

Михальченкова М.С.,
учитель начальных классов
МБОУ «Гимназия №1 им. Н.М.Пржевальского»

ФОРМИРОВАНИЕ ГРАММАТИКО-ОРФОГРАФИЧЕСКИХ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКАХ С ПОМОЩЬЮ СРЕДСТВ ИКТ НА УРОКАХ РУССКОГО ЯЗЫКА

Из практики обучения в начальных классах нам известно, что орфографическая грамотность учащихся не достигает достаточно высокого уровня.

Одной из причин недостаточно высокой орфографической грамотности младших школьников является несформированность их орфографической зоркости, то есть неумение «видеть» орфограммы.

Использование компьютерных технологий в обучении позволяет дифференцировать учебную деятельность на занятиях, активизирует познавательный интерес обучающихся, развивает их творческие способности, стимулирует умственную деятельность.

Компьютер может использоваться на всех этапах: как при подготовке урока, так и в процессе обучения: при объяснении (введении) нового материала, закреплении, повторении, контроле знаний, умений и навыков.

В своей работе я использую различные программные продукты:

1. Пакет Microsoft Office, который включает в себя кроме известного всем текстового процессора Word еще и электронные презентации PowerPoint, графический редактор Paint.

2. Использование готовых программных продуктов (энциклопедий, обучающих программ и т.п.).

3. Работа с онлайн-сервисами для создания интерактивных заданий. Такой подход развивает инициативу и способствует повышению интереса учащихся к изучаемому предмету. Приведу примеры сервисов часто используемых мною для разработки заданий:

LearningApps - полностью бесплатный онлайн-сервис, с помощью которого можно самостоятельно создавать интерактивные упражнения с целью проверки и закрепления полученных знаний.

Взнания - конструктор для создания интерактивных материалов к урокам. Можно создавать интерактивные уроки на заучивание или на проверку знаний, обучающие онлайн-игры и интерактивные видео со встроенными заданиями. Есть возможность проводить соревнования между учениками в режиме реального времени.

OnlineTestPad– конструктор, с помощью которого можно создавать разнообразные онлайн-задания: тесты, кроссворды, сканворды, опросы, логические игры, диалоговые тренажеры.

Выбирая тот или иной программный продукт я учитываю:

- особенности орфографического материала и типа орфограмм;
- возрастные особенности и возможности младших школьников, их языковой подготовке, изученному материалу по курсу русского языка;
- психологические условия – возможности опоры на зрительный, слуховой, логический, мыслительный фактор.

Как мы уже знаем, формирование орфографической зоркости нужно начинать с первого класса, поэтому важно продумать этапы работы, опираясь на УМК и возможности ИКТ – технологий. При работе применяется индивидуализация и дифференциация обучения: парные виды работ сочетаются с групповыми и индивидуальными.

Хочу привести примеры заданий, которые я использую на уроках русского языка. Так на этапе активного становления орфографической зоркости, я использовала следующее интерактивное задание (слайд 2).

На тренировочно-закрепительном этапе я использую игровые задания (слайд 3, 4), сигнальные карточки (слайд 4), расшифруй сказку (слайд 5).

Конечно необходимо продумать и систему работы над ошибками, которую можно проводить после выполненной работы. Систематизация такой работы, научит школьника преодолевать трудности, еще раз закрепить материал, исправляя ошибки, а так же способствует развитию орфографической зоркости (слайд 6).

Работу по формированию орфографической зоркости необходимо проводить на уроках русского языка учителем целенаправленно, систематически и последовательно, так как используя компьютер, ребенок видит результат проделанной работы и в случае неудачи может исправить ошибку, выполнив задание еще раз.

Таким образом, использование средств ИКТ на уроках русского языка позволяет:

- активизировать познавательную деятельность обучающихся;
- проводить занятия на высоком эстетическом и эмоциональном уровне;
- обеспечить высокую степень дифференциации обучения (почти индивидуализацию);
- повысить объем выполняемой работы на занятии в 1,5-2 раза;
- усовершенствовать контроль знаний;

- повысить эффективность занятия.