

*Выявление и развитие способностей  
у младших школьников в рамках  
курса внеурочной деятельности  
«Мир логики»*

Яковлева Светлана Александровна  
учитель начальных классов МБОУ  
«СШ №32 имени С.А. Лавочкина»  
г. Смоленска

**Одарённость** – это возможность совершать какие-то уникальные достижения с высокими результатами, превышающими норму для данного возраста.

Как определить склонность детей к той или иной деятельности? Наиболее популярные методики по выявлению детской одаренности предлагают такие известные педагоги, как Выготский Лев Семёнович, Давыдов Василий Васильевич, Зак Анатолий Залманович и другие. Учителя, опираясь на результаты их диагностики, исследования и свою практическую деятельность, работают с детьми и стараются выявить, а потом и развить способность у ребёнка к тому или иному направлению деятельности.

Думаю, вы со мной согласитесь, что у учителя, особенно в первом классе, очень много первостепенных задач, и выстраивать свою работу педагог должен с важного: организация учебного процесса, сплочённость коллектива, знакомство с новыми возможностями в учебном заведении и многое другое.

# ***Способы выявления талантов и способностей:***

- педагогическое наблюдение на уроках;
- изучения результатов деятельности (работ обучающихся);
- интегрированные диагностические работы;
- наблюдение за внеурочной деятельностью обучающихся (творческие работы, проекты, исследовательские работы и т. д.)
- нестандартные задания, или «задания от Зайки»;
- развивающие игры на переменах.

В *первом* классе предлагаю следующие задания:

1) НАСКОЛЬКО БОЛЬШЕ НАИМЕНЬШЕЕ ДВУЗНАЧНОЕ ЧИСЛО,  
ЧЕМ НАИБОЛЬШЕЕ ОДНОЗНАЧНОЕ ЧИСЛО?

2) ПО КАКОМУ ПРАВИЛУ ИЗМЕНЯЮТСЯ ЧИСЛА:

1,4,2,5,...

4,2,5,3,4, ...

4,2,5,3,4,...

**ЗАПИШИ В КАЖДОМ РЯДУ ЕЩЁ 5 ЧИСЕЛ ПО ЭТОМУ ПРАВИЛУ.**

В своей работе я использую подходы из УМК «Гармония», в частности пособия Истоминой Натальи Борисовны.

## *Развитием познавательных способностей можно заниматься во внеурочное время.*

Программа внеурочной деятельности «Мир логики» для учеников 2,3,4-х классов включает разделы с нестандартными заданиями, развивающими память, мышление, логику, внимание. Она позволяет в системе организовать работу по развитию одаренности школьников.

Во втором классе выявляются предметные способности обучающихся, так как появляются отметки. Но все мы знаем, что не каждый «отличник» способен справиться с нестандартными заданиями. Вот здесь уже надо ненавязчиво предлагать направление деятельности, опираясь на свои наблюдения, диагностики, опыт и увлечения детей. За годы работы мной накоплен материал, который я систематизировала и распределила по классам.

# Задания развивающие способности к анализу и синтезу, сравнению, обобщению:

- классифицировать объекты по различным основаниям;
- устанавливать закономерности, причинно-следственные связи;
- видеть взаимосвязи и выявлять новые связи между системами;
- делать предположения прогнозируемого характера;
- опираться на собственный практический опыт;
- обогащать и расширять словарный запас детей (шарады, метаграммы, логогрифы)

37 Заполни таблицу.

Фигура \ Цвет	Красный	Желтый	Черный	Зеленый
□	■			
□			■	

6 На каждом флажке 3 полосы: синяя, красная, белая. Раскрась флажки так, чтобы они отличались друг от друга.

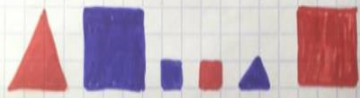


Сколько различных флажков у тебя получилось?

В 3 Крышка стола имеет 4 угла. Один из них отпилили. Сколько углов стало у крышки?

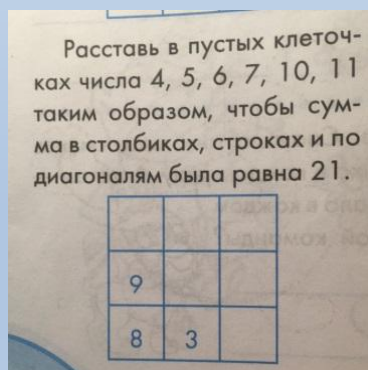


5 углов



Разбей фигуры на 2 группы.

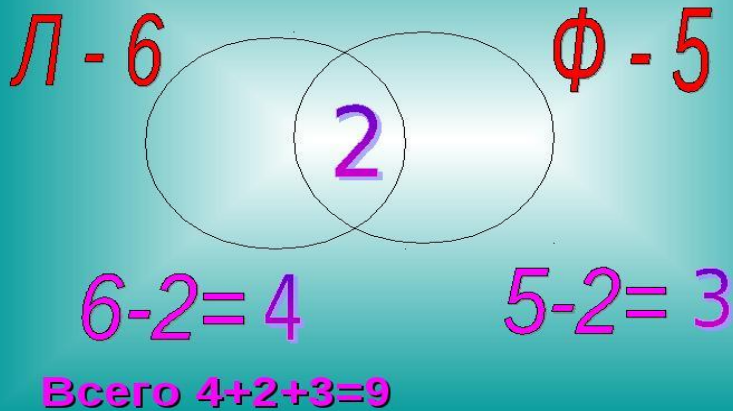
К *третьему* классу стало понятно, что форма работы детям нравится, но требуется усложнение материала с сохранением общего подхода к составлению заданий. Поэтому я продолжила работу по программе внеурочной деятельности «Мир логики», делая акцент на математические компоненты: магические квадраты, головоломки, комбинаторные задачи, ребусы, задания на смекалку, логические задачи и др. задания:



## Методы решения логических задач:

- 1) Практический метод;
- 2) метод рассуждений;
- 3) метод подбора («Угадывание», «Полный подбор»);
- 4) метод предположений (по избытку, по недостатку);
- 5) метод таблиц;
- 6) метод кругов Эйлера.

Все мои подруги выращивают в своих квартирах какие-нибудь растения.  
Шестеро из них разводят лилии, а пятеро — фиалки.  
И только у двоих есть и лилии и фиалки.  
Угадайте, сколько у меня подруг?



Расшифруй пример на сложение трёх двузначных чисел:

$$1A + 2A + 3A = 7A$$

Все четыре буквы А означают одну и ту же цифру. Какую? \_\_



В четвёртом классе продолжается работа по внеурочной деятельности «Мир логики», но содержание дополняется: идёт знакомство с терминами (шарады, метаграммы, логогрифы) и продолжается работа над усложнением материала.

## Логогрифы

В логогрифах надо догадаться, о каком слове говорится сначала. Затем в расшифрованное слово надо вставить добавочно одну или две буквы или отбросить и получится новое слово.

Например:

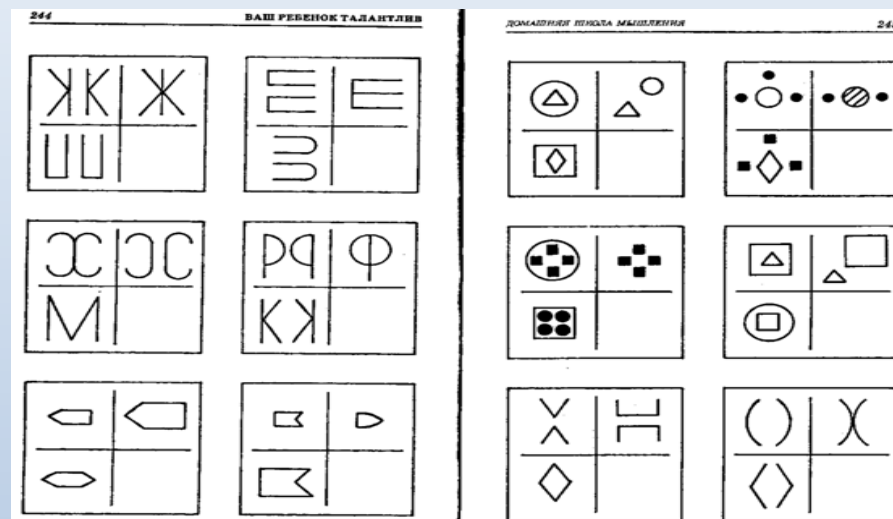
С буквой «Р» - с овцы стригут,  
В нити прочные прядут.  
А без «Р» - нужна для счёта,  
Цифрой быть - её работа



**Ответ: ШЕРСТЬ – ШЕСТЬ.**

## Логическая задача:

Сидя у окна вагона поезда, мальчик стал считать телеграфные столбы. Он насчитал 10 столбов. Какое расстояние прошёл за это время поезд, если расстояние между столбами 50 м?



abc



## Метаграммы

В метаграмме зашифровано определенное слово. Его нужно отгадать. Затем в расшифрованном слове следует одну из указанных букв заменить другой буквой, и значение слова изменится.



Таким образом, проделанная работа положительно повлияла на показатели развития УУД, которые наглядно представлены в таблице.

Таблица «Диагностика УУД учащихся» по Мацкевичу Н.А.

Уровни УУД	1Б	4Б
Высокий уровень	4 человека (16%)	6 человека (24%)
Выше среднего	7 человек (28%)	8 человек (32%)
Средний	5 человек (20%)	5 человек (20%)
Ниже среднего	5 человек (20%)	3 человек (12%)
Низкий	4 человека (16%)	4 человека (16%)

Качественно изменилось отношение детей к предмету «Математика»: появилось желание выполнять задания со звёздочкой, участвовать в олимпиадах (увеличилось количество участников, есть победители).

Развитая логика помогает выделять суть в потоке информации, принимать взвешенные решения и чётко формулировать свои мысли — эти способности пригодятся детям не только в школе. Во времена высоких технологий умение мыслить структурно становится жизненно необходимым. Логикку развивать можно и нужно. Программа внеурочной деятельности «Мир логики» помогла ученикам начальной школы разобраться в интересном мире логических задач, развить функциональную грамотность.

Советую использовать в работе пособие для учащихся начальной школы Труднева Виктора Петровича «Считай, смекай, отгадывай».

***Спасибо за внимание!***