

Коренькова Е.Г., учитель русского языка и литературы МБОУ «СШ № 6» г. Смоленска

Роль педагога в формировании одарённости у детей в условиях профстандарта «ПЕДАГОГ»

Сегодня в российском образовании чрезвычайно актуальна проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей. Одарённые, талантливые дети – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В этой связи выявление одарённых детей, организация системной работы – одна из главных задач современной школы и образовательной практики, которую начинаем проводить в школе на основе наблюдений, изучении психологических особенностей, речи, памяти, логического мышления детей и общения с родителями.

Как показывает многолетняя практика, для успешного интеллектуального развития школьников недостаточно наличия хорошо организованной систематической напряженной общеобразовательной работы в школе. Необходимым условием этого является использование научных представлений и методов к проблеме выявления и развития одаренности. По последним данным примерно пятая часть детей в школьном возрасте, то есть приблизительно около 20% может быть отнесена к одаренным детям. Но они, как правило, лишены необходимой для развития их талантов поддержки. И поэтому всего лишь 2-5% от общего числа детей действительно проявляют себя как одаренные.

Актуальность работы с одаренными детьми определяется несколькими обстоятельствами:

- ускорением динамики жизни, увеличением информационной и эмоциональной нагрузок на человека, множеством проблем, решение которых требует огромных интеллектуальных усилий;
- требованиями социума к профессиональной деятельности личности, которая должна быть творческой, активной, социально ответственной, с развитым интеллектом, высокообразованной и др.

Главной целью данной методической разработки является создание условий для проявления каждым ребенком своих творческих способностей и интересов, развитие познавательного интереса, обеспечение возможности творческой самореализации личности в различных видах деятельности.

Осознавая значимость данного направления, поставила следующие **задачи**:

- создание условий для развития и реализации потенциальных способностей одаренных детей;
- проведение диагностических обследований детей на предмет выявления одаренности, определение их творческого потенциала, интересов и способностей;
- максимальное развитие способностей и творческого потенциала одаренных и высокомотивированных детей на основе дифференцированного обучения их в области естественных, гуманитарных, технических наук, художественного творчества, совершенствования традиционных и внедрения в образовательный процесс новых педагогических технологий.

В словаре В.Даля нет понятия одаренность или одаренный, но есть понятие «талант», которое характеризуется как дарование к чему-либо, а дарование как способность, данная богом. Иными словами, это врожденные способности, данные богом, обеспечивающие высокие успехи в деятельности.

В словаре иностранных слов подчеркивается, что талант (гр. *talant*) - выдающиеся врожденное качество, особые природные способности. Одаренность рассматривается как состояние таланта.

Итак, в основе определения одаренности можно выделить опережающее интеллектуальное развитие и способность к творчеству. Непременная отличительная черта одаренного ребенка – оригинальность его мышления, выражающаяся в непохожести, нестандартности решения. Одаренные дети обладают обостренной наблюдательностью, как правило, их отличает великолепное чувство юмора. И еще одно выдающееся свойство – это громадное упорство в области их интересов.

Из сказанного можно сделать вывод, что говоря о таланте (одаренности), подчеркивается прирожденный характер данного качества (способности) человека. Вместе с тем одаренность проявляется в успешности деятельности.

Реальная педагогическая практика научилась различать лишь три категории одаренных детей.

- Первая категория одаренных, которую принято выделять, как детей с высокими показателями по уровню общей одаренности.
- Вторая группа одаренных, на существование которых реагирует педагогическая практика, - дети, достигшие успехов в каких-либо областях деятельности. Эту категорию детей чаще называют талантливыми.
- К третьей категории одаренных можно отнести детей, хорошо обучающихся в школе («академическая одаренность»).

Таким образом, из сказанного выше можно сделать вывод, что однозначного понимания данных терминов нет. Можно лишь принимать мнения каждого из авторов, анализировать их и делать выводы, разделяя точку зрения одного из них. Либо обобщать все и приходить к своему пониманию данных понятий.

В учебном процессе развитие одарённого ребёнка следует рассматривать как развитие его внутреннего деятельностного потенциала, способности быть автором, творцом активным созидателем своей жизни, уметь ставить цель, искать способы её достижения, быть способным к свободному выбору и ответственности за него, максимально использовать свои способности.

Это дает возможность учителю осуществлять более тонкий индивидуальный подход, раскрывать и развивать скрытый личностный потенциал обучающихся. Учитель в большей степени может самостоятельно определять уровень общей одарённости, так как наблюдает обучающегося в разнообразных видах деятельности.

Основной миссией учителя является развитие личности ребенка, то есть стремление к более полной самореализации личностного потенциала.

Учитель «выращивает» способности каждого конкретного обучающегося, предлагая ему систему развивающих, творческих заданий, через подготовку к участию в школьных, городских турах предметных олимпиад, проведении предметных недель.

Таким образом, перед учителями стоит основная задача – способствовать развитию каждой личности. Поэтому важно установить уровень способностей и их разнообразие у каждого ребёнка, но не менее важно уметь правильно осуществлять их развитие. У одарённых детей чётко проявляется потребность в исследовательской и поисковой активности – это одно из условий, которое позволяет обучающимся погрузиться в творческий процесс обучения и воспитывает в нём жажду знаний, стремление к открытиям, активному умственному труду самопознанию.

Приёмы работы с одаренными детьми.

I этап - увлечь! Выявление одаренных детей

II этап – раскрыть! Направления работы с одаренными детьми на уроке

III этап – развить! Внеурочная деятельность как средство развития одарённости

Остановлюсь подробнее на III этапе.

Когда способности ребенка становятся очевидными, возникает необходимость их максимального развития. В рамках введения ФГОС второго поколения такая задача решается на внеурочных занятиях.

Самой распространенной формой организации внеурочной деятельности учащихся по интересам являются дополнительные занятия и кружки, система

внеурочной проектно-исследовательской деятельности, которой присущи элементы творчества, новизны, формирования банка идей, приобретения опыта творчества.

Цель этих объединений по интересам – увлечь ребенка в определенной сфере науки, привести в действие программу творческих открытий, расширить спектр деятельности.

Одним из средств развития способностей является *участие в олимпиадах и конкурсах*. Подготовку к решению олимпиадных заданий провожу индивидуально. Для этого разработана программа подготовки к олимпиадам. Они ставят своей целью выявление учащихся, отличающихся наиболее глубокими знаниями и способностями по их применению в разных областях.

Олимпиады стимулируют интерес учащихся к приобретению новых знаний, предоставляют возможность самореализации. Обучающиеся могут сопоставлять собственные результаты с результатами других участников, совершенствовать навыки работы с тестовыми заданиями.

Существует несколько технологий обучения одаренных детей. Технология «Труднейший первый шаг». Сущность ее заключается в том, что учащимся предлагаю решить 5-6 сложных задач или упражнений из предложенной темы. Если они успешно справляются, то приобретают уровень «А», что означает отлично, и тогда могут использовать время, оставшееся для занятия на тот вид деятельности, который им интереснее и нужнее.

Этот метод использую на уроках русского языка, литературы, целью которых является закрепление умений и навыков на практике во время изучения определенного правила, понятия. Причина, по которой этот метод работает, очень простая. Одаренные дети могут усваивать новые понятия быстрее и лучше запоминают то, что учат, следовательно, они и нуждаются в меньшей практике.

Информационно-коммуникативная технология на всех этапах процесса обучения:

при изучении нового материала, закреплении, повторении, контроле, что способствует повышению познавательных интересов обучающихся. Позволяет воспринимать больший объем изучаемого материала. Повышает уровень мотивации, вызывает повышение творческой активности учащихся, позволяет формировать технологическую компетенцию.

Развитию творческих коммуникативных способностей одаренных учащихся способствует **проектная деятельность**, направленная на интеграцию знаний и умений, полученных в процессе обучения на более высоком уровне. Каждый обучающийся в течение года становится участником или создателем одного из проектов. Широкое использование гласности, систематическое коллективное обсуждение результатов работы позволяет каждому видеть свои успехи и недостатки, сравнивать с результатами одноклассников, что формирует у ребят адекватную самооценку и способность самоконтролю и самоанализу.

Своим обучающимся предлагаю разные виды проектов:

- исследовательские проекты – нацеливают на глубокое изучение проблемы, защиту собственных путей ее решения, выдвижение гипотез;
- продуктивные – дают возможность проявить творческое воображение и оригинальность мышления при создании газет, видеофильма, плаката, рисунка и т.д.;
- практико-ориентированные – направляют действия учащихся на решение реальных проблем.

Презентации выполняли все, но выгодно отличаются работы одаренных учеников.

Учитель в этой ситуации выступает консультантом, координатором проекта, помощником, направляющим поиск решения проблемы, но не доминирующей фигурой в учебном процессе.

Работа с родителями одаренных детей

Важным моментом работы с одаренными детьми является комплекс мероприятий, направленных на укрепление сотрудничества с семьями способных детей.

В семье происходит формирование личностных качеств и творческих способностей ребенка, поэтому практическая задача педагогов – оказание психолого-педагогической поддержки семьям, имеющим способных и одаренных детей.

В числе мероприятий по работе с родителями существенное место уделяю родительским собраниям по проблемам развития, обучения и воспитания. Для того, чтобы собрания были эффективными, использую разнообразные формы общения:

- "круглые столы";
- информационно-практические беседы;
- информационные лектории с элементами практикума;
- обучающие семинары;
- творческие лаборатории родителей;
- родительские педагогические тренинги;

Обучение одаренного ребенка, его умение самостоятельно усваивать сложный материал – стартовая площадка, которая позволит педагогу выполнить свою главную задачу – привить ему вкус в творческой работе. И если этого не сделать, ребенок может стать всего лишь накопителем знаний, своего рода «базой данных». Одаренные дети умеют пользоваться накопленными знаниями, упорны в достижении результатов в сфере, которая им интересна. Хотят знать все более подробно и требуют дополнительной информации. Анализ участия обучающихся в различных конкурсах, смотрах, городских и республиканских олимпиадах показывает, что в коллективе имеются дети с определенными способностями.

Наиболее общими признаками, отличающими одаренных учеников, является то, что они, как правило, более активны и всегда чем-либо заняты.

Для того чтобы работать с талантливыми и одаренными детьми, педагогу необходимо много работать над собой, то есть постоянно самосовершенствоваться. Для успешной работы с одаренными детьми необходима эффективная педагогическая деятельность.

Работа с одаренными детьми, их поиск, выявление и развитие должны стать одним из важнейших аспектов деятельности педагога.

Педагог должен:

- быть доброжелательным и чутким;
- разбираться в особенностях психологии одарённых детей, чувствовать их потребности и интересы;
- иметь высокий уровень интеллектуального развития;
- иметь широкий круг интересов и умений;
- быть готовым к выполнению самых различных обязанностей, связанных с обучением одарённых детей;
- иметь живой и активный характер;
- обладать чувством юмора;
- проявлять гибкость, быть готовым к пересмотру своих взглядов и постоянному самосовершенствованию;
- иметь творческое, возможно нетрадиционное, мировоззрение;
- обладать хорошим здоровьем и жизнестойкостью.

Формы работы с одаренными детьми:

- творческие мастерские (создание творческих кружков, специально для одарённых детей);
- групповые занятия;
- факультативы (дополнительные занятия по направлениям);
- кружки по интересам (создание кружков разных сфер деятельности);
- занятия исследовательской деятельностью (научные кружки);
- конкурсы, интеллектуальные игры, фестивали, спортивные соревнования;

- работа по индивидуальным планам (индивидуальное обучение одарённых детей).

Одаренность по-прежнему остается загадкой для большинства детей, педагогов и многих родителей. Для широкой общественности же наиболее важными проблемами являются не столько научные основания одаренности, сколько прежде всего их реальные жизненные проявления, способы выявления, развития и социальной реализации. Забота об одаренных детях сегодня – это забота о развитии науки, культуры и социальной жизни завтра. Уже существуют способы выявления таких детей, вырабатываются программы помощи им в реализации своих способностей. Однако проблема диагностики и развития высоко - одаренных и талантливых детей на всех этапах их обучения, проблема понимания детьми своей одаренности и личной ответственности за творческую самореализацию существует.

В заключение необходимо подчеркнуть, что работа педагога с одаренными детьми – это сложный и никогда не прекращающийся процесс. Он требует от педагога личностного роста, хороших, постоянно обновляемых предметных знаний, тесного сотрудничества с психологами, другими специалистами, администрацией и обязательно с родителями одаренных. Он требует педагогической гибкости, умения отказаться от того, что еще вчера казалось творческой находкой и сильной стороной.

Список используемой литературы

1. Анастаси А. Психологическое тестирование: В 2 т. - М., 2005.
2. Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности - М., 2003.
3. Белова Е.С. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать - М., 2004.
4. Бине А. Измерение умственных способностей - СПб., 2001.
5. Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей - М.: Академия, 2003.
6. Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству - М., 2002.
7. Волков И.П. Много ли в школе талантов - М., 2007.
8. Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок - М., 2000.
9. Дружинин В.Н. Психология общих способностей - СПб.: Питер, 2004.
10. Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики - М.: Школа-пресс, 2005.
11. Матюшкин А. М., Сиск Д. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии - 2000- № 4.
12. Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я - М.: Академический проект, 2003.
13. Мухина В.С. Детская психология - М.: Апрель-пресс, 2006.
14. Психология одаренности детей и подростков // Под ред. Н.С. Лейтеса-М., 2007.
15. Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Академия, 2004.
16. Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание? - М., 2003.
17. Шумакова Н.Б. Одаренный ребёнок. Особенности обучения. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
18. Эфенмсон В.П. Загадка гениальности - М., 2002

- 19.Бабаева Ю.Д. Психологический тренинг для выявления одаренности - М., 2003.
- 20.Белова Е.С. Одаренность малыша. Раскрыть, понять, поддержать - М., 2004.
- 21.Бине А. Измерение умственных способностей - СПб., 2001.
- 22.Богоявленская Д.Б. Психология творческих способностей - М.: Академия, 2003.
- 23.Богоявленская Д.Б. Пути к творчеству - М., 2002.
- 24.Волков И.П. Много ли в школе талантов - М., 2007.
- 25.Гильбух Ю.З. Умственно одаренный ребенок - М., 2000.
- 26.Дружинин В.Н. Психология общих способностей - СПб.: Питер, 2004.
- 27.Матюшкин А.М. Загадки одаренности. Проблемы практической диагностики - М.: Школа-пресс, 2005.
- 28.Матюшкин А. М., Сиск Д. Одаренные и талантливые дети // Вопросы психологии - 2000- № 4.
- 29.Миллер А. Драма одаренного ребенка и поиск собственного Я - М.: Академический проект, 2003.
- 30.Мухина В.С. Детская психология - М.: Апрель-пресс, 2006.
- 31.Психология одаренности детей и подростков // Под ред. Н.С. Лейтеса-М., 2007.
- 32.Савенков А.И. Одаренный ребенок в массовой школе - М.: Академия, 2004.
- 33.Чудновский В.Э., Юркевич В.С. Одаренность: дар или испытание? - М., 2003.
- 34.Шумакова Н.Б. Одарённый ребёнок. Особенности обучения. Пособие для учителя. - М.: Просвещение, 2008.
- 35.Эфенмсон В.П. Загадка гениальности - М., 2002.