**ВсОШ как один из элементов оценки образовательных**

**результатов обучающихся**

Васинова Н.Д., заведующий

методическим отделом

МБУ ДО «ЦДО»

**Слайд 2**

В соответствии с Федеральным Законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № ФЗ-273 целью проведения предметных олимпиад школьников является «выявление и развитие у обучающихся интеллектуальных и творческих способностей, способностей к занятиям физической культурой и спортом, интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, творческой деятельности, физкультурно-спортивной деятельности, пропаганда научных знаний, творческих и спортивных достижений» (ст. 77 «Организация получения образования лицами, проявившими выдающиеся способности»).

Всероссийская олимпиада школьников – ведущее направление (форма учебной деятельности) в решении этой задачи. Этим и объясняется актуальность олимпиадного движения в рамках общего образования и интерес всех участников образовательных отношений к данной форме работы со школьниками.

**Слайд 3**

В ряду задач проведения всероссийской олимпиады школьников, приоритетными являются не только выявление одаренных детей и создание условий, позволяющих им реализовать образовательные потребности, но и не менее актуальны задачи по определению уровня сформированности системы работы с высокомотивированными детьми, определение актуальных проблем в развитии олимпиадного движения на территории города Смоленска.

**Слайд 4**

При таком подходе ВсОШ в системе оценки качества образования является одним из элементов формируемого оценочного пространства, направленного на обеспечение объективности оценки образовательных результатов и эффективного управления по результатам оценочных процедур на всех уровнях. Фактически олимпиады имеют статус оценочной процедуры, которая позволяет в ходе проведения школьного, муниципального, регионального и заключительного этапов ВсОШ получить информацию об уровне достижения предметных результатов обучающимися-участниками олимпиад, проанализировать статистические данные и принять взвешенные управленческие решения.

Качественный анализ результатов участия школьников в олимпиадах от школьного до муниципального этапа ВсОШ в 2019/2020 учебном году, проведенный методическим отделом, позволил выявить актуальные проблемы в развитии муниципальной и внутренней систем оценки качества образования в направлении работы с одаренными детьми, обозначить затруднения не только в подготовке обучающихся к предметным олимпиадам, но и в профессиональной деятельности педагогов в рамках сопровождения высокомотивированных школьников в олимпиадном движении. Кроме того, на уровне образовательных организаций возникает некорректное понимание роли предметных олимпиад школьников в системе оценки качества образования. Образовательные организации не принимают участие в олимпиадах по тому или иному предмету, мотивируя это отсутствием интеллектуально одаренных детей в образовательной организации, отсутствием желания выявлять и спровождать таких детей. Такой подход нельзя считать оправданным. Проанализируем сложившуюся ситуацию, используя статистические данные участия школьников города в школьном и муниципальном этапах ВсОШ в 2019/2020 учебном году.

**Слайд 5-6**

С 2014 года олимпиада проводится в соответствии с Порядком проведения всероссийской олимпиады школьников, утвержденного приказом Минобрнауки России от 18 ноября 2013 г. (далее - Порядок), и с 2015 года - с учетом изменений, внесенных в Порядок приказом Минобрнауки России от 17 марта 2015 г.

Организатором Всероссийской олимпиады школьников является Министерство образования и науки РФ, регионального - Департамент по образованию и науке Смоленской области, муниципального и школьного – Управление образования и молодежной политики Администрации города Смоленска.

**Слайд 7**

Всероссийская олимпиада школьников проводится по 21 предмету: астрономия, английский язык, биология, география, информатика, история, литература, математика, МХК, немецкий язык, обществознание, ОБЖ, русский язык, технология физика, физическая культура, французский язык, химия, экология, экономика.

Школьный этап – это важная начальная ступень «олимпийского лифта», который позволяет принять участие всем желающим, обучающимся 5 - 11 классов в 21-й предметной олимпиаде, 4-х классов в олимпиаде по математике и русскому языку. Каждая образовательная организация может провести олимпиаду и для более младших школьников, но по своим текстам. Начиная с муниципального этапа олимпиады, начинает действовать система отбора **лучших участников** на следующий этап - муниципальный.

**Слайд 9**

Уже на школьном этапе начинается формирование оценочного пространства олимпиады, где одним из важных показателей является массовость участия обучающихся в олимпиадах, их вовлеченность в олимпиадное движение. По итогам проведения всероссийской олимпиады школьников в 2019/2020 учебном году в школьном этапе предметных олимпиад участвовали 10989 (19670 участий) обучающихся 4-11 классов, что составило 50,6% от общего числа школьников 4-11 классов города Смоленска и 6901 обучающихся 7-11 классов – 61,2% от количества обучающихся данной параллели. На муниципальном уровне – количество участников составило 1547 чел. (участий – 2251) – 13,7% от общего количества обучающихся 7-11 классов.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этап ВсОШ 2019-2020** | **Участий** | **Победителей и призеров** | **Доля победителей и призеров** |
| Школьный | 19670 | 7308 | 37,2 |
| Муниципальный | 2251 | 638 | 28,3 |
| Региональный |  |  |  |

**Слайд 9-10**

Изучение результатов участия школьников в предметных олимпиадах в разрезе отдельных учебных предметов позволяет определить процент участия обучающихся в школьном этапе как показатель массовости и востребованности той или иной олимпиады

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Школьный этап** | | **Муниципальный этап** | |
| **Предмет** | **Участников** | **Предмет** | **Участников** |
| Французский язык | 105 | Английский язык | 74 |
| МХК | 111 | МХК | 10 |
| Астрономия | 143 | Технология | 28 |
| Экономика | 155 | Французский язык | 32 |
| Немецкий язык | 244 | Астрономия | 33 |
| Информатика | 289 | Немецкий язык | 41 |
| Право | 296 | Информатика | 54 |
| Экология | 366 | Экономика | 55 |
| ОБЖ | 495 | ОБЖ | 66 |
| Химия | 522 | Право | 75 |
| Физическая культура | 588 | Литература | 108 |
| Технология | 729 | Экология | 111 |
| История | 784 | Физическая культура | 132 |
| Физика | 922 | География | 136 |
| География | 991 | История | 142 |
| Литература | 1197 | Русский язык | 142 |
| Биология | 1379 | Физика | 145 |
| Обществознание | 1459 | Химия | 155 |
| Английский язык | 1874 | Математика | 184 |
| Русский язык | 3146 | Биология | 233 |
| Математика | 3334 | Обществознание | 295 |
|  | 10989 (19670 участий) |  | 1547 (2251 участий) |

**Слайд 11**

**Степень участия обучающихся в школьном этапе олимпиады**

**(доля участников по предмету от общего числа участников)**

|  |  |
| --- | --- |
| **Процентное соотношение** | **Предмет** |
| Менее 1% | - |
| 1-5% | Французский яз., МХК, астрономия, экономика, немецкий язык, информатика, право, экология, ОБЖ, химия, физическая культура, технология, история |
| 5-10% | Физика, география, литература, биология, обществознание |
| Более 10% | Английский язык, русский язык, математика |

|  |
| --- |
| Муниципальный этап всероссийской олимпиады школьников также предполагает массовое участие обучающихся в данном этапе - это один из основных количественных показателей. В связи с этим необходимо рассмотреть степень участия (количественный показатель) в олимпиадном движении отдельные образовательные организации, что позволит сформировать рекомендации по совершенствованию муниципальной системы оценки качества образования.  **Слайд 12**  **Степень участия обучающихся в муниципальном этапе олимпиады**  **(доля участников по предмету от общего числа участников**) |
| |  |  | | --- | --- | | **Процентное соотношение** | **Предмет Предмет** | | Менее 1% | МХК | | 1-5% | Технология, французский яз., астрономия, немецкий яз., информатика, экономика, ОБЖ, английский яз, право, литература, экология | | 5-10% | Физическая культура, география, русский яз., история, физика, химия, математика | | Более 10% | Биология, обществознание | |

Сравнивая результаты муниципального и школьного этапов олимпиады можно заметить, что в 2019-2020 учебном году самым массовым предметом стали: на школьном этапе: английский, русский, математика, на муниципальном этапе - биология и обществознание.

Не подтверждение в результатах объясняется не сформировавшейся системой оценки качества на муниципальном уровне: на муниципальный этап по предметам не было установлено единого подхода к отбору участников муниципального этапа олимпиады.

Самыми малочисленными по - прежнему остаются олимпиады по французскому языку, МХК, астрономии, экономике, немецкому языку, информатике.

Однако, надо заметить что количество участников по таким учебным предметам, как информатика, астрономия за последние годы стало увеличиваться. Однако назвать эту динамику удовлетворительной нельзя.

Низкий процент участников по некоторым предметам можно объяснить объективными факторами: отсутствие педагогов, невостребованность данных предметов на уровне ОО, отсутствие системы подготовки к олимпиадам на уровне ОО и города, что иллюстрирует проблемы в муниципальной и институциональной системах оценки качества образования.

Кроме решения задачи вовлечения школьников в олимпиадное движение в школьном и муниципальном этапах, на уровне города решается также задача по формированию команды для качественного участия в региональном этапе ВсОШ.

Таким образом, качественный показатель участия школьников в предметных олимпиадах на муниципальном этапе становится не менее значимым, чем количественный.

Данный показатель определяется как количество победителей и призеров относительно общего количества участников каждого этапа, а также как количество обучающихся, прошедших на региональный этап олимпиады. Этот показатель принципиально значим еще и потому, что, формирование команды, способной достойно представить город на региональном и заключительном этапах всероссийской олимпиады школьников.

Надо отметить, что команда школьников города традиционно демонстрирует не плохие результаты на региональном этапе по таким предметам, как информатика, физика, литература, русский язык, география, искусство, физическая культура, технология, экономика.

Это позволяет городу Смоленску занимать лидирующее место среди 27 муниципалитетов региона по количеству победителей и призеров регионального этапа. Однако, существует ряд предметов, по которым на протяжении последних лет прослеживается положительная динамика по востребованности и качественным результатам участия школьников города на муниципальном уровне и региональном.

Рассмотрим, для примера, результат по такому учебному предмету, как астрономия.

**Слайд 13**

### Количество участников муниципального этапа олимпиады по астрономии в сравнении за три года

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный год | Общее количество участников | Количество участников (астрономия) | Общее количество призеров | Количество призеров (астрономия) | Общее количество победителей | Количество победителей (астрономия) |
| 2017-2018 | 2055 | 11 | 412 | 0 | 74 | 3 |
| 2018-2019 | 2221 | 59 | 575 | 4 | 72 | 2 |
| 2019-2020 | 2251 | 33 | 556 | 6 | 82 | 2 |

Выбор данного предмета для анализа можно объяснить следующими факторами: астрономия с 2017/2018 учебного года входит в учебный план образовательных организаций как обязательный предмет на уровне среднего общего образования. Изучение астрономии наряду с другими учебными предметами должно способствовать формированию естественнонаучной грамотности и развитию познавательных способностей обучающихся.

Целью проведения школьного и муниципального этапов олимпиады по астрономии является популяризация астрономических знаний среди широкого круга обучающихся, укрепление системы школьного астрономического образования, выделение одаренных школьников, способных решать астрономические задачи повышенной сложности.

Стоит также отметить, что, несмотря на отсутствие астрономии в учебном плане образовательных организаций на протяжении многих лет (астрономия была исключена из школьных программ в 1993 г.), олимпиада по данному общеобразовательному предмету не прекращала своего существования.

**Слайд 14**

Анализируя результаты по информатике видим, что если количество участников в 2018–2019 учебном году в сравнении с 2017-2018 учебным годом значительно увеличилось в 9 - 11 классах – от 7 до 23 чел. (в среднем более чем в 5 раз), то в этом году количество участников увеличилось только в 8 классе почти в 5 раз в сравнении с прошлым годом, в 10 классе наоборот уменьшилось почти в 4 раза.

Важным показателем результативности олимпиады считается наличие победителей и призеров, по которым выводится такой показатель, как коэффициент победы, т.е. доля призовых мест от общего числа участников Олимпиады. Как свидетельствуют результаты из 54 (2018 г. – 61) участников муниципального этапа Олимпиады по информатике победителями стали 6 (2018 г. - 3 обучающихся, 16 (2018 г. – 11) – призёрами, всего – 22 обучающихся стали победителями и призерами 40,7 % (2018 г. - 23%) от всех участников муниципального этапа всероссийской олимпиады по информатике и 3,4 (2018 г. - 2,2%) от общего числа победителей и призеров Олимпиады по всем предметам.

Доля победителей и призеров по информатике в сравнении с прошлым годом выросла с 23% до 40,7%. Призовые места продемонстрировали обучающиеся 8-11-х классов, один обучающийся 7 класса выполнял работу за 9 класс и стал призером (Ефимов Павел, МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского, учитель – Ерасова Л.В.).

Доля призовых мест соответствует такому показателю, как доля участников олимпиады, набравших 50% и более от максимально возможных баллов по предмету, который свидетельствует о качестве подготовки участников муниципального этапа Олимпиады.

В 2019 году участникам олимпиады по информатике были предложены задачи, составленные в полном соответствии с рекомендациями Центральной предметно-методической комиссии ВсОШ по информатике, утвержденные на заседании ЦПМК по информатике 31 июля 2019 года. Для обучающихся 7-8 классов было предложено 5 задач, все они соответствовали уровню теоретических знаний участников по математике и информатике при специальной подготовке к олимпиаде. Но к сожалению не все участники олимпиады вообще владели навыками программирования на каком-либо универсальном языке, поэтому не могли представить решение задач в необходимом формате. Все задачи были разного уровня сложности. Первая задача была доступна для решения всем участникам олимпиады, владеющим навыками программирования, тем не менее, ее решили только учащиеся 8 классов, далее сложность заданий возрастала.

Для участников 9-11 классов в соответствии с рекомендациями ЦПМК впервые в городе и соответственно во всех муниципальных образованиях области школьный и муниципальный этапы олимпиады были проведены с использованием автоматической тестирующей системы Codeforces. Данный опыт оказался очень успешным, все участники были оценены совершенно объективно, все результаты тестов и рейтинг участников отслеживался в реальном времени on-line и соответственно не вызывал никаких вопросов и апелляций у участников олимпиады.

Самый низкий процент участия в олимпиаде по МХК: школьный этап 111 чел., муниципальный этап – 10 чел.

ВсОШ по МХК способствует выявлению направленности интересов обучающихся, уровня их знаний и умений, выявлению уровня развития ключевых (общекультурных, учебно-познавательных, коммуникативно-информационных, ценностно-смысловых) и специальных предметных компетенций; выявлению уровня общей культуры обучающихся.

Цель школьного этапа олимпиады по МХК – актуализация знаний по мировой художественной культуре, пробуждение интереса к ее аспектам, развитие эмоционально-ценностного отношения к миру, человеку и собственному творчеству; пробуждение интереса к социализации творческих инициатив (социокультурная адаптация школьников); выявление необходимых условий удовлетворения познавательных и творческих устремлений обучающихся.

Задачи олимпиады по МХК – активизировать внимание школьников к окружающим объектам культуры, сфере их деятельности, спровоцировать творческую инициативу для взаимодействия с ними, выявить понимание у участников своей сопричастности к мировому культурному процессу, спровоцировать творческую инициативу для взаимодействия с обучающимися на основе деятельностного подхода.

На основании обозначенного выше, можно говорить о недостаточной сформированности системы работы с высокомотивированными детьми как на школьном, так и муниципальном уровнях. Кроме этого такой неутешительный результат демонстрирует кадровый дефицит в муниципальной системе образования города, касающийся педагогов, готовых профессионально работать с одаренными, высокомотивированными детьми, осваивать новые технологии, информационные контенты, сетевые формы взаимодействия при подготовке к олимпиадам школьников.

Знание предмета, использование метапредметных связей, возможность свободного оперирования полученными знаниями и навыками в нестандартных ситуациях, умение презентовать свой проект – вот те качества, которые требуются обучающемуся, участнику предметных олимпиад школьников. Вместе с тем наличие развитой системы качественной подготовки обучающихся для участия в предметных олимпиадах является неотъемлемым элементом любой образовательной системы. Существует, еще одна немаловажная проблема в комплексной системе подготовки «олимпиадников» в рамках всероссийской олимпиады школьников. Это необходимость формирования и развития системы объективного оценивания олимпиадных работ школьников, позволяющая выявить наиболее качественные работы участников, которые могут достойно представить город на региональном и заключительном этапах олимпиады.

Создание обезличенной системы проверки выступает важным критерием совершенствования муниципальной системы оценки качества образования, поскольку объективность оценивания олимпиадных работ – один из главных показателей, влияющих на качественное участие обучающихся города в последующих этапах олимпиады.

**Слайд 15**

Как же организована работа в ОО и в целом в городе по поддержке высокомотивированных детей?

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения, которого вся работа быстро затухает. Подготовка к олимпиадам должна быть систематической. В каждом образовательном учреждении и в городе в целом должны быть организованы кружки, факультативы, индивидуальная работа с одаренными и высокомотивированными обучающимися, это и различные занятия в каникулярное время, это и лагерные смены, центры по работе с одаренными детьми и т.д. Если начать со школы, то, прежде всего – чтобы организовать работу с такими детьми, должны быть педагоги с соответствующей подготовкой. Мы должно понимать, что для того, чтобы получить положительные результаты, а для каждого образовательной организации они индивидуальны, надо создать условия для педагогов и обучающихся, чтобы эти результаты в принципе были.

Приведу пример: в каждой образовательной организации города есть часы, которые отводятся на внеурочную деятельность. Из анализа мониторинга организации в ОО внеурочной деятельности (предмет – математика) можно сделать выводы, из 37 изученных ОО в 30 организована работа факультативов, элективных курсов, кружков и т.д. и их количество от 1 до 5.

**Слайд 16**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **МБОУ** | **Предмет по тарификации** | **Название спецкурса, факультатива,элективного курса, кружка и др.** | **Класс** |
| Г1 | математика | "Решение сложных задач по алгебре", "Решение сложных задач по геометрии", "Успешный выпускник" | 11 |
| Г1 | математика | "Решение задач повышенной сложности", "Мир математических задач" | 11 |
| СШ № 3 | математика | факультатив "Трудные вопросы в курсе алгебры",элективные учебные предметы"Решение задач повышенной сложности" | 8,11 |
| СШ № 3 | математика, информатика | Вероятность и статистика, мультимедийные технологии, основы компьютерной грамотности. | 7,8,7. |
| СШ № 6 | математика | Элективный курс "Практикум по решению задач по математике повышенного уровня сложности" | 10 |
| СШ № 6 | математика | Элективный курс "Практикум по решению задач по математике повышенного уровня сложности" | 11а |
| СШ № 7 | математика | Математика: алгебра и начала математического анализа, геометрия | 10а, 11а |
| СШ № 8 | Математика 22ч | Элективный предмет "Абсолютная величина" 11аб Кружок "Математика для увлеченных" 7аб | 11аб 7аб |
| СШ №8 | Математика 25ч | "Функции помогают уравнениям" | 11аб |
| СШ № 11 | математика | Факультатив "Практикум по математике" | 9 б |
| СШ № 11 | математика | Факультатив "Избранные вопросы математики" | 9 а |
| СШ № 12 | математика | 1. Факультатив: «Избранные вопросы математики» | 1. 9абв |
| СШ № 12 | математика | 1. Факультатив: «Избранные вопросы математики» 2. Курс по выбору: "Методы решения уравнений" 3. Курс по выбору: "Моделирование математических задач"  4. Курс по выбору: "Избранные вопросы математики" 5. Курс по выбору: "Подготовка к ЕГЭ" | 1. 7в 2. 10а 3. 10а 4. 11а 5. 11а |
| СШ № 12 | информатика математика | 1. Факультатив: "Избранные вопросы математики" | 1. 5абв |
| СШ № 12 | математика | 1. Факультатив: «Избранные вопросы математики» 2.Факультатив: «Избранные вопросы математики» | 1. 7абг  2. 8абв |
| СШ № 13 | математика | Элективный курс "Избранные вопросы математики" ; "Проценты в нашей жизни"факультативный курс "Развивающие задачи по геометрии" | 10-а,11-а,8-б |
| СШ № 13 | математика | Факультативный курс"Математика" | 8-а |
| СШ № 13 | математика | Факультативный курс"Решение тестовых задач" | 9а,б |
| СШ № 13 | математика,информатика | Факультативный курс "Информатика - первый клик" | 5а,б |
| СШ № 14 | математика, информатика | Избранные вопросы математики. Решение нестандартных задач по математике | 10 |
| СШ № 14 | математика | Избранные вопросы математики. Решение нестандартных задач по математике | 10 |
| СШ № 16 | математика | Кружок "Эрудит 6 кл.",кружок "Школа точной мысли"11 кл. | 6, 11 |
| СШ № 17 | математика, алгебра, геометрия | Надпредметный уч. курс "Избранные вопросы математики" | 7Б,7В |
| СШ № 17 | алгебра, геометрия | Эл. Курс "Прикладная математика в экономике" | 11А |
| СШ № 17 | математика, алгебра, геометрия | Эл. Курс "Прикладная математика в экономике", "Интенсивный курс подготовки к ЕГЭ по математике", надпредметный уч. курс "Избранные вопросы математики" | 10А, 10А, 8А,8Б,8В |
| СШ № 18 | математика | "Геометрический практикум", Избранные вопросы математики" | 10А, 10Б |
| СШ № 18 | математика | Математика в технологии ОГЭ | 9А, 9Б |
| СШ № 18 | математика | "Трудные задачи математики, "Математика в технологии ЕГЭ" | 11А |
| СШ № 19 | математика, алгебра, геометрия | кружок "Математика в реальной жизни" | 5б |
| СШ № 23 | математика | факультатив "Математический калейдоскоп" | 7а |
| СШ № 23 | алгебра | факультатив "Математический калейдоскоп" | 9б |
| СШ № 23 | геометрия | кружок "Проценты в жизни человека" | 9б |
| СШ № 23 | математика | факультатив "Математический калейдоскоп" | 6а |
| СШ № 24 | математика | Процентные вычисления каждый день,Избранные вопросы математики,Живая математика | 9а и 9б,11а,6а |
| СШ № 24 | математика | За страницами учебника математики,Избранные вопросы математики, | 5а,5б,6б,7а,8а |
| СШ № 24 | математика | За страницами учебника математики,Избранные вопросы математики, | 5в,7б,8б,в |
| СШ № 26 | математика | Элективный курс | 11В,10А,10В |
| СШ № 26 | математика | Математика на "отлично" | 9Б,9В |
| СШ № 26 |  | Математика на "отлично" | 9А |
| СШ № 26 | математика | Математика на "отлично" | 9Г |
| СШ № 27 | математика | Спецкурс " Логика 5-6" |  |
| СШ № 27 | информатика | Внеурочная деятельность " Робототехника" Компьютерная графика | 4а,б,в \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 11а |
| СШ № 28 | информатика | Элективные курсы "Компьютерное программирование", внеурочная деятельность "Информационное моделирование" (1А,Б, 3А,Б) | 10Б, 11Б |
| СШ № 28 | математика | Элективные курсы "Избранные вопросы математики", "Сложные вопросы математики" | 10В, 11А,Б |
| СШ № 28 | математика | Элективный курс "Избранные вопросы математики" | 10Б, 11В |
| СШ № 29 | математика алгебра геометрия | Факультативы: «Решение задач повышенной сложности по геометрии» «Решение задач повышенной сложности по алгебре» ееее. "Живая математика" | 8Г………………………………………………………… 9В ………… … … 6Г |
| СШ № 29 | математикаеее алгебрае геометрия | Элективные учебные предметы "Решение экономических задач"; "Избранные вопросы математики". Спецкурсы "Решение задач повышенной сложности по математике" Факультатив "Пропедевтический курс углубленного изучения математики" | 11Б ……………………………………………………………………………. .7Г |
| СШ № 29 | математика …….. алгебра ………………… геометрия | Факультатив: «Живая математика» | 5В |
| СШ№ 30 | алгебра, геометрия | Факультатив: «Занимательная математика» | 8а |
| СШ № 30 | математика, алгебра, геометрия | Факультатив: «Решение задач повышенной сложности» | 11а |
| СШ № 32 | математика | Ф-в «Занимательная математика» | 7БВ 10АБ |
| СШ № 32 | математика | "Математический колейдоскоп", "Математическая мозаика" | 6ВГ, 8Б |
| СШ № 32 | математика, физика | Ф-в «Занимательная математика» Эл.курс  «Углубленное изучение избранных вопросов математики» | 6А 9АБ |
| СШ № 32 | математика, информатика | Избранные вопросы математики | 8в |
| СШ № 32 | математика | Ф-в: «Математическая шкатулка», эл. курс «Избранные вопросы математики», эл. курс «Избранные вопросы математики» | 6Б 9В 11АБ |
| СШ № 34 | математика | Факультатив: «За страницами учебника математики; «Решение задач по математике» | 6б, 10а, в |
| СШ № 34 | математика | Практикум по математике «Геометрия площадей» | 8б 8А |
| СШ № 34 | математика | Практикум по математике «Геометрия площадей» | 9а,9в,9г |
| СШ № 34 | математика | Факультатив «За страницами учебника математики»; «Решение задач по математике; Решение задач по геометрии» | 5 г,д 11а,в 11а |
| СШ № 34 | математика | Практикум по математике«Геометрия площадей» | 9б |
| СШ № 34 | информатика | Робототехника Язык программирования Питон | 5в, 7б 6б |
| СШ № 35 | математика,  алгебра геометрия информатика | Решение задач по математике повышенной трудности (электив) | 10,11 |
| СШ № 36 | алгебра, геометрия, математика | Практикум решения заданий по математике повышенного уровня сложности | 11А |
| СШ № 37 | математика | 1. Элективный курс:"Решение задач с экономическим содержанием" (10а); 2. Элективный курс:"Практикум по решению задач повышенной сложности".11а; 3.Элективный курс: "Нестандартные методы решения алгебраических и геометрических задач". (11а) 4. Кружок"В мире математики и физики"(10а). | 10а; 11а |
| СШ № 37 | математика | 1. Элективный курс:"Решение задач повышенной сложности"(10б);  2.Элективный курс:"Избранные вопросы математики"(10г). | 10б:10г. |
| СШ № 38 | физика и математика | "Занимательная математика" | 5 |
| СШ № 38 | математика | Решение задач повышенной сложности Практикум решения геометрических задач | 10а,11а |
| СШ № 40 | математика | Курс внеурочной деятельности "Живая математика" | 7 в, г |
| СШ № 40 | математика | Курс внеурочной деятельности "За страницами учебника математики" Курс внеурочной деятельности "Основы финансовой грамотности" | 9в, г 10 а |
| СШ № 40 | математика | Курс внеурочной деятельности "Занимательная математика" | 8 А |
| СШ № 40 | математика | Курс внеурочной деятельности "За страницами учебника математики" | 9 а |
| Лицей № 1 | математика | Курс по выбору: «Реальная математика» (18 часов) «Алгебраические задачи» (34 часа) | 9Б, 9Г |
| Лицей № 1 | математика | Курс по выбору: «Площади фигур» (18 часов) «Геометрия треугольника» (16 часов) «Реальная математика» (18 часов) | 8А, 8Б |
| Лицей № 1 | математика | Курс по выбору: «Алгебраические задачи» (34 часа) «Реальная математика» (18 часов) | 8В, 8Г |
| Лицей № 1 | математика | Курс по выбору: «Прикладная физика» (18 часов) | 9А, 9Б, 9В, 9Г |
| Лицей № 1 | математика | Курс по выбору: «Реальная математика» (34 часа) «Планиметрические задачи» (18 часов) | 7А, 7Б |
| Лицей № 1 | математика | Курс по выбору: «Реальная математика» (34 часа) «Планиметрические задачи» (18 часов) | 7А, 7Б |
| Лицей № 1 | математика | Элективные курсы: «Алгебраические задачи» (16 часов) «Планиметрические задачи» (16 часов) «Задачи с параметрами» (18 часов) «Процентные расчеты» (18 часов) | 10Б |
| Лицей № 1 | математика | Курс по выбору: «Реальная математика» (34 часа) «Планиметрические задачи» (18 часов) | 7В, 7Г |
| Отк. № 2 | алгебра, геометрия, математика | Математический кружок "Юный математик" | 8а |

**Слайд 17**

В городе также накоплен определенный опыт по работе с одаренными и высокомотивированными детьми: это и работа проектной группы руководителей образовательных учреждений, это и мероприятия, которые проводятсяметодическим отделом в рамках направления «Информационное, методическое сопровождение деятельности педагогов по выявлению, сопровождению и развитию одаренных детей»:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Презентация положительного педагогического опыта «Развитие младшего школьника через исследовательскую и проектную деятельность» | 10 октябрь, 15.00 | МБУ ДО «ЦДО» |
| Круглый стол «Специфика работы учителей с одаренными детьми. Варианты моделей обучения одаренных детей» | январь | МБУ ДО «ЦДО» |
| День открытых дверей «55 лет вместе: Фестиваль искусств как средство становления личности гимназиста» | апрель  (1-2 неделя) | МБОУ «Гимназия № 1 им. Н.М. Пржевальского» |

* Проведение консультаций для педагогов и членов жюри по выполнению требований к проведению конкретного этапа олимпиады в рамках исполнения Порядка с учетом специфики предмета всероссийской олимпиады и модели ее проведения на местах.
* Вопросы подготовки обучающихся к олимпиадам рассматриваются на заседаниях городских творческих групп, заседаниях ГМО.
* Городские интеллектуальные конкурсы для обучающихся:

**Слайд 18-19**

|  |  |
| --- | --- |
| Всероссийский конкурс сочинений. Муниципальный этап | сентябрь |
| Всероссийская предметная олимпиада. Школьный этап | сентябрь-октябрь |
| Дистанционный конкурс по английскому/немецкому языкам «Поэтическое вдохновение» | октябрь |
| Поэтический конкурс по немецкому языку | ноябрь |
| Всероссийская предметная олимпиада. Муниципальный этап | ноябрь-декабрь |
| Лингвострановедческий конкурс по английскому языку | декабрь |
| Зимний фестиваль по немецкому языку | декабрь |
| Метапредметная интеллектуальная игра для обучающихся «Мозаика интеллектуальных игр» | декабрь |
| Интеллектуальная игра «Знатоки природы» | декабрь-январь |
| Интеллектуальная игра «Физики будущего» | январь-февраль |
| Всероссийская предметная олимпиада. Региональный этап | январь-февраль |
| Конкурс «Колесо истории» | февраль |
| Фестиваль проектов с международным участием «Исследовательский проект» | февраль |
| Городская неделя науки | март |
| Конкурс проектов по образовательной робототехнике | март |
| Городской фестиваль по информационным технологиям» «IT-планета» | март-апрель |
| Математический турнир «Эрудит» | март-апрель |
| Интеллектуальная игра «Атомные знатоки» | март-апрель |
| Городской конкурс проектных и исследовательских работ «Хочу всё знать» (начальные классы) | март – апрель |
| Городской конкурс исследовательских работ, обучающихся по истории, обществознанию, праву и экономике «Свет познания» | март – апрель |
| Фестиваль учебных проектов «Смоленск – мой край родной» (3-7 классы) | март - апрель |
| Фестиваль «Бизнес-ярмарка» в рамках проекта Гёте-Института «Немецкий для профессии и карьеры: учебная фирма» | март |
| Творческий фестиваль «Мой любимый иностранный» | апрель |
| Лингвокультурологический конкурс по английскому языку | апрель |
| Научно-практическая конференция научного общества обучающихся «Эврика» | апрель |
| Городской фестиваль детского творчества «Дорогою добра» | апрель |
| Фестиваль совместного творчества детей и родителей «Талантливы вместе» | май |
| Историко-краеведческая олимпиада «Крепкостоятельный град Смоленск» | октябрь |
| Межшкольная игра – конкурс «ЭКО-ЗОЖ (от экологии среды к экологии души и тела)» на базе МБОУ «СШ № 23» | ноябрь |

* Пополняется городской банк одаренных детей.
* Создание банка олимпиадных заданий предыдущих лет.
* В рамках центра развития одаренных детей «Академики будущего» организована работа Интенсива по подготовке обучающихся к олимпиадам по математике. Организована работа кружка «В мире головоломок» для обучающихся 7 классов.
* В городе на протяжении многих лет работают творческие группы учителей по разработке заданий школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

В школах города накоплен положительный опыт по этому направлению, который обобщается в рамках городских мероприятий по данному направлению.

Таким образом, анализ результатов участия обучающихся в олимпиадах школьного, муниципального этапов олимпиады стал основой для формирования рекомендаций для образовательных организаций, методического отдела по дальнейшему развитию системы работы с одаренными детьми в реализации задачи формирования эффективной системы оценки качества образования, как на уровне отдельной образовательной организации, так и на муниципальном уровне.