Е.В. Гаврилова, учитель истории и обществознания

 МБОУ «СШ № 13 им. Э.Д. Балтина»

**«Механизмы и критерии эффективного включения ребенка с ООП в образовательный процесс на разных уровнях образования»**

 *«Если учитель соединяет в себе любовь к делу и к ученикам, он-совершенный учитель»*

*(Л.Н.Толстой)*

 В настоящее время приоритетным направлением модернизации российского образования в соответствии с Законом об образовании в РФ, ФГОС является обеспечение доступности качественного образования, которое связывается с понятиями здоровье, социальное благополучие, самореализация и защищенность ребенка в образовательной среде. Но в настоящее время, в связи с целым рядом причин по данным РОССТАТА, количество детей с ООП в России выросло до 670 тыс. человек, что оставляет 8 % от общего числа.

 Получение детьми с ООП образования является одним из основных неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечение полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Одним из ключевых принципов современной государственной образовательной политики является адаптация системы образования к уровням и особенностям развития и подготовки обучающихся с ООП.

 В связи с этим для реализации этой задачи необходимы средства и технологии, которые одновременно должны быть универсальными, а также индивидуальными, так как каждый ребенок с ООП обладает собственными образовательными потребностями и способностями, поэтому я считаю, что самым главным приоритетом в работе с такими детьми является индивидуальный подход с учетом психики и здоровья каждого ребенка. Я использую в своей работе с такими детьми основные правила:

* Индивидуальный подход к ребенку
* Разнообразные средства (чередование умственной и практической деятельности, преподнесение материала небольшими дозами, использование интересного и красочного дидактического материала, и средств наглядности и другое) для предотвращения наступления утомления у ребенка.
* Использование методов, активирующих познавательную деятельность обучающихся развивающих их устную и письменную речь.
* Предоставление дополнительного времени для завершения контрольно-измерительного задания.
* Использование рабочих тетрадей на печатной основе с заданиями, которые требуют минимального заполнения.
* Использование технических средств в работе.
* Отвлечение ребенка от болезни.
* Проявление педагогического такта, постоянное поощрение за малейшие успехи, своевременная и тактическая помощь в работе.

В качестве эффективного включения ребенка в образовательный процесс использую следующие приемы:

* Игровые ситуации
* Дидактические игры
* Тренинги
* Карточки с различными цветовыми изображениями (выдаю ребенку до начала урока карточки зеленого и красного цветов, по которым я могу судить о степени утомляемости, загруженности, эмоционального настроя для учета планирования на следующее учебное занятие)
* Релаксацию. Позволяющую снять мышечные спазмы и зажимы, особенно в области лица, кистей рук, поясов верхних и нижних конечностей

Подход к данной категории детей должен быть особый, совершенно иной. Очень часто учителю на уроке приходиться быть и артистом, и психологом. Иногда приходиться полностью перестраивать свой заранее намеченный план урока, включать дополнительные паузы, минуты релаксации.

Используемой мной релаксации, является следующий пример:

**Любопытная Варвара**

Любопытная Варвара

Смотрит влево, смотрит вправо

А потом опят вперед

Тут немного отдохнет

(поднимает голову вверх)

А Варвара смотрит вверх дольше всех

И дальше всех!

Возвращается обратно-

Расслабление приятно!

(медленно опустить голову вниз, прижать подбородок к груди)

А теперь посмотрит вниз-

Мышцы шеи напряглись!

Возвращаемся обратно-

Расслабление приятно!

 Так как мышечная релаксация позволяет привести в эмоциональное равновесие напряженное сознание. Это обеспечивает высокую работоспособность, хорошее настроение, внутреннее спокойствие и уверенность.

Или другой, используемый мной пример:

 **Улыбка**

Представьте себе, что вы видите перед собой на рисунке красивое солнышко, рот которой расплылся в широкой улыбке. Улыбайтесь в ответ солнышку и почувствуйте, как улыбка переходит в ваши руки, доходит до ладоней. Сделайте это еще раз и попробуйте улыбнуться пошире. При этом, растягиваются ваши губы, напрягаются мышцы щек. Дышите и улыбайтесь. (повторить 2-3 раза).

 Особое внимание требуют обучающиеся, с нарушением опорно-двигательной системой. С такими детьми, я работаю уже седьмой год. Часто использую во время проведения уроков такой метод, как дидактическая игра. Педагог В.А. Сухомлинский писал: «Ребенок, по природе пытливый исследователь, открыватель мира. Так пусть перед ним откроется чудесный мир в живых красках, ярких и трепетных звуках, сказке и игре».

 Опыт проведения таких игровых уроков показал, что использовать их можно на всех этапах урока: проверки и закрепления знаний, изучения нового материала. Интересом пользуются такие задания, как:

«Интервью с историческим героем», составление маршрута-карты «Путешествие по средневековому городу», составление кроссвордов в конце изученных тем. В этом учебном году со своими обучающимися, мы составили технологическую карту экскурсии по микрорайону Колодня (в которой проживают обучающиеся), связанную с ее героическим прошлым (1941-1943гг). большую заинтересованность проявили обучающиеся при проведении онлайн-экскурсии по экспонатам школьного музея и просмотра фильма, созданного обучающимися школы «Парад в честь ветерана Великой Отечественной войны - Михаила Григорьевича Горбачева» (жителя микрорайона Колодня).

 Хотелось бы подчеркнуть, что учитель, работающий с данной категорией детей должен особо обладать:

* Профессиональной компетентностью
* Правовой ответственностью
* Соблюдение этических норм

 А работа с детьми ООП должна быть индивидуальной, обладать особенными универсальными подходами и методами, эффективными педагогическими технологиями, так как эта категория детей требует от учителя к себе повышенного внимания, заботы и понимания. Все это приведет к успешной реализации образовательных задач.

 В своей работе, для того чтобы показать, что дети с ООП могут успешно преодолевать и добиваться с каждым годом все больших побед, не только в усвоении учебных знаний, но и к жизни в обществе. В качестве наглядного примера для ребенка, я веду с начала обучения прием под названием «Цветик-семи цветик». На лепестках его я ежегодно веду летопись победы ребенка в учебе и социализации, этот «Цветик-семи цветик» хо

И завершить свое выступление я хочу словами: «Великая цель — образования-это не знания, а действия»