Стреляева Н.В.,

заместитель директора

МБОУ «СШ № 29»

**Оценка образовательных результатов обучающихся с тяжёлыми множественными нарушениями развития**

В последние года в Российской федерации произошли изменения в образовательной практике, реализуемой в отношении лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Строится система образования, основополагающими характеристиками которой являются в том числе:

* охват образованием всех без исключения детей с особыми образовательными потребностями;
* свобода выбора форм организации образования, типа учебного заведения;
* максимально раннее выявление и диагностика особых социальных и образовательных потребностей ребёнка и семьи, его воспитывающей;
* специальный образовательный стандарт, предполагающий вполне определённый уровень не только образовательных достижений, но и достижений в области жизненной компетенции;
* -смещение смыслового центра специального образования в сторону личностного, социально-эмоционального развития, развития самосознания, сознательной регуляции поведения в социуме;
* расширение временных и пространственных границ специального образования;
* обязательное включение родителей в процесс обучения ребёнка;
* единая образовательная система, включающая специальное и обычное образование;
* подготовка специалистов, понимающих новую систему ценностей.

и т. д.

В соответствии с Федеральным законом N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в организациях, осуществляющих образовательную деятельность, организовывается обучение и воспитание обучающихся с ОВЗ как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных классах или группах. Общеобразовательные организации имеют право разрабатывать АООП и обучать детей с ОВЗ в форме инклюзии.

**Инклюзи́вное образова́ние** ([*англ.*](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9_%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA)*inclusion* — *включение*, *включающее образование*, *совместное обучение*) — форма [обучения](https://ru.wikipedia.org/wiki/%D0%9E%D0%B1%D1%83%D1%87%D0%B5%D0%BD%D0%B8%D0%B5), при которой каждому человеку, независимо от имеющихся физических, интеллектуальных, социальных, эмоциональных, языковых и других особенностей, предоставляется возможность учиться в общеобразовательных учреждениях. При этом для инвалидов и людей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) создаются специальные условия: перепланировка учебных помещений, новые методики обучения, адаптированный учебный план, изменённые методы оценки и другие.

Для организации обучения детей с ОВЗ в форме инклюзивного образования образовательная организация должна предпринять ряд шагов:

* подготовка помещений ОО;
* создание ППк;
* подготовка специалистов для работы с детьми с ОВЗ (учитель-дефектолог, педагог-психолог, учитель-логопед и др.);
* разработка АООП;
* сетевое взаимодействие с медицинскими и образовательными организациями.

Для оценки готовности помещений ОО для работы с детьми с ОВЗ образовательная организация разрабатывает **ПАСПОРТ доступности для инвалидов объекта и предоставляемых на нем услуг в сфере образования.**

**Психолого-педагогический консилиум** (ППк) необходим, чтобы создать специальные условия для детей, которые в них нуждаются. (Это требование установило Минпросвещения в распоряжении от 09.09.2019 № Р-93.)

Заседания консилиума проводят по графику, составляемом его с учетом количества обучаемых детей, которые нуждаются в специальных условиях. Заседания ППк планируются не реже одного раза в полугодие. Такая периодичность позволяет оценивать динамику обучения и коррекции детей, вносить изменения и дополнения в рекомендации по психолого-педагогическому сопровождению.

Внеплановые заседания проводятся, если:

• зачислили нового ребенка, нуждающегося в психолого-педагогическом сопровождении;

• наступила отрицательная или положительная динамика обучения и развития ребенка;

• появились новые обстоятельства, влияющие на обучение и развитие ребенка, изменились запросы родителей, педагогических и руководящих работников организации;

• возникли конфликты.

Во время работы члены консилиума составляют протоколы, заключения, представления на психолого-медико-педагогическую комиссию (ПМПК), ведут журналы. (Примерный перечень документов есть в приложении № 1 к распоряжению Минпросвещения от 09.09.2019 № Р-93).

В зависимости от потребностей ребёнка с ОВЗ, на основании заключения ПМПК образовательная организация должна включить в штат необходимых **специалистов** или привлечь сотрудников через сетевое взаимодействие с медицинскими или образовательными организациями.

**АООП** составляются в соответствии с рекомендациями ПМПК, на основе требований ФГОС для детей с ОВЗ.

Составной частью АООП является **учебный план**. Учебный план для детей с ОВЗ предусматривает не менее 5 часов внеурочной деятельности для организации коррекционных курсов в соответствии с заключением ПМПК.

Для детей с тяжёлыми множественными нарушениями развития предусматривается разработка специальной индивидуальной программы развития.

**Специальная** **индивидуальная** **программа** **развития** (далее **СИПР**) предназначена для проведения коррекционно-педагогической работы с обучающейся со стойким нарушением познавательной деятельности. 

Вследствие системных нарушений развития обучающихся, им показан индивидуальный уровень итогового результата общего образования. Благодаря обозначенному во ФГОС варианту образования на основе СИПР все обучающиеся, вне зависимости от тяжести состояния их развития, могут быть включены в образовательное пространство. При этом принципы организации предметно-развивающей среды, оборудование, технические средства, программы учебных предметов, коррекционных курсов, а также содержание и методы обучения и воспитания определяются индивидуальными возможностями и особыми образовательными потребностями ребенка.

СИПР – это документ, индивидуальная программа развития, представляющая собой форму или содержание обучения ребенка с умственной отсталостью (УО), с тяжелыми множественными нарушениями в развитии (ТМНП), разрабатывается на один год. Программа определяет необходимую потребность в образовании, уходе, присмотре, включая взаимодействие семьи и школы.

Целью реализации такой программы является обретение обучающимися таких жизненных компетенций, которые позволяют ему достигать максимальной возможной самостоятельности в решении повседневных жизненных задач, обеспечивают его включение в жизнь общества на основе индивидуального, поэтапного, планомерного расширения жизненного опыта и повседневных социальных контактов в доступных для каждого обучающегося пределах. В ее разработке принимают участие все специалисты, работающие с ребенком, при участии его родителей.

СИПР в школьном обучении способствует:

* индивидуализации учебно-воспитательного процесса и адаптации его к потребностям учащегося;
* повышению эффективности школьной коррекционно-развивающей работы;
* пошаговому, постепенному освоению учебного материала в том темпе, который комфортен ребенку с ОВЗ;
* стимулированию интеллектуального развития и достижения высоких результатов;
* повышению квалификации педработников и педагогической компетентности родителей, мотивации к самообразованию;
* эффективному взаимодействию учителей и специалистов узких областей.

В отличие от АООП, которая может унифицировано применяться ко всем учащимся с отклонениями, СИПР разрабатывается с учетом возможностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Составной частью СИПР являются **средства мониторинга и оценки динамики обучения.**

Оценка динамики развития и обучения ребёнка с ОВЗ проводится не реже двух раз в учебном году с использованием специфических критериев:

* уровня освоения действий;
* уровня сформированности представлений;
* регистрации содержания актуального опыта обучающегося.

Цель обучения ребенка с ТМНР – подготовить его  к максимально возможной самостоятельной жизни, научить его обходиться без посторонней помощи в основных областях жизнедеятельности: передвижение, самообслуживание и быт, коммуникация, социально-эмоциональное взаимодействие, познание, труд и досуг.

Критерии, взятые за основу  педагогического обследования  детей с ТМНР, базируются на том, что  основным в обучение таких детей является привитие им жизненных умений навыков. Поэтому в процессе диагностики педагог изучает сформированность моторных, познавательных, коммуникативных, бытовых, трудовых, социальных, досуговых, регуляторных умений.

***Моторные умения*** включают в себя способ передвижения, подъём предметов, ходьбу по ровной и наклонной поверхности, ходьбу по скользкой поверхности, ходьбу по ступенькам, лазание по стремянкам, балансирование, наклон тела, захват мелких предметов тремя и двумя пальцами и др. Иными словами, здесь речь идёт о силе, выносливости, координационной способности и ловкости, мелкой моторике.

***Познавательные умения*** включают слежение за объектом, удержание внимания на объекте, восприятие цвета, формы, величины, узнавание изображений, пространственный гнозис, подбор пар и группировку по заданному признаку, чтение собственного имени, чтение предложений, узнавание слов, написание собственного имени, написание простых слов, списывание слов, письмо под диктовку, счёт, ориентацию по часам во времени и др.

***Коммуникативные умения*** включают понимание речевых команд и жестов, следование простым и сложным речевым инструкциям, следование указаниям на изображениях, следование письменной инструкции, выражение потребностей и желаний, выражение согласия и отказа, называние предметов, называние действий, ответы на вопросы, описание ситуации, формулирование вопросов, поддержание диалога, общение по телефону, выражение чувств и др. Здесь также характеризуются вспомогательные средства, которые позволят улучшить коммуникативные возможности человека с ТМНР.

***Бытовые умения*** включают приём пищи, соблюдение личной гигиены, одевание и раздевание, правильный подбор одежды для определённого случая, уход за одеждой и обувью, ручную стирку, уход за помещениями, использование денег, пользование транспортом, пользование услугами почты и банка, соблюдение расписания и др.

***Трудовые умения*** связаны с сортировкой, сборкой, упаковкой, упорядочением объектов, заполнением контейнеров, работой с бумагой, а также природными, текстильными, пластическими, бросовыми материалами, уходом за растениями и животными и др.

***Социальные умения*** включают выполнение указаний, соблюдение правил и следование требованиям и инструкциям, самостоятельный переход от одной деятельности к другой, реакцию на замечания и критику, просьбу о помощи и оказание помощи в случае необходимости, сотрудничество, участие в собраниях, конструктивное разрешение конфликтов, адекватное выражение гнева и разочарования, ожидание своей очереди и др.

***Досуговые умения*** связаны с рисованием, лепкой, конструированием, играми с игрушками, а также настольными, подвижными играми, рассматриванием и чтением книг, слушанием музыки, просмотром любимых телепередач и др.

***Регуляторные умения*** включают восприятие и понимание инструкции, удержание мотивации и алгоритма деятельности, составление предметно-практического плана, выполнение последовательной цепочки действий по плану, контроль и оценку результатов деятельности.

Приведём примеры применяемых бланков наблюдений.

|  |
| --- |
| **Уровни освоения (выполнения) действий / операций** |
| **1. Пассивное участие / соучастие.**  - действие выполняется взрослым (ребенок позволяет что-либо сделать с ним). |
| **2. Активное участие.**  действие выполняется ребёнком: |
| **- со значительной помощью взрослого** |
| **- с частичной помощью взрослого** |
| - по последовательной инструкции (изображения или вербально) |
| - по подражанию или по образцу |
| **- полностью самостоятельно** |

|  |
| --- |
| **Сформированность представлений** |
| **1. Представление отсутствует** |
| **2. Не выявить наличие представлений** |
| **3. Представление на уровне:** |
| **- использования по прямой подсказке** |
| - использование с косвенной подсказкой (изображение) |
| **- самостоятельное использование** |

**Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | **Содержательная характеристика критерия оценки** | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
|  | ***Направленность взгляда***:  - на говорящего взрослого  - на задание |  |  |
|  | ***Выполнение инструкций педагога***:  -«Возьми»  -«Посмотри на меня»  -«Покажи» |  |  |
|  | ***Использование по назначению учебных материалов*** |  |  |
|  | ***Выполнение действия***  - по подражанию  - по образцу  - по инструкции |  |  |
|  | ***Выполнение задания от начала до конца*** |  |  |
|  |  |  |  |
|  |  |  |  |

**Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | | **1 полугодие** | **2 полугодие** |
| ***Двигательная способность*** | |  |  |
| № | ***Общая моторика*** |  |  |
| 1. | Поднимается в сидячее положение. |  |  |
| 2. | Сидит поддержкой. |  |  |
| 3. | Поднимается в сидячее положение. |  |  |
| 4. | Недолго сидит без поддержки с относительно прямой спиной. |  |  |
| 5. | Поднимается в положение стоя. |  |  |
| 6. | Стоит, если крепко держится. |  |  |
| 7. | Может ходить с поддержкой. |  |  |
| 8. | Держится за мебель при ходьбе. |  |  |
| 9. | Может свободно стоять. |  |  |
| 10. | Может свободно ходить. |  |  |
| 11. | Поднимает что-либо наклоняясь. |  |  |
| 12. | Толкает мяч ногой, не теряя при этом равновесия. |  |  |
| 13. | Катает мяч. |  |  |
| 14. | Ловит большой мяч руками. |  |  |

**Бланк регистрации содержания актуального опыта обучающегося**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Содержание | | **1 полугодие** | **2 полугодие** | |
| **Альтернативная и дополнительная коммуникация** | | | | |
| **-** адекватная ответная реакция на обращенную речь и прикосновения человека |  | | |  |
| -адекватная ответная реакция на обращенную речь и интонацию человека |  | | |  |
| **Сенсорное развитие** | | | | |
| **Слуховое восприятие** | |  |  | |
| - локализация неподвижного источника звука, расположенного:   * на уровне уха (справа/слева) * на уровне плеча (справа/слева) | |  |  | |
| **Кинестетическое восприятие** | |  |  | |
| - адекватная эмоционально-двигательная реакция на прикосновения человека (поглаживание, похлопывание, щекотание и др.) | |  |  | |
| - адекватная реакция на соприкосновение с материалами, различными по:   * температуре (холодный, теплый, горячий) * фактуре (гладкий, колючий, шероховатый и т.д.) * вязкости (клейстер, крупа, вода и т.д.) | |  |  | |
| - адекватная реакция на вибрацию, исходящую от объектов | |  |  | |
| - положительная реакция на давление на поверхность тела | |  |  | |
| **Восприятие своего тела в статике и движении** | |  |  | |
| - адекватная реакция на соприкосновение тела с разными видами поверхностей | |  |  | |
| **Восприятие вкуса** | |  |  | |
| **-**адекватная реакция на продукты, различные:   * по вкусовым качествам (горький, сладкий, кислый, соленый) * по консистенции (жидкий, вязкий, сыпучий) | |  |  | |
| **Восприятие запаха** | |  |  | |
| - адекватная реакция на запахи | |  |  | |
| **Двигательное развитие** | | | | |
| - удерживание головы:   * в положении лежа на спине * в положении лежа на животе * в положении на боку (правом, левом) * в положении сидя | |  |  | |
| - выполнение движений головой:   * наклоны (вправо, влево, вперед в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) * повороты (вправо, влево в положении лежа на спине/животе, стоя или сидя) * «круговые» движения (по часовой стрелке и против часовой стрелки) | |  |  | |
| - выполнение движений руками:   * вперед * назад * вверх * в стороны * «круговые» | |  |  | |
| - выполнение движений пальцами рук:   * сгибать фаланги пальцев * разгибать фаланги пальцев * сгибать пальцы в кулак * разгибать пальцы | |  |  | |
| - выполнение движений плечами:   * вверх * вперед * назад * «круговые» | |  |  | |
| - опора:   * на предплечья * на кисти рук | |  |  | |
| - изменение позы в положении лежа:   * поворот со спины на живот * поворот с живота на спину | |  |  | |

**Диагностическая карта обследования ребёнка**

**\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Перечень умений | Оценка освоения умений | | | | Способ выполнения |
| Не выполняется | Выполняется с помощью | Выполняется самостоятельно | |
| Эпизодически | Регулярно |
| Моторные  Познавательные  Коммуникативные  Бытовые  Трудовые  Социальные |  | - физической  -жестовой  -наглядной  - схем и      рисунков |  |  | - сопряжено  - по образцу  - по подражанию  - по инструкции  - по замыслу |

В графе "Перечень умений" выделяются основные умения по каждой области жизнедеятельности ребёнка и могут указываться входящие в их состав действия. Графа "Оценка освоения умений" используется для регистрации освоения ребёнком определённых умений путём проставления любого удобного учителю-дефектологу знака с указанием даты наблюдения. Если действие выполняется с помощью – указывается её вид:

* *физическая*– специалист выполняет действие руками человека с ТМНР;
* *жестовая* – специалист указывает, подаёт знаки, означающие "стоп", "здесь", "ещё немного";
* *наглядная* – специалист показывает, что нужно делать с помощью шаблонов, маркировки цветом, пооперационных карт;
* *вербальная –*специалист говорит, что следует делать.

В графе "Способ выполнения" указывается один из следующих вариантов осуществления умений.

1. Выполнение сопряженных действий.
2. Выполнение полусопряженных действий.
3. Выполнение действий по подражанию.
4. Выполнение действий по образцу.
5. Выполнение действий по инструкции.
6. Выполнение действий по представлению.
7. Выполнение действий по замыслу.

Кроме того, в этой графе могут указываться ошибки, которые совершает ребёнок.

Эту же таблицу можно использовать в качестве планирования работы.

Бланки наблюдений могут быть разработаны индивидуально для каждого ребёнка с ТМНР, в перечне умений стоит расшифровывать, какие именно умения планируется формировать у обучающегося.

Литература:

* Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
* Разъяснения Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
* Разъяснения Минобрнауки России от 11.08.2016 г. № ВК-1788/07 «Об организации образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)».
* «АКТИОН» МЦФЭР, Справочник заместителя директора школы «Организация работы с детьми с ОВЗ в школе»
* <https://nsportal.ru/shkola/korrektsionnaya-pedagogika/library/2015/02/12/soderzhanie-pedagogicheskoy-diagnostiki-detey-s>