

Горбачева Н.А., учитель истории и обществознания, МБОУ «СШ № 2» г. Смоленска

## **Формирование профессиональной компетентности педагогов, работающих с одаренными детьми**

Среди явлений природы одаренность детей находится на одном из привлекательных для исследования направлений. Проблемы своевременного выявления и оптимального развития таких детей всегда находились в центре внимания педагогического сообщества. Для современного общества также является актуальным интерес к детской одаренности, что связано не только с общественными потребностями, но и прежде всего, с потребностью общества в неординарных творческих личностях. Изменения, произошедшие в современном мире потребовали от человека высокой активности, умеющих нестандартно мыслить и творить, способных развивать общество.

Анализ литературы по вопросу сопровождения одаренности позволил выделить ряд характерных особенностей одаренных детей. Важной отличительной характеристикой является любознательность, для становления которой важны не только умственные способности, но и чувства, мотивы. Одаренные дети проявляют сверхчувствительность к проблемам, как способность подвергать противоречиям любую ситуацию. Им свойственна надситуативная активность, как стремление к постоянному углублению в проблему (Д.Б. Богоявленская, В.А. Петровский и др.). Логика, оригинальность и гибкость мышления, легкость ассоциирования, повышенный интерес к дивергентным задачам отличают одаренного ученика от сверстников.

Среди отличительных черт одаренности ученые выделяют:

- ✓ особенности склонностей и интересов;

- ✓ способность к прогнозированию, включающее в себя воображение, интуицию, способность к глубокому анализу;
- ✓ высокую концентрацию внимания, которая определяется как склонность к сложным и сравнительно долговременным заданиям;
- ✓ феноменальную память.

Психосоциальный протрет одаренных детей включает в себя:

- ✓ способность к оценке, которая обеспечивает самодостаточность, самоконтроль, уверенность одаренного, творческого ребенка в самом себе, в своих способностях, в своих решениях ;
- ✓ перфекционизм, т.е. стремление к совершенству даже в малозначительных делах;
- ✓ самостоятельность и социальная автономность, что нередко приводит к трудностям во взаимоотношениях и социальной адаптации;
- ✓ познавательный эгоцентризм, т.е. одаренный ребенок не способен понять, как то, что просто и понятно ему, не могут постичь окружающие;
- ✓ лидерство, т.е. в общении со сверстниками наблюдается склонность командовать другими детьми;
- ✓ соревновательность, интерес к конкурентным формам взаимодействия со сверстниками;
- ✓ повышенную уязвимость, как в качестве особенностей развития эмоциональной сферы;
- ✓ юмор в качестве эффективного механизма психологической защиты.

Таким образом, одаренность - сложное, системное, комплексное образование, имеет характерные особенности проявления всех сторон личности ребенка, которые неразрывно связаны и обусловлены друг другом, переходят и проникают друг в друга, что обостряет проблему к изучению личности ребенка, принятия его таковым каков он есть. Развитие одаренности может произойти только при должном внимании и учете со

стороны взрослых всех перечисленных признаков, знании особенностей взаимодействия с одаренными детьми, исходя из приведенных характеристик. Следовательно, одаренной личности необходим такой педагог для сопровождения, который соответствовал бы этому критерию.

Несмотря на то, что ребенок является одаренным, он нуждается в обучении. Для работы с одаренными детьми нужен особый педагог, поскольку существует ряд проблем, усложняющих образовательно-педагогический процесс. Для обучения одаренных детей необходимы индивидуализированные программы и поэтому для работы с такими детьми, педагог должен проходить соответствующую подготовку. Больше всего необходим «свой» учитель ребенку с высоким интеллектом. Некомпетентность педагога приводит к тому, что он не умеет «видеть» одаренности у детей, не понимает их и не знает их особенности. Зачастую такой педагог нагружает «особых» детей не качественно, а количественно.

Профессиональная готовность педагога к работе с одаренными детьми выделяется в отдельную проблему по ряду причин. Как отмечают М.М. Кашапов, Н.С. Лейтес, во-первых, одаренные дети характеризуются специфическими личностными особенностями, в силу которых и личностные характеристики, знания и умения педагога приобретают особую значимость. Во-вторых, особенности развития познавательной сферы одаренных детей требуют специальной организации образовательной деятельности, для которой необходима дополнительная подготовка педагога, связанная с приобретением компетенций по применению разнообразных форм и технологий обучения.

Идея повышения квалификации педагогических работников и руководителей образовательных организаций в сфере педагогики и психологии одаренности отражена и в Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг.. Она органично переплетается с общим направлением модернизации

педагогического образования путем реализации комплексной программы повышения профессионального уровня педагогических работников, отмеченном в Федеральной целевой программе развития образования на 2016-2020 гг..

Обращение к наиболее авторитетным авторам, исследующим компетентностный подход в теоретическом аспекте, позволяет рассмотреть понятие «компетенция» как:

- способность, основанная на знаниях, умениях и профессиональном опыте;

- круг полномочий в профессиональной деятельности;

- совокупность профессиональных характеристик, требований;

- совокупность качеств личности, характеризующих специалиста. При сопоставлении понятий «компетенция» и «компетентность» одни исследователи придерживаются мнения об их взаимном дополнении (А.С.Белкина, В.А. Демина, А.В. Хуторской, и др.), другие же не разграничивают их (В.А. Болотов, Л.А. Левчук).

А.В.Хуторской пишет, что «компетенция включает в себя совокупность взаимосвязанных качеств личности (знаний, умений, навыков, способов деятельности), задаваемых по отношению к определенному кругу предметов и процессов, и необходимых для качественной продуктивной деятельности по отношению к ним; компетентность – владение, обладание человеком соответствующей компетенцией, включающей его личностное отношение к ней и предмету деятельности»

Следовательно, владеть компетентностью—значит быть осведомленным в чем-либо, иметь определенные знания, определенную характеристику. Обладать определенными возможностями в какой-либо сфере значит – обладать компетенцией.

Анализ современных исследований отечественных ученых, занимающихся проблемой формирования профессиональной компетентности

педагога, позволил выделить ряд подходов к определению её содержания и структуры. Приведем к примеру типы профессиональной компетентности, предложенные И.П. Подласым:

- 1) специальная компетентность: саморазвитие, коммуникабельность;
- 2) социальная компетентность: сотрудничество с окружающими, ответственность за результаты труда;
- 3) личностная компетентность: владение способами личностного самовыражения и саморазвития;
- 4) методическая компетентность: знание методов и приемов обучения, интуицию выбора метода;
- 5) психолого-педагогическая компетентность: знание психики детей, определение индивидуальных качества ученика.

Учитель одаренных детей должен знать природу одаренности, быть в курсе современных исследований по проблеме одаренности, понимать потребности таких детей, особенности их обучения и сопровождения, развития творческого мышления, применения новых технологий, установки связи познавательных и эффективных процессов, организации самостоятельных исследований.

Педагог, работающий с одарёнными школьниками сам должен обладать особым психическим складом, стремиться к постоянному росту профессионального мастерства, осуществлять рефлексию своей деятельности, применять педагогическую гибкость, проявлять творческое отношение к организации деятельности учащихся, ориентированной на развитие личности, создавать благоприятные условия для успешной учебы и самореализации обучающихся в разнообразных видах деятельности.

Основными структурными компонентами профессиональной компетентности педагога в работе с одаренными детьми являются:

- мотивационно-ценностный компонент: мотивационная готовность, положительная мотивация к содержанию педагогической деятельности,

ценностные ориентации на педагогическую профессию; склонность к работе с одаренными детьми;

- когнитивный компонент: знания об особенностях проявления одаренности, принципах их выявления, о личностных, возрастных и психологических возможностях одаренных детей, теоретических и методологических основ сопровождения одаренных детей на каждом возрастном этапе, о технологиях, стратегиях, формах и методах работы с одаренными детьми, направлениях совершенствования системы работы с одаренными детьми;

- процессуально-технологический: умения и навыки выявления и прогнозирования личностного развития одаренных детей, умение выстраивать индивидуальную образовательную стратегию обучения и воспитания одаренного ребенка; умение подбирать содержание, методы, способы и технологии обучения, адекватные способностям и возможностям одаренного ребенка; способность управлять развитием субъектной позиции одаренного ребенка при реализации учебно-воспитательного процесса;

- рефлексивный: умение анализировать достоинства и недостатки собственной деятельности, особенности своей личности и ее характерных качествах, как основы конструктивного взаимодействия с одаренными детьми, позволяющей осуществлять осознанный выбор эффективных способов работы с одаренными детьми.

Среди нерешенных задач формирования компетенций педагога для работы с одаренными детьми необходимо отметить следующие:

– в понимании феномена детской одаренности в науке нет единого подхода;

– нет единых требований к личности педагога, работающего с одаренными детьми;

– нет целенаправленной системы формирования компетенций педагога для работы с одаренными детьми, способной формировать не только

теоретические знания, но и выработать практические навыки успешного сотрудничества с одаренными детьми.

Учителю, работающему с одаренными детьми, часто приходится работать с детьми, более знающими и способными, чем он сам и поэтому он должен обладать следующими качествами:

- конструктивно отвечать на вызовы, уметь реагировать на критику и не впадать в стресс;

- верить в свою компетенцию, способность решать появляющиеся проблемы, готовность отвечать за свои решения;

- уважать способность детей самостоятельно решать свои проблемы, верить в их положительные намерения, ценить и уважать их чувство собственного достоинства;

- развивать потребность к интеллектуальному самосовершенствованию, самообразованию и саморазвитию, готовность изучать опыт работы других педагогов.

## Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 гг. – Электронный ресурс // <http://минобрнауки.рф/> (дата обращения: 30.06.2017).
2. Кашапов М.М. Стадии творческого мышления профессионала. Монография. – Ярославль: Ремдер, 2009. – 380 с.
3. Лейтес Н.С. О признаках детской одаренности // Опыт работы с одаренными детьми в современной России. Материалы Всероссийской научно-практической конференции. — М., 2003. — С. 27-34.
4. Матюшкин А.М. Одаренность и возраст. Развитие творческого потенциала одаренных детей: учеб. пос. — М.: Издательство НПО «МОДЭК», 2004. – 192 с.
5. Федеральная целевая программа развития образования на 2016-2020 гг.– Электронный ресурс // <http://base.garant.ru/71044750/>
6. Шумакова Н.Б. Обучение и развитие одаренных детей. — М.: Изд- во МПСИ; Воронеж: МОДЭК, 2004. — 334 с.