

Ведущие факторы успешной работы с одаренными детьми на уроках иностранного языка

Личность педагога играет существенную роль в раскрытии возможностей ребенка. Именно поэтому работа с одаренными детьми стала одной из важных профессиональных компетенций, прописанных в профессиональном стандарте педагога. Из чего же складывается успешная работа учителя по формированию и развитию одаренного ребенка на уроках иностранного языка?

Талантливые люди являются теми, кто способен совершить научные открытия и генерировать новые идеи. Очень важно, чтобы рядом с юным талантом оказались внимательные и мудрые люди – родители и учителя – умеющие дать импульс развитию природного дара будущего ученого, художника, инженера.

Педагогический коллектив школы должен предпринимать значительные усилия для создания **единого коллектива учителей, детей, их родителей**, увлеченных идеей развития способностей всех и каждого.

Учителем должна быть создана **система работы** с одаренными обучающимися, которая включает в себя следующие этапы:

- выявление мотивированных и одаренных обучающихся;
- составление банка данных таких обучающихся;
- составление плана работы с ними;
- и их педагогическое сопровождение.

Учитель иностранного языка находится в более выгодных условиях по сравнению с другими учителями-предметниками, так как может выявить одаренных детей уже в начальной школе. Он начинает такую работу с 1 класса на внеурочных занятиях. И уже в 2 классе можно встретить таких учеников, которых не удовлетворяет работа со школьным учебником, они читают словари и специальную литературу, пытаясь узнать как можно больше.

Ежегодно учитель должен составлять **план работы** с одаренными детьми, который предусматривает весь спектр вопросов от подготовки к олимпиадам до проектно-исследовательской и другой творческой деятельности во всех классах.

Педагогическое сопровождение мотивированных и одаренных обучающихся проводится в двух направлениях:

- в рамках учебной деятельности на уроке,
- в рамках внеурочной деятельности по предмету.

К сожалению, классно-урочная система обучения, являясь хорошим стимулом для средних учащихся, становится тормозом для одаренных. Способным детям не хватает темпа продвижения, сложности и оригинальности

заданий. Такие дети, сделав задание быстро и качественно, сидят и с нетерпением ждут, когда другие закончат выполнение задания, либо начинают рисовать, читать, или смотреть, что дальше будет в учебнике. Они быстро утрачивают интерес к ежедневным однообразным занятиям. Если не занимать таких детей заданиями повышенной сложности, проблемными и творческими заданиями, то их можно потерять как учеников.

Следовательно, **урок** требует иной композиции, иного содержания и иной организации учебно-познавательной деятельности обучающихся. Поэтому учитель должен рационально планировать этапы урока, грамотно отбирать содержание урока, обеспечить мотивацию, максимально использовать наглядность и ИКТ-технологии, дифференцированно подойти к каждому ученику на уроке, а не заниматься с одаренными детьми дополнительно после уроков.

Как известно, существует четыре основных стратегии в работе с одаренными детьми: ускорение, углубление, обогащение, проблематизация. Все эти стратегии требуют дифференцированного подхода и нестандартных форм урока, таких как уроки с ИКТ, урок-экскурсия, ролевая игра, интегрированный урок и т.д. **Дифференцированный подход** в данном случае означает определение количества, качества и последовательности упражнений, требующих выполнения различных по количеству и качеству ментальных операций. Учитель должен знать, что если обычному ученику нужно сделать 5 заданий, то способному ученику-10. Если задание для всех ответить на вопросы, то одаренному – ответить и объяснить, почему он так думает; если задание – пересказать текст, то одаренному – проанализировать поступки героев, сделать выводы.

Очень важно на уроках развивать еще и **творческие способности**, чему способствуют следующие виды деятельности:

1. Привлечение учащихся к проектной и исследовательской работе. Это делает процесс обучения интересным, расширяет познания за пределы темы, придает учебному процессу динамичность и привлекательность.

2. Использование ролевых игр, которые включают элементы драматизации, дают возможность организовать дискуссию, живой обмен мнениями, предполагают неформальное общение.

3. Использование творческих заданий.

Так как одаренных школьников отличает высокая скорость переработки и усвоения информации, они любят не только решать головоломки, чайнворды, кроссворды, ребусы, но и сами составляют такого рода задания, придумывают загадки, викторины по заданной теме.

Одарённые дети – это первые помощники учителя на уроке. Учитель может успешно использовать **лидерские способности** одарённых детей, особенно при организации работы в группах. Сильный ученик выполняет роль

учителя: помогает понять прочитанное, грамматические структуры, лексику, исправляет ошибки в случае необходимости, вовлекает остальных детей в учебно-познавательный процесс.

У каждого учителя иностранного языка должен быть создан **банк творческих заданий** и упражнений повышенной сложности и банк контрольно-измерительных материалов базового и повышенного уровня. Эти материалы широко должны использоваться на уроках и в качестве дополнительного материала для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Работа с одарёнными детьми требует создания **Языкового портфеля школьника**. Языковой портфель – это подборка творческих работ и других свидетельств об успехах ученика в освоении иностранного языка. Основная цель языкового портфеля – формирование у учащихся чувства успешности, повышение мотивации к изучению иностранного языка, развитие навыков самооценки, стремления демонстрировать свои способности и умения.

Интеллектуально одаренный ребенок должен учиться по **учебнику**, развивающему его интеллект. Учитель должен выбрать УМК, основными особенностями которого являются возможности дифференцированного подхода к организации образовательного процесса, в том числе с учётом индивидуального стиля учебной деятельности школьников. Такой УМК должен отличаться воспитательной и развивающей ценностью материалов, широкими возможностями для обучения одаренных детей.

В заключение необходимо напомнить, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от учителей профессиональной компетентности, личностного роста, хороших, постоянно обновляемых знаний в области психологии одаренных детей и их обучения, а также тесного сотрудничества с психологами, другими учителями, родителями одаренных детей.