

## **Система работы по выявлению, поддержке и развитию способностей у обучающихся по иностранному языку**

*Сысенко Н.А., Мишурина Ю.В.,  
учителя английского языка МБОУ  
«СШ № 6» г. Смоленска*

Выявление одарённых детей и организация системной работы с ними - одна из целей современного образования, что подтверждается указом Президента РФ от 7 мая 2018 года. Работа с одаренными детьми – одна из важных профессиональных компетенций, предполагаемых профессиональным стандартом «Педагог». Личность педагога играет существенную роль в раскрытии возможностей ребенка.

В рамках президентской программы «Одаренные дети» разработана концепция одаренности на государственном уровне, которая представляет собой теоретическую модель, вобравшую в себя лучшие достижения современной отечественной и зарубежной психологии и педагогики.

Одаренный ребенок - это ребенок, который выделяется яркими, а иногда выдающимися достижениями в каком-либо виде деятельности. Такие дети хотят учиться и добиваться успеха. Иностранный язык, в отличие от других учебных предметов, является средством общения. Он обладает огромным потенциалом для всестороннего развития личности. Далеко не каждый человек способен развивать свои способности. Очень многое зависит от школы. Педагогический коллектив школы должен предпринимать значительные усилия для создания **единого коллектива учителей, детей, их родителей**, увлеченных идеей развития способностей всех и каждого.

Какова же система работы с одарёнными детьми? На наш взгляд, она состоит из 10 шагов.

Шаг 1. Диагностика. Выявление мотивированных и одарённых обучающихся; составление банка данных таких обучающихся.

Шаг 2. Создание программы (плана) работы с одарёнными детьми.

На основе анализа результатов диагностик администрация школы создаёт инициативную группу, в которую входят:

- заместители руководителя;
- руководители методических объединений;
- учителя-предметники.

Эта инициативная группа проектирует программу, её название, цели и задачи, создаёт модель работы, продумывает комплекс инструментов и технологий для выявления, поддержки и развития одарённых детей, консультации учителей и родителей.

Далее программа обсуждается на педсовете, после чего она включается в Программу развития школы.

Шаг 3. Разработка или корректировка ЛНА (локально-нормативных актов). Администрация школы готовит или актуализирует локально-нормативные акты (например, Положение о научном обществе учащихся, Положение о школьной научно-практической конференции, Положение об индивидуальном маршруте развития и др.), корректирует программы внеурочной деятельности и дополнительные общеобразовательные программы на основе программы работы с одарёнными детьми.

Шаг 4. Организация НОУ (научного общества учащихся).

Шаг 5. Организация методической помощи педагогам, работающим с одарёнными детьми.

Методическая помощь предусматривает:

- разработку системы мер по повышению квалификации педагогических кадров, работающих с одарёнными детьми;
- ежегодный анализ состояния и результатов работы учителей с талантливыми учащимися, принятие необходимых управленческих коррекционно-направляющих решений;
- обобщение и распространение опыта педагогов, работающих с одарёнными детьми;
- создание банка педагогической информации.

Шаг 6. Внедрение проектов для развития одарённых детей.

Это могут быть:

- учебно-исследовательский центр, где дети учатся проводить исследования;
- мониторинговый комплекс (диагностика достижений и трудностей в обучении);
- консультационный центр для родителей и тому подобное.

Шаг 7. Помощь одарённым учащимся в самореализации их творческой направленности.

Шаг 8. Поощрение одарённых детей.

Шаг 9. Работа с родителями одарённых детей.

Шаг 10. Подведение итогов.

Из чего же складывается успешная работа учителя по формированию и развитию одарённого ребенка на уроках иностранного языка?

Учителем должна быть создана **система работы** с одарёнными обучающимися, которая включает в себя следующие этапы:

- выявление мотивированных и одарённых обучающихся;
- составление банка данных таких обучающихся;
- составление плана работы с ними;
- их педагогическое сопровождение.

Следует отметить, что учитель иностранного языка находится в более выгодных условиях по сравнению с другими учителями-предметниками, так как может выявить одарённых детей уже в начальной школе. Мы начинаем такую работу с 1 класса на внеурочных занятиях. И уже во 2 классе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, пытаются узнать как можно больше.

Существует большое количество психологических и лингвистических тестов для определения или прогнозирования будущей успешности в обучении иностранным языкам. Подавляющее большинство теоретиков тестирования различает четыре категории тестов:

1) тесты способности (attitudetests) - для определения способностей по изучению иностранного языка и времени, необходимого для овладения языком. Эти тесты иногда называют прогностическими, поскольку с их помощью обычно предсказывается способность освоить тот или иной курс обучения;

2) тесты для определения уровня владения иностранным языком - квалификационные (proficiencytests) - для выявления общих навыков и умений с целью распределения учащихся по группам в зависимости от их владения ИЯ;

3) тесты достижений (achievementtests) - итоговые тесты для определения достижений по данной методике, учебнику и т.д. - служат средством текущего или итогового контроля;

4) тесты диагностические (diagnostictests) - для выявления наиболее слабых и сильных сторон учащихся в изучении отдельных навыков ИЯ и для своевременного принятия мер по преодолению слабых сторон, а также выявления причин испытываемых при этом трудностей.

Мы используем в своей работе в большей степени диагностические тесты и тесты достижений. После проведенной диагностики составляются списки обучающихся, которые имеют наиболее высокие результаты по итогам тестирования. Далее составляется план работы с такими обучающимися для организации консультаций, занятий по подготовке к ГИА, созданию проектов и т.д. Вся работа с одаренными детьми проводится в системе.

**Цель работы:** создание благоприятных условий для выявления, поддержки и развития талантливых учащихся через оптимальную структуру школьного образования и внеурочной деятельности.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие **задачи**:

1. Отобрать и использовать на уроках средства обучения, способствующие развитию самостоятельности мышления, научно-исследовательских навыков, творчества.

2. Использовать на занятиях метод дифференциации на основе индивидуальных особенностей детей.

3. Систематизировать дидактические и контрольно-измерительные материалы, позволяющие на качественном уровне подготовить учащихся к школьным, городским олимпиадам, к итоговой аттестации и к сдаче экзаменов в форме ГИА.

4. Продолжить работу по развитию творческих способностей обучающихся, по формированию способностей к самообразованию, самоподготовке и самоконтролю знаний.

5. Периодически осуществлять мониторинг мотивационной деятельности обучающихся с целью вовлечения их в проектные и внеклассные формы работы.

**Принципы работы с одаренными детьми:**

- принцип разнообразия возможностей для реализации способностей учащихся и развития личности;
- принцип комфортности в любой деятельности;
- принцип индивидуализации и дифференциации обучения;
- принцип развивающего обучения;
- принцип добровольности и свободы выбора учащимися дополнительных образовательных услуг, помощи, наставничества.

**Функции учителя иностранного языка:**

- выявление одарённых детей;
- создание для учащихся ситуации успеха и уверенности через индивидуальное обучение и воспитание;
- корректировка программ и тематических планов для работы с одарёнными детьми, включение заданий повышенной сложности, творческого, научно-исследовательского уровня;
- организация индивидуальной работы с одарёнными детьми;
- подготовка учащихся к олимпиадам, конкурсам, викторинам, конференциям различного уровня;
- создание в учебных кабинетах картотеки материалов повышенного уровня сложности;
- консультирование родителей одарённых детей по вопросам развития способностей их детей;
- подготовка отчетов о работе с одаренными детьми.

**Педагогическое сопровождение** мотивированных и одарённых обучающихся проводится в четырех направлениях:

- в рамках учебной деятельности на уроке,
- в рамках внеурочной деятельности по предмету;
- в рамках системы дополнительного образования;
- самостоятельная работа.

К сожалению, классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом для одаренных. Способным детям не хватает темпа продвижения, сложности и оригинальности заданий. Такие дети, сделав задание быстро и качественно, сидят и с нетерпением ждут, когда другие закончат выполнение задания, либо начинают рисовать, читать, или смотреть, что дальше будет в учебнике. Они быстро утрачивают интерес к ежедневным однообразным занятиям. Если не занимать таких детей заданиями повышенной сложности, проблемными и творческими заданиями, то их можно потерять как учеников.

Следовательно, **урок** требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Поэтому учитель должен рационально планировать этапы урока, грамотно отбирать содержание урока, с выходом за рамки изучения традиционных тем

за счет установления связей с другими темами, проблемами или дисциплинами. Обогащенная программа обеспечивает индивидуализацию обучения за счет использования дифференцированных форм предъявления учебной информации. Учитель должен обеспечить мотивацию, максимально использовать наглядность и ИКТ-технологии, дифференцированно подойти к каждому ученику на уроке, а не заниматься с одаренными детьми дополнительно после уроков. Такое обучение может осуществляться в рамках инновационных образовательных технологий, а также через погружение учащихся в исследовательские проекты, использование специальных тренингов.

Как известно, существует четыре основных стратегии в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Все эти стратегии требуют дифференцированного подхода и нестандартных форм урока, таких как уроки с ИКТ, урок-экскурсия, ролевая игра, интегрированный урок и т.д. **Дифференцированный подход** в данном случае означает определение количества, качества и последовательности упражнений, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций. Учитель должен знать, что если обычному ученику нужно сделать 5 заданий, то способному ученику-10. Если задание для всех ответить на вопросы, то одаренному - ответить и объяснить, почему он так думает; если задание - пересказать текст, то одаренному - проанализировать поступки героев, сделать выводы. Разноуровневая технология предполагает незримое подразделение детей на одаренных, продвинутых и обычных.

У каждого учителя иностранного языка должен быть создан **банк творческих заданий** и упражнений повышенной сложности и банк контрольно-измерительных материалов базового и повышенного уровня. Эти материалы должны широко использоваться на уроках и в качестве дополнительного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Для дифференцированного обучения нами созданы дидактические материалы - тесты, задания по классам, карточки с рисунками, собраны тексты по уровням и т.д.

Так как одаренных школьников отличает высокая скорость переработки и усвоения информации, они любят не только решать головоломки, чайнворды, кроссворды, ребусы, но и сами составляют такого рода задания, придумывают загадки, викторины по заданной теме.

Одарённые дети – это первые помощники учителя на уроке. Учитель может успешно использовать **лидерские способности** одарённых детей, особенно при организации работы в группах. Сильный ученик выполняет роль учителя: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости, вовлекает остальных детей в учебно-познавательный процесс. Подобная организация деятельности позволяет каждому реализовать себя в меру своих возможностей и способностей; видеть и ощущать продукт собственной деятельности.

Мы проводим разнообразные уроки : урок - конкурс «Изучение английского языка», грамматический брейн-ринг, КВН « Английский - это весело», викторину « Модальные глаголы», урок- соревнование по теме «Праздники», урок « Дебаты», урок- дискуссию, урок- игру « Путешествие», конкурс чтецов и другие нестандартные формы урока, что позволяет поддерживать и сохранять интерес к предмету, развитию познавательной деятельности учащихся. На уроках используются следующие виды деятельности:

- проблемно-развивающее обучение;
- работа в малых группах; работа в парах,
- разноуровневые задания;
- проектно-исследовательская деятельность;
- игровые технологии (деловые игры и путешествия);
- информационно-коммуникативные технологии для удовлетворения познавательной мотивации развития способностей (разноуровневые тесты, презентации, тренажёры);
- модульная технология обучения;
- задания творческого и нестандартного характера.

Мы стараемся построить урочную деятельность таким образом, чтобы каждый обучающийся мог проявить свои возможности в самых разных сферах деятельности. Все чаще применяем элементы современных технологий, которые отвечают критериям личностно-ориентированного образования и помогают работе с одаренными детьми. В своей работе используем разноуровневую технологию, проектную методику, технологию «развитие критического мышления», обучение в сотрудничестве, ИКТ-технологию, здоровьесберегающую технологию, «диалог культур». Для развития критического мышления учащихся мы применяем следующие методы и приёмы:

- Приём «Верите ли вы, что...» позволяет анализировать, сравнивать, развивать воображение, развивает умение доказательно обосновывать своё мнение.

- Приём «Синквейн» дает возможность резюмировать информацию, излагать сложные идеи, чувства и представления в нескольких словах, что отнюдь не просто. Безусловно, интересно использование синквейнов и в качестве средства творческого самовыражения.

- Метод мозгового штурма — оперативный метод решения проблемы на основе стимулирования творческой активности.

- Метод «Дискуссия» – обсуждение вопроса по заданной теме.

Также мы используем творческие задания во время урока, например, придумать загадку; составить чайнворд, кроссворд, ребус; конкурсы сочинений; конкурсы переводчиков; составить квиз по заданной теме. Стараемся создавать такие речевые ситуации, когда детям хочется говорить, активно участвовать в учебном процессе. Ребенок так счастлив, когда у него что-то получается. При создании ситуации успеха он испытывает чувство удовольствия, радости, начинает верить в себя и свои способности.

Во внеурочной деятельности учителю необходимо продолжать работу с одаренными детьми, так как используются дополнительные ресурсы, на которые не хватает времени на уроке. Кроме того, вне урока обучающиеся больше раскрываются перед учителем и одноклассниками. Основными формами этой работы являются факультативы, кружки, предметные недели, предметные олимпиады, научно-практические конференции; интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, групповые занятия с сильными и мотивированными обучающимися, ролевые игры. Они дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности.

Для организации внеурочной деятельности с одаренными и мотивированными детьми была разработана программа проектной и исследовательской деятельности «Знакомьтесь - англоязычный мир», которая рассчитана на 5 лет, элективные курсы «Английский язык и основы письменного общения», «Английский язык как средство делового общения», «Разложим английский по полочкам», «Занимательный английский», «В мире английской грамматики» и другие.

Важным фактором, влияющим на развитие одаренных учащихся и на выявление скрытых одаренностей и способностей, является система внеклассной работы, основными формами которой являются предметные олимпиады, интеллектуальные марафоны, различные конкурсы и викторины, проекты по различной тематике, ролевые игры. Они дают возможность одарённым учащимся выбрать подходящие виды творческой деятельности. Применительно к интеллектуально одаренным учащимся, безусловно, ведущими и основными являются методы творческого характера — проблемные, поисковые, эвристические, исследовательские, проектные — в сочетании с методами самостоятельной, индивидуальной и групповой работы. Эти методы имеют высокий познавательный-мотивирующий потенциал и соответствуют уровню познавательной активности и интересов одаренных учащихся.

**Предметные недели.** В рамках этой недели проводятся различные мероприятия. Например, для вторых классов – конкурс «Английский с удовольствием», где учащиеся могут показать свои первые успехи в изучении английского языка («Лучший знаток алфавита», «Лучший знаток слов» и т.д.), интерактивная викторина «В стране сказок». Для 3-4 классов проводится конкурс стихов на английском языке, конкурс открыток по мотивам мультфильмов Уолта Диснея, игра-путешествие «FunnyTrain», конкурс постеров «Как я вижу Британию». Для 5-6 классов - конкурс скороговорок, виртуальная экскурсия в Букингемский дворец, конкурс креативных футболок с надписями на английском языке, драматизация сказок. Для 7-8 классов –викторина к 55-летию британской писательницы Джоан Роулинг «100 вопросов о Гарри Поттере», конкурс сенок, сказок или театрализованных представлений. Для 9-11 классов –тотальный диктант по английскому языку «Spellwell», конкурс коллажей «Вокруг света за 10 дней», квест-игра «Необитаемый остров» к 360-летию Д. Дефо, говорун-шоу

«TheBestStoryteller», конкурс переводчиков поэзии. Мероприятия могут иметь различный уровень сложности, обычно в конце недели иностранного языка мы организовываем Гала-концерт и выставку лучших работ по итогам всех мероприятий.

Все эти и другие применяемые формы и методы позволяют выявить способности учащихся и развивать их в дальнейшем. Они принимают участие в разных олимпиадах, конкурсах, конференциях.

3) Система дополнительного образования (дистанционные олимпиады, дистанционные курсы обучения), которая медленными темпами, но внедряется учителями МО, подразумевает активное использование ИКТ технологий в целях:

- извлечения необходимой языковой информации (знакомство с новыми лексическими и грамматическими явлениями английского языка;
- тренировки языковых и речевых навыков с целью формирования и развития языковой компетенции;
- знакомства с реалиями современной жизни англоязычных стран;
- участия в проектах и он-лайн тестах и олимпиадах.

Она предоставляет широкие возможности в различных направлениях. Это и дистанционные международные конкурсы «Олимпус», «Новый урок», «Я – лингвист», «Лига-знаний», в которых наши учащиеся принимают активное участие уже в течение нескольких лет, всероссийские и международные интернет-олимпиады по английскому языку на платформах Инфоурок, Учи.ру, Skysmart, и возможность работать с учащимися посредством своего собственного сайта. Неплохие результаты показала дополнительная подготовка обучающихся к ОГЭ при помощи сайта «Решу ОГЭ», к ВПР при помощи сайта «Решу ВПР», к ЕГЭ – платформы ЯКласс, Учи.ру, интерактивная тетрадь Skysmart.

Ниже представлена таблица участия детей нашей школы в различных мероприятиях по английскому языку. Из нее видно, что мы стараемся информировать учащихся о каждом конкурсе или олимпиаде, они с интересом включаются в работу и стараются выполнить задания как можно лучше.

Учебный год	Класс	Мероприятие	Кол-во участников	Результат
2017-2018	11	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	2	1 призёр на муниципальном уровне
2017-2018	11	XIII Городской лингвокультурологический конкурс по английскому языку	8	участие
2017-2018	7,8	Языковой конкурс-квест по английскому языку «StarQuest»	7	участие
2017-2018	11	Конкурс переводчиков в СмолГУ 29.04. 2018 г.	4	участие
2017-2018	4,6,7	Городской рождественский фестиваль «ChristmasHand-made»	12	места не присуждались

2017-2018	4-11	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	54	6 место в районе-1ч. 9 место в районе-2ч. 9 место в регионе-1ч.
2018-2019	8,9	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	3	3 призёра на муниципальном уровне
2018-2019	7,8	Языковой конкурс-квест по английскому языку «StarQuest»	6	III место
2018-2019	8,9	Городской творческий фестиваль по иностранным языкам «Мой любимый иностранный язык»	2	места не присуждались
2018-2019	11	Школа юного лингвиста-переводчика на базе Смоленского государственного университета	4	места не присуждались
2018-2019	5-9	Общероссийская предметная олимпиада по английскому языку «Олимпус»	37	4 победителя
2018-2019	5,8,9	Всероссийская олимпиада по английскому языку при МГИМО Март-июнь 2019 г.	6	2 человека вышли в III тур
2018-2019	9-11	XII открытая гимназическая научно-практическая конференция НОУ «Эврика» с международным участием	3	1 лауреат
2018-2019	4-11	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	57	1 место в районе-1ч. 1 место в регионе-1ч. 4 место в регионе-1ч. 9 место в регионе-1ч.
2019-2020	9-11	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку 12.12.2019 г.	3	2 призёра на муниципальном уровне, 1 призёр на региональном уровне
2019-2020	7,8	Языковой конкурс-квест по английскому языку «StarQuest»	6	II место
2019-2020	8,9	IV-ый ежегодный конкурс ОГЭ-марафон Инглиш Профи(ноябрь 2019-март 2020)	12	1 лауреат, 1 призёр
2019-2020	6	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по английскому языку для 5-11 классов	4	2 победителя
2019-2020	2	Всероссийская онлайн - игра Учи.ру по английскому языку «EnglishTravel»	4	1 победитель
2019-2020	2,3	Всероссийская онлайн - игра Учи.ру по английскому языку «JungleType»	8	3 победителя
2019-2020	2,3	Всероссийская онлайн – олимпиада «Заврики» по английскому языку для 1-4 классов (март 2020 г)	17	7 победителей
2019-2020	9-11	XIII открытая гимназическая научно-практическая конференция НОУ «Эврика» с международным участием 2020 г. Номинация «Конкурс переводов»	3	3 призёра
2019-2020	9,10	Заочный открытый Конкурс переводов «Юный переводчик»	2	1 победитель 1 лауреат

2019-2020	10	ХIII открытая гимназическая научно-практическая конференция НОУ «Эврика» с международным участием 2020 г Секция «Иностранный язык».	1	1 победитель
2019-2020	4	Международный дистанционный блиц-турнир «Лига знаний» (Предмет: Английский язык 2-11 класс)	5	1 победитель
2019-2020	3	Международный конкурс по иностранным языкам «Я-лингвист».	15	3 победителя
2019-2020	5-9	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по английскому языку (базовый уровень).	10	2 победителя
2019-2020	5-9	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2019 по английскому языку (углубленный)	6	1 победитель
2019-2020	3-11	Международный игровой конкурс по английскому языку «Британский бульдог»	59	1 место в районе-1ч. 1 место в регионе-1ч. 4 место в регионе-1ч. 9 место в регионе-1ч.
2020-2021	2-4	Всероссийская онлайн - олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку» для 1-9 классов	7	6 победителей
2020-2021	11	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку-муниципальный этап	2	участие
2020-2021	3-11	Первый этап Открытого кубка Инглиш-ПРОфи – (декабрь 2020-март 2021)	6	5 обучающихся вышли во второй тур, второй тур – 2 место
2020-2021	2-5	Всероссийская онлайн - олимпиада Учи.ру по английскому языку для 1-9 классов (апрель 2021)	13	8 победителей
2020-2021	10	Конкурс «Открытая олимпиада» по английскому языку среди учащихся 8,9,10 классов	1	1 победитель, 1 участник на всероссийском уровне
2020-2021	3,4	Международная олимпиада по английскому языку «TeddyBear». Осень	21	3 победителя, 2 призёра
2020-2021	8	Международная олимпиада по английскому языку «BigBen». Осень	4	2 победителя
2020-2021	2-9	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2020 по английскому языку (углубленный)	10	2 победителя
2021-2022	11	Всероссийская олимпиада школьников по английскому языку	1	1 участник на муниципальном уровне
2021-2022	3-11	Олимпиада «Go Global with Lingua»	13	7 учащихся вышли во второй тур
2021-2022	3-11	Первый и второй этапы Открытого кубка Инглиш-ПРОфи – (декабрь 2021-март 2022)	22	10 учащихся вышли во второй тур
2021-2022	3	Всероссийская онлайн - игра Учи.ру по английскому языку «EnglishTravel»	2	1 победитель
2021-	4	Международная олимпиада по	14	7 победителей,

2022		английскому языку «TeddyBear». Осень		1 призёр
2021-2022	6,7	Международная олимпиада по английскому языку «BigBen». Осень	6	2 победителя, 1 призёр
2021-2022	5	Всероссийский конкурс творческих работ «Ёлки на дистанте - 2021» (номинация: «Научные ёлки», название работы: «Ёлка мечты: из Смоленска в Великобританию»)	4	2 призёра, 2 участника на региональном уровне
2021-2022	4-11	Международная олимпиада по английскому языку на платформе Skysmart (октябрь-ноябрь 2021)	46	участие
2021-2022	3-11	Международная олимпиада «Инфоурок» осенний сезон 2021 по английскому языку (углубленный уровень)	22	2 победителя
2021-2022	6	Международная олимпиада по английскому языку «BigBen». Зима	2	1 победитель
2021-2022	3,6	Международная олимпиада «Инфоурок» зимний сезон 2022 по английскому языку (углубленный уровень)	3	4 место в регионе 1ч., 5 место в регионе 1ч., 6 место в регионе 1 ч.

#### 4) Самостоятельная работа.

Работа по индивидуальному плану и составление индивидуальных программ обучения предполагают использование ряда учебных пособий, современных информационных технологий, в рамках которых одаренный ребенок может получать адресную информационную поддержку в зависимости от своих потребностей.

Учителя иностранного языка направляют свою деятельность на развитие одаренности, вовремя оказывают педагогическую поддержку одаренным детям. Они создают творческие программы, делают процесс развития одаренности детей непрерывным и корректируют свою деятельность в работе с одаренными детьми.

Кроме рабочей программы ведется индивидуальный образовательный маршрут для каждого одаренного ребенка. Девиз этого маршрута - ежедневно подниматься на ступеньку выше, целенаправленно идти к достижению цели.

Основными целями индивидуального образовательного маршрута являются:

- для учащихся - это личностный подход, формирование познавательных интересов и потребностей, а также создание ситуации успеха;
- для родителей - это гарантия «наилучшего обеспечения интересов ребенка»;
- для учителя и школы - это гарантия права на самореализацию и собственный стиль профессиональной деятельности.

Проектирование индивидуального образовательного маршрута и его реализация проводятся в несколько этапов.

## Структура индивидуального образовательного маршрута

### Этапы

Диагностический. Определение системы диагностического сопровождения.

Целевой. Постановка целей, определение задач образовательной работы.

Содержательный. Определение содержания образовательного маршрута.

Технологический. Определение используемых педагогических технологий, методов, методик, систем обучения и воспитания с учетом индивидуальных особенностей ребенка.

Результативный. Формулируются ожидаемые результаты.

Сопровождение индивидуального образовательного маршрута состоит из четырех пунктов:

1. Мое представление о себе (Кто я? Какой я?).
2. Мои цели и задачи.
3. Мои планы.
4. Моя программа действий.

Индивидуальный маршрут включает в себя карту индивидуального психологического развития ребенка: характеристику познавательных процессов, мышление, память (уровень развития процессов запоминания и воспроизведения материала), внимание и другие.

Следует помнить, что индивидуальный образовательный маршрут, разрабатывается только в сотрудничестве и диалоге с ребёнком и его родителями. Педагог в данной ситуации выступает в роли тьютора, наставника, который может что-то советовать, рекомендовать, консультировать, оказывать помощь, но не навязывать и, тем более, принуждать.

Имеется индивидуальный план подготовки к участию в олимпиадах, конкурсах и научно-практических конференциях разного уровня с целями и задачами.

Работа с одарёнными детьми требует создания **Языкового портфеля школьника**. Языковой портфель - это подборка творческих работ и других свидетельств об успехах ученика в освоении иностранного языка. Основная цель языкового портфеля - формирование у учащихся чувства успешности, повышение мотивации к изучению иностранного языка, развитие навыков самооценки, стремления демонстрировать свои способности и умения.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми - это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, родителями одаренных детей.

Закончить свое выступление хочется словами Бенджамина Блума: «Каковы бы ни были способности детей в раннем возрасте, без активной

поддержки и специальных методов обучения, они вряд ли достигли бы тех высот, покорив которые, они стали знаменитыми».