МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ШКОЛА № 13 ИМЕНИ Э.Д. БАЛТИНА»

ГОРОДА СМОЛЕНСКА

Выступление на тему:

«Организация работы с одаренными детьми на уровне начального общего образования»

Подготовила:

Учитель начальных классов

МБОУ «СШ № 13 им.Э.Д. Балтина»

города Смоленска

Гутнова Татьяна Викторовна

г. Смоленск

2020 г.

***Одаренность*** *человека – это маленький росточек,*

*едва проклюнувшийся из земли и требующий*

*к себе огромного внимания.*

*Необходимо холить и лелеять, ухаживать за ним,*

*сделать всё, чтобы он вырос и дал обильный плод.   
В.А.Сухомлинский*

Самое интересное и загадочное явление природы – детская одаренность, занимает одно из ведущих мест в образовании. Интерес к ней в настоящее время очень высок. Проблема, которая рассматривается в методической работе определяется тем, что одарённые дети живут и обучаются среди обычных детей, и от того, какое они получат образование и как они научатся взаимодействовать с окружающей средой, зависит будущее нашего общества. У каждого ребенка есть способности и таланты. Дети от природы любозна­тельны и полны желания учиться. Все, что нужно для этого, чтобы они могли проявить свои дарования — это умелое руководство со стороны взрослых. В условиях общеобразовательной школы различия в умственных способностях детей выступают весьма отчётливо. Но при этом основное внимание обычно уделяется слабым ученикам, которым нужно помогать учиться. А что касается школьников, которым учение даётся особенно легко, то их возможности почти не используются. Дети, проявляющие большие способности к занятиям, нуждаются в дополнительной нагрузке и более раннем приобщении к самостоятельной работе. Особенности таких детей должны учитываться в полной мере. В современную эпоху, когда значение интеллектуального и творческого потенциала возрастает, работа с одаренными и высоко мотивированными детьми является крайне необходимой. Эта работа должна оставаться одним из приоритетных направлений. Современная школа выступает за обучение, воспитание и поддержку одарённых детей, повышение социального статуса творческой личности. Организация работы направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Школа призвана помочь обучающимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

**Цели работы с одаренными детьми:**

* выявление одаренных детей и создание условий для их оптимального развития, а также просто способных детей, в отношении которых есть серьезная надежда на качественный скачок в развитии их способностей;
* самореализации данной категории обучающихся в соответствии со способностями через оптимальное сочетание основного, дополнительного и индивидуального образования, а так же развитие и выработка социально ценных компетенций у учащихся;

**Задачи:**

* выявление и развитие природных задатков и творческого потенциала каждого ребенка, реализация его склонностей и возможностей;
* организация разнообразной творческой деятельности, способствующей самореализации личности школьника;
* интеграция урочной и внеурочной деятельности обучающихся;
* организация проектной деятельности;
* забота о сохранении физического и психического здоровья учеников, сохранение высокой самооценки;
* использование инновационных педагогических и информационных технологий на уроках с целью достижения максимального уровня развития детей;
* проведение различных конкурсов, олимпиад, интеллектуальных игр, и др., позволяющих учащимся проявить свои способности;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».

**Организация работы с одаренными детьми**

Обучение в начальных классах – это первый этап реализации работы с одаренными детьми.

**Основные направления реализации.**

* + ***создание благоприятных условий для работы с одарёнными детьми:***

- внедрение передовых образовательных технологий;

- формирование банков данных по проблеме одарённости.

* + ***методическое обеспечение работы с одарёнными детьми:***

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- организация обмена опытом учителей, работающих с одарёнными детьми;

- научно-методическое и информационное обеспечение работы.

* + ***мероприятия по работе с одарёнными детьми.***

предусматривается участие способных и одарённых детей в мероприятиях различного уровня (олимпиады, конкурсы, фестивали, соревнования, выставки).

**Формы работы с одаренными учащимися.**

* объединения дополнительного образования;
* внеурочная деятельность;
* конкурсы;
* интеллектуальный марафон;
* участие в олимпиадах;
* индивидуальный подход на занятиях, задания повышенного уровня;
* дополнительные занятия с одарёнными детьми в совместной деятельности;
* проектная деятельность;
* посещение интеллектуальных и творческих кружков;
* интеллектуальные игры, викторины;
* ведение детских портфолио;

**Методическая работа педагога:**

* самообразование;
* повышение профессионального мастерства;
* взаимопосещение занятий;
* участие в педагогических чтениях, семинарах, педсоветах, конференциях;
* проведение открытых занятий;
* подготовка материалов и заданий к проведению школьных олимпиад;
* занимательно-познавательные мероприятия с учащимися.

**Работа с родителями.**

**Диагностика**

**Цель:** выявление индивидуальных способностей детей.

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Вид диагностики** | **1 класс** | **2 класс** | **3 класс** | **4 класс** |
| **1** | Анкетирование родителей: социальный паспорт семьи, стиль семейного воспитания. | + |  |  |  |
| **2** | Диагностика интересов ребенка (самим ребенком) | + | + | + |  |
| **3** | Диагностика интересов ребенка (родителями) | + | + | + |  |
| **4** | Диагностика одаренности детей (родителями) |  | + |  |  |
| **5** | Диагностика общей одаренности (учитель) |  | + |  |  |

**Ожидаемые результаты**

*Реализация мероприятий позволит:*

* сформировать систему работы с одарёнными детьми;
* создать условия для развития одарённости и таланта у детей в современных условиях;
* совершенствовать формы работы с одарёнными и способными детьми;
* сформировать банк данных «Одарённые дети».
* совершенствование и повышение качества знаний и умений учеников, умений применять их в нестандартных ситуациях;
* призовые места или дипломы в олимпиадах и конкурсах различного уровня;
* развитие общей эрудиции детей, расширение их кругозора;
* развитие творческого и логического мышления учащихся;

**Этапы работы**

**I этап. Диагностико-прогностический**

***1. Создание***

- банка данных по одарённым детям;

- банка творческих работ учащихся;

- банка заданий повышенной сложности;

- рекомендаций и программ для работы с одарёнными детьми.

***2. Организация***

- системы дополнительного образования: творческие мастерские;

- творческих конкурсов, олимпиад;

- внеклассной и внеурочной работы по предмету.

**II этап. Деятельностный**

- организация активной исследовательской деятельности обучающихся;

- активное использование в проектной деятельности.

**III этап. Констатирующий.**

- оформление портфолио;

**План мероприятий по организации работы с одаренными детьми**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| № | Мероприятия | Сроки |
|  | Диагностика одаренных детей | сентябрь - октябрь ежегодно |
|  | Составление плана работы с одаренными детьми на учебный год | август, ежегодно |
|  | Составление индивидуальной программы обучения:  - разработка планов индивидуальной работы с детьми;  - проведения занятий с детьми;  - отработка форм, методов, приёмов работы; - создание мониторинга результативности работы с одарёнными детьми; | постоянно |
|  | Подбор заданий повышенного уровня сложности для одаренных детей | в течение года |
|  | Приобретение литературы, компьютерных программ для организации работы с одаренными детьми | постоянно |
|  | Создание в учебных кабинетах банка дидактических материалов повышенного уровня сложности. | в течение года |
|  | Составление индивидуальных карт на одаренных детей | в течение года |
|  | Организация и проведение школьных олимпиад. | ежегодно по спецплану |
|  | Участие в муниципальных, всероссийских олимпиадах | ежегодно |
|  | Предметные Недели | по спецплану |
|  | Анализ и корректировка результативности и выполнения плана по работе с одаренными детьми | май, ежегодно |
|  | Распространение опыта работы с одаренными детьми | постоянно |
|  | Издание сборников  творческих работ учащихся по итогам научно-практических конференций,  конкурсов | по возможности. |
|  | Размещение на школьном сайте материалов по работе с одаренными детьми. | Ежегодно |

**План работы с одаренными детьми**

|  |  |
| --- | --- |
| Сроки | Мероприятия |
| Сентябрь | Работа по выявлению одарённых детей в 1- х классах ( отв. учителя 1-х кл.  Изучение интересов и склонностей обучающихся. Диагностика родителей и индивидуальные беседы. Формирование списков обучающихся.  ( Анкетирование, собеседование.)  Мониторинговая диагностика одарённости (2-4 классы).  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Октябрь | Подготовка к школьной олимпиаде по предметам. Практические занятия. Продолжение работы по выявлению одарённых детей в 1- х классах ( отв. учителя 1-х кл.)  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Ноябрь | Участие в олимпиаде школьного уровня по русскому языку  (2-4 кл.)  Предметная Неделя русского языка (по спецплну)  Мероприятия участников курса по внеурочной деятельности «Школа развития речи»  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.  Работа с портфолио (итоги 1 четверти) . |
| Декабрь | Участие в олимпиаде школьного уровня по математике (2-4 кл.)  Предметная Неделя математики (по спецплану)  Мероприятия участников курса по внеурочной деятельности «Умники и умницы»  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Январь | Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.  Работа с портфолио (итоги 2 четверти). |
| Февраль | Участие в олимпиаде школьного уровня по окружающему миру (2-4 кл.)  Предметная Неделя по окружающему миру (по спецплану)  Мероприятия участников курса по внеурочной деятельности «Рисуем и исследуем»  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Март | Участие в олимпиаде школьного уровня по литературному чтению(2-4 кл.)  Неделя книги (по спецплану)  Мероприятия участников курса по внеурочной деятельности «Исследователь»  Участие в заочных олимпиадах и конкурсах.  Работа с портфолио (итоги 3 четверти). |
| Апрель | Результаты, достижения (мониторинг). Участие в заочных олимпиадах и конкурсах. |
| Май | Презентация итогов работы с одаренными детьми в течение учебного года. Составление плана. Работа с портфолио (итоги года). |
|
| В течение года | Размещение материалов по работе с одаренными детьми на сайте школы и на личных страничках. |
| Дополнительные занятия с одаренными детьми на сайтах Интернет он-лайн. |
| Создание в учебном кабинете материальной базы. |
| Исследовательская деятельность по предмету, проведение тематических исследований. |
| Участие в разноуровневых олимпиадах, конкурсах. |

**Вывод**

Таким образом, работая над решением задачи развития творческих и познавательных интересов обучающихся, развития у детей интереса к исследовательской деятельности педагогический коллектив ведет целенаправленную работу с одаренными и высокомотивированными учащимися. Результаты достигаются благодаря потенциалу детей и учителей. Залог успеха при подготовке к олимпиадам и конкурсам – это правильное выявление одарённого и заинтересованного в данной предметной области ребёнка, индивидуальные занятия с ним, направленные не только на изучение материала, намного опережающего школьную программу, но и на умение применять свои знания в нестандартной ситуации, умение мыслить при выполнении заданий олимпиадного характера. В случае наличия перечисленных условий и совпадения желания и возможностей ребёнка к самосовершенствованию в предмете с желаниями и возможностями учителя – высокий результат не заставит себя долго ждать. А результаты поощряются школой, районом и Россией. Потенциал имеется, стимул есть.

Дерзайте, творите, исследуйте, участвуйте!

**Используемая литература**

1. Хуторской А.В. Развитие одаренности школьников: Методика продуктивного обучении: пособие для учителя/А.В. Хуторской. – М.: ВЛАДОС, 2009

2. Шумаков Н.В. Обучение и развитие одаренных детей/Н.В. Шумаков. – Воронеж: Изд. НПО «МОДЭК», 2014

3. Щебланова Е.ИТрудности в учении одаренности школьников/Е.И.Щебланова// Вопросы психологии. – М.: Владос,2014

4. Психология одаренности: от теории к практике/под ред. Д.В. Ушакова. – М.: Прогресс,2007   
5. Вьюжек Т.Логические тесты, игра и упражнения. – М.: Ихд-во ЭКСМО-Пресс, 2001  
9. [Одаренные дети / Под ред. Г.В. Бурменской, В.М. Слуцкого. – М., 1991.](http://www.booksgid.com/knigi_skachat/15606-odarjonnye-deti.-sbornik.html)Психология одаренности детей и подростков / Под ред. Н.C Лейтеса. – М., 2000.