРЫ ОЛИМПИАДНЫХ ЗАДАНИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ НАЧАЛЬНОЙ ШКОЛЫ





РУССКИЙ ЯЗЫК

Заполните пропуски в таблице.

1. _____	второстепенный член предложения	отвечающий на вопросы косвенных падежей
1. Предлог	_____	относящаяся к какому-либо существительному
1. _____	самостоятельная часть речи	отвечающая на вопросы что делать? что сделать?
1. Лексикология	раздел науки о языке	_____
1. _____	слова	близкие по значению





МАТЕМАТИКА

«Международная обучающая олимпиада Петерсон»





Спасибо